



Título: **Recicla-T**

Titulación: Grado en Educación Infantil

Autor: María Isabel Díaz Rodríguez

Tutor: Jorge Fernández Arroyo

Tipología de TFG: Diseño de propuesta formativa

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. Resumen | 3 |
| 2. Introducción y justificación. | 3 |
| 3. Marco teórico. | 5 |
| 4. Contextualización del centro. | 6 |
| 5. Objetivos del TFG. | 8 |
| 6. Contenidos. | 9 |
| 7. Competencias clave. | 12 |
| 8. Metodología. | 13 |
| 9. Temporalización. | 18 |
| 10. Actividades. | 18 |
| - Distribución final de las actividades. | 26 |
| 11. Evaluación. | 27 |
| 12. Tratamiento a la diversidad. | 32 |
| 13. Resultados y discusión. | 33 |
| 14. Propuestas de mejora. | 35 |
| 15. Conclusiones. | 36 |
| 16. Referencias bibliográficas. | 38 |
| 17. Anexos. | 40 |

1. Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado está compuesto por una intervención a través de la cual se pretende introducir y sensibilizar a niños y niñas de Educación Infantil en relación a la educación ambiental, así como a identificar los beneficios y ganancias que nos ofrece un buen uso del reciclaje.

Con las dinámicas que lo componen se pretende conseguir una serie de objetivos relacionados con el medio ambiente, así como acercar a los discentes hacia la realidad de nuestros días en relación con la contaminación ambiental.

→ Palabras clave: - Educación Infantil
- Medio Ambiente
- Reciclaje
- Educación Ambiental
- Contaminación ambiental

The purpose of this Final Degree Project is to carry out an intervention. This aims to introduce and sensitize children in Preschool Education to environmental education, as well as to be able to identify the benefits and profits that the good use of recycling offers us. The dynamics that compose it aim to achieve a series of objectives related to the environment, as well as to bring students closer to the reality of our days in relation to environmental pollution.

→ Keywords: - Preschool Education
- Environment Education
- Pollution
- Recycling
- Environment.

2. Introducción y justificación.

Esta propuesta didáctica pretende acercar a los alumnos y alumnas de 3 años del centro C.E.I.P. San Juan Bautista al reciclaje y el cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental, con actividades y dinámicas adaptadas a cada una de sus necesidades.

El cambio climático es uno de los retos más importantes al que la sociedad se enfrenta a lo largo de su historia. Algunas de las consecuencias que este provoca en nuestros días son el aumento de las temperaturas, la desertificación, la subida del nivel del mar y la escasez de agua, entre muchas otras. Es por todas estas razones por las que tenemos que ser conscientes de la importancia de cuidar el planeta con la intención de ralentizar estos efectos, y atendiendo a esto es interesante que los niños y niñas adquieran dichos conocimientos en edades tempranas, ya que es en ellas en las que se aprenden hábitos y rutinas que serán reflejadas en el futuro.

El propósito de esta unidad didáctica asienta su peso en potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad reflexiva de los niños y niñas del aula, ya que es necesario que aprendan a afrontar situaciones conflictivas desde sus primeros pasos dentro de la sociedad.

De igual modo, es nuestro deber como buenos docentes, el informar al alumnado sobre las problemáticas más actuales con la intención de que sean conscientes de los acontecimientos que les rodean. Es por esto que el tratar la educación ambiental, les conecta con el creciente problema de contaminación y degradación del medio ambiente existente en nuestros días, haciéndoles más consciente de ello.

Además de esto, con el trato de dicha temática, deberemos brindar al alumnado la posibilidad de expresarse en todo momento, favoreciendo así que compartan sus ideas y perspectivas acerca de la problemática tratada. De esta forma, todos podrán aportar su punto de vista, opiniones y experiencias.

Algunas de las iniciativas de la sociedad para frenar estas y otras cuestiones inquietantes son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron impulsados por la Organización de las Naciones Unidas en 2012. En esta propuesta didáctica, nos vamos a centrar concretamente en el objetivo número 13 que hace referencia a la acción por el clima y tiene como principal finalidad la adopción de medidas para frenar la situación de emergencia climática.

Por todo esto, consideramos que es importante trabajar la educación ambiental desde los primeros años en la escuela, ya que de este modo los discentes irán construyendo conocimientos de manera activa en su aprendizaje.

Ofrecer este tipo de experiencias es fundamental ya que con ellas podemos conseguir una buena concienciación del alumnado acerca de este tipo de temáticas, potenciando en gran modo su compromiso con estas causas.

3. Marco teórico.

Como marco de referencia actual en relación al tema que estamos trabajando, nos vamos a basar en una serie de estudios e investigaciones que apoyan la importancia del tratado de la educación ambiental desde las primeras etapas de la educación escolar.

Por una parte, los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, cuando la Unesco mostró interés hacia este aspecto, manifestando que no se tratase como una enseñanza independiente, sino como una materia transversal que se contemplase en el currículo escolar.

Esta educación ambiental, desde sus inicios busca lo que hasta ahora se intenta conseguir, que es la acción y participación del alumnado.

En la actualidad, otro objetivo que se pretende conseguir es “La Agenda 2030”. Esta es una propuesta que se está llevando a cabo desde 2015 y no es más que un documento aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas que tiene como objetivo principal “*liberar a la humanidad de la tiranía de la pobreza y las privaciones, así como sanar y proteger nuestro planeta*” (ONU, 2015).

Esta agenda es la que contiene los ya mencionados 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tienen la intención de conseguir un avance en sostenibilidad en la etapa de 2016 hasta 2030.

Son en total un conjunto de 169 metas que reman en favor de conseguir “*un desarrollo mundial y una cooperación en la que todos salgan ganando*” (ONU, 2015). En este caso, la séptima meta, es la que hace mayor hincapié en el tema que estamos desarrollando, ya que recoge “*De aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible*” (ONU, 2015).

Para la realización de esta propuesta didáctica, se van a tener en cuenta una serie de legislaciones como son:

- **Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.**
El bloque 2 recoge el acercamiento a la naturaleza, valorando la importancia de la curiosidad, el respeto y el cuidado hacia los elementos del medio natural, específicamente animales y plantas, fomentando el interés y gusto en las relaciones con ellos, rechazando las actuaciones negativas.
- **Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.**
En el artículo 5 del capítulo II podemos visualizar que se recoge la importancia del trabajo transversal de valores como los buenos hábitos de consumo y la sostenibilidad.
- **Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.**
En el bloque II se contempla el acercamiento a la naturaleza, en el que se recoge que la escuela infantil debe proponer a los discentes vivencias y situaciones en las que se empiece a valorar de forma crítica el efecto que la actividad humana descontrolada está teniendo sobre el clima.
- **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.**
De este documento se tendrá en cuenta los saberes básicos, de manera concreta el apartado “c” que hace referencia a la indagación del medio físico y natural, cuidado, valoración y respeto. Específicamente se trabajará la influencia de las acciones de las personas en el medio físico.

4. **Contextualización del centro.**

Esta propuesta educativa se va a llevar a cabo en el C.E.I.P San Juan Bautista, situado en Las Cabezas de San Juan, un pueblo de Sevilla.

Las Cabezas de San Juan es una localidad de 16.417 habitantes que se encuentra en la zona del bajo Guadalquivir a 52 km de Sevilla capital. Esta está compuesta por cinco núcleos de población que son Sacramento, Marismillas, San Leandro, Vetaherrado y el mayor de todos que es Las Cabezas de San Juan.

En este pueblo se mantiene un papel importante de la agricultura, tomando mayor importancia el algodón, las legumbres y los cereales. Además de esto, también es conocida por su pan y por algunas de las canteras que se encuentran en su territorio.

Este centro se encuentra situado en la calle Asturias s/n, junto a una de las salidas de la localidad, y cuenta con una totalidad de 375 alumnos y 29 docentes de diferentes especialidades.

En cuanto a la distribución del centro, este cuenta con un ala destinada a la educación infantil, en la que se encuentran seis aulas con patios, una sala de usos múltiples y un patio grande destinado a esas aulas. Además de esto en la planta baja, cuenta con las salas reservadas para los docentes, comedor y cuarto de basuras, biblioteca, aulas específicas, aseos, patios y gimnasio. Por último, en la planta alta se encuentran las 12 aulas de primaria, un almacén, el aula de música y los aseos tanto de docentes como del alumnado.

Dentro de los servicios que ofrece el centro, cabe destacar aula matinal, clases extraescolares, programa de acompañamiento y talleres de deporte en la escuela.

El entorno familiar del alumnado del centro tiene un nivel cultural y económico medio- bajo, y en la mayoría de los casos solo trabaja uno de los progenitores. Además de esto, hay un porcentaje muy bajo de padres y madres con estudios superiores.

Asimismo, el grupo de padres presenta una gran implicación y predisposición en cuanto a la colaboración con el centro cada vez que se le solicita.

Concretamente esta propuesta didáctica se pondrá en práctica en la clase de segundo ciclo de educación infantil, en el aula de 3 años. Este grupo está formado por una totalidad de 25 niños, de los cuales 16 son niños y 9 niñas.

