

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN EL AULA



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Alumna: Lorena Hidalgo Oviedo

Tutora académica: Marta Aguilar Gil

Tipología de TFG: Opción A: Diseño de propuestas formativas

Grado en Educación Primaria

Facultad de educación (Universidad de Sevilla)

Curso 2022/2023

RESUMEN

En los últimos años, en España, se han incrementado el número de tipos de familias consideradas no tradicional, y con ello, la educación ha tenido que ser adaptada para dar una respuesta educativa, integrados, inclusiva, de calidad e innovadora ante una sociedad que se encuentra en constante cambio.

Por tanto, los modelos familiares que no son considerados tradicionales siguen sufriendo discriminación en la sociedad y entre ellos, la escuela. Por ello, debemos realizar cambios que ayuden a crear generaciones más tolerantes y respetuosas que valoren la diversidad familiar.

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo analizar la gestión de diversidad familiar que se está llevando a cabo en las aulas, y ofrecer recursos y actividades para llevar a cabo dentro del aula de educación primaria de forma lúdica y motivadora. Para ello, previamente se ha recopilado información sobre los tipos de familias existentes, la implicación de la misma en la escuela y sociedad en general, además, de los cambios de los conceptos familiares a lo largo de la historia, así como el contexto histórico, social y normativo del tema de estudio.

PALABRAS CLAVE

Familia, diversidad, tolerancia, familia tradicional, familia no tradicional.

ABSTRACT

In recent years, in Spain, the number of types of families considered non-traditional has increased, and with this, education has had to be adapted to provide an educational, integrated, inclusive, quality and innovative response to a society that is constantly changing.

Thus, family models that are not considered traditional continue to be discriminated against in society and, among them, in schools. That is why we must make changes that help create more tolerant and respectful generations that value family diversity.

The aim of this thesis is to analyse the management of family diversity that is being carried out in the classroom, and to offer resources and activities to be carried out in the primary education classroom in a fun and motivating way. For this purpose, information has been collected on the types of families that exist, their involvement in school and society in general, as well as changes in family concepts throughout history, as well as the historical, social and normative context of the study topic.

KEYWORDS

Family, diversity, tolerance, traditional family, non-traditional family.

ÍNDICE

1.Introducción y justificación.....	5
2.Marco teórico.....	10
2.1Determinación de conceptos.....	10
2.2 Marco normativo.....	11
2.3Evolución histórica del concepto de familia.....	12
2.3.1Funciones de la familia.....	13
2.3.2Causas de los cambios familiares.....	14
2.4Tipos de estructuras familiares.....	15
2.5Motivación del estudio de la diversidad familiar en el aula.....	17
2.5.1Influencia de la familia en la educación.....	18
3.Objetivos.....	19
4.Metodología.....	20
4.1Resultados cuestionarios docentes.....	21
4.2Resultados cuestionarios alumnos y alumnas.....	28
5.Propuesta de intervención.....	36
5.1Contexto y entorno del centro educativo en el que se llevó a cabo la propuesta.....	36
5.1.1Contexto social y económico.....	36
5.1.2Descripción física del aula.....	36
5.1.3Características del alumnado.....	37
5.2Propuesta educativa.....	38
5.2.1Descripción general de la intervención.....	38
5.2.2Objetivos.....	38
5.2.3Contenidos.....	39
5.2.4Competencias clave.....	40
5.2.5Metodología.....	41
5.2.6Distribución temporal de la intervención.....	41
5.2.7Sesiones o actuaciones a realizar.....	41

5.2.8 Recursos materiales y espaciales.....	42
5.2.9 Evaluación.....	42
5.2.9.1. Criterios de evaluación.....	42
5.2.9.2 Estándares de aprendizaje evaluables.....	43
5.2.9.3 Instrumentos de evaluación.....	44
5.2.10. Tratamiento a la diversidad.....	45
5.2.11 Actividades.....	49
6. Resultados y discusión.....	56
7. Conclusiones.....	57
8. Referencias bibliográficas.....	59
8.1 Bibliografía.....	59
8.2 Anexos.....	61
8.2.1 Anexo 1.....	61
8.2.2 Anexo 2.....	64

1.INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La sociedad está cambiando y uno de los ámbitos que se ve afectado es la esfera familiar. En concreto, Andalucía está transformando su cultura y valores familiares hacia una sociedad más abierta y tolerante, donde la igualdad entre los sexos, el respeto hacia las diferentes opciones personales se encuentra en auge.

Actualmente, nos encontramos diversas formas de familias y esto nos repercute en las aulas, por ejemplo, el día de la madre, el día del padre, reagrupamiento familiar, diversidad sexual, etc. Y es que tenemos que tener claro como docentes la realidad social de nuestro entorno, y por ello llevar a la práctica actividades donde se promueva la tolerancia, el respeto, y la diversidad como un factor positivo.

Por tanto, como la escuela es uno de los principales de socialización para el alumnado no debemos caer en los discursos y uso de material didáctico donde se sigue promoviendo la familia formada por una madre, un padre e hijos, y es que hasta la Constitución de 1978 no se reconoció otros modelos de familia, y en 2005 con la legalización del matrimonio homosexual que fue un precedente para los cambios que sucederían a continuación hasta la actualidad.

A este respecto, existe miedo a que los hijos de familias vistas como no tradicionales sean rechazadas por las ideas que se han ido transmitiendo a través de la escuela y ambientes externos.

Las aulas, como afirma Tuts (2007:34) no son homogéneas y siempre han estado llenas de diversidad ya que es un reflejo de la sociedad, y para ello, tenemos que avanzar y dar respuesta a las nuevas necesidades sociales que irán apareciendo.

Además, debemos tener en cuenta como señala Gimeno (199:67) en que la desigualdades no surgen de forma natural, sino que son creadas y reproducidas por la escuela, por lo que debemos de cambiar y promover según Carbonell (2002) de que “somos mucho más iguales que distintos.”

Definición de objetivos

- Objetivo general

El objetivo general es analizar la gestión de la diversidad familiar en la comunidad escolar en Educación Primaria dentro de los CEIP y CDP de la ciudad de Sevilla para poder diseñar programas de integración de todos los alumnos y sus familias.

- Objetivos específicos

1. Analizar la situación familiar del alumnado de la ciudad de Sevilla.
2. Conocer las opiniones y actitudes de los docentes sobre la diversidad familiar en el aula.
3. Realizar nuevas propuestas de integración del alumnado y sus modelos familiares para llevar a cabo en el aula.

Justificación y finalidad del estudio

Respecto al tema de la diversidad familiar, Andalucía por sus características señaladas en la Fundación de Centro de Estudios Andaluces ha experimentado cambios sociales a lo largo de las últimas décadas.

Uno de los procesos que han acercado esta nueva realidad a nuestras aulas son primeramente, el proceso de individualización de la vida familiar, es decir, una liberación de los diferentes roles familiares, y por tanto, una mayor posibilidad de elección.

Igualmente, la globalización y mayor movilidad geográfica que se están experimentando en las últimas décadas ha favorecido los cambios en las aulas y familias, ya que con los flujos de migraciones encontraremos nuevas formas de familia y culturas.

Otro de los aspectos es la privatización de los comportamientos familiares, es decir, dependen del pacto que se establezca dentro del círculo familiar, siendo privado.

En la actualidad, las TIC se han establecido en nuestra vida diaria influenciado todos los aspectos de ella, de igual forma lo ha hecho con las relaciones familiares como forma de

estructuración y establecer dinámicas familiares, además, de servir como medio de comunicación, educación, transmisión de valores o de resolución de conflictos.

El descenso de la natalidad y aumento de la esperanza de vida también ha influido en las nuevas configuraciones familiares, afectando a la emancipación, emparejamiento y desemparejamiento.

Otro proceso es la idea de familia con carácter sentimental y emocional, dejando de lado concepciones de las sociedades agrarias del pasado donde la familia era una forma básica de producción.

La ideología sobre la igualdad de género ha acelerado el cambio social hacia contextos más igualitarios, sobre todo en los más jóvenes, al igual que se ha dejado de lado tabúes como la libertad sexual que antaño controlaba muchos comportamientos familiares.

Según los datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA) el 54% de los andaluces viven con su cónyuge, y un 47% con su hijo o hija, siendo las dos opciones mayoritarias. Pero nos vamos encontrando una subida en la tendencia en la cual un 14% vive solo los hijos con su madres, y un 14% solo con su padre.

Otro de los datos que nos encontramos es las situaciones de pareja de los andaluces, y es que un 96,6% son parejas heterosexuales frente a un 3,4% que son parejas homosexuales.

Después, nos encontramos en la forma de pareja y es que el 67,5% están unidas por el matrimonio, pero va subiendo a un 27,9% de parejas sin registrar y un 4,1% de pareja de hecho registrada.

Está existiendo la tendencia a tener menos hijos y retrasar la edad de ser padres, siendo mayoritaria la edad para ser padres entre los 30 y 39 años.

Además, el 86% de los andaluces que tienen hijos son comunes de su actual pareja, un 5,4% vive con hijos comunes a la pareja y no comunes a ella, y un 6,6% convive con hijos no comunes, es decir, de su pareja.

También, es importante remarcar los datos sobre la persona que se encargaba del cuidado de los hijos, y nos encontramos que sigue siendo las mujeres las cuidadoras esenciales, en el caso de los abuelos el 88% se encargaba la abuela y el 12% el abuelo, mientras que en los padres, el 80% de las madres eran las encargadas principales de su hijo frente al 20% de los hombres que eran la figura principal del cuidado.

La finalidad de esta investigación consiste en “Mejorar la gestión de la diversidad familiar en las aulas Andaluzas”, ya que como se ha marcado, la tendencia experimentada por la sociedad es de un continuo cambio y el reflejo de la sociedad es la escuela, por lo que debemos de responder y facilitar la integración y normalización de las diversas familias a través de la tolerancia, concienciación y respeto.

Hipótesis y variables planteadas

Las hipótesis planteadas en la investigación sobre la gestión de la diversidad familiar en el aula son las siguientes:

- 1.- Las actitudes y opiniones que tengan los docentes sobre los nuevos modelos familiares serán mayor a medida que sean más jóvenes.
- 2.- Los alumnos y alumnas de 3º a 6º de primaria consideran que solo existe un tipo de familia.
- 3.- En las aulas de 3º a 6º de primaria se sigue promoviendo el concepto de familia tradicional padre-madre-hijos a través de materiales de trabajo.
- 4.- Los alumnos y alumnas de 3º a 6º de primaria piensan que la familia es únicamente la formada por padre-madre-hijos.

Para el estudio, se han escogido las siguientes dimensiones:

- Profesorado de Educación Primaria: opiniones y actitudes sobre la integración de los diferentes modelos familiares.
- Alumnado que cursa 3º, 4º, 5º y 6º de educación: opiniones y conocimientos sobre los tipos de familia.

- Materiales de trabajo en las aulas de 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria: legitimación de conceptos obsoletos sobre los diferentes tipos de familia.

2.MARCO TEÓRICO

2.1.Determinación de conceptos

El concepto de Familia según la “Convención sobre los Derechos del Niño” es reconocido como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños.

Inés Alberdi, JL Sevilla Bujalance, G. Zerbitzuetarako Alsizkaria, I. García Presas establece que el término Familia es referido a una institución jurídica ya que es regulada por la legislación, pero es también una institución social debido a su función organizativa de la sociedad y el Estado, necesaria para la supervivencia y naturaleza social humana.

La naturaleza social humana se menciona en el libro I, cap, 2 de la Política Aristóteles donde se especifica que el hombre es por naturaleza un animal social.

Los siguientes dos conceptos que debemos delimitar son el de familia tradicional y familia no tradicional o moderna.

En primer lugar, tenemos el concepto de Familia tradicional o también denominado como nuclear, tradicional o biparental y es la que se encuentra formada por un padre, madre y el/la/los hijo/a/s biológico/s.

Respecto a la familia moderna o no tradicional es la familia que se encuentra formada por padres sin hijos, homoparentales, familia reconstituida o compuesta, monoparental, familia de acogida, familia adoptiva, familia extensa.

Hablamos de diversidad, pero también encontramos el término referido a pluralismo por lo que es importante contrastar las diferencias y semejanzas que pueda haber entre ambos.

Según Cavallin (Cavallin, 1997: 105-174), el pluralismo hace referencia a todas las opiniones, grupos, actitudes religiosas, políticas, éticas, geográficas...Además, se hace referencia a los factores presentes en una sociedad y que se fomentan para construir una democracia justa.

Además, se establece relación entre el término pluralismo y diversidad, ya que Cavalli cree que se debe estudiar la diversidad desde diferentes perspectivas, por ejemplo, cultura, entretenimientos, puntos de vista, grupos minoritarios, sexos, geográficos como ocurre en el pluralismo.

En cambio, Humphreys acuña al término diversidad los aspectos referidos a la diversidad ideológica, regional, cultural y de formatos (Humphreys, 1996), y entiende que en cada medio se reproduzca la composición social de razas, lenguas, edades, etc. Característica de cada sociedad, pero no todos los medios reflejan la pluralidad social existente.

2.2.Marco normativo

Como se menciona en el informe del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, en concreto en el “Anteproyecto de Ley de Familias”, la sociedad se encuentra en constante cambio tanto en el ámbito demográfico como social y eso ha afectado en los modos de familia que conocemos por su tamaño y composición tradicional.

Por lo que desde el gobierno se debe dar respuesta a estas necesidades a través de las leyes pero antes debemos de revisar que encontramos en la Constitución Española de 1978:

En el capítulo segundo de la Constitución “Derechos y libertades” en concreto en el artículo 14 se menciona que “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”.

En el artículo 18 del capítulo 2 de la Constitución también encontramos referencia a que “Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen”.

