

LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS ANTE EL USO DE LA INFORMÁTICA.

José M^a Fernández Batanero

M^a José Navarro Montaña

Eloy López Meneses

Cristóbal Ballesteros Regaña.

Universidad de Sevilla

Introducción

En la actualidad una escuela de calidad debe ser capaz de responder a la diversidad, ello conlleva la necesidad de que la escuela reconozca las diferencias individuales existentes en el alumnado, considerando por una parte, la heterogeneidad de los grupos de alumnos/as, sus diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y capacidades, y por otra, las diferencias sociales y culturales existentes entre ellos. Desde esta concepción de diversidad, la escuela tiene que planificar una intervención educativa capaz de dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los/as alumnos/as.

Los/as alumnos/as denominados superdotados o bien alumnos/as con talentos específicos demandan una respuesta educativa específica, que podría diferir de la que es necesario ofrecer o otros alumnos/as con características personales diferentes. La planificación de esta respuesta educativa conllevará, en algunos casos, la adaptación del curriculum a las características individuales de los/as alumnos/as, que deberá materializarse en la programación de aula.

Para ofrecer una respuesta educativa adecuada a estos/as alumnos/as, con una "capacidad diferente" a la de otros compañeros del grupo-clase será necesario configurar una estrategia de actuación basada en la necesidad de cambio a nivel metodológico, en la planificación de las actividades, con respecto al uso de recursos y en definitiva, podría suponer también un cambio a nivel institucional-transformador.

Será necesario por tanto, considerar las necesidades educativas de este colectivo de alumnos/as para así poder diseñar una estrategia de intervención adecuada desde la institución escolar. Además, el tema de la superdotación y el talento específico en áreas

concretas tiene una gran repercusión social, aspecto este que deberá ser considerado desde la institución escolar.

¿Quiénes son los alumnos/as superdotados/as y/o con talentos específicos?

Entre los autores que han estudiado específicamente el tema es difícil encontrar una definición asumida por todos, si bien, entendemos que no es una tarea fácil definir los términos de "superdotación" y "talento", y en función de qué parámetros o indicadores se realizan estas definiciones. En algunas ocasiones, se ha utilizado el término "superdotado" como si se tratara de un "prototipo único" sin considerar que entre los/as alumnos y alumnas con capacidades excepcionales existen tantas diferencias individuales entre sí, como entre el restos de alumnos/as.

Renzulli (1978) proponía el modelo de los tres anillos para definir la superdotación. Para el autor las tres características que definen a estos/as alumnos/as se encuentran estrechamente relacionadas, estas son:

- "Una capacidad intelectual superior a la media", pueden tener una capacidad de aprender superior a la mayoría de los/as compañeros/as de la clase, aunque no por ello su inteligencia pueda considerarse como "extraordinaria".

- "Los niños superdotados presentan un alto nivel de creatividad", uno de los aspectos que más llama la atención en estos alumnos y alumnas es la originalidad y creatividad de sus trabajos, en algunos casos sus realizaciones pueden ser ingeniosas y fuera de lo habitual.

- "Un alto grado de motivación y dedicación en las tareas", estos alumnos y alumnas pueden dedicar mucho tiempo y energía en realizar una actividad concreta. Así la "perseverancia", "dedicación" y "concentración" parece que son características que los distinguen y con las que la mayoría de los autores y estudiosos del tema están de acuerdo.

Arocas E. y otros (1994) citan a Castelló cuando, tratando de establecer diferencias entre los/as alumnos/as superdotados/as y los/as talentosos/as dice: "el superdotado presenta, como principal diferencia respecto al talentoso un sistema de tratamiento de la

información mucho más eficaz y productivo y, por tanto, más susceptible de ser generalizado y aplicado en diferentes campos". Lo cual no implica que un/a alumno/a superdotado/a no pueda presentar, además de una capacidad intelectual superior, unas habilidades específicas en áreas muy concretas.

Al hablar de características comunes de los/as alumnos/as superdotado/as podría entenderse que estamos clasificándolos o etiquetándolos, nada más lejos de nuestra intención, simplemente pretendemos abordar algunas de las características más relevantes que según Verhaaren citada por Arocas E. y otros (1994) coinciden en los listados de diversos autores que han estudiado a estos alumnos y alumnas, presentamos a continuación algunas de ellas:

- "Aprenden con rapidez y muestran gran capacidad para retener y utilizar los conocimientos adquiridos.

- Pueden manejar una cantidad de información superior al resto de los niños y de interconexiónarla: relacionan ideas y conceptos con facilidad.

- Vocabulario altamente avanzado para su edad, suelen ser ricos de expresión, elaboración y fluidez.

- Su comportamiento puede ser sumamente creativo (original, inusual) y ello puede observarse por las ideas que expresan o por las actividades que realizan: dibujos, juegos, experimentos, etc...

- Tienen una extensa gama de intereses.

- Suelen ser curiosos y preguntones.

- etc..."

Necesidades educativas de alumnos/as superdotados/as y/o talentos específicos.