Dentro del aula nos encontramos con seis discentes con necesidades específicas de apoyo educativo. Entre ellos podemos encontrar trastorno grave del desarrollo, trastorno profundo del lenguaje, espectro TEA y diagnóstico de autismo profundo. Además de esto, hay también varios alumnos que tienen abierto un protocolo para estudiar sus necesidades.

Es por esto que debido a la gran variedad de necesidades individualizadas existentes en el aula, a pesar de no precisar de adaptaciones curriculares de ningún tipo, el avance de la clase se lleva a cabo de forma más pausada ya que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, y requieren de mucha atención para que todos estén conectados a las dinámicas.

Anexo 1.

5. Objetivos del TFG.

La propuesta didáctica que estamos desarrollando tiene tres objetivos generales que son;

- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
- Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Además estos objetivos generales, también cuenta con cinco objetivos específicos que son:

- Introducirse y sensibilizarse en el mundo del reciclaje y conocer los beneficios que este le aporta al mundo.
- Conocer los distintos contenedores y los colores de estos.
- Discriminar y clasificar los residuos en los contenedores correspondientes, atendiendo a su material de fabricación (residuos orgánicos, papel, vidrio y plástico).
- Interiorizar los conceptos de reciclaje, reducción y reutilización de objetos.
- Fomentar el desarrollo de hábitos y valores relacionados con el cuidado y respeto del medio ambiente.

Estos objetivos expresan las capacidades que se pretende que los niños y niñas vayan desarrollando como consecuencia de la intervención educativa, es decir, son los logros que el alumnado debe haber alcanzado al finalizar la etapa, y su consecución está vinculada a la adquisición de competencias clave. Se entienden los objetivos como las intenciones educativas, las metas que guían el proceso de enseñanza para la consecución de los aprendizajes.

La etapa de educación infantil constituye una unidad curricular y, por tanto, los objetivos se refieren, consecuentemente, tanto al primer ciclo como al segundo. Asimismo, la formulación

de objetivos de área no debe suponer un desarrollo parcelado del currículo de esta etapa. Cada uno de los objetivos de área podrá relacionarse con uno o varios de los objetivos generales de etapa y viceversa, lo que permite y aconseja la planificación del trabajo educativo en el que se aborde y genere conocimientos y competencias diversas, de manera integrada.

6. Contenidos.

El contenido primordial en base al que va a desarrollarse esta propuesta didáctica es la educación ambiental y el reciclaje. Dentro de esta temática, se tratará la contaminación y la salud ambiental, entre otros aspectos.

Es por esto que el principal objetivo que queremos conseguir con el desarrollo de estas dinámicas es que los niños y niñas sean conscientes del estado en el que se encuentra el medio ambiente, comprendan la importancia del reciclaje y los beneficios que este nos aporta, iniciándose en el reciclaje de residuos en casa y en el aula.

Desde el ámbito educativo, debemos ser conscientes que este es un pilar fundamental en el que se apoya la sociedad, por lo que no puede mantenerse alejado de la problemática que estamos analizando (Belaví et al., 2018).

Asimismo, un reto tan importante no puede recaer únicamente en el sistema educativo, aunque sí tenga la mayor parte de responsabilidad. Es por esto que para conseguir una ciudadanía crítica y activa, además de trabajarlo de manera transversal en la educación, esto debe estar complementado con aportaciones de la educación no formal (García Pérez, 2018). Los primeros años de la educación de los niños y niñas son muy importantes, ya que es en ellos cuando empiezan a conformar su personalidad y la capacidad de ser críticos, haciéndose con valores y actitudes que guiarán la forma de pensar que tengan cuando sean adultos. Así como forman su personalidad, también desarrollan su moral, por lo que si queremos que las futuras generaciones tengan una conciencia medioambiental sostenible, debemos comenzar a sensibilizarlos en dicha causa desde edades tempranas.

Es por todo esto que la conciencia ecológica en la infancia tiene un papel muy decisivo, puesto que los aprendizajes que aquí se realicen, formarán las actitudes ambientales del futuro de las personas (Evans, Otto y Kaiser, 2018).

Desde la educación, esto supone un gran reto, puesto que debemos trabajar para que las generaciones venideras sean capaces de mantener un mundo sostenible, a través del cual puedan disfrutar de una mejor calidad de vida. Conseguir esto conlleva tomar distancia del enfoque reducido que previamente mostraba la educación ambiental, a través de las respuestas convencionales a los problemas que se planteaban (Pérez- Martín y Bravo- Torija, 2018). Esto se podría llevar a cabo formando y concienciando a los ciudadanos, con la intención de que estos desarrollen la actitud reflexiva necesaria para conseguir los objetivos deseados.

Por otra parte, todos los contenidos de esta unidad de trabajo van a ser trabajados a través de diferentes juegos. Se ha escogido este método de trabajo por los diversos beneficios que estos nos aportan, ya que el juego educativo incrementa la creatividad, la flexibilidad y la fluidez, construyendo un modo de expresión natural e imaginativo (Chávez, Zacatelco, y Acle, 2009; Jiménez y Muñoz, 2018).

Además de esto, actualmente se reconoce la importancia del juego para el desarrollo psicológico infantil tanto desde el campo de la psicología como desde el de la educación (Solovieva y Quintanar, 2012; González- Moreno, Solovieva y Quintanar, 2014; González- Moreno, 2015,2016; Hakkarainen y Bredikyte, 2015).

A través de este método de trabajo, se asientan las bases de la personalidad de los discentes, se empieza a tener en cuenta la visión del otro, creando por tanto vínculos sociales (González- Moreno, 2021).

Teniendo en cuenta todo esto, cabe destacar que todos los juegos que componen esta intervención son cooperativos, ya que fomentan el desarrollo prosocial de los niños y niñas, dejando a un lado la competitividad, tomando conciencia del conocimiento de sí mismo y de los demás (Cerchiaro, Barras y Vargas, 2019).

Siguiendo lo que se contempla en las leyes y órdenes a las que nos acogemos, para la realización de esta unidad, la disposición de contenidos queda reflejada tal y como podemos ver en la imagen de los anexos, en la que los contenidos conceptuales se reflejan de color rojo, los contenidos procedimentales de color verde y los actitudinales de color azul.

La pregunta principal en función a la que giran todos los contenidos es “¿Sabemos que ocurre con el cambio climático? Para dar respuesta a esta gran pregunta surgen cuatro subpreguntas que son:

- ¿Somos culpables de esto?
- ¿Qué vemos para detectarlo?
- ¿Qué podemos hacer para frenarlo?
- ¿Qué medidas nos ayudan a frenarlo?

Todas las respuestas a estas preguntas están relacionadas entre sí, de manera que las respuesta de estas están conectadas unas con otras, con la intención de que esta unidad contribuya de manera general a la consecución tanto de los objetivos generales como de los específicos.

Dentro de los contenidos que se encuentran recogidos en el mapa, podemos ver que el contenido conceptual “Conocer la influencia que tenemos en nuestro entorno” se trabaja con todas las actividades, pero de manera más específica con la primera y segunda actividad. Esto mismo ocurre con el contenido actitudinal “Ser sensible a las consecuencias de la contaminación”, ya que los alumnos y alumnas lo trabajan a lo largo de todas las actividades, pero específicamente con estas dos.

Por otra parte, el contenido actitudinal “Relacionar qué efectos tiene la contaminación en la naturaleza y en nuestra sociedad”, podemos ver que se comienza a trabajar desde la primera actividad que se titula “Conocemos el reciclaje con la ayuda de Concha” y prácticamente se sigue indagando en todas las dinámicas posteriores.

Siguiendo con las actividades, la tercera, la quinta y la sexta desarrollan el contenido actitudinal “Tomar conciencia de los colores de los contenedores”, aunque se comienza a interiorizar desde el primer juego.

Además de esto, con la sexta y séptima actividad, se trabajan dos contenidos de manera más específica, como es el caso del contenido conceptual “Conocer la regla de la triple R” y el contenido actitudinal “Interiorizar los beneficios del reciclaje”.

De la misma forma, los contenidos procedimentales “Realizar clasificaciones de residuos en función a su materia prima” y “Experimentar de manera activa en las labores del reciclaje”, se trabajan de manera global, pero más intensamente con la octava actividad.

Por último, el contenido conceptual “Conocer el reciclaje”, el contenido procedimental “Planificar la asociación de residuos a los contenedores” y los contenidos actitudinales “Experimentar con residuos de diferentes materiales” y “Fomentar el desarrollo de hábitos y valores relacionados con el cuidado y el respeto del medio ambiente” se trabajan de forma intrínseca en todas las dinámicas que componen esta unidad de trabajo.

Anexo 2.

7. Competencias clave.

Para el desarrollo de las competencias clave de este documento, atenderemos a lo indicado en el Real Decreto 95/2022, de 1 de Febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Estas competencias clave son las actuaciones que se consideran indispensables en el alumnado, para que su progreso sea exitoso en relación al itinerario formativo.

En cambio, las competencias específicas son las necesarias para que el alumnado pueda desarrollar las dinámicas o situaciones requeridas en cada área. Estas competencias por tanto, son un nexo de unión entre las competencias clave, los saberes básicos y los criterios de evaluación.

En Educación Infantil se comienza la consecución de las competencias clave recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018.