Por tanto, la diversidad familiar es un tema actual donde encontramos parejas de hecho, familias con un solo progenitor, personas del colectivo LGTBI, familias que se han unido donde uno o ambos miembros tienen hijos de su anterior parejas, familias adoptivas, de otros países, culturas, etnias, etc. Y el objetivo del gobierno será apoyar y protegerlas.

El pasado 13 de diciembre de 2022, el gobierno aprobó la “Ley de Familias” donde se reconocerá las distintas formas de familia para que así todas posean los mismos derechos y estén protegidas de igual forma ante la ley.

Además, gracias a esta ley se equipará los derechos de los matrimonios y las parejas de hecho, de igual manera se reconocerá y protegerá las familias LGTBI.

También, se ha trabajado para asegurar el derecho de los niños y niñas a informarse y participar en actividades sobre diversidad familiar en la escuela con el objetivo de garantizar el libre desarrollo de la personalidad.

En el capítulo I de la “Ley de Familias” en concreto en el artículo 6 podemos encontrar la Regulación y reconocimiento de relaciones familiares no basadas en el matrimonio, garantizándose que los hijos e hijas de dichas relaciones tengan los mismos derechos y beneficios sin importar el estado civil de sus progenitores.

2.3.Evolución histórica del concepto de familia

El concepto de familia y su propia función ha ido evolucionando con la sociedad hasta el día de hoy, y por ello es importante contextualizar y analizar qué es la familia y su importancia en la sociedad.

Los dos puntos de vista que encontramos respecto a la familia son el biológico y el social.

-Punto de vista biológico

El punto de vista biológico entiende la familia como una agrupación natural que surge como consecuencia de los instintos que tienen algunos seres vivos como son la conservación y reproducción, por tanto, los factores que intervienen en la creación de la familia son la unión sexual reproductiva y la procreación natural instintiva propia del ser humano.

Además, Sara Montero señala a la familia como “grupo humano primario natural e irreducible, que se forma por la unión de la pareja hombre-mujer”, y a su vez menciona el concepto biológico social de Familia como la pareja en unión sexual y sus descendientes, por tanto, excluye a las uniones pasajeras o aislados de las cuales no surgen hijos, por ejemplo, familias reconstituidas.

-Punto de vista sociológico

Desde el punto de vista sociológico la familia sirve como forma de integrar al ser humano en la sociedad constituyendo la base de la sociedad moderna, en la cual el Estado debe promover, proteger, fomentar y tener en cuenta a futuras generaciones.

Eduardo A. Zannoni entiende sociológicamente la familia como una institución social definida por un régimen de relaciones sociales institucionalizadas a partir de la unión sexual y la

procreación constituyendo un objeto de reconocimiento social, valoración ética e integración en el sistema de cultura.

Para Jossierand la familia es el elemento indispensable de cohesión y equilibrio social.

2.3.1 Funciones de la familia

La familia es una agrupación social y humana que cumple funciones reguladoras de las relaciones sexuales, función de reproducción de la especie, función económica de la familia, función educativa y función afectiva.

-Función reguladora de las relaciones sexuales

La mayoría de las legislaciones consagran el matrimonio como el único fundamento legal de la familia, por ejemplo, en la Constitución Española de 1978, en concreto en su artículo 32 se especifica el derecho a contraer matrimonio y su relevancia social para realizar la vida en común de la pareja.

-Función de la reproducción de la especie

Como se comenta en el anterior apartado la familia tiene un aspecto biológico muy importante para la procreación.

-Función económica de la familia

En el pasado una de las funciones primordiales de la familia era como productora de bienes y servicios, además de como unidad de consumo.

-Función educativa

La familia ejerce un papel como socializadora y educadora de los niños y niñas, ya que como se ha señalado es donde se moldea el carácter, se adquieren los roles y normas éticas básicas.

-Función afectiva

La función afectiva en la familia es primordial para el equilibrio mental y emocional que igualmente afectará a sus integrantes y le ayudará en las relaciones con su propio entorno.

Además, debemos comprender que la familia será responsable de los aprendizajes básicos que posteriormente se reproducirán en la sociedad, es decir, la familia es un condicionante ya que

ejerce una asignación de poder y autoridad sobre sus miembros, se aprenderán roles familiares que le acompañará toda su vida, y ejercerán ese comportamiento en los demás ámbitos sociales de su entorno.

2.3.2 Causas de los cambios familiares

Para conocer la causa que ha provocado los cambios en la diversidad familiar tenemos que recurrir al panorama sociológico actual, sobre todo, referido al cambio de mentalidad que ha pasado de ser la familia como medio reproductivo a buscar en la familia una forma de ser feliz.

También, nos encontramos con un cambio de roles que ha propiciado los nuevos modelos familiares, y es que los roles de género corresponden a las características que cada sociedad atribuye a los sexos masculinos y femeninos estableciendo que es lo esperado y rechazado para mujeres y hombres. (Díaz-Loving et al., 2001; Herrera, 2000; Rocha-Sánchez y Díaz-Loving, 2005; Rocha-Sánchez y Díaz Loving, 2011b).

Los roles asignados según Lamas (2002) dependerán de cada cultura, clase social y grupo étnico, siendo tradicionalmente el sexo femenino el encargado de la maternidad y el hogar, mientras el hombre era el encargado de trabajar.

Actualmente, estos roles han cambiado dejando de tener asignado el género masculino un rol patriarcal autoritario, y asumiendo más libertad, autonomía, independencia económica y trabajo las mujeres.

Otro de los cambios que ha propiciado el surgimiento de nuevos modelos familiares es la influencia de la iglesia y la legislación (Inés Alberdi, 1982), y es que hasta 1981 no hubo una separación de la iglesia y el Estado, por lo que a raíz de ese momento y con la Constitución de 1978 es cuando los ciudadanos tienen libertad para elegir la forma de matrimonio y de separación. Además, gracias al Código Civil de 1981 se pasa de un modelo patriarcal a un modelo igualitario donde hay independencia económica de la mujer y equiparación legal en las responsabilidades en la concepción.

Los cambios demográficos también han influido en el cambio social que se está viviendo y es que el aumento de la esperanza de vida, la reducción del número de nacimientos y la demora para tener hijos está haciendo que se priorice la libertad y bienestar de uno mismo frente a la

necesidad de supervivencia y obligación de formar una familia que se consideraba anteriormente. (Aguado, 2010)

Por último, según Lucía Aguado (2010) hay dos causas principales que han propiciado un cambio en la diversidad familiar actual, uno de ellos es referido al Estado de Bienestar impuesto en la actualidad, y es que las diversas instituciones presentes desempeñan las funciones que antes realizaban la familia, por ejemplo, funciones de educación, sanidad, asistencia social, etc.

La otra causa que ha señalado Aguado (2010) son las nuevas relaciones de amor y pareja con mayor compromiso emocional, y es que ha habido un desplome de la tasa de nupcialidad, regulación de las parejas de hecho y una mayor aceptación de relaciones entre personas del mismo sexo.

2.4. Tipos de estructuras familiares

En España encontramos una evolución socio-demográfica familiar y es que comparando censos de población y encuestas socio-demográficas (S. Menéndez Álvarez-Dardet, 2001) las familias consideradas convencionales han sufrido un descenso progresivo de las tasas de nupcialidad y un aumento de parejas que cohabitan sin casarse. Además, han tenido un progresivo descenso de la natalidad, reducción del tamaño de los hogares y un retraso en la edad de acceso a la natalidad.

Respecto a las familias no convencionales encontramos que hay un aumento de hogares monoparentales integrador por un único progenitor y sus hijos, sobre todo por las rupturas matrimoniales que han ido aumentando considerablemente.

También en las familias no tradicionales existe un aumento de nacimientos donde los padres no se encuentran casados y de familias reconstituidas, y una mayor incidencia de la maternidad y paternidad entre personas del mismo sexo.

Por tanto, se procederá a analizar los diversos tipos de familia que nos podemos encontrar actualmente para así comprender la realidad que nos rodea.

-Familia extensas o complejas

La familia extensa se encuentra formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo, por ejemplo, padres, hijos, abuelos, tíos, etc.

-Familia conyugal o nuclear funcional

La familia conyugal es la considera tradicional y se compone por un padre, madre y los hijos biológicos.

-Familias monoparentales

Las familias monoparentales están formadas por un único adulto, mujer o hombre, con hijos, y desde el años 2017 en España representan un 10% del total de hogares (INE, 2017).

-Parejas sin hijos

Este tipo de familia se encuentra formada por parejas sin hijos y teniendo un auge en la actualidad porque por razones personales como priorizar sus carreras profesionales o la infertilidad de uno o ambos miembros de la pareja se decide no tener hijos.

-Familias reconstituidas o mixtas

Como se ha comentado anteriormente la tasa de separación y divorcio ha aumentado notablemente en las últimas décadas por lo que se ha propiciado este tipo de familia donde hay una unión entre varias familias biparentales.

Por ejemplo, tras un divorcio los hijos viven con el padre y la nueva pareja que también puede tener hijos a su cargo.

-Familias adoptivas

Las familias adoptivas se componen de una pareja o un adulto con uno o más hijos adoptados, por tanto, no hay un vínculo de sangre pero desempeñan un rol parental al igual que las familias biológicas.

-Familias de acogida o familias “Canguro”

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o varios niños o niñas de manera temporal ya que estos no pueden vivir en su familia biológica o mientras se les encuentra una familia para quedarse permanentemente.

-Familias homoparentales

Las familias homoparentales se componen de una pareja homosexual, es decir, dos personas del mismo sexo con uno o más hijos.

En la actualidad, este modelo familiar ha aumentado considerablemente en España desde el año 2005 cuando se aprobó el matrimonio homosexual.

2.5.Motivación del estudio de la diversidad familiar en el aula

En la actualidad el tema de la familia se ha seguido abordando en la escuela desde un enfoque tradicional donde la familia nuclear compuesta por un padre, madre e hijos era la única existente. Por tanto, se sigue marginando los diferentes modos familiares actuales e incluso se trata como familias problemáticas, por ejemplo, pasan por procesos de divorcio, readaptaciones familiares o porque se considera que les falta una de las figuras maternas o paternas en el caso de familias monoparentales u homoparentales.

Según Aguado (2010), vivir en una familia considerada no tradicional o tener contacto directo con familias diversas influye en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

Además, la diversidad familiar debe verse como una oportunidad para reflexionar críticamente sobre los vínculos humanos y educar a los niños y niñas en el respeto y tolerancia, y así conozcan la realidad que les rodea, ya que gracias a la escuela podemos transmitir la diversidad familiar como un valor positivo y de enriquecimiento para la sociedad (Rivas, 2009).

En Andalucía gracias a la Ley 8/2017, del 28 de diciembre que garantiza los derechos, igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI y sus familiares, se promulgó desde la Educación la celebración del Día Internacional de las Familias (15 de mayo) en los centros escolares para realizar actividades y jornadas sobre la diversidad social.

Aunque se impulsó estas medidas la mayoría de los centros siguen reproduciendo el modelo de familia nuclear tradicional y celebrando el día de la madre o del padre.

Por tanto, la motivación de trabajar la diversidad afectiva y familiar es conseguir informar, sensibilizar y concienciar desde el ámbito educativo la realidad existente en la sociedad para así acabar con los prejuicios.

2.5.1 Influencia de la familia en la educación

Según Martínez Otero (Martínez Otero, 1997), el rendimiento escolar es el producto que da el alumnado en los centros oficiales de enseñanza, y varios estudios realizados encuentran relación entre la actitud positiva y participativa de los padres en la educación de sus hijos ya que llega a mejorar la autoestima del mismo (Brown, 1989).

→ Participación en la educación:

1. Conductual: participación de los padres en las actividades escolares y fuera de la escuela.
2. Cognitivo-intelectual: se encargan de llevar al niño o niña a actividades que puedan estimularlo intelectualmente.
3. Personal: mantenerse informado de la conducta de sus hijos en la escuela.

3.OBJETIVOS

Definición de objetivos

- Objetivo general

El objetivo general es analizar la gestión de la diversidad familiar en la comunidad escolar en Educación Primaria dentro de los CEIP y CDP de la ciudad de Sevilla para poder diseñar programas de integración de todos los alumnos y sus familias.

- Objetivos específicos

1. Analizar la situación familiar del alumnado de la ciudad de Sevilla.
2. Conocer las opiniones y actitudes de los docentes sobre la diversidad familiar en el aula.
3. Realizar nuevas propuestas de integración del alumnado y sus modelos familiares para llevar a cabo en el aula.

4.METODOLOGÍA

Las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación sobre la gestión de la diversidad familiar en el aula son las siguientes:

- 1.- Las actitudes y opiniones que tengan los docentes sobre los nuevos modelos familiares serán mayor a medida que sean más jóvenes.
- 2.- Los alumnos y alumnas de 3° a 6° de primaria consideran que solo existe un tipo de familia.
- 3.- En las aulas de 3° a 6° de primaria se sigue promoviendo el concepto de familia tradicional padre-madre-hijos a través de materiales de trabajo.
- 4.- Los alumnos y alumnas de 3° a 6° de primaria piensan que la familia es únicamente la formada por padre-madre-hijos.

Para llevar a cabo el estudio de estas se usará una metodología tanto cualitativa como cuantitativa siendo la observación directa y la realización de cuestionarios.

- Observación directa

Por un lado, tenemos la de tipo cualitativa de observación directa que nos permita conocer las opiniones y actitudes de los docentes de educación primaria, alumnado y material de trabajo en el aula.

La técnica de observación directa nos permitirá comprobar si las actitudes y opiniones que tienen los docentes sobre los nuevos modelos familiares será más amplia e inclusiva al ser más jóvenes.