Para ofrecer una respuesta educativa adecuada a estos alumnos/as, será necesario partir de un conocimiento exhaustivo de sus características individuales. Por tanto, habrá que partir de un análisis de aspectos concretos como son:

- La evaluación de la competencia curricular.

- El estilo de aprendizaje.

- La concreción de capacidades y habilidades.

- La concreción de intereses y motivaciones.

- El autoconcepto del alumno/a.

- La forma de interactuar y de relacionarse con los demás.

El análisis de todos estos aspectos ofrecerá al profesor una información valiosa, a partir de la cual deberá iniciar la toma de decisiones para diseñar la intervención educativa adecuada.

La informática en el aula.

Hablar de las aplicaciones de la informática a los sujetos con sobredotación intelectual es referirnos desde el principio, a una doble necesidad, por una parte a que estos sujetos se benefician de las posibilidades de los recursos informáticos utilizados en un marco general, y por otra la necesidad de diseñar y producir programas específicos (software) que puedan ser de ayuda y beneficio a las personas con este tipo de necesidad educativa.

En este sentido, la informática puede realizar diversas funciones en el entorno educativo entre ellas la de instrumento o medio didáctico. Software educativo, programas educativos y programas didácticos son sinónimos que designan genéricamente los

programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La utilización de programas tutoriales, que en mayor o menor medida dirijan, y tutoricen en trabajo con estos alumnos, pensamos que puede consistir en una buena estrategia de actuación frente a la sobredotación intelectual. Este tipo de programas pretende que a partir de unas ciertas informaciones y mediante la realización de actividades, los estudiantes pongan en juego determinadas capacidades y aprendan o refuercen unos conocimientos y/o habilidades. En cualquier caso estos programas deben de proponer ejercicios de ampliación para estos determinados alumnos. Estos programas didácticos cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso, pueden desempeñar funcionalidades específicas. Entre las funciones que pueden desempeñar estos programas en relación a las necesidades educativas que presentan estos alumnos son:

- a) Función informadora: los programas tutoriales desempeñan básicamente una función informativa.
- b) Función instructiva: Si el ordenador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento y el metaconocimiento de los estudiantes, son estos programas los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.
- c) Función motivadora: Estos programas contienen elementos para captar la atención de los estudiantes, mantener su interés y cuando sea necesario, focalizarlos hacia los aspectos más importantes de las actividades.
- d) Función evaluadora: la interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar los trabajos que se van realizando con ellos. Esta evaluación es implícita, ya que el estudiante detecta sus errores, evalúa, a partir de las respuestas que le da el ordenador.

- e) Función lúdica, el trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una actividad que a menudo tiene connotaciones festivas y lúdicas.

Podemos decir que los programas tutoriales aplicados a la sobredotación intelectual pueden aportar muchas ventajas a los procesos de enseñanza aprendizaje. Las principales son:

- a) Motivación. Los alumnos se motivan mucho cuando trabajan con este tipo de programas.
- b) Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos durante el tiempo que interactúan con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad del ordenador, su potencia y la posibilidad de dialogar con él, les atrae y mantienen su atención.
- c) Aprendizaje a partir de errores. Este "Feed-back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios que proporcionan los programas, permiten a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en el que se producen.
- d) Alto grado de interdisciplinariedad. Los programas tutoriales permiten realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.
- e) Individualización. Estos programas individualizan el trabajo de los alumnos, ya que el ordenador se adapta al ritmo de trabajo de los usuarios, de manera que resultan muy útiles para este tipo de actividades de ampliación.
- f) Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Liberan al docente de trabajos repetitivos y monótonos, pudiéndose dedicar a las necesidades educativas que presenten otros alumnos.
- g) Contacto con las nuevas tecnologías. Estos programas proporcionan a los alumnos y a los profesores un contacto con las nuevas tecnologías de la información y comunicación a través de ésta poderosa herramienta intelectual que procesa los símbolos mediante los cuales transmitimos conocimiento.

Referencias bibliográficas.

AROCAS E. y otros (1994): "La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos". MEC/ Generalitat Valenciana.

BENITO, Y (1994): "Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados. Salamanca: Amarú ediciones.

CABERO, J. (1992): "Análisis, selección y evaluación de medios didácticos". En curriculum, 4: 25-40

COLOM, A., SUREDA, J. Y SALINAS, J. (1988): Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.

CASTELLÓ, A. (1987): "La integración escolar del alumno excepcionalmente dotado". En C.MONEREO: Áreas de intervención del psicólogo de la educación en la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. Badalona: Federación ECOM.

FREEMAN, J. (1988): "Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Madrid: Santillana-Aula XXI

MARQUÉS, P. (1999): La informática como medio didáctico: software educativo, posibilidades e integración curricular. En JULIO CABERO (coord): Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s. XXI. Murcia: DM.

RENZULLI, J.S. y otros (1977): "Scales for rating the behavioural characteristics of super students. Connecticut: Box 320 Mansfield Center.

WILSON, J.D. (1992): "Cómo valorar la calidad de la enseñanza". Barcelona: Paidós-MEC.