En el real decreto en el que nos estamos basando, las competencias clave son adaptadas al contexto escolar, del mismo modo que los principios y fines educativos establecidos en la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo de educación. Dentro de estas competencias, en el trabajo que estamos desarrollando, se van a trabajar algunas de manera más específica, como es el caso de la competencia personal, social y de aprender a aprender o la competencia ciudadana.

Todas las competencias, al igual que los contenidos, se encuentran entrelazadas entre sí, por lo que tienen carácter transversal, que favorece el enfoque globalizado propio de la Educación Infantil.

Dentro de estas competencias, podemos destacar algunas como proteger el medio ambiente o actuar como consumidores responsables.

Con la dinámica de actividades que componen este trabajo, se desarrollan todas las competencias clave que recoge la legislatura vigente de manera global, pero específicamente se hace más hincapié en la competencia social y de aprender a aprender ya que se busca que los discentes desarrollen actitudes de comprensión y empatía, así como la satisfacción de aprender en sociedad, cooperando de forma constructiva. Esto queda trabajado al incluir a los alumnos y alumnas en la problemática que existe con el medio ambiente, ya que deben comprender lo que esto conlleva y aportar su granito de arena para que dicha cuestión cambie.

De igual modo, la competencia ciudadana también se trabaja de manera más específica, sobre todo con los valores de respeto, igualdad, inclusión y convivencia. Además, se trata el compromiso con los valores y prácticas sostenibles, fomentando la adquisición de hábitos saludables que los niños y niñas irán incluyendo en los momentos de su vida cotidiana.

8. Metodología.

Esta propuesta didáctica se rige a través de métodos y técnicas lúdicas, para llevar a cabo un proyecto mediante el cual los niños y niñas adquieren conocimientos y alcanzan una serie de objetivos marcados, desarrollando actitudes y hábitos respetuosos con el medio ambiente y el reciclaje.

Siguiendo las líneas metodológicas del centro, se intentará potenciar las capacidades del alumnado haciendo uso del aprendizaje significativo, teniendo en todo momento en cuenta las características propias del alumnado. Se llevará a cabo una metodología activa, dinámica y participativa, a través de actividades que fomenten la observación y reflexión, desarrollando una actitud crítica ante las situaciones que se le planteen.

Además de esto, la metodología será constructiva, en la que los docentes actuaremos como guías en el proceso de construcción de aprendizajes, con la intención de que sean los propios alumnos los que lleven a cabo este desarrollo.

Las situaciones de aprendizaje se basarán en sus propios intereses, teniendo en cuenta en todo momento que sean útiles para su vida real. Asimismo, los grupos de trabajo serán variables para así fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la aceptación de las decisiones y opiniones de los demás.

El juego será nuestro principal medio de trabajo, por lo que podemos destacar que son actividades lúdicas, que garantizan la evaluación continua y formativa del alumnado.

Este funcionamiento es muy beneficioso ya que tiene un triple carácter, por ser un objetivo educativo, un contenido y un recurso metodológico.

Por otra parte, el refuerzo en el caso en que sea necesario se realizará dentro del aula, intentando que todo el alumnado siga de manera uniforme la programación.

Todo esto se desarrollará en un ambiente de confianza, con la intención de que los niños y niñas se desenvuelven de manera libre.

Para el desarrollo de este trabajo, se han usado una serie de dinámicas dispuesta a modo de hilo conductor, de forma que tanto individualmente como en su conjunto tienen coherencia en relación a la temática que queremos trabajar.

Además de esto, podemos empezar definiendo la educación ambiental que para (Portal Pisfil, 2018) se trata de un conjunto de acciones que generan responsabilidad y sensibilización en la ciudadanía, con el objetivo de conseguir una forma de vida relacionada con el desarrollo sostenible.

Del mismo modo, este autor también nos indica que dentro del progreso de actitudes para disminuir el deterioro del medio ambiente, el trabajo de la escuela favorecerá los cambios positivos que beneficiarán la calidad de vida de los estudiantes y el estado del entorno natural.

Centrándonos en la temática tratada, podemos comenzar destacando que para situarnos en los comienzos de la educación ambiental tenemos que remontarnos a mediados del siglo XX, cuando la UNESCO comenzó a preocuparse públicamente por estos aspectos. En esos años tuvo lugar el *Estudio Comparativo sobre el medio ambiente en la escuela*, investigación con la que se intentó implantar una línea transversal de trabajo en el currículo.

A este estudio le prosiguieron más eventos importantes como *La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*, de la que surgieron entre otros *La declaración sobre el Medio Ambiente Humano* y *El Plan de Acción para el Medio Ambiente Humano*.

Además de los citados con anterioridad, son bastantes los estudios sucesores que continuaron teniendo como principal preocupación la importancia de trabajar la educación y salud ambiental con los discentes desde la educación formal y no formal.

Fruto de todo esto, podemos ver que la humanidad actualmente lleva más de medio siglo cooperando para conseguir una educación ambiental activa basada en la implicación de los escolares.

Desde principios del siglo XXI en las reuniones internacionales, se comenzaron a valorar los propósitos a alcanzar para darle solución a la problemática del medio ambiente, destacando la importancia de la educación ambiental para alcanzar el desarrollo sostenible.

Concretamente en el año 2005 la UNESCO se ocupó del estado fructífero de la sostenibilidad del medioambiente, de la economía y también de la sociedad, promoviendo un aprendizaje

interdisciplinario de este aspecto (tanto formal, como informal y no formal). De este modo, ninguna materia puede considerar la educación para la salud como propia, pero todas pueden contribuir a esta.

Por otra parte, en 2009 se desarrolló la Conferencia Mundial sobre la educación para la salud, donde entre otros aspectos, se promovieron valores como la paz, ecología y cooperación.

Ante todo esto podemos ver que la educación ambiental se encuentra unida al desarrollo sostenible para dar solución a la presente problemática del planeta.

Al hilo de lo mencionado, otros autores apoyan un posible cambio del término educación ambiental por educación para la salud, pero del mismo modo, hay otros que desaprueban esta sustitución porque puede generar confusión o desorientación y una consecuente pérdida de eficacia en el momento de llevarlo a cabo.

Viendo las posturas existentes tanto a favor como en contra de estos cambios, podemos darnos cuenta que es un aspecto que no se encuentra estancado sino que se encuentra en constante evolución al igual que el término medio ambiente.

A decir verdad, lo importante no es el nombre con el que lo llamemos sino más bien los objetivos y la acción que se pretenda conseguir.

Es por esto que cuando nos centramos en la educación ambiental para el desarrollo sostenible, hacemos referencia al estudio del medio ambiente en su relación con los problemas que le alberga, pero no tanto en modificar la conducta de las persona sino más bien en desarrollar en estas la capacidad de actuar, con el objetivo de crear una sociedad sostenible de manera íntegra.

Es cierto también, que estos objetivos van tomando formas diferentes en función de la región en la que se trate o también el nivel educativo en el que se aborde. Pero lo principal es contribuir a la formación de personas con capacidad crítica y reflexiva, que sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma.

En la puesta en práctica, debemos tener en cuenta que la educación ambiental para el desarrollo sostenible debe ser parte del cambio que debe asumir la sociedad para construir el mundo que tanto ansiamos a través de un proceso educativo permanente dirigido a la totalidad de la población.

Por otra parte, hay organizaciones que centran todas sus fuerzas en la defensa del medio ambiente. Este es el caso de Greenpeace, que lleva más de 50 años trabajando de manera incansable para detener el cambio climático, proteger la biodiversidad en todas sus formas,

prevenir la contaminación y el abuso de los océanos, las tierras, el aire y el agua dulce, y promover la paz, el desarme mundial y la no violencia.

A manos de esta organización, se creó la famosa regla de las “tres erres” con la intención de fomentar la protección y conservación del medio ambiente, responsabilizando a los individuos de manera directa en el trabajo por el progreso del medio ambiente.

La famosa regla de la que hablamos hace referencia a Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Este grupo de trabajo resalta que para la consecución de los objetivos, son importantes las tres acciones que destaca, cosa que en el caso del gobierno español no está siendo tratado de manera igualitaria. Este esfuerzo de manera desigual centrándose principalmente en el reciclaje, hace que la producción de residuos siga en aumento y se continúe dejando a un lado la reutilización de estos, por lo que se resalta que “reciclar no es suficiente para frenar la contaminación plástica que sufre la Tierra” (Barea, 2018).

Haciendo referencia a esta regla, podemos comenzar destacando que reducir tiene como objetivo disminuir el uso de materia prima, el consumo de energía y la emisión de CO₂. De igual modo, reutilizar hace referencia a darle una segunda vida a los recursos, pero no solo a los productos creados, sino también a los recursos naturales como por ejemplo el agua, frenando así la creación de desechos. La reutilización, a nivel personal, nos proporciona beneficios como “sonreír al saber que la reutilización de una tonelada de papel reciclado salva la vida de 17 árboles” (Borràs, 2020).

Por último, la acción más conocida de esta regla es reciclar. Esto hace referencia a toda actividad que permite aprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines (Minedu, 2018).

El reciclaje es una actividad que se desarrolla en cadena y podemos aprender muy fácilmente desde casa, concienciando a los pequeños de la importancia de esta acción, con la intención de que lo interioricen como una actividad más de su día a día.