También, nos ayudará a saber si la hipótesis sobre el concepto familia tradicional padre-madre-hijos se sigue promoviendo a través de los materiales de trabajo presentes en el aula.

- Cuestionarios

Por otro lado, se usará la técnica cuantitativa de cuestionario pasado a grupos de alumnos y alumnas de los cursos 3°, 4°, 5° y 6° de educación primaria del C.D.P Arboleda y a sus docentes.

La muestra escogida se compone de 21 alumnos y alumnas, repartidas en 2 alumnas de 3° de primaria, 3 alumnos de 4° de primaria, 2 alumnos de 5° de primaria y 14 alumnos de 6° de primaria.

Gracias a los cuestionarios se podrá conocer las hipótesis sobre si el alumnado considera que existe o no más tipos de familias y si conocen únicamente un tipo de familia que es la considerada tradicional o en cambio reconocen como familias otros tipos de composición familiar.

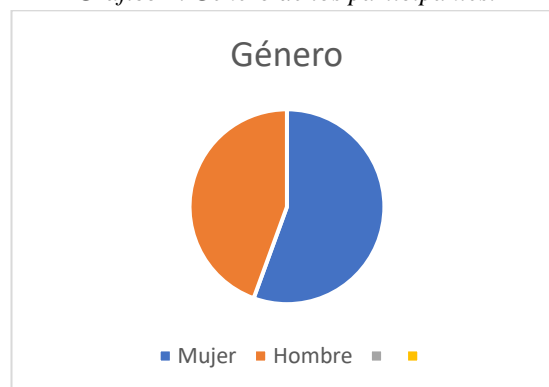
4.1 Resultados cuestionarios docentes

Los resultados de la encuesta sobre diversidad familiar realizada a los docentes de educación primaria, con un total de 18 respuestas recibidas, han sido clarificadores, ya que han servido para comprobar o invalidar las mismas.

En un primer vistazo, podemos observar en los gráficos 1, 2 y 3 que la mayoría de los participantes han sido mujeres, casados/as y se encuentran en la edad entre 30-40 años y la segunda respuesta más repetidas es que se encuentran entre 20-30 años.

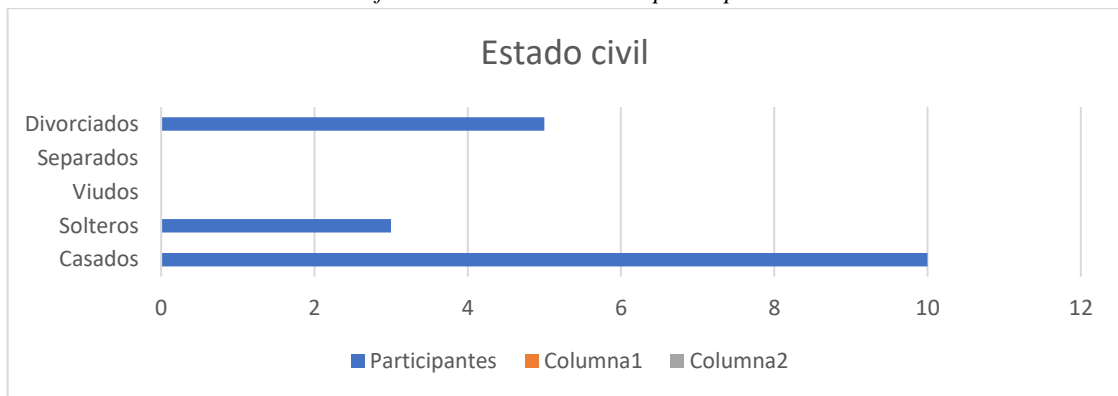
Respecto a la edad, nos servirá para en las siguientes gráficas comprobar si nuestra hipótesis "Las actitudes y opiniones que tengan los docentes sobre los nuevos modelos familiares serán mayor a medida que sean más jóvenes" es correcta o no.

Gráfico 1. Género de los participantes.



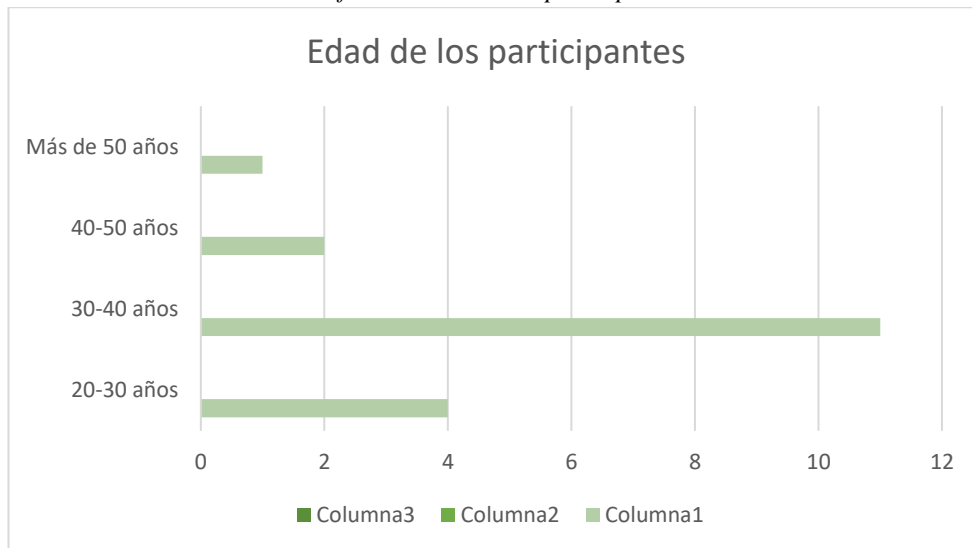
Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfico 2. Estado civil de los participantes



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfico 3. Edad de los participantes.

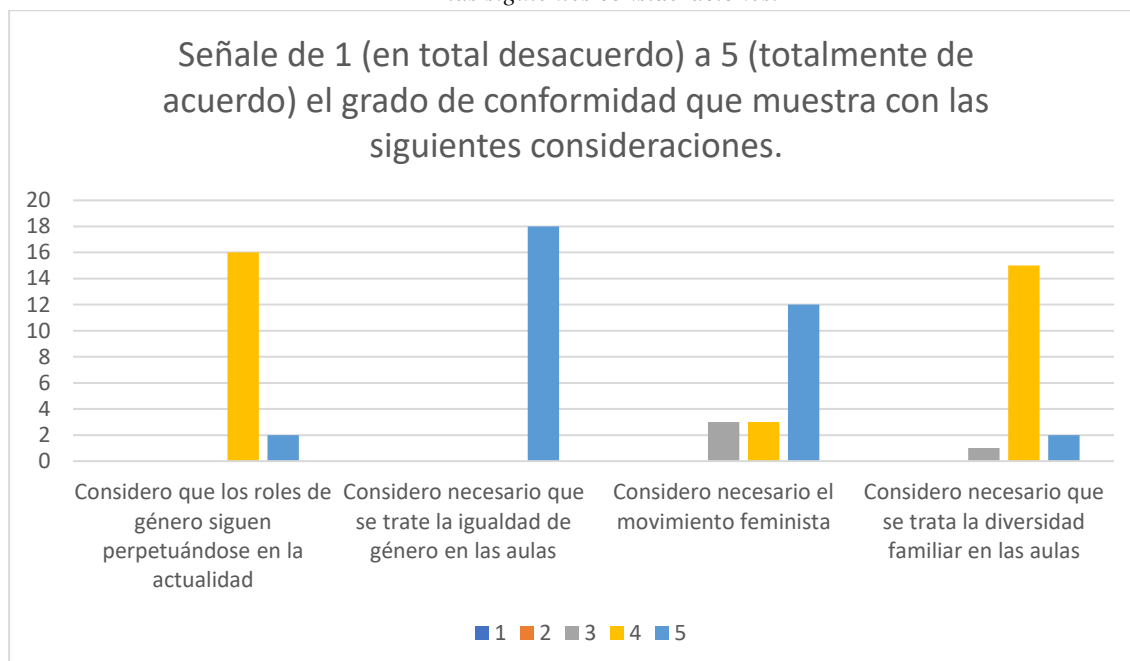


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

En términos generales, del gráfico 4 han sido bastantes positivos, ya que todos se encuentran en acuerdo tanto en la necesidad de tratar la diversidad familiar como la igualdad de género dentro de las aulas.

Este resultado se encuentra muy ligado a que son consciente de que se sigue perpetuando los roles de género y la necesidad de que exista el movimiento feminista en la actualidad.

Gráfico 4. Señale de 1 (en total desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) el grado de conformidad que muestra con las siguientes consideraciones.

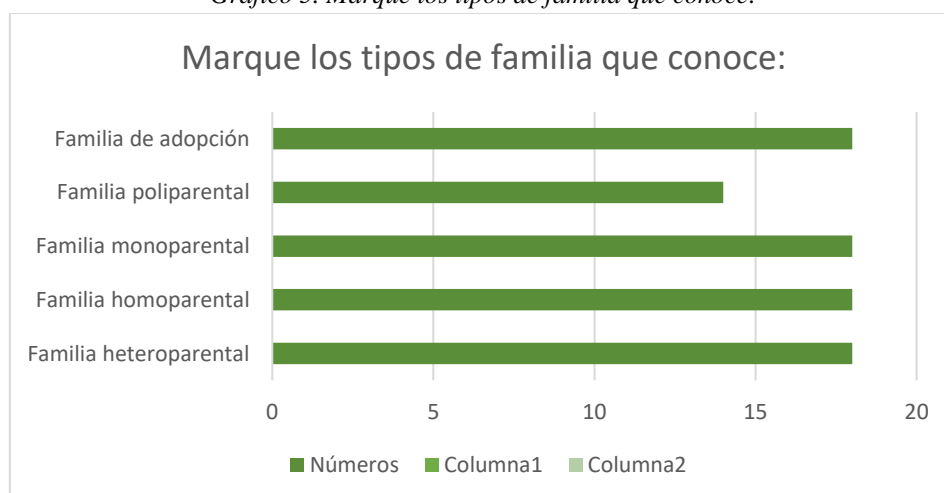


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Respecto a los gráficos 5 y 6 sobre los tipos de familia, encontramos que todos los docentes conocen las familias de adopción, monoparental, homoparental y heteroparental, en cambio hay pocos docentes que no sepan la existencia de la familia poliparental.

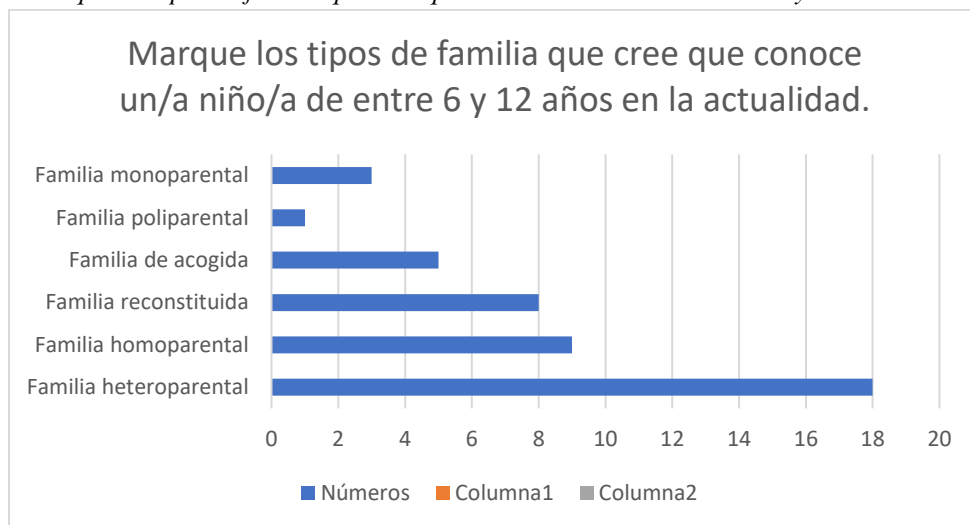
Los docentes creen que los alumnos y alumnas de primaria tienen conocimientos sobre la existencia de la familia heteroparental, homoparental y reconstituidas, pero sigue habiendo desinformación sobre el resto de diversidad familiar existente.

Gráfico 5. Marque los tipos de familia que conoce:



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfico 6. Marque los tipos de familia que cree que conoce un/a niño/a de entre 6 y 12 años en la actualidad



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

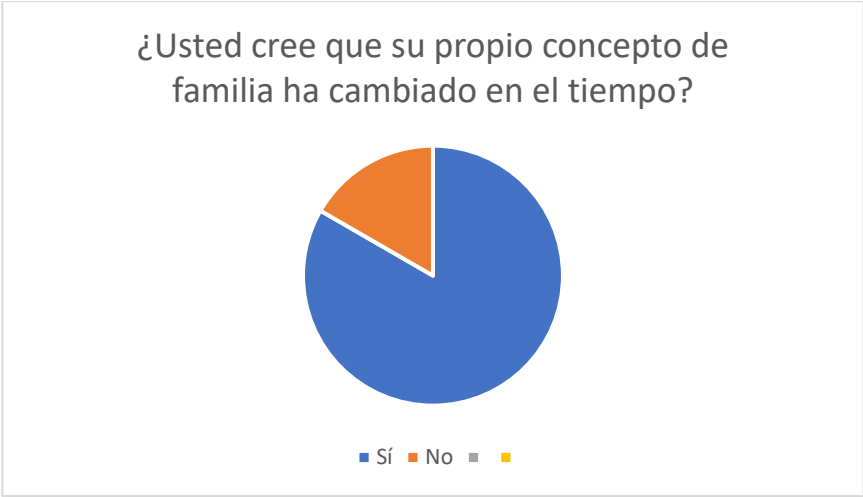
En la gráfica 7 y 8 sobre el concepto de familia vemos que todos los docentes creen que está idea ha evolucionado en el tiempo, aunque algunos piensan que su propio concepto sobre la familia sigue siendo el mismo y no ha evolucionado en el tiempo.

Gráfico 7. ¿Cree que el concepto de familia ha cambiado en el tiempo?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

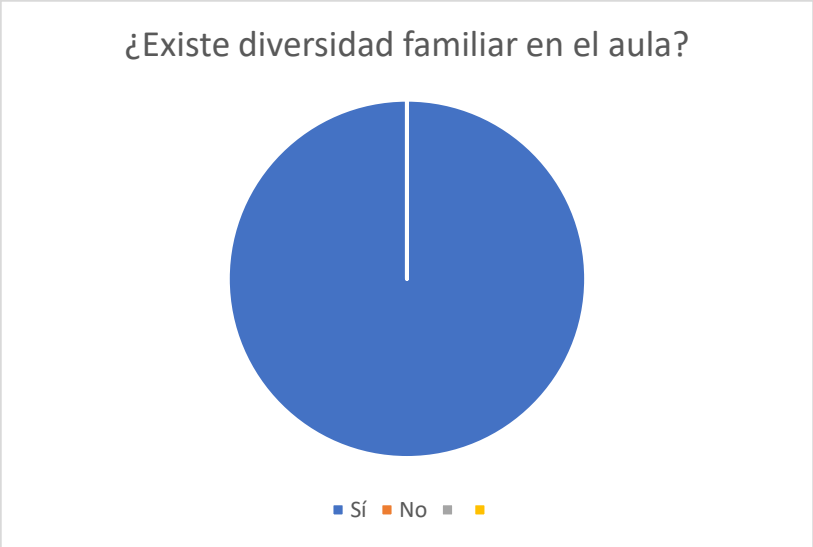
Gráfico 8. ¿Usted cree que su propio concepto de familia ha cambiado en el tiempo?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

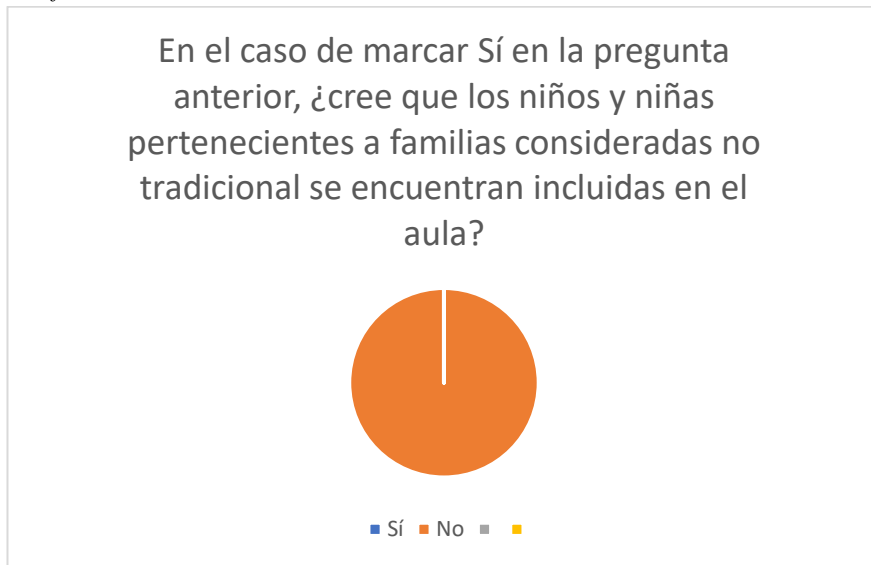
Respecto a los gráficos 9 y 10 encontramos que los docentes afirman la existencia de diversidad familiar en el aula, los alumnos que forman parte de distintos tipos de familia no se encuentran excluidos.

Gráfica 9. ¿Existe diversidad familiar en el aula?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfica 10. En el caso de marcar Sí en la pregunta anterior, ¿cree que los niños y niñas pertenecientes a familias consideradas no tradicional se encuentran incluidas en el aula?

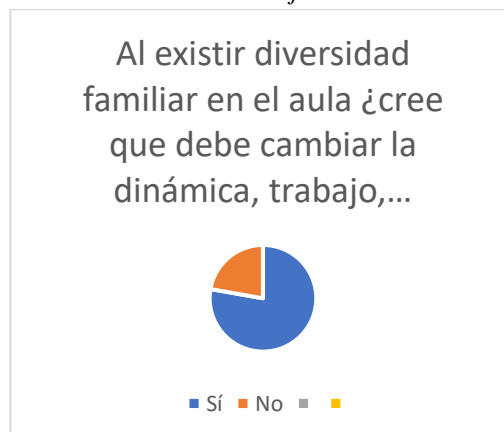


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

En la gráfica 11, 12 y 13 sobre el trabajo de la diversidad familiar por los docentes y materiales de trabajo nos encontramos a docentes que no encuentran necesario cambiar la dinámica, trabajo y materiales para las situaciones de diversidad familiar que se pueden encontrar dentro del aula. Además, estos docentes que han respondido de forma negativa se encuentran comprendidos entre 40 a 50 años o más, siendo un dato bastante relevante para nuestra hipótesis.

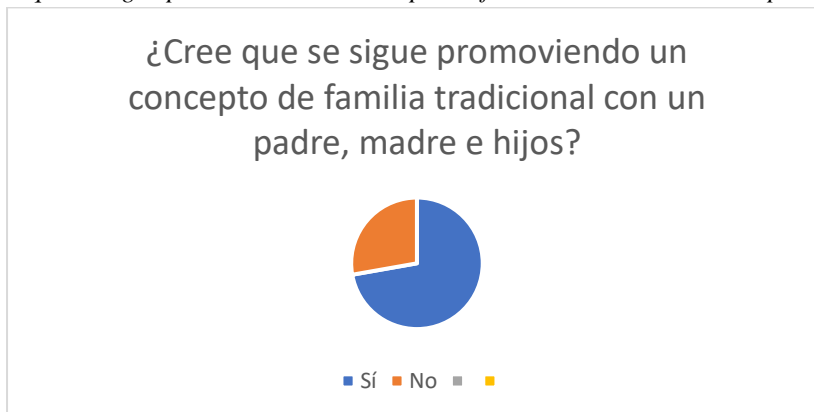
En la gráfica 12 y 13, la mayoría de docentes opinan que se sigue promoviendo un concepto de familia tradicional dentro del aula y además, que esto es apoyado por los materiales usados.

Gráfica 11. Al existir diversidad familiar en el aula, ¿Cree que debe cambiar la dinámica, trabajo, materiales de trabajo?



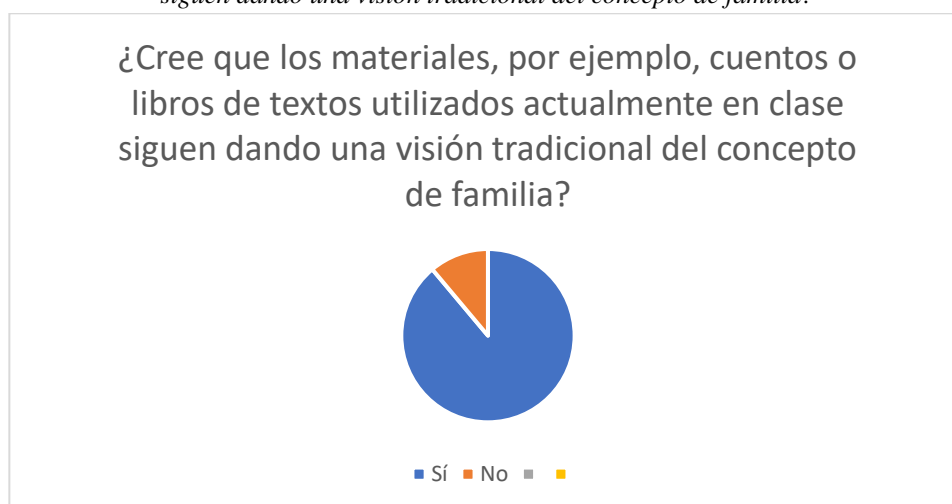
Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfico 12. ¿Cree que se sigue promoviendo un concepto de familia tradicional con un padre, madre e hijos?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

Gráfica 13. ¿Cree que los materiales, por ejemplo, cuentos o libros de textos utilizados actualmente en clase siguen dando una visión tradicional del concepto de familia?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar a docentes de educación primaria.

En conclusión, encontramos que estos datos llevan a pensar que la sociedad ha ido evolucionando y que los jóvenes han ido desarrollando otro tipo de pensamiento diferente a los docentes de mayor edad.

Además, podemos comprobar que los docentes de mayor edad siguen un modelo tradicional de enseñanza en el cual se sigue promoviendo los conceptos tradicionales de familias, y no se encuentran abiertos a trabajar la diversidad familiar adaptándose a las nuevas situaciones que se encuentran en la actualidad.

Y en general, se sigue sin trabajar la diversidad familiar dentro del aula pese a que exista la misma y lo encuentren como una necesidad.

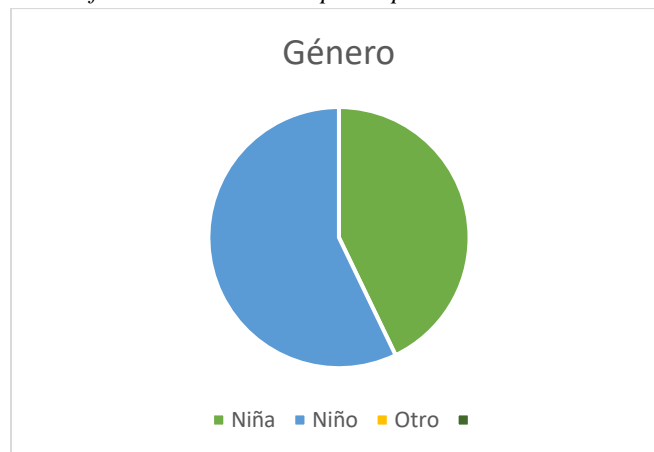
Por tanto, la hipótesis “Las actitudes y opiniones que tengan los docentes sobre los nuevos modelos familiares serán mayor a medida que sean más jóvenes” y la otra hipótesis “En las aulas de 3° a 6° de primaria se sigue promoviendo el concepto de familia tradicional padre-madre-hijos a través de materiales de trabajo”, han sido correctas.

4.2 Resultados cuestionarios alumnos y alumnas

Los resultados de la encuesta realizada sobre la diversidad familiar en los cursos de 3°,4°, 5° y 6° de educación primaria, con un total de 21 respuesta recibidas, han sido clarificadores, ya que se han evidenciado algunos patrones importantes que serán analizadas y nos servirá para establecer una propuesta de intervención.

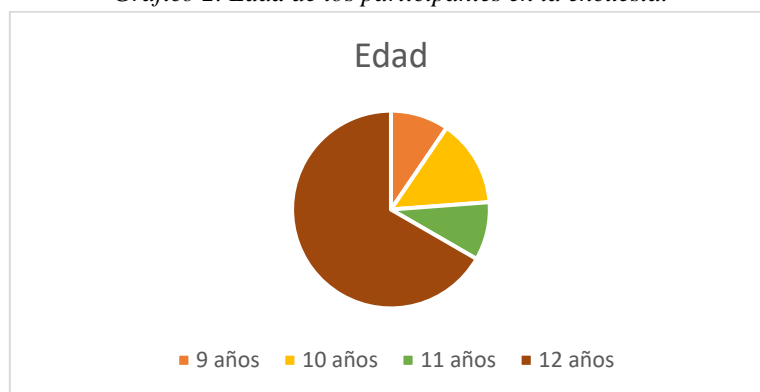
En un primer vistazo, podemos observar en los gráficos 1 y 2 que la mayoría de los participantes han sido niños y se encuentran en la edad de 12 años, es decir, 6° de primaria.

Gráfico 1. Género de los participantes en la encuesta.



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Gráfico 2. Edad de los participantes en la encuesta.

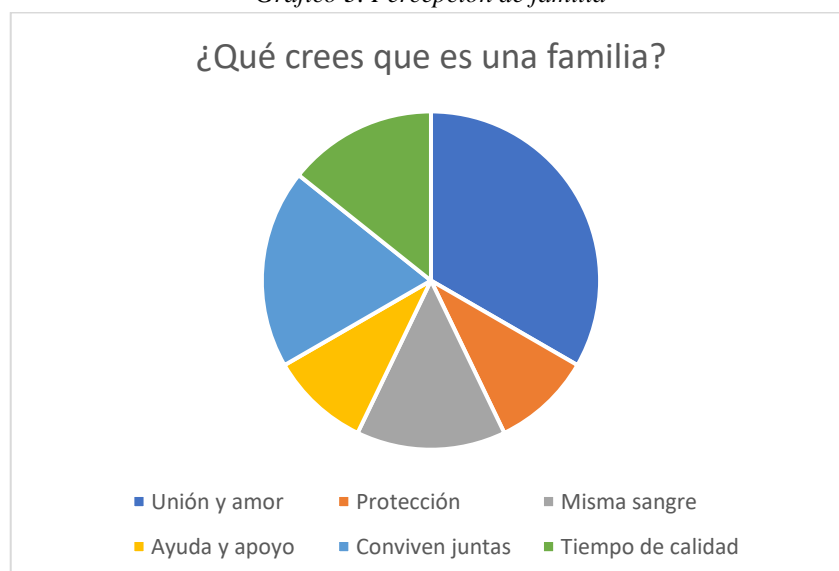


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

En términos generales, nos encontramos en el gráfico 3 que la mayoría piensa que una familia se basa en unión y amor, dando a su vez mucha importancia al tiempo de calidad que se pasa juntos.