Al hilo de esto, es muy cierto que la sociedad actual se encuentra muy lejos de la consecución de los objetivos propuestos por las Naciones Unidas con los ODS fijados para 2030, lo que hace que desde el punto de vista medioambiental nos encontremos en una situación bastante alarmante. Es por todo esto que, como resalta Borràs (2020), “resulta urgente implantar hábitos de reducción, reutilización y reciclaje, acompañados de un cambio de mentalidad drástico y generalizado, como última opción para conseguir aminorar la situación anteriormente mencionada”.

Es tal la importancia de este aspecto, que se ha producido un cambio pasando de “la regla de las tres erres” a “la regla de las cinco erres”. Esta modificación conlleva una incorporación de dos nuevos conceptos, quedando compuesto por; Reciclar, Reparar, Reutilizar, Recuperar y Reducir.

Las nuevas “erres” hacen referencia a reparar que consiste en arreglar algo inservible, y recuperar que consiste en actualizar algo que se encontraba anticuado.

Con todo esto, la Organización de las Naciones Unidas debe trabajar de manera incansable para que esto se consiga, con la intención de que se reduzca el calentamiento global y se frene el cambio climático.

La situación ambiental que se atraviesa en estos momentos es crítica, pero “el problema real se encuentra en la separación del ser con el medio. [...] falta de conciencia acerca del impacto que tienen nuestras acciones en el entorno” (Campos- López & Contreras, 2019).

Los problemas del medio ambiente que albergan en nuestros tiempos, son cada vez más preocupantes, de ahí radica la importancia de tratar este tema en Educación Infantil, ya que es en estos años cuando se asientan las bases principales del comportamiento de los niños y niñas y debemos aprovechar esto para que interioricen el cuidado del medio ambiente otorgándole la importancia que merece.

La educación de estos valores, favorece que los alumnos desarrollen un estilo de vida sostenible. Se añade la palabra “sostenible” al estilo de vida porque “va más allá de lo relativo a un modelo de consumo sostenible. Forma parte de una identidad que elegimos y decidimos (Moya & Zubillaga, 2020).

Es por todo esto, que los alumnos deben ser los protagonistas de un buen proceso de enseñanza- aprendizaje y es aquí donde la escuela tiene un papel fundamental en este reto de conseguir “Educar para el Desarrollo Sostenible (ODS4), ya que “requiere un cambio de mentalidad y comportamiento” (Moya & Zubillaga, 2020).

Visualizando la importancia que tiene este aspecto en nuestra sociedad, todos tenemos que ser conscientes de que debemos aportar nuestro granito de arena para que entre todos, podamos conseguir no solo la mejora de la situación que nos envuelve, sino el cambio drástico que el medio ambiente necesita.

9. Temporalización.

Esta unidad está programada para llevarse a cabo durante dos semanas, que compondrán una totalidad de 10 sesiones.

Cada una de las sesiones está organizada para que el aprendizaje se desarrolle de manera progresiva y lo más autónomo posible, primando las necesidades personales de cada uno de los niños y niñas.

De esta forma quedará organizado de tal modo que ocupará la totalidad de la tercera y cuarta semana de marzo.

| Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Conocemos el reciclaje con la ayuda de Concha. | 2. Aprendemos a reciclar con Eddie. | 3. Creamos nuestras papeleras de reciclaje. | 4. El Reciclaje | 5. El puzzle de los contenedores. |
| Lunes 20 | Martes 21 | Miércoles 22 | Jueves 23 | Viernes 24 |
| 6. Pintamos los contenedores con las manos. | 7. Clasificamos las imágenes. | 8. Clasificamos residuos reales. | 9. Puzzle del reciclaje. | 10. Los quesitos del reciclaje. |

Tabla 1: Aquí podemos ver cómo queda la distribución de las actividades, y el día al que corresponde cada una de ellas.

De igual modo, la programación de las actividades será abierta y flexible, teniendo siempre la posibilidad de cambiar la organización de las actividades o unir las en el caso en que sea necesario.

10. Actividades.

→ **Primera sesión**

- **Título:** Conocemos el reciclaje con la ayuda de Concha.
- **Materiales:** Tarjetas de assembly, tortuga marina y residuos, mar, residuos con imanes y cañas de pescar con imanes.
- **Preguntas previas:** ¿Vosotros ayudáis a tirar la basura de casa? ¿En qué contenedor?

- ¿Conocéis qué es el reciclaje?
- ¿Qué contenedores de reciclaje conocéis?
- Preguntas durante: ¿Vosotros recicláis en casa?
Si ayudamos a Concha pero no reciclamos, ¿servirá de algo?
¿Creéis que es difícil reciclar?
- Preguntas finales: ¿Creéis que el mar ha cambiado al haberlo limpiado?
¿Cómo se sentirán los animales ahora?
¿Cómo podemos ayudar para que esto no vuelva a ocurrir?
- Procedimiento:

La primera sesión constará de tres partes y se llevará a cabo en la asamblea.

Para comenzar haremos uso de una serie de tarjetas que nos servirán de apoyo para comenzar a hablarles a los niños y niñas de la importancia del reciclaje para el cuidado del planeta.

Primero les enseñaremos un planeta triste y uno contento para que lleguen a la conclusión de que está triste por la basura que tiramos en él, luego les explicaremos de qué se trata el reciclaje y cuál es su símbolo. Además de esto, les mostraremos los cuatro principales contenedores que hay actualmente, que son orgánico, papel, plástico y vidrio. Por último, les explicaremos el procedimiento que sigue la basura reciclada a partir de que llegue al contenedor.

Seguidamente, para seguir tratando con el tema a modo de presentación, ya que estamos en el primer día de desarrollo de esta propuesta, les contaremos la historia de la tortuga Concha. Concha es una tortuga marina que está muy triste ya que un día salió a pasear en busca de sus amigos pero se perdió entre tanta basura y no logró encontrar ni los amigos ni la casa. Esta tortuga afortunadamente se encontró con nosotros y nos pide ayuda para que limpiemos su caparazón y su mar para poder volver a casa y jugar con sus amigos.

De manera continua a la historia, les mostraremos cómo está el mar lleno de residuos, que están pegados a imanes, y con cañas de pescar con imanes, los niños deberán ayudar a limpiar el mar de basura.

Cuando hayan acabado, aprovecharemos para hacerle una serie de preguntas que nos ayuden a saber si han comprendido bien lo que estamos conociendo, además les daremos la oportunidad de que se expresen libremente con la intención de que interioricen todo lo que estamos tratando.

Algunas de las preguntas que les podemos hacer es:

- ¿Vosotros reciclar en casa?
- ¿Sabéis dónde van los residuos que reciclamos?
- ¿Sabéis dónde van los residuos que no reciclamos?
- ¿Cómo se siente concha?
- ¿Será la única que tiene problemas en el mar?
- ¿Qué podrá pasar si continuamos tirando los residuos como hasta ahora?
- ¿Pensáis que podemos ayudar a que este problema cambie?

→ **Segunda sesión**

- **Título:** Aprendemos a reciclar con Eddie.
- **Materiales:** <https://www.youtube.com/watch?v=2ACfY-1IJAk>
- **Preguntas previas:**
 - ¿Qué creéis que le puede estar pasando a Eddie?
 - ¿Vosotros vais a ayudar a los que nos sepan reciclar?
 - ¿Si no reciclamos las playas están sucias o limpias?
- **Preguntas durante:**
 - ¿Qué está haciendo Eddie para limpiar?
 - ¿Está bien como limpia Eddie su camión?
 - ¿Qué le ha pasado al cangrejo?
- **Preguntas finales:**
 - ¿Qué estaba haciendo mal Eddie?
 - ¿Cómo lo ha arreglado?
 - ¿En cuántos contenedores ha clasificado los residuos?
 - ¿De qué color eran?
- **Procedimiento:**

Para la segunda sesión comenzaremos recordando lo que hemos aprendido en el día anterior, apoyándonos en todo momento en las tarjetas que usamos para la presentación de la temática en la asamblea.

Además de esto, recordaremos algunas de las preguntas previas, de desarrollo y finales de la anterior sesión, para asegurar la continuidad y ver si sus respuestas cambian después de haber realizado las dinámicas.

Seguidamente haremos uso de un video interactivo de YouTube en el que podemos ver como Eddie limpia su camión de helados y contamina toda la playa. Luego se le propone a este un juego en el que tendrá que clasificar todos sus residuos en tres contenedores que son el de vidrio, plástico y papel.

Con la ayuda de este video, iremos haciendo hincapié en el conocimiento de dichos contenedores, ya que antes que Eddie conteste, pararemos el vídeo las veces que sean necesarias para que los niños y niñas contesten a la pregunta que se formula en el video.

→ **Tercera sesión**

- **Título:** Creamos nuestras papeleras de reciclaje.
- **Materiales:** Cajas de folios, papel de color amarillo, azul, verde y gris, fichas de los contenedores correspondientes, cartulina y pintura de manos.
- **Preguntas previas:** ¿Cuántos contenedores conocemos?
 ¿De qué color son?
 ¿Qué podemos depositar en cada uno de ellos?
- **Preguntas durante:** Cuando llenemos estos cubos, ¿ qué hacemos con ellos?
 ¿Conocéis donde hay cubos de basura como estos?
 ¿Cómo recogen la basura del contenedor cuando se llena?
- **Preguntas finales:** ¿Dónde va la basura que reciclamos?
 ¿Recordáis que hacen con la basura?
 ¿Cuál creéis que son los residuos que más se tiran?
- **Procedimiento:**

Para llevar a cabo esta dinámica, al igual que en el caso de las dos anteriores, haremos uso de las tarjetas con las que empezamos esta propuesta didáctica, con la intención de refrescar la información y que la interioricen de manera más satisfactoria.