Además, se ha comprobado que tiene mucha importancia en la familia que conviven juntas y tienen la misma sangre por lo que implícitamente no se está teniendo en cuenta las familias separadas, reconstituidas o las familias compuestas por hijos adoptados.

Gráfico 3. Percepción de familia



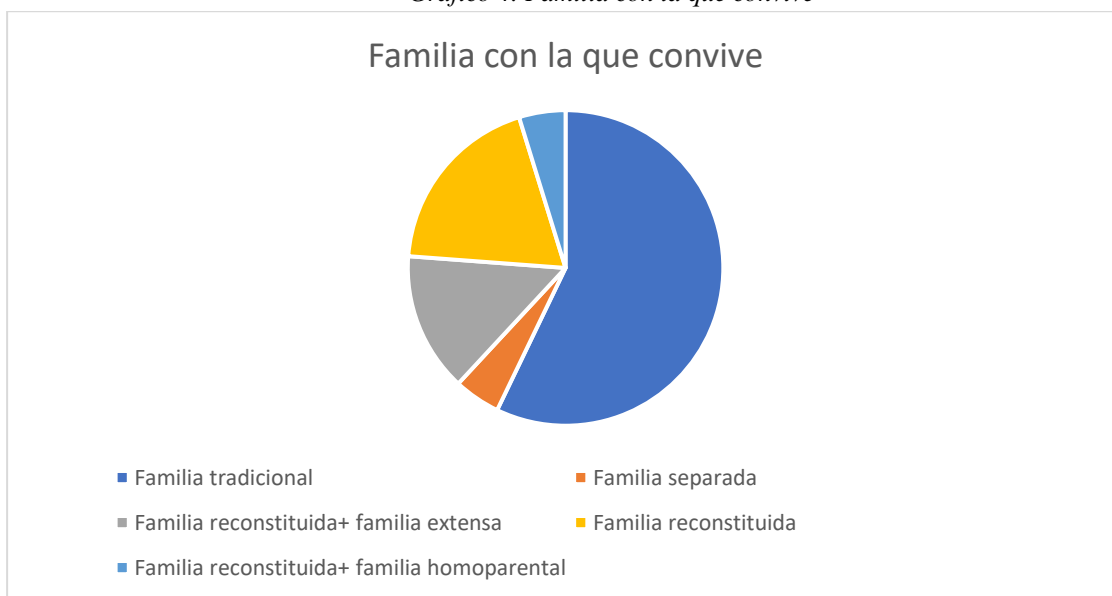
Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Respecto a la pregunta sobre la familia con la que convive en la misma casa encontramos que la mayoría tiene una familia considerada tradicional compuesta por padre-madre- hijo/s por lo que encontramos que este modelo de familia sigue siendo el mayoritario.

Después, encontramos que hay una mayoría con familia reconstituidas y a la vez, algunas se encuentran viviendo con familia extensa.

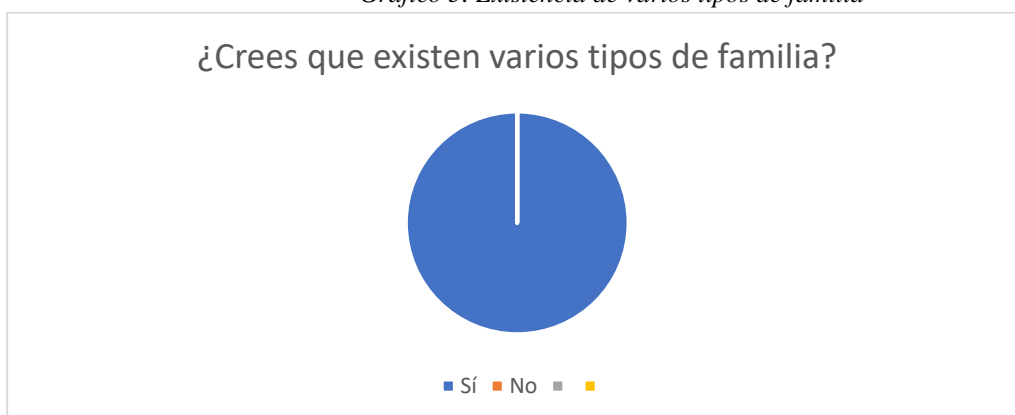
Por último, encontramos que solo ha habido un caso de familia homoparental que a su mismo tiempo forman una familia reconstituida.

Gráfico 4. Familia con la que convive



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

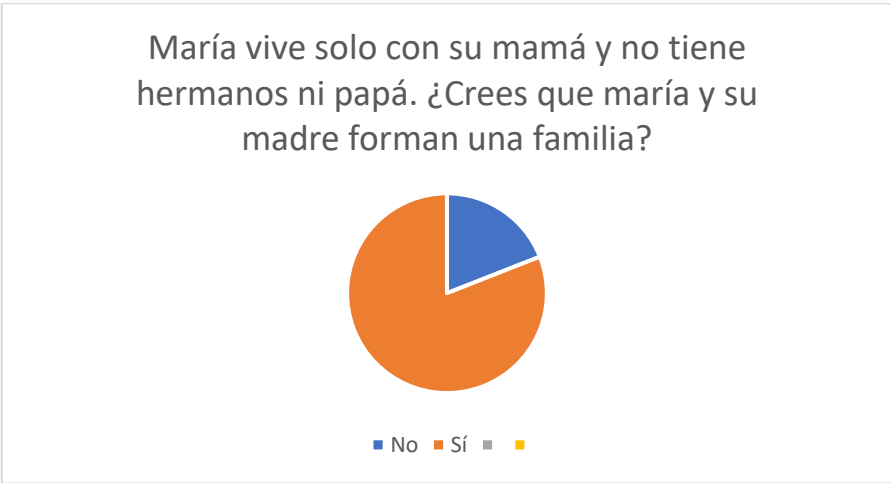
Gráfico 5. Existencia de varios tipos de familia



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

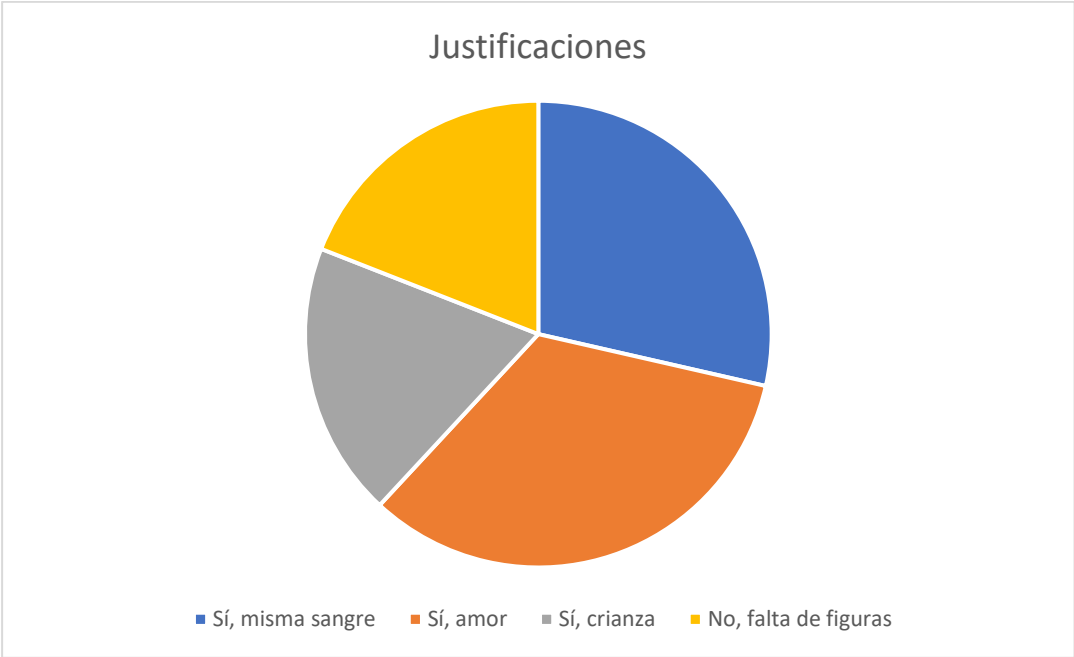
Respecto a la pregunta sobre la existencia de diversidad familiar nos encontramos con que todos creen que hay más de un tipo de familia, por lo que es muy relevante ya que una de las hipótesis que se planteó fue “Los alumnos y alumnas de 3º a 6º de primaria consideran que solo existe un tipo de familia.”, y lo cual debemos seguir comprobando a lo largo de las siguientes preguntas sobre si consideran familia los distintos tipos que vamos a presentarles.

Gráfico 6. María vive solo con su mamá y no tiene hermanos ni papá. ¿Crees que María y su madre forman una familia?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

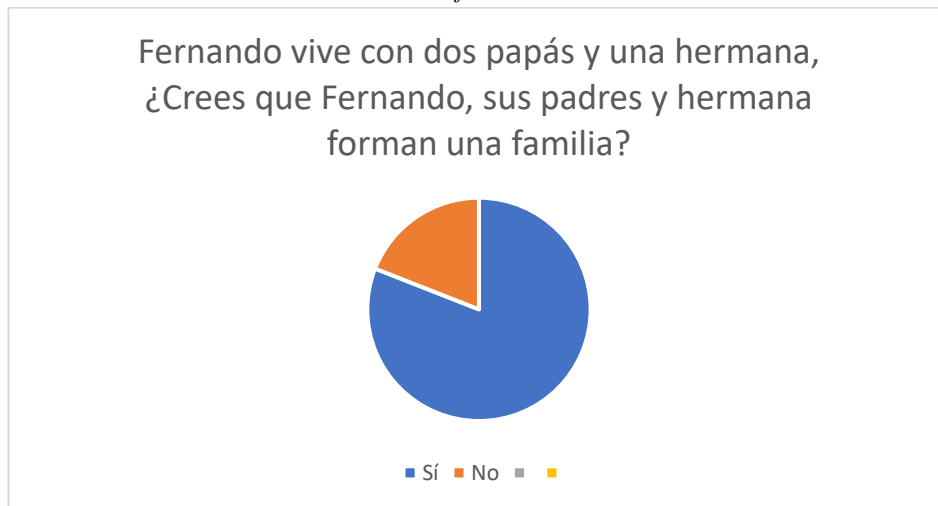
Gráfico 7. Justificaciones sobre familia monoparental



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

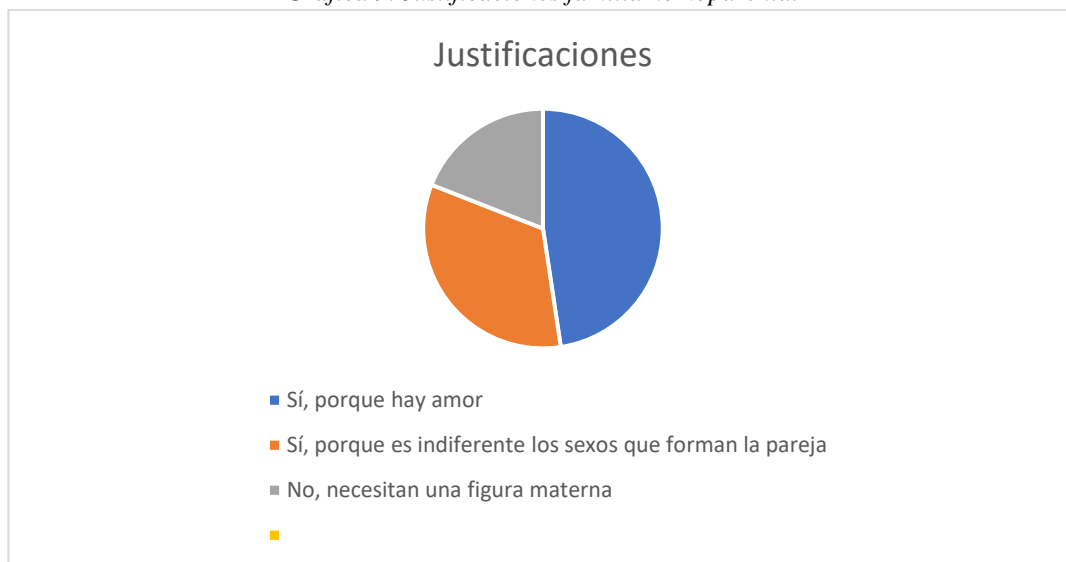
En las gráficas 6 y 7 que se encuentran relacionadas entre sí, encontramos que la mayoría de alumnos y alumnas consideran la familia monoparental como un tipo de familia, ya que como se muestra en la gráfica 7 adquiere mucha importancia la existencia del amor entre las figuras que componen la familia.

Gráfica 8. Fernando vive con dos papás y una hermana, ¿Crees que Fernando, sus padres y hermana forman una familia?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Gráfica 9. Justificaciones familia homoparental

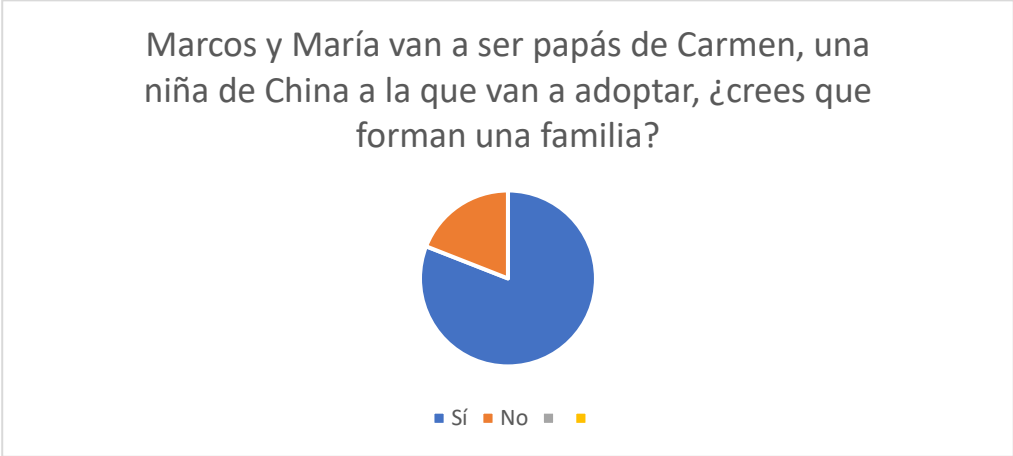


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

En las gráficas 8 y 9 sobre la familia homoparental y justificaciones respecto a ellas, podemos encontrar que la mayoría sí considera este modelo de familia como válido y sigue adquiriendo mucho peso la existencia del amor entre la familia para considerarse como tal.