Posteriormente, para realizar el cartel identificativo de cada contenedor, deberemos pintar con los dedos los puntos que componen las letras del nombre de cada contenedor.

Para ello necesitaremos las fichas previamente preparadas, haremos cuatro grupos y manchando el dedo de pintura, de manera individual deberán pintar la letra que le toque del nombre de los contenedores.

Cuando la pintura del cartel esté seca, pegaremos el cartel en la caja que corresponda y los cuatro contenedores ya listos se dispondrán en clase para recoger los residuos que se produzcan dentro de ella diariamente, con la intención de que interioricen la organización de los residuos y adquieran estos hábitos de cuidado del planeta.

→ **Cuarta sesión**

- **Título:** El Reciclaje
- **Materiales:** Juego “El Reciclaje”

- Preguntas previas: ¿Recordamos que era reciclar?
 ¿Todo el mundo puede reciclar?
 ¿Si no reciclamos cómo se encuentra el planeta?
- Preguntas durante: Si tiramos residuos donde no corresponde, ¿estamos reciclando?
 ¿Las latas y el plástico podemos tirarlo al mismo sitio?
 ¿Cuántos contenedores conocemos?
- Preguntas finales: ¿Qué residuos de los que hemos visto, tiramos en casa?
 Si sabemos que alguien no recicla, ¿qué podemos hacer?
 Cuando reciclamos, ¿a quién estamos ayudando?
- Procedimiento:

Para comenzar con la cuarta sesión, realizaremos las preguntas previas y nos apoyaremos en las tarjetas con las que empezamos la propuesta didáctica, con la intención de que conecten desde el primer momento con la temática, ya que les debe resultar conocida.

Posteriormente, para comenzar el juego, recordaremos los cuatro contenedores que conocemos y qué residuos debemos introducir en él, con la intención de que sean capaces de realizar la dinámica sin ayuda.

Seguidamente, repartimos las fichas de los residuos, y de manera ordenada y respetando a los compañeros, deberán introducir los residuos en la papelera que corresponda. Durante el juego, podrán pedir ayuda a los compañeros o al docente en el caso de que tengan dudas.

→ Quinta sesión

- Título: El puzle de los contenedores.
- Materiales: Puzle de contenedores y mesa de luz.
- Preguntas previas: ¿Qué podemos hacer para reciclar?
 ¿Todos los residuos van al mismo sitio?
- Preguntas durante: ¿Qué arrojamamos en el contenedor gris? Dime un ejemplo
 De los residuos que se crean en clase, ¿qué tiramos al contenedor azul?
 De los residuos que se crean en casa, ¿qué pondrías en el contenedor amarillo?
- Preguntas finales: ¿De qué color es el contenedor de papel?
 ¿El contenedor de cristal tiene forma cuadrada o redonda?

- Procedimiento:

Para llevar a cabo esta última dinámica de la semana, haremos un breve recordatorio de los contenedores que conocemos y los residuos que podemos poner en cada uno de ellos.

Posteriormente, y por grupos de cuatro, los niños y niñas se irán disponiendo en la mesa de luz, y de manera individual, cada uno de ellos deberá escoger un color y realizar el puzle de ese contenedor. Cuando terminen podrán cambiarlo con los compañeros, con la intención de que todos tengan la oportunidad de llevar a cabo los cuatro puzles creados.

→ Sexta sesión

- Título: Pintamos los contenedores con las manos.

- Materiales: Papel continuo, rotuladores y pintura de manos.

- Preguntas previas: ¿Cuántos contenedores conocemos?
 ¿Todos los contenedores tienen la misma forma?
 ¿Qué colores tienen estos contenedores?

- Preguntas durante: ¿Qué podemos introducir en el contenedor amarillo?
 Dime qué podríamos poner en el contenedor gris.
 ¿Qué significan los símbolos que hay en el cartel?

- Preguntas finales: ¿Qué significa reducir?
 ¿Qué hacemos para reciclar?
 Dime algo que podamos reusar.

- Procedimiento:

Previamente el docente deberá realizar el cartel con los dibujos de los contenedores correspondientes.

Seguidamente explicaremos de qué se trata la triple R, con la intención de que se familiaricen con este nuevo concepto, y a la vez lo interioricen del mismo modo que lo están haciendo anteriormente con el reciclaje.

Posteriormente, dividiremos a los niños y niñas en cuatro grupos, y el representante de cada grupo cogerá sin mirar de dentro de una caja, una bola del color del contenedor que le ha tocado. Después, de manera individual y respetando el turno, deberán pintarse una mano con un pincel y pintura de manos, y plasmarla en el contenedor que le corresponda, con la intención de decorar los contenedores, fomentando el interés por la triple R.

→ Séptima sesión

- Título: Clasificamos las imágenes.
- Materiales: El cartel de la anterior sesión e imágenes de residuos.
- Preguntas previas: ¿Cuántos contenedores conocemos?
 ¿Qué palabras forman la triple r?
 ¿Qué significa el símbolo verde de las tres flechas en círculo?
- Preguntas durante: ¿Dónde ponemos los plásticos?
 Si tenemos que tirar una bola de papel, ¿dónde la ponemos?
 ¿El papel de aluminio de los bocadillos dónde lo ponemos?
- Preguntas finales: ¿Todo el mundo puede reciclar?
 De todos los residuos que hemos pegado, ¿cuál generáis más?
 ¿Cómo se encuentra el planeta cuando reciclamos?
- Procedimiento:

Esta actividad se realizará a modo de continuación de la anterior.

Los niños y niñas de la clase, previamente deben haber traído imágenes de periódicos o revistas en los que aparezcan residuos.

Una vez que los tengamos todos, mientras el resto de la clase escucha, de manera individual irán acercándose al mural para ver dónde tendrían que poner la imagen del residuo que traen. De forma autónoma lo pegarán dentro de este, con la ayuda y supervisión del docente en el caso que sea necesario.

→ **Octava sesión**

- Título: Clasificamos residuos reales.
- Materiales: Papeleras de reciclaje y residuos reales.
- Preguntas previas: ¿Cuántos contenedores conocemos?
 ¿Los contenedores verdes siempre son de vidrio?
 Si el contenedor es gris pero está bajo el suelo, ¿ponemos el mismo residuo?
- Preguntas durante: ¿Generas el residuo que te ha tocado?
 ¿Hay algún residuo que no conozcas?
- Preguntas finales: ¿De qué contenedor conoces más residuos?
 ¿Qué papelera llenaremos antes en clase?
- Procedimiento:

Para la realización de esta dinámica, nos dispondremos en forma de asamblea delante del mural que hemos realizado en las dos sesiones anteriores.

El o la docente, previamente habrá introducido en una caja residuos reales que no entrañen peligro para los niños y niñas y lo habrá dispuesto en medio de la asamblea, junto con los cuatro contenedores que realizamos en las sesiones previas.

De manera individual, siguiendo el orden de la lista deberán sacar un residuo de la caja, sin ver lo que les toca. Intentaremos que adivinen lo que les ha tocado con los ojos cerrados y dando pistas por parte de los compañeros y compañeras. Una vez que acierten y sepan lo que es, deberán averiguar en qué caja tienen que depositar ese residuo.

→ **Novena sesión**

- **Título:** Puzzle del reciclaje.
- **Materiales:** Puzzle de contenedores con residuos.
- **Preguntas previas:** ¿Qué contenedores conocemos?
Los restos de comida que no queremos, ¿dónde los ponemos?
Si mezclamos por accidente los residuos, ¿estamos reciclando?
- **Preguntas durante:** ¿De qué contenedor conocéis más residuos?
- **Preguntas finales:** ¿Todos los contenedores tienen cinco residuos?
¿Habéis tenido dudas en algún residuo?
- **Procedimiento:**

Para la realización de esta dinámica, volveremos a hacer uso de las tarjetas con las que estamos comenzando la mayoría de actividades, con la intención de que aseguren los conocimientos y refresquen conceptos.

Luego en grupos de cuatro se dispondrán en la mesa de luz e irán cogiendo cinco círculos y viendo en qué contenedor deben ir poniéndolo, cuando tengan claro donde lo colocarían, le darán la vuelta para ver si han acertado, porque detrás habrá una mancha del color del contenedor correspondiente, para que ellos también realicen una autoevaluación.

→ **Décima sesión**

- **Título:** Los quesitos del reciclaje.
- **Materiales:** Juego de los quesitos y las pinzas del reciclaje.
- **Preguntas previas:** Dime un residuo que pondrías en el contenedor verde.
Cuando hacemos de comer, ¿qué papelera usamos más?
- **Preguntas durante:** ¿Conoces todos los residuos que te han tocado?
- **Preguntas finales:** ¿Has tenido dudas en algunas de las pinzas?
- **Procedimiento:**

Para la realización de esta última dinámica de la propuesta didáctica, necesitaremos el juego de los quesitos y las pinzas.

Nos dispondremos en la asamblea, el docente sostendrá el círculo de quesitos con los contenedores, y de manera ordenada, cada niño o niña irá levantándose y cogiendo de la cesta donde se encuentren las pinzas una de ellas y colocándola en el quesito que corresponda.

Al igual que en la actividad anterior, estos pueden llevar a cabo una evaluación porque por la parte trasera de la pinza habrá una mancha del color del contenedor al que corresponda.

- **Distribución final de las actividades.**

Tras la puesta en práctica de las actividades, la distribución de esta ha cambiado de manera general por diversas causas, ya que además de este proyecto, en clase se estaba realizando el de Picasso, por lo que no hemos podido contar con la totalidad de días y horas necesarias para su desarrollo.

De igual modo, con el desarrollo de las actividades y teniendo en cuenta el aprendizaje que estaba teniendo el alumnado, la octava actividad quedó suprimida, ya que todas las mañanas con los residuos producidos en el desayuno, los niños y niñas han realizado una clasificación real de residuos de su día a día.

Asimismo, otro factor a destacar tras el desarrollo de las dinámicas y juegos es la temporalización de las actividades, ya que en el caso de la sexta actividad, hemos tenido que llevarla a cabo en dos días ya que necesitaba una mayor prolongación con respecto a lo planteado.

De forma contraria, ha ocurrido con las actividades 2 y 3, 5 y 7, 9 y 10, que por su corta duración, han sido llevadas a cabo una seguida de la otra.

Es por ello, que la disposición de lo llevado a cabo tiene diversas diferencias con respecto a lo planteado, principalmente porque estaba organizado para dos semanas y han sido necesarias tras, quedado organizado de este modo:

| Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 |
|---|-----------|-------------------------------------|-----------|------------------|
| 1. Conocemos el reciclaje con la ayuda de | | 2. Aprendemos a reciclar con Eddie. | | 4. El reciclaje. |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------|
| Concha. | | 3. Creamos nuestras papeleras de reciclaje. | | |
| Lunes 20 | Martes 21 | Miércoles 22 | Jueves 23 | Viernes 24 |
| 6. Pintamos los contenedores con las manos. | | 6. Pintamos los contenedores con las manos. | 5. El puzle de los contenedores. 7. Clasificamos las imágenes. | |
| Lunes 27 | Martes 28 | Miércoles 29 | Jueves 30 | Viernes 31 |
| | 9. Puzle del reciclaje. 10. Los quesitos del reciclaje. | | 10. Los quesitos del reciclaje. | |

Tabla 2: En esta tabla podemos visualizar la distribución final que han tenido las actividades y dinámicas.

Anexo 3.

11. Evaluación.

Para la valoración de los contenidos que han interiorizado los discentes, se va a llevar a cabo una evaluación continua durante todo el proceso de aprendizaje, con la intención de facilitar la estimación de las habilidades y conceptos adquiridos, así como de su rendimiento. Todo esto se llevará a cabo a través de una observación directa en el aula y una rúbrica final.

De igual modo, con este balance se también se evaluará la idoneidad de las dinámicas planteadas, así como la destreza del docente en su realización.

Por último, se reflejará su progreso a través de una evaluación final, donde se verá la forma en que los alumnos y alumnas han progresado desde las ideas previas hasta los contenidos actuales a través de las actividades planteadas.



Como se ha indicado anteriormente, esta evaluación servirá para valorar desde el progreso de los alumnos hasta el trabajo del docente, pasando por la interacción entre iguales, con la intención de que nos sirva además de para evaluar a los discentes, para mejorar la práctica educativa.

Para llevar a cabo la evaluación, se va a hacer uso de una rúbrica, que valorará las habilidades, capacidades y actitudes de los discentes. En esta se evaluará a través de colores en los que el rojo significará no conseguido, el amarillo en proceso y el verde hará referencia a un conocimiento ya interiorizado.

El uso de colores, además de ayudarnos con la evaluación de los discentes, nos orienta en la adecuación de los contenidos exigidos para evaluar, puesto que si todos o la mayoría de los alumnos no han conseguido adquirir este conocimiento, es necesario reajustar y mejorar la práctica educativa.

Autores como Goodrich Andrade (2000) apoyan el uso de las rúbricas como instrumento de evaluación por los diversos beneficios que estas nos aportan. Algunos de estos son su sencillez de aplicación, que crean una doble vía para el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que influye tanto en el aprendizaje como en la autoevaluación. Asimismo, sirven para evaluar procesos, no solo resultados y promueven la responsabilidad de los alumnos.

| Alumno / objetivo | Reconoce el símbolo del reciclaje. | Identifica todos o algunos de los contenedores trabajados. | Relaciona los residuos principales con los contenedores . | Comprende y es capaz de razonar la realidad por la que tenemos que reciclar. | Presenta actitud de respeto hacia el medio ambiente. | Muestra actitud positiva hacia el reciclaje | Observaciones |
|-------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | No presta atención cuando se realizan las explicaciones de las dinámicas, pero cuando interviene en las actividades sabe desenvolverse sin problemas. |
| 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | Cuando tiene que intervenir de manera independiente le cuesta, pero en grupo se desenvuelve sin problemas. |
| 3 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | No conecta para nada con las dinámicas. |
| 4 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 5 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | Le cuesta muchísimo prestar atención, pero conecta con las dinámicas. |
| 6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 7 |  |  |  |  |  |  | No interviene en grupo, e individualmente parece no comprender lo que se le requiere. |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  | Le cuesta mucho centrar la atención. |
| 10 |  |  |  |  |  |  | Parece comprender lo que se explica, pero cuando tiene que actuar sola no es capaz de desenvolverse con soltura. |
| 11 |  |  |  |  |  |  | Le cuesta centrar la atención. |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  | Le cuesta centrar la atención. |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 22 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | Le cuesta mucho centrar la atención y comprender las consignas. |
| 23 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 24 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 25 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

Tabla 3: En esta tabla podemos visualizar cómo ha quedado la disposición de la evaluación de los discentes, en la que cada número corresponde a un alumno en concreto.

● No conseguido

● En proceso

● Interiorizado

12. Tratamiento a la diversidad.

En este aula, a pesar de ser bastante diversa no precisa de adaptaciones curriculares significativas y no significativas ya que la ley a la que nos acogemos, ya lo lleva implícito en la programación.

Actualmente, dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo que encontramos en clase, hay un alumno y una alumna con trastorno grave del desarrollo, un alumno con trastorno grave o profundo del lenguaje, dos alumnos con espectro TEA y uno con diagnóstico de autismo profundo.

A pesar de la gran variedad de necesidades individualizadas que existen en este aula, estos nos presentan necesidad de que haya una adaptación de las actividades, ya que todos a excepción del alumno que presenta autismo profundo, son capaces de seguir las dinámicas habituales con un poco de más atención que los compañeros.

Lo que sí es necesario realizar a diario con dos alumnos TEA, es una estrategia visual con pictogramas que les ayuda a situarse en el momento del día en que nos encontramos.

Los pictogramas son recursos comunicativos visuales que sirven para favorecer la comunicación y estimular las carencias sensoriales o cognitivas existentes.

En el caso del aula, los pictogramas se encuentran plasmados en tarjetas, y estas se les indica desde que llegan al aula, que colocan su foto, todos los pasos que se sigue por lo que cabe destacar que hay representaciones para: colgar mochila y abrigo, asamblea, tarea, caja de las tareas, desayuno, recreo, relajación, rincón de las construcciones, rincón de los cuentos, rincón de la plástica, rincón del trabajo personal, rincón del juego simbólico, rincón de las matemáticas, baño, recogemos y casa.

Cada una de las imágenes tiene un recuadro que para un alumno es verde y para otro amarillo, con la intención de que ellos reconozcan cuáles son sus tarjetas a simple vista. La idea del recuadro se lleva a cabo porque las tarjetas de los rincones, baño, asamblea, recreo y casa son iguales para los dos, con la intención de evitar confusiones, ya que en el resto sí aparecen ellos realizando las acciones.

De estas representaciones cabe destacar que están compuestas de imágenes reales en las que aparecen ellos realizando la acción, sus pertenencias o la zona donde se va a realizar la dinámica marcada, con el propósito de que se identifiquen con la tarea a realizar.

El funcionamiento de este método es muy sencillo ya que los niños cuando llegan ponen la primera tarjeta que es su foto y seguidamente ponen la de colgar la mochila y el abrigo, y realizan la acción. De este modo, se crea una dinámica que es la que van repitiendo a lo largo de la jornada escolar, cada vez que se cambia de acción o lugar de la clase.

Las imágenes de los pictogramas usados en el aula las podemos encontrar en los anexos.

El uso de pictogramas es muy beneficioso ya que entre otras cosas proporciona un mayor bienestar emocional, equilibrio y seguridad. Además de esto, disminuye los problemas de conducta, favorece el interés por las actividades, aumenta la capacidad organizativa y mejora el lenguaje y la comunicación.