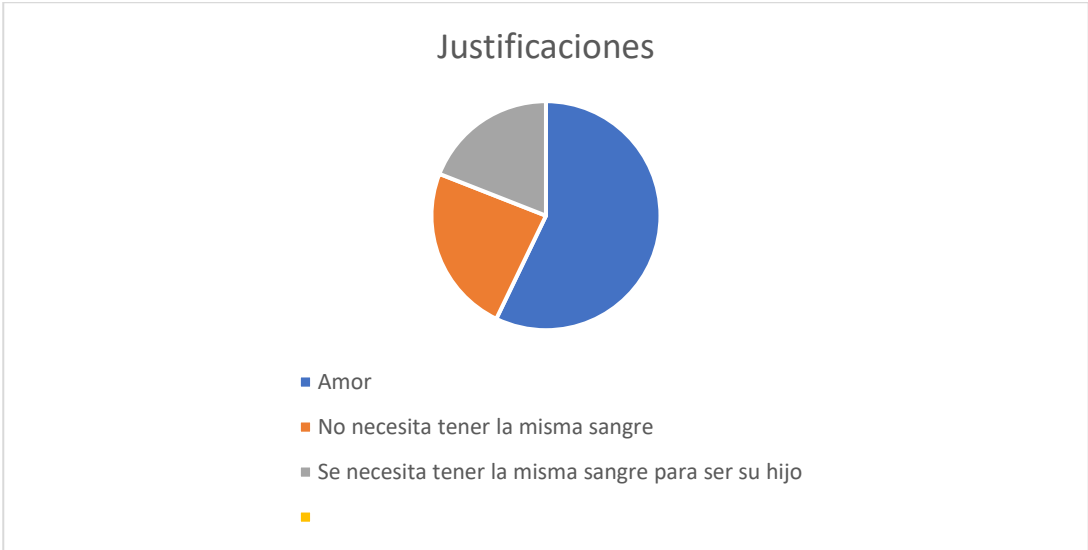
Además, muchas justificaciones han dejado claro que no importa el género del componente de las familias para considerarlas, siendo bastante llamativos estos resultados porque suele tener mayor visibilidad las familias hetero-parentales que homoparentales.

Gráfica 10. Marcos y María van a ser papás de Carmen, una niña de China a la que van a adoptar, ¿crees que forman una familia?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Gráfica 11. Justificaciones sobre familias con hijos adoptados.

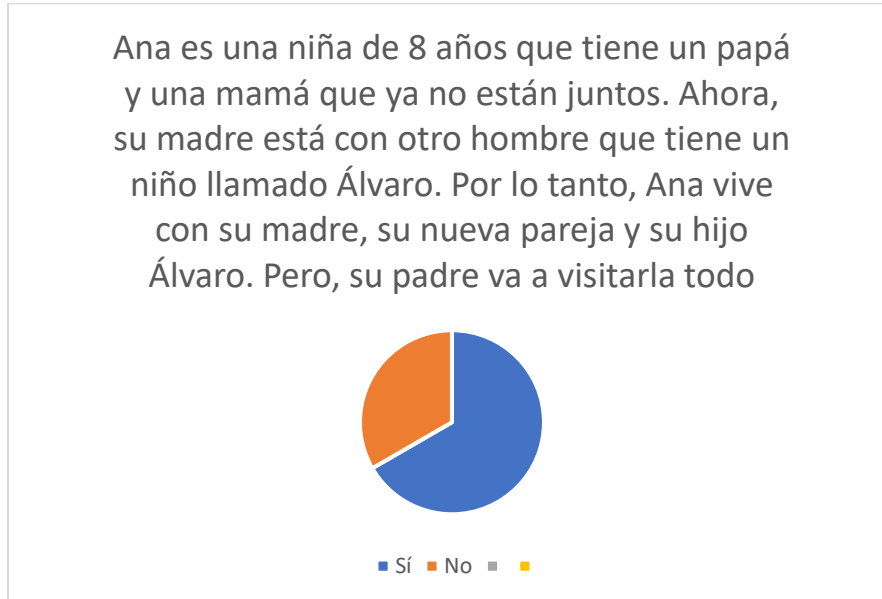


Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

En la gráfica 10 y 11 encontramos que la mayoría siguen pensando que una familia con hijos adoptados se puede considerar familia, y siguiendo en la misma línea encontramos con la justificación del amor dentro de la familia.

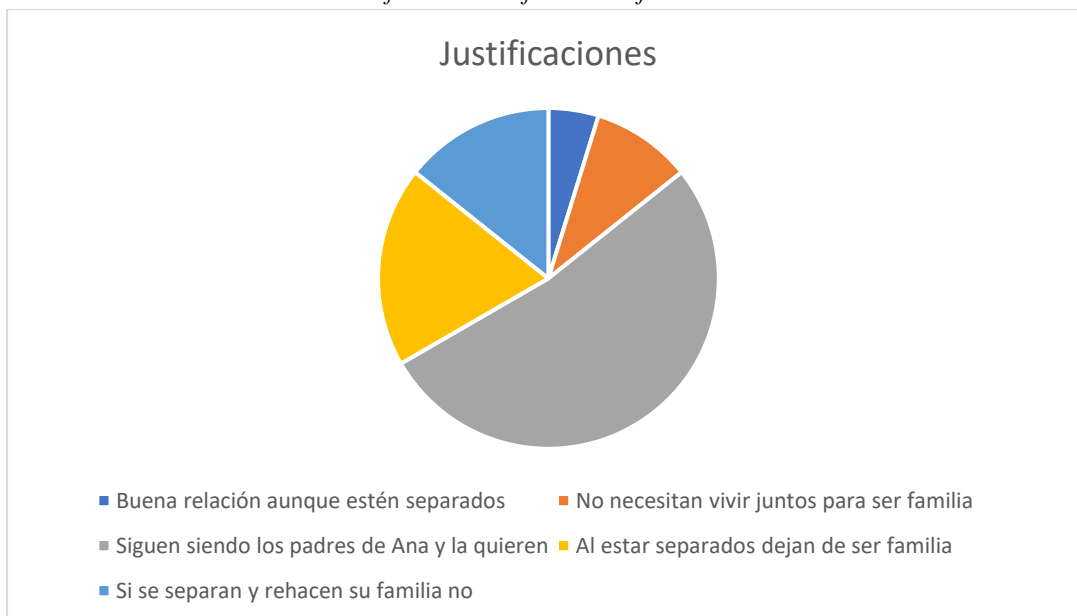
Lo que me parece remarcable es que muchos niños han justificado su negativa a este modelo de familia por la importancia de tener la misma sangre ya que en caso contrario no es su hijo e hija, y es más, muchos decían que los niños y niñas que viven en esta situación se encuentran en una mentira por parte de sus padres adoptivos.

Gráfica 12. Ana es una niña de 8 años que tiene un papá y una mamá que ya no están juntos. Ahora, su madre está con otro hombre que tiene un niño llamado Álvaro. Por lo tanto, Ana vive con su madre, su nueva pareja y su hijo Álvaro. Pero, su padre va a visitarla todos los días. ¿Crees que todos juntos forman una familia?



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Gráfica 13. Justificaciones familia reconstituidas.



Fuente: Encuesta realizada sobre la diversidad familiar en educación primaria.

Respecto a las gráficas 12 y 13 sobre las familias reconstituidas encontramos con que la mayoría si piensan que es una familia, y el principal motivo que dan es la unión pese a la separación por la hija que tienen en común.

Me parece muy remarcable que la segunda opinión más repetida es la referente a que dejan de ser familia si no conviven, por lo que en ese caso estarían excluyendo tanto a padres separados como a la familia extensa.

En definitiva, de los anteriores resultados se puede extraer que pese a haber más conocimientos sobre los tipos de familia que hay podemos ver que hay mucha desinformación sobre la diversidad familiar en las aulas.

5.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1.Contexto y entorno del centro educativo en el que se llevó a cabo la propuesta

El centro educativo C.D.P. “Arboleda” está ubicado en la calle Reina Victoria nº 2, localizado en el barrio de “Sevilla Este” en Sevilla; comenzó a funcionar en 1984 y se creó con la iniciativa de mejorar la educación existente. El colegio es de titularidad concertada siendo la primera cooperativa de enseñanza de Sevilla, de jornada continua (9-14 h.) e imparte estudios desde educación infantil de 3 años, educación primaria, educación secundaria y un Aula de Apoyo a la Integración, siendo de línea dos, es decir, teniendo dos aulas por curso académico.

5.1.1Contexto social y económico

El barrio de “Sevilla este” es una zona creada a principios de los 80, limitada al norte por la barriada del Parque Alcosa, por la carretera de Sevilla-Málaga al sur, por el barrio de Torreblanca al este y Santa Clara al oeste.

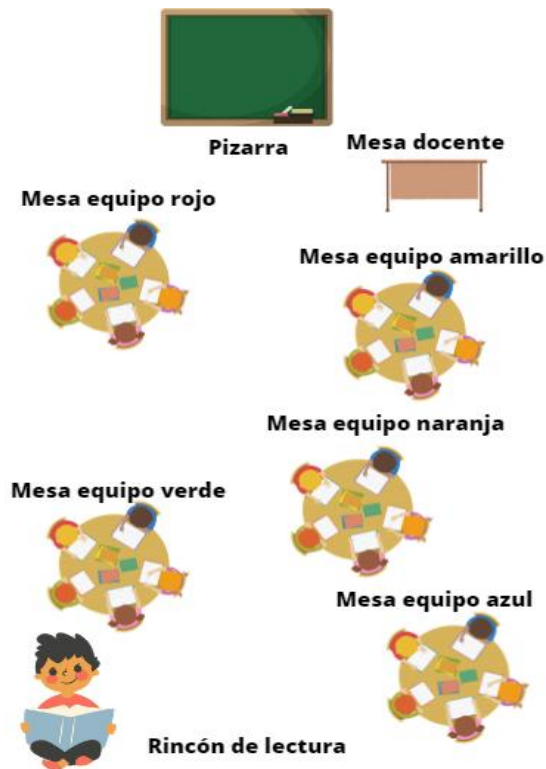
Es una zona con familias de nivel socio-económico y cultural medio, siendo en su mayoría familias colaboradoras y participativas, además, pertenecen muchas a la Asociación de padres y madres “Entre Árboles” encargadas de la mejora de la comunidad educativa y la cual colabora estrechamente con el Centro.

También, se han implicado a través del AMPA que ayuda a fomentar la colaboración entre padres y madres y el profesorado, informar y asesorar a los padres y madres en sus actuaciones, representar y participar en el Consejo Escolar, recibir información y trasladarla a los padres y madres, organizar actividades formativas tanto escolares como extraescolares para alumnos y padres, etc.

5.1.2Descripción física del aula

La distribución de los elementos en el aula, en el que se puso en práctica la propuesta educativa, se organizaba en un rincón de lectura donde se encuentran libros y juegos compartidos por todos los alumnos y alumnas.

También, hay 5 mesas con 5 alumnos y alumnas por ella organizada por colores, rojo, amarillo, naranja, verde y amarillo que se encuentran mirando a la mesa del docente y pizarra.



5.1.3 Características del alumnado

El aula en el que se llevó a cabo la propuesta educativa se encuentra formada por 25 alumnos y alumnas de 8 años de edad.

Se analizará los 4 ámbitos donde se desarrolla los niños, como son el socio-afectivo, psicomotor, cognitivo y del lenguaje:

En primer lugar, en el ámbito socio-afectivo, todos los niños y niñas se encontraban integrados en el aula, se interrelacionaban correctamente entre ellos, poniendo en práctica unas buenas habilidades sociales y el conocimiento de las normas del aula.

En el ámbito psicomotor, todos los alumnos y alumnas poseían unas adecuadas habilidades y no tenían ninguna discapacidad física.

El desarrollo cognitivo, la mayoría comprendían los contenidos correspondientes a su edad y tenían una adecuada lecto-escritura, pero nos encontrábamos con 5 alumnos y alumnas que su lecto-escritura y comprensión escrita era deficiente.

Por último, en el lenguaje todos poseían un nivel parecido y correcto respecto a su edad.

5.2 Propuesta educativa

5.2.1. Descripción general de la intervención

La intervención didáctica se encuentra dirigida al alumnado del 2º ciclo 3º de educación primaria en la asignatura de “Valores Sociales y Cívicos” para poder trabajar la diversidad familiar, ya que como se ha comprobado se sigue promoviendo un concepto de familia tradicional mediante los materiales del aula y por los propios docentes.

5.2.2. Objetivos

- Objetivos de área

- Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

- Objetivos específicos

- Identificar los diferentes tipos de familia.

- Conocer los diferentes tipos de familia.
- Adquirir conceptos básicos sobre la familia.
- Valorar la diversidad familiar.

5.2.3.contenidos

-Contenidos conceptuales

- Conocimiento de los tipos de familia.
- Familia: concepto, tipos y estructura.

-Contenidos procedimentales

- Identificación de los tipos de familia.
- Reconoce la importancia de respetar la diversidad familiar.
- Reconoce e interpreta los diferentes tipos de familia existentes.