Actualmente, existen diseñadores como es el caso de Romualdo Faura, que dedican su vida a trabajar con estas representaciones que nos facilitan nuestra vida diaria. Este recoge en sus principios que un pictograma debe ser reconocible y comprensible, con la intención de que a través de ellos podamos reconocer cualquier tipo de mensaje.

De hecho, Romualdo en los cursos que imparte, explica los principios básicos del diseño de pictogramas, que se basan en usar la imaginación para lograr la armonía entre la originalidad y la comprensión global del lenguaje.

Los pictogramas se encuentran dentro de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) que son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que favorecen la expresión y equilibran las dificultades de comunicación que puedan presentar las personas.

Este tipo de comunicación incluye sistemas de símbolos gráficos y gestuales, que favorecen la adaptación en función de las necesidades o habilidades existentes.

Algunos de los sistemas más usados son las fotografías, dibujos, pictogramas, palabras, letras, mímica, gestos y símbolos manuales.

Anexo 4.

13. Resultados y discusión.

Los resultados obtenidos tras llevar a cabo las actividades y dinámicas planteadas, han sido recogidos como hemos mencionado anteriormente, a través de la observación directa y plasmados en una rúbrica final.

El objetivo principal que se pretendía conseguir con esta unidad de trabajo es introducir a los niños y niñas en el mundo del reciclaje, teniendo en cuenta la infinidad de beneficios que éste nos aporta. De manera general, podemos ver que la gran mayoría de ellos ha identificado con la problemática que estábamos tratando, así como las acciones positivas y negativas que engloban esta cuestión.

En cuanto al conocimiento inicial de los alumnos que pudimos extraer con una asamblea inicial, se sacaron conclusiones como que estos no entendían el reciclaje ni la distinción de contenedores que se hace en función de la materia prima del residuo. En cambio sí conocían algunos colores de los contenedores que hemos trabajado, pero no eran conscientes del uso de estos.

Es por todo esto, que para la realización de las actividades hemos comenzado por lo más básico, que ha consistido en la explicación de la importancia del reciclaje, así como las acciones que podemos realizar nosotros mismos para cuidar y respetar el medio ambiente.

Centrándonos un poco más en los ítems tenidos en cuenta para la evaluación del desarrollo de conocimientos de los discentes, el primer objetivo que hace referencia a reconocer el símbolo del reciclaje, podemos ver que ha sido alcanzado con éxito por un 60%, mientras que el 24% está en proceso y solo un 16% no ha interiorizado este concepto.

Por otra parte, el segundo objetivo sería la identificación de todos o algunos de los contenedores de los cuatro principales que hemos trabajado. En este caso, el porcentaje de alumnos que es capaz de identificar la totalidad forman el 68%, el 24 % conoce dos o tres contenedores, mientras que el 8% de ellos conoce uno o ninguno de los que hemos trabajado. El tercer aspecto a tener en cuenta es la relación de los residuos principales con los contenedores, y lo han superado el 64%, el 24% se encuentra en proceso de adquisición y el 12% no ha superado este conocimiento exitosamente.

De igual modo, el cuarto objetivo a conseguir era la comprensión y razonamiento de la importancia del reciclaje. En este caso, el 76% del alumnado lo ha conseguido, el 16% se encuentra en proceso y el 8% no ha sido capaz de argumentarlo.

Por último, los dos ítems restantes, hacen referencia al desarrollo de una actitud de respeto hacia el medio ambiente y una disposición positiva hacia el reciclaje. En este caso, los porcentajes de ambas son iguales, quedando en un 96% de alumnado que ha desarrollado estas habilidades exitosamente, frente a un 4% de ellos que no ha sido capaz de interiorizarlo debido a diversos factores.

De este modo, el porcentaje de los objetivos tenidos en cuenta para la evaluación, plasmados en un gráfico circular, quedaría del modo que podemos ver en los anexos.

Atendiendo a los porcentajes obtenidos, podemos destacar que el objetivo con menor porcentaje de adquisición se sitúa con un 60%, y los que tienen un mayor porcentaje cuentan con un 96% del alumnado que lo ha logrado. Por todo esto, teniendo en cuenta la corta duración del proyecto y las características de la clase, podemos ver que el grado de consecución de los objetivos de la intervención es adecuado en líneas generales, contando también con la motivación y la participación que han mostrado en cada una de las dinámicas.

Anexo 5.

14. Propuestas de mejora.

Las propuestas de mejora se centran en la temporalización de las dinámicas, tanto de su duración como de la fecha de realización.

Este es un punto que me ha dado quebraderos de cabeza ya que había planteado una actividad por día sin pensar que algunas de ellas implican un trabajo más pausado e individualizado como por ejemplo la realización del cartel, al que había programado dejarle un día y se realizó en dos y con prisas.

Sin embargo, ha ocurrido todo lo contrario con otras actividades como el video de YouTube y la realización de las papeleras para el aula, a las que igualmente se otorgó un día y se hicieron en muy poco tiempo en comparación con lo planteado.

Por todo esto y por una salida del centro que teníamos pendiente anteriormente, la distribución de las actividades quedó diferente con respecto a lo planteado, aspecto que se tendrá en cuenta para futuras unidades de trabajo.

Por otra parte, un aspecto que cambiaría si volviera atrás es realizar las actividades unos días antes o unos días después, ya que se ha llevado a cabo a la misma vez que un proyecto de Pablo Picasso, lo que ha hecho que mis juegos y actividades se realizarán casi a última hora del día en la mayoría de los casos, por lo que la atención de los niños y niñas por el cansancio y la alteración tras el descanso del patio, a veces ha dificultado en cierto modo la realización y el provecho real de ellas. Además de esto, era mucha la información que se le daba en un mismo día, lo que ha ralentizado tanto el aprendizaje de un tema como de otro.

15. Conclusiones.

Para comenzar con las conclusiones de la unidad, haciendo referencia a la intervención de manera general, personalmente no estoy todo lo satisfecha que esperaba ya que soy una persona bastante organizada y por diversos factores como el cambio de trabajo, el poco tiempo con las prácticas y las modificaciones que he tenido que hacer por ejemplo en la temporalización, han hecho que el resultado que tiene la unidad no es el que esperaba en su totalidad. Además de esto, me gustaría haberle podido dedicar más tiempo para pulir muchos aspectos que no he podido dejar como me gustaría.

Dejando este aspecto a un lado, en el centro en el que he realizado las prácticas he estado encantada ya que para mí trabajar de esto no me cuesta para nada porque me apasiona. De hecho, el realizar las prácticas me ha hecho darme cuenta una vez más que es lo que me gusta y en lo que quiero trabajar sin lugar a dudas.

El aula en el que he realizado las prácticas ha sido un poco complicado debido a la gran variedad de necesidades específicas de cada niño, pero no me ha costado adaptarme, y al haber dos docentes todo el tiempo ha hecho que la realización de todas las dinámicas y el desarrollo del día a día haya sido más manejable.

Mi tutora de prácticas también ha facilitado bastante esto, ya que desde el primer momento me ha apoyado para que vaya aprendiendo en cada momento, y me ha dado la libertad de ir realizando dinámicas, asambleas y demás actividades sola, lo que ha hecho que coja bastante soltura y me desenvuelva sin problemas en todo momento.

Si tuviese que sacarle algún defecto a la estancia en la escuela sería al trato por parte del equipo directivo, del que esperaba bastante más implicación e interés durante el transcurso de mis prácticas, puesto que cuando hice las del grado así fue, y en este caso esperaba lo mismo.

Una espinita con la que me quedo de las prácticas es haber podido visitar las aulas de cuatro y cinco años, ya que me gustaría haber visto otras metodologías diferentes a las que hemos llevado a cabo en la clase de tres años. Esto lo he intentado hablando con el equipo directivo, pero me dijeron que no era posible ya que antes de yo llegar al centro, la profesora de apoyo siempre estaba en la clase de tres años debido a las necesidades de este aula, y al llegar yo pues el apoyo había vuelto al resto de aulas. Es por esto que, el yo irme de este aula en una

semana o los días que fuesen, implicaba un cambio de horario de la chica de apoyo que no querían asumir, por lo que la visita a otras clases quedó como algo imposible.

De cara al futuro, me gustaría seguir formándome en la educación y reciclándome en muchos aspectos, como lo son por ejemplo la lengua de signos, que como docente creo que es bastante importante y que en el futuro será valorada como un idioma más.

Durante la estancia en mi aula, junto con la tutora he ido enseñando a los pequeños conceptos básicos como son los colores o algunos verbos de los que más usamos, saludar y despedirse, etc. En este aspecto, me he quedado también bastante sorprendida porque, en su momento a mí me costó aprenderlo y ellos lo han integrado súper rápido a sus rutinas, llegando a tal punto que las canciones de la asamblea, además de cantarlas las van signando a la vez.

Con respecto a los estudios del grado, sí es cierto que creo que no están conectados en su totalidad con la realidad, ya que en muchos casos los aprendizajes se encuentran descontextualizados con la realidad del aula. Este es un aspecto al que debería prestarse más atención e incluso facilitar más el contacto con las aulas reales, ya que pasamos cuatro años estudiando y planificando muchos contenidos, que a la hora de llevar a la práctica no tienen cabida en un aula.