-Contenidos actitudinales

- Desarrollo de comportamientos correctos en la sociedad.
- Respeto por la diversidad familiar.

-Contenidos transversales

- Educación Cívica y Ética.

Contenidos relativos al bloque 2 “La comprensión y el respeto de las relaciones interpersonales” de la asignatura “Valores Sociales y Cívicos”:

2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. VSC.02.05.

2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. VSC.02.04., VSC.02.05., VSC.02.06., VSC.02.07., VSC.02.08.

2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. VSC.02.08.

5.2.4. Competencias clave

- Competencias sociales y cívicas (CSC)

El desarrollo de esta competencia propiciará, en gran medida, el desarrollo social del alumno dentro del contexto escolar (clase). De esa manera, adquirirá las habilidades sociales necesarias para poder interactuar con sus compañeros de clase, y de esa manera podrá establecer relaciones sociales dentro de su grupo. Esta competencia va a permitir mejorar la convivencia escolar entre todos los alumnos, ya que trabajarán estos contenidos de manera cooperativa.

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)

El desarrollo de esta competencia propiciará la introducción del alumnado a conceptos y términos nuevos y desconocidos para este, permitiendo así adquirir un mayor vocabulario y ampliar su repertorio lingüístico. El alumno, a través de esta competencia, va a conocer nuevos conceptos, conceptos relacionados con la diversidad familiar.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

Esta competencia se desarrollará en el alumnado cuando realicen trabajos y actividades de manera conjunta, e intervengan todos los alumnos en la realización de dicha actividad y tarea, trabajando de manera colaborativa y cooperando todos con todos.

- Aprender a aprender (CAA)

Esta competencia ofrece la posibilidad de que el alumnado sea un agente activo en su propio aprendizaje, además, potencia la autorregulación ya que debe planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje.

También, es una competencia que tiene múltiples beneficios en la mejora de las relaciones personales posibilitando los valores sociales y cívicos.

5.2.5. Metodología

La principal metodología utilizada para trabajar la diversidad familiar en el aula es la Gamificación, en la cual los alumnos y alumnas aprenderán a través del juego siendo actividades dinámicas que propiciarán un papel activo y lúdico en la enseñanza.

Otra de la metodología utilizada es el uso de teatro que beneficiará al alumnado en el desarrollo de competencias claves como la comunicación lingüística, aprender a aprender, y sentido de la autonomía. Además, se trabajarán cualidades como la autoconfianza, seguridad, creatividad, capacidad de expresión verbal y no verbal e interrelación con sus compañeros.

5.2.6. Distribución temporal de la intervención

La propuesta de intervención sobre “La diversidad familiar” se llevará a cabo en la semana del 15 de mayo, ya que se celebra el “Día de la Familia” donde se incluye todos los tipos de agrupaciones familiares.

Además, me parece importante poder dar visibilidad a este día ya que hay muchos conceptos de familia mientras que en el día del padre o de la madre hay alumnos y alumnas que pueden no contar con esa figura paterna o materna siendo excluidos del mismo.

5.2.7. Sesiones o actuaciones a realizar

Se dividirá las actividades en 4 sesiones compuestas por:

Sesión 1	Actividad 1	20 minutos
	Actividad 2	40 minutos
Sesión 2	Actividad 1	40 minutos
	Actividad 2	20 minutos
Sesión 3	Actividad 1	30 minutos
	Actividad 2	30 minutos
Sesión 4	Actividad 1	1 hora

5.2.8. recursos materiales y espaciales

Los recursos materiales que necesitaremos son:

Sesión 1	Actividad 1	Pantalla digital
	Actividad 2	Cuento “Un puñado de botones”, fichas a rellenar, fotos y colores.
Sesión 2	Actividad 1	Folios, cartulinas, pegamento, tijeras y plastificadora.
	Actividad 2	Libro para completar y fotos.

Sesión 3	Actividad 1	Libro “Cada familia, a su aire”, folios y colores.
	Actividad 2	Ruleta familiar, cárteles con nombre de los tipos de familia y un dado.
Sesión 4	Actividad 1	Carteles con nombres de tipos de familia y situaciones cotidiana. Recursos para realizar la representación teatral.

5.2.9.Evaluación

5.2.9.1Criterios de evaluación

Respecto a los contenidos trabajados:

VSC.02.05. Manifiestar autonomía, seguridad, responsabilidad y motivación en las propuestas de trabajo, identificando fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las mismas, solventando los problemas sociales y cívicos encontrados con propuestas creativas, y contribuyendo al logro de los objetivos individuales y colectivos. CSC, SIEP, CAA.

VSC.02.06. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula. CSC, CCL.

VSC.02.07. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás. CSC, CCL, SIEP.

VSC.02.08. Identificar maneras de ser y de actuar, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno. CSC.

5.2.9.2 Estándares de aprendizaje evaluables

VSC.02.04.01. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.

VSC.02.05.01. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.

VSC.02.07.17. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.

VSC.02.08.01. Exponer respetuosamente los argumentos.

VSC.02.08.02. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.

VSC.02.08.03. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.

5.2.9.3 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizará serán mediante dos rúbricas, una de actitud y otra para la representación teatral que se realizará.

Rúbrica de evaluación 1: Representación teatral

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				PUNTUACIÓN
	0	1	2	3	
Participación y actitud en las actividades	No muestra buena actitud ni participa en las actividades	Muestra buena actitud y participación en alguna actividad	Muestra buena actitud y participación en casi todas las actividades	Mantiene constantemente buena actitud y participación ante el trabajo	
Divierten a los compañeros	Los compañeros se aburren	Los compañeros alguna vez	Prácticamente durante toda la obra se	Durante todo el teatro se	

		prestan atención	mantienen entusiasmados	muestran entusiasmados	
Trabajo en grupo	Solo trabaja uno del grupo	Trabajan un pequeño grupo	Trabaja casi todo el grupo	Trabaja todo el grupo por igual	
Se ajustan al tiempo disponible	Se han quedado muy por debajo del tiempo	Se han pasado mucho de tiempo	Se han pasado 1-2 minutos, o les ha faltado 1-2 minutos	Se han ajustado al tiempo establecido	
Decorado	Inexistencia de decorado	Decorado mínimo	Decorado correcto	Muy decorado y acorde a la presentación	

Rúbrica de evaluación 2: Actitud

Criterios	Niveles de desempeño (mediante descriptores)				Puntuación
	0	1	2	3	
Participación en clase	No interviene en clase	Participa siempre que se le pregunta	A menudo interviene y aporta ideas nuevas	Intervienen y aportan continuamente ideas en clase	
Turno de palabra	Interrumpe a sus compañeros y no levanta la mano para hablar	A veces interrumpe a sus compañeros	Suele respetar el turno de palabra e ideas de sus compañeros	Siempre respeta el turno de palabra e ideas de sus compañeros	
Comportamiento	No permite dar clases con normalidad	A veces interrumpe y distrae a sus compañeros	Su comportamiento es correcto pero a veces podría mejorar	Su comportamiento es correcto y permite el	

				desarrollo de las clases	
Actitud ante el tema tratado	Muestra desinterés ante el tema y a veces hasta irrespetuoso	Tiene indiferencia hacia el tema	Muestra interés hacia algunas partes del tema	Demostrar un alto interés en el tema y en su profundización	
Esfuerzo	No se esfuerza en las actividades propuestas por el docente	Muestra poco esfuerzo en las actividades	Se esfuerza en participar, entender las actividades...	Siempre demuestra esfuerzo en las actividades propuestas por el docente y su aprendizaje	

Valoración de la actividad

Para el alumnado, deberán rodear las caras según se identifiquen con las preguntas.

1. ¿Os ha gustado la actividad?



2. ¿Te has sentido motivado con esta actividad?



3. ¿Creéis que tras hacer esta actividad conoces más sobre la diversidad familiar?

4. ¿Queréis más actividades de este estilo?



5.2.10. Tratamiento a la diversidad.

-En cuanto a la actividad inicial de ideas previas se realizará en “Kahoot”, para que sea una herramienta innovadora para el alumnado, y siendo muy factible para aquellos alumnos NEAE, ya que podrán participar igual que el resto de sus compañeros, por tanto, favorecerá su inclusión en el propio centro y en su grupo-clase.

- Para las actividades que hagamos en formato papel trataremos de aumentar el tamaño de las letras del enunciado para los alumnos que tengan TDAH, y para aquellos con altas capacidades trataremos de pedirle más información, por ejemplo, en el caso de hacer actividades de la diversidad familiar, les pediremos datos sobre la división familiar que nos encontramos en España o actividades de investigación en la cual tenga que ir por las clases preguntando a los alumnos y alumnas sobre sus familias.

-En el caso de actividades de lectura y para las explicaciones se usarán muchas imágenes y pictogramas para alumnado que tenga retraso en la adquisición de la lectura, comprensión lectora o alumnado con TEA.

-Respecto a las actividades grupales se propondrá una economía de fichas para el alumnado con TDAH sobre todo de tipo hiperactivo, problemas de conducta o todo aquel que su comportamiento lo requiera con una recompensa que ayudará a la existencia de una mayor cohesión de grupo y además, el propio ambiente del aula mejore.

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.						4 1
Obedezco a la maestra.						
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.						
No grito a mis compis y mi maestra.						
Trabajo en clase.						
Traigo la tarea hecha.						
Cuido mi material escolar.						
TOTAL						




-En todas las actividades se presentará la tarea a realizar mediante pictogramas para aquellos alumnos y alumnas con TEA.

5.2.11.Actividades

SESIÓN 1. SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 1 DE IDEAS PREVIAS	
TÍTULO	“Kahoot familiar”
TIPO DE ACTIVIDAD	Ideas previas
OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las ideas previas sobre los diferentes tipos de familia. • Enunciar conceptos básicos sobre el tema.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los tipos de familia. • Familia: concepto, tipos y estructura.
BREVE DESCRIP.	Realizaremos un kahoot con 5 preguntas básicas sobre la diversidad familiar, para así poder conocer las ideas previas que poseen nuestros alumnos y alumnas sobre el tema.
TIEMPO APROX.	20 minutos
RECURSOS NECESARIOS	Pantalla digital. Kahoot: https://create.kahoot.it/details/d33fb15f-d482-4d61-a66d-06c945d00cd8

SESIÓN 1. SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 2 DE IDEAS PREVIAS	
TÍTULO	“Un puñado de botones”
TIPO DE ACTIVIDAD	Ideas previas

OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de familia. • Valorar la diversidad familiar.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los tipos de familia. • Familia: concepto, tipos y estructura. • Identificación de los tipos de familia. • Respeto por la diversidad familiar.
BREVE DESCRIP.	<p>Se realizará una lectura conjunta del cuento “Un puñado de botones” de Carmen Parets que trata sobre los diferentes tipos de familia y como cada cual es única.</p> <p>Después de la lectura, se procederá a hacer varias preguntas:</p> <p>-¿Conocíais a alguna de estas familias?</p> <p>-¿Vuestra familia aparece en el cuento? ¿Cómo es?</p> <p>Para terminar, se procederá a colorear la siguiente ficha por el día 15 de mayo “Día de las familias”.</p>
TIEMPO APROX.	40 minutos
RECURSOS NECESARIOS	<p>Cuento “Un puñado de botones”.</p> <p>Fichas, fotos y colores.</p> 

SESIÓN 2 . SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 1 DE DESARROLLO

TÍTULO	“Cada familia con su pareja”
TIPO DE ACTIVIDAD	De desarrollo. Actividad de aprendizaje.
OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los diferentes tipos de familia.• Conocer los diferentes tipos de familia.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de los tipos de familia.• Reconoce e interpreta los diferentes tipos de familia existentes.
BREVE DESCRIP.	<p>En 5 grupos de 5 personas se realizará un juego de memoria para ello deben poner el nombre de cada tipo de familia que hemos trabajado y un dibujo de estas de forma doble.</p> <p>Estas tarjetas las pegaremos en una cartulina que se recortarán y plastificarán.</p> <p>El juego consistirá en ponerlas de forma aleatoria boca abajo y deberán ir levantándolas para crear parejas.</p>
TIEMPO APROX.	40 minutos
RECURSOS NECESARIOS	Folios, cartulinas, pegamento, tijeras y plastificadora.

SESIÓN 2 . SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 2 DE DESARROLLO

TÍTULO	“Libro viajero”
TIPO DE ACTIVIDAD	De desarrollo. Actividad de aprendizaje.

OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de familia. • Valorar la diversidad familiar.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de respetar la diversidad familiar. • Reconoce e interpreta los diferentes tipos de familia existentes. • Desarrollo de comportamientos correctos en la sociedad. • Respeto por la diversidad familiar.
BREVE DESCRIP.	Realizar un libro donde se recoja la foto y descripción de la familia de cada alumnado de clase para así ver toda la diversidad familiar que nos podemos encontrar en el colegio.
TIEMPO APROX.	20 minutos
RECURSOS NECESARIOS	Libro para completar y fotos.

SESIÓN 3. SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 1 DE CONSOLIDACIÓN

TÍTULO	“Cada familia a su aire”
TIPO DE ACTIVIDAD	Actividad de consolidación.
OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de familia. • Conocer los diferentes tipos de familia. • Adquirir conceptos básicos sobre la familia.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los tipos de familia. • Familia: concepto, tipos y estructura. • Identificación de los tipos de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de respetar la diversidad familiar. • Reconoce e interpreta los diferentes tipos de familia existentes.
BREVE DESCRIP.	<p>Se utilizará el libro de Béatrice Boutignon “Cada familia, a su aire”, en el cual cada página del libro representa a una familia de animales formadas por dos madres, dos padres, familias con padres divorciadas...</p> <p>Además, el libro irá dando pistas para que los niños y niñas puedan adivinar quién es cada uno.</p> <p>Nos iremos deteniendo en ir viendo cada tipo de familia a través del libro y después, se realizará un dibujo personal e individual sobre cada familia y se colgará en un mural de diversidad familiar.</p>
TIEMPO APROX.	30 minutos
RECURSOS NECESARIOS	Libro “Cada familia, a su aire”, folios y colores.

SESIÓN 3. SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 2 DE CONSOLIDACIÓN

TÍTULO	“Tira y verás”
TIPO DE ACTIVIDAD	Actividad de consolidación.
OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de familia. • Valorar la diversidad familiar.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los tipos de familia. • Familia: concepto, tipos y estructura. • Identificación de los tipos de familia.

BREVE DESCRIP.	<p>La actividad consiste en una ruleta donde cada casilla es una persona, por ejemplo, una mujer, un hombre, un abuelo...</p> <p>El alumnado debe ir tirando de la ruleta tantas veces como indiqué el dado previamente y a raíz de eso formar una familia con los personajes que le haya salido que posteriormente debe unir con cada nombre de los tipos de familia, por ejemplo, familia homoparental, familia reconstituida....</p>
TIEMPO APROX.	30 minutos
RECURSOS NECESARIOS	Ruleta familiar, cárteles con nombre de los tipos de familia y un dado.

SESIÓN 4. SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDAD 3 DE CONSOLIDACIÓN

TÍTULO	“Me resulta familiar”
TIPO DE ACTIVIDAD	Consolidación
OBJETIVO/S	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de familia. • Conocer los diferentes tipos de familia.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de familia. • Reconoce e interpreta los diferentes tipos de familia existentes. • Desarrollo de comportamientos correctos en la sociedad. • Respeto por la diversidad familiar.
BREVE DESCRIP.	En 5 grupos formados por 5 alumnos y alumnas se repartirá el nombre de un tipo de familia junto a una escena de la vida cotidiana, y a partir de ello deben crear una representación teatral.

	Además, sus compañeros y compañeras deben adivinar el tipo de familia que se encuentran representando.
TIEMPO APROX.	1 hora
RECURSOS NECESARIOS	Carteles con nombres de tipos de familia y situaciones cotidiana. Recursos para realizar la representación teatral.

6.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se lleva a cabo el análisis y la evaluación del diseño de la intervención, valorando sus puntos fuertes y débiles, así como el ajuste a lo planificado. Se incluirá también una revisión del grado de adquisición de los objetivos de la intervención.

Después, de haber llevado a cabo la propuesta de intervención podemos llegar a afirmar que el principal punto fuerte fue el tema, ya que muchos alumnos y alumnas se mostraron participativos, comentaron situaciones de diversidad familiar propias o de su entorno.

Además, las actividades que realizamos durante las diferentes sesiones fueron motivadoras para su aprendizaje.

En cambio, los puntos a mejorar serían la cantidad de actividades en relación con el tiempo planificado, motivo por el cual se tuvo que añadir una sesión más.

Otro punto a mejorar sería el contenido de las actividades y es que la mayoría de los modelos familiares que se trabajaron eran conocidos por los alumnos y alumnas, por lo cual, era poco novedoso en ese aspecto.

Respecto a la adquisición de objetivos tenemos que los objetivos del área de “Valores Sociales y Cívicos” en la cual se realizó la intervención podemos decir que el alumnado ha llegado a identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, además de mostrar una actitud de rechazo hacia las situaciones de discriminación, generando un sentimiento de empatía y valoración de la diversidad familiar.

En los objetivos específicos trabajados en la propuesta de intervención podemos afirmar que el alumnado es capaz de identificar los diferentes tipos de familia, ha adquirido conceptos básicos sobre la misma y valora la diversidad familiar.

En el objetivo “Conocer los diferentes tipos de familia” se puede mejorar en su adquisición ya que había solo un modelo familiar que no era conocidos por los alumnos y alumnas.

7.CONCLUSIONES

Este apartado tiene por finalidad indicar en qué medida la intervención propuesta permite conseguir los objetivos diseñados en el TFG, así como hacer alusión a las limitaciones encontradas y a la perspectiva futura.

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado era el análisis de la gestión de la diversidad familiar en la comunidad escolar en Educación Primaria dentro de los CEIP y CDP de la ciudad de Sevilla para poder diseñar programas de integración de todos los alumnos y sus familias.

Una de las primeras conclusiones que se pueden extraer de este trabajo es la importancia de la familia en la educación de un niño/a, ya que estos proyectan valores, actitudes y comportamientos, actúan como referente para los hijos/as, y además, su participación en la educación es fundamental.

Por otro lado, se llega a la conclusión de que sigue siendo la familia tradicional o heteroparental como el único modelo familiar válido, pasando desapercibida la diversidad familiar que encontramos en la sociedad y se encuentra reflejada dentro del aula, perpetuando mediante la educación el rechazo hacia estas familias.

También, es necesario remarcar que se debe trabajar la diversidad, tolerancia y respeto desde edades tempranas para que adquieran estos conocimientos y aptitudes de forma natural, trabajándolo mediante juegos y actividades motivadoras como en la propuesta de intervención planteada anteriormente.

Finalmente, a raíz de los argumentos expuestos con anterioridad podemos encontrar que se necesita implantar la diversidad familiar en los cursos de educación primaria, para evitar el rechazo hacia los modelos familiares que nos encontramos en la actualidad y, para ello, debemos contar con una formación sobre el tema tanto por parte de los docentes como de los materiales que se usan dentro del aula, y dejen de perpetuar prejuicios para formar una generación más tolerantes y respetuosas.

Para conseguir esto, debemos centrarnos en el currículum oculto que pueda perpetuar prejuicios, estereotipos o desinformación que afecte a las ideas de los alumnos y alumnas, y,

además, contar con la ayuda de la familia para que se siga trabajando estos valores, actitudes y aptitudes en casa.

Para conseguir estos objetivos, este trabajo aporta una propuesta de intervención basada en 4 sesiones que pretenden abordar la diversidad familiar desde un ambiente natural, lúdico y motivador para el alumnado.

Las limitaciones que encontramos en el trabajo son en primer lugar los resultados encontramos, ya que son bastante limitados y se necesitaría investigar en más momentos y lugares para poder tener unas conclusiones más esclarecedoras.

En segundo lugar, la diversidad familiar es un tema muy amplio y el cual, se va actualizando constantemente por lo que se necesita más tiempo y recursos del disponible, además, una profundización en la teoría de este.

8.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1BIBLIOGRAFÍA

9.4. (s. f.). Revista La razón histórica. <https://www.revistalarazonhistorica.com/9-4/>

Álvarez-Dardet, M. S. (2013, 9 enero). *La diversidad familiar en España : un análisis de su evolución reciente y su aceptación*. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6226>

Cortés González, J. (1993). Familias reconstituidas. Reportaje. 17-20. <https://ceatso.com/wp-content/uploads/2020/05/Articulo-de-Jorge-Corte%CC%81s.pdf>

Cristóbal Alonso, R. (2014, febrero). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva*. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1>

El Gobierno amplía la protección social a las familias y facilita la conciliación. (s. f.). <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Paginas/2022/131222-rp-cministros.aspx>

Evolución Historica de la Familia y Derecho de Familia - Trabajo de Familia. (s. f.). <https://sites.google.com/site/familiacicloii2013/evolucion-historica-de-la-familia-y-derecho-de-familia>

Fernández Cuevas, M^a P. (2014). Nuevas realidades entorno a la familia: Familias homoparentales y la adopción. DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan, 1 (1). <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1571>

Fiex, O. (2020, 3 febrero). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Observatorio FIEEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Gil, G. (16 de octubre de 2020). El 53,3% de las familias monoparentales se encuentra en riesgo de exclusión o pobreza frente al 27,9% general. Fundación Adecco. [El 53,3% de las](#)

[familias monoparentales se encuentra en riesgo de exclusión o pobreza, frente al 27,9% general - Fundacion Adecco](#)

Iribarren, L. A. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista iberoamericana de educación (Impresa)*, 53(6), 1-11.
<https://doi.org/10.35362/rie5361710>

Jiménez Tallón, M^a. A. (1999). Familias monoparentales y clima familiar. Carthaginensia. *Revista de Estudios e Investigación*, 15 (27), 127-138.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/227157.pdf>

Lamas Bertrán, G y Ramírez Thomas, D. (2018). La familia ensamblada: Una nueva concepción familiar. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de La Plata*. (48), 229-244.
<https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085/5451>

Menéndez, S (2001). Diversidad Familiar y Desarrollo psicológico infantil. *Apuntes de Psicología. Universidad de Huelva*, 19 (3), 367-386. 43 [\(PDF\) La diversidad familiar en España. Un análisis de su evolución reciente y su aceptación \(researchgate.net\)](#)

Palacios, J (1999). La familia como contexto de desarrollo humano. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

8.2 ANEXOS

8.2.1 ANEXO 1. CUESTIONARIO DOCENTES:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeywCRmRyWhOYmQ-jzXlwXPm_2WmwXZqFZhtujxqQ5JINQyg/viewform?usp=sf_link

1. Señale su género

- a. mujer
- b. hombre
- c. no binario
- d. no sabe/no contesta

2. Estado civil

- a. casado
- b. soltero
- c. viudo
- d. separado
- e. divorciado
- f. no sabe/no contesta

3. Edad de los participantes:

- a. 20-30 años
- b. 30-40 años
- c. 40-50 años
- d. Más de 50 años

4. Señale de 1 (en total desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) el grado de conformidad que muestra con las siguientes consideraciones.

- a. Considero que los roles de género siguen perpetuándose en la actualidad.
- b. Considero necesario que se trate la igualdad de género en las aulas
- c. Considero necesario el movimiento feminista.
- d. Considero necesario que se trata la diversidad familiar en las aulas

5. Marque los tipos de familia que conoce:

- a. Familia heteroparental
- b. Familia homoparental
- c. Familia monoparental
- d. Familia reconstituida
- e. Familia poliparental
- f. Familia de adopción

6. Marque los tipos de familia que cree que conoce un/a niño/a de entre 6 y 12 años en la actualidad.

- a. Familia heteroparental
- b. Familia homoparental
- c. familia reconstituida
- d. Familia de acogida
- e. Familia poliparental
- f. Familia monoparental

7. ¿Cree que el concepto de familia ha cambiado en el tiempo?

- a. sí
- b. No

8. ¿Usted cree que su propio concepto de familia ha cambiado en el tiempo?

- a. Sí
- b. No
- c. Tal vez

9. ¿Existe diversidad familiar en el aula?

- a. Sí
- b. No

10. En el caso de marcar Sí en la pregunta anterior, ¿cree que los niños y niñas pertenecientes a familias consideradas no tradicional se encuentran incluidas en el aula?

- a. Sí
- b. No

11. Al existir diversidad familiar en el aula ¿cree que debe cambiar la dinámica, trabajo, materiales de trabajo?

a. Sí

b. No

12. ¿Cree que se sigue promoviendo un concepto de familia tradicional con un padre, madre e hijos?

a. Sí

b. No

13. ¿Cree que los materiales, por ejemplo, cuentos o libros de textos utilizados actualmente en clase siguen dando una visión tradicional del concepto de familia?

a. Sí

b. No

c. Tal vez

14. (Opcional) Escribir una medida de gestión de diversidad familiar realizada en el aula.

ANEXO 2. CUESTIONARIO ALUMNADO

Nombre _____ Fecha _____

ME CONSIDERO: TENGO..... AÑOS ESTOY EN DE PRIMARIA

CHICO

CHICA

OTROS

¿QUÉ CREES QUE ES UNA FAMILIA?



.....

.....

.....

.....

.....

MI FAMILIA CON LA QUE CONVIVO SE ENCUENTRA FORMADA POR:



.....

.....

.....

¿CREES QUE EXISTEN VARIOS TIPOS DE FAMILIA?

A.SÍ

B.NO



EN EL CASO DE QUE LA RESPUESTA SEA SÍ, ¿QUÉ TIPOS DE FAMILIA CONOCER? ¿Y CÓMO CREES QUE SON? ¡DIBÚJALAS! (OPCIONAL)

MARÍA VIVE SOLO CON SU MAMÁ Y NO TIENE HERMANOS NI PAPÁ, ¿CREES QUE MARÍA Y SU MADRE FORMAN UNA FAMILIA? JUSTIFICA POR QUÉ

- A.SÍ
- B.NO

.....

.....

.....



FERNANDO VIVE CON DOS PAPÁS Y UNA HERMANA, ¿CREES QUE FERNANDO, SUS PADRES Y HERMANA FORMAN UNA FAMILIA? JUSTIFICA POR QUÉ

- A.SÍ
- B.NO

.....

.....

.....



MARCOS Y MARÍA VAN A SER PAPÁS DE CARMEN, UNA NIÑA DE CHINA A LA QUE VAN A ADOPTAR, ¿CREES QUE FORMAN UNA FAMILIA? JUSTIFICA POR QUÉ

- A.SÍ
- B.NO

.....

.....

.....



ANA ES UNA NIÑA DE 8 AÑOS QUE TIENE UN PAPÁ Y UNA MAMÁ QUE YA NO ESTÁN JUNTOS. AHORA, SU MADRE ESTÁ CON OTRO HOMBRE QUE TIENE UN NIÑO LLAMADO ÁLVARO. POR LO TANTO, ANA VIVE CON SU MADRE, SU NUEVA PAREJA Y SU HIJO ÁLVARO. PERO, SU PADRE VA A VISITARLA TODOS LOS DÍAS. ¿CREES QUE TODOS JUNTOS FORMAN UNA FAMILIA? JUSTIFICA POR QUÉ

- A.SÍ
- B.NO

.....

.....

.....