Por otra parte, algo que me ha decepcionado bastante de las prácticas de manera general es que las personas se acomodan muchísimo cuando tienen un cargo público. Este es un aspecto que ya tenía claro de antes, pero con la estancia en la escuela, me he dado cuenta una vez más, por ejemplo en el caso de algunas tutoras, que no tienen interés por el aprendizaje de los niños, sino que se limitan a seguir unas directrices generales, sin plantearse la efectividad de estas.

Este aspecto me da mucha pena, porque pasamos mucho tiempo de nuestra vida invertido en formarnos y en llegar a ser lo que queremos ser, y debería haber alguna forma de controlar esto, porque si no asentamos una buena base en los niños, los futuros conocimientos no se asentarán de manera adecuada y fructífera.

Ante todo esto, de manera general me quedo con todo lo bueno que me han aportado las prácticas, cada conocimiento que he adquirido y sobre todo con la gratificación de saber que no me he equivocado eligiendo esta carrera, ya que antes o después voy a conseguir trabajar de lo que realmente me gusta. Por todo esto, puedo decir que acabo las prácticas muy satisfecha con los resultados obtenidos ya que pienso que he cumplido todos los objetivos que me he marcado, y he disfrutado mucho en el camino recorrido.

16. Referencias bibliográficas.

- Adide Andalucía (2008). *Legislación educativa andaluza y española de ámbito estatal en vigor en Andalucía*. Recuperado el 7 de marzo de 2023 de <https://www.adideandalucia.es/>
- ARASAAC Centro Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (2007). *AAC Symbols and shared resources- ARASAAC*. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://arasaac.org/>
- Bautista Cerro, M. J., Murga Menoyo, M.A. y Novo, M. (2019). Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 1, (1)*, 1- 14.
- C.E.I.P San Juan Bautista (2020). *C.E.I.P. San Juan Bautista*. Recuperado el 7 de marzo de 2023 de <https://www.ceipsanjuanbautista.net/>
- Chumbes Escobar, C. (2019). *Implementación de la estrategia de las tres erres del reciclaje, para mejorar la práctica del manejo adecuado de los residuos sólidos en los alumnos de la Institución Educativa N°34403 de la Comunidad Nativa de Buenaventura*. (Tesis, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2233/1/T026_73004325_T.pdf
- Corralia, J.A. y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del psicólogo, 40(3)*, 190-196.
- CRUE Universidades Españolas (2023). *CRUE Participa en el lanzamiento del Informe de la IAU sobre Educación Superior y desarrollo sostenible*. Recuperado el 13 de abril de 2023, de

<https://www.crue.org/2023/01/lanzamiento-informe-iau-educacion-superior-y-desarrollo-sostenible/>

- García Lozano, M. J. (2023). *La contaminación ambiental y el reciclaje* (Trabajo fin de grado, Universidad de Sevilla).

file:///C:/Users/User/Desktop/TFGs%20de%20la%20gente%20para%20consultar/Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%20Garc%C3%ADa%20Lozano%20E.I%202020.pdf

- García Pérez, F.F., Burgos Sánchez, M. y Guerrero Fernández, A. (2020). *La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil*. (Tesis, Universidad de Sevilla).

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/77870/7702400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gobierno de España (2015). *Plan de acción para la implementación de la agenda 2030 hacia una estrategia española de desarrollo sostenible*. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/plan-accion-implementacion-a-2030.pdf>

- Gómez Barat, A. (2022). *La sostenibilidad medioambiental en el alumnado de Educación Infantil: Propuesta de intervención para la mejora del medio ambiente* (Trabajo fin de grado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).

file:///C:/Users/User/Downloads/G%C3%B3mez%20Barat,%20Alicia.pdf

- Gómez Carratalá, I. (2019). *Disfrutamos y aprendemos a través del material reciclado en Educación Infantil*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Jaume).

file:///C:/Users/User/Desktop/TFGs%20de%20la%20gente%20para%20consultar/TFG_2019_GomezCarratala_Irene.pdf

- González- Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos* 52(1), 299-320.

- Greenpeace. *Greenpeace*. Recuperado el 25 de abril de 2023, de

<https://es.greenpeace.org/es/quienes-somos/>

- Guevara Herrero, I, Bravo Torija, B y Pérez Martín, JM (2020). Océanos vivos: una propuesta para trabajar la Educación Ambiental en Educación Infantil desde una perspectiva de Justicia Ambiental. *REIDOCREA*, 9 (14), 192-211.

- Herrera Peña, L. (2020). *Percepción de los docentes hacia el uso de las rúbricas como estrategia de evaluación formativa* (Trabajo fin de grado, Universidad de Casa Grande). <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2325/1/Tesis2498HERp.pdf>
- Leive Masiá, M. (2016). *El arte de reciclar para aprender a crear: reciclaje y estampación*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Jaume).
file:///C:/Users/User/Desktop/TFGs%20de%20la%20gente%20para%20consultar/TFG__Leive_Masia%CC%80,_Maria%20INTERESANTE.pdf
- Muñoz Díaz, M. J. (2010). Reciclar materiales: construimos nuestros juguetes. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 28, 1-8.
- Parra Broncano, M. F. (2018). *Estrategias metodológicas el pictograma para el aprendizaje del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en la escuela de educación básica*. (Trabajo fin de grado, Universidad Nacional de Chimborazo).
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5087/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2018-00013.pdf>
- Solís García, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 4(7), 44-51.

17. Anexos.

17. Anexos.

Anexo 1.

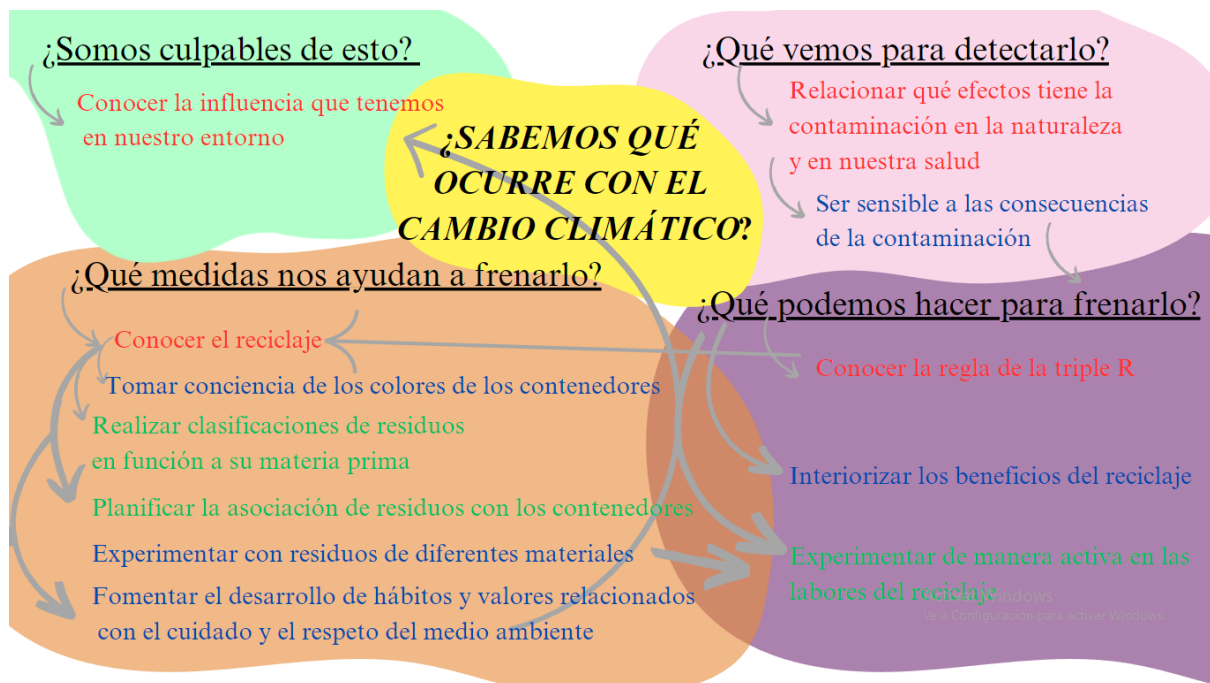


Pueblo de Las Cabezas de San Juan, localidad donde se encuentra el centro en el que se va a realizar la intervención.



C.E.I.P. San Juan Bautista, centro donde se va a desarrollar la unidad.

Anexo 2.



Aquí podemos observar los contenidos en base a los que se desarrolla esta propuesta de intervención.

- **Contenidos conceptuales**
- **Contenidos procedimentales**
- **Contenidos actitudinales**

Anexo 3.

Primera sesión



En estas imágenes podemos ver el material que se ha utilizado para el desarrollo de esta sesión y parte del procedimiento.

Segunda sesión



Aquí podemos ver la disposición de las tarjetas que hemos usado, y el momento en el que estaban viendo el video.

Tercera sesión



En estas imágenes podemos ver el desarrollo de la tercera dinámica.

Cuarta sesión



Con estas imágenes podemos observar cual es el juego, además de su procedimiento.

Quinta sesión



En estas imágenes podemos observar el modo en el que se han llevado a cabo los puzzles finalmente.

Sexta sesión



En las imágenes de esta sesión podemos ver tanto el procedimiento como el resultado final que hemos obtenido.

Séptima sesión



En estas imágenes podemos observar la forma en la que se llevó a cabo esta dinámica.

Octava sesión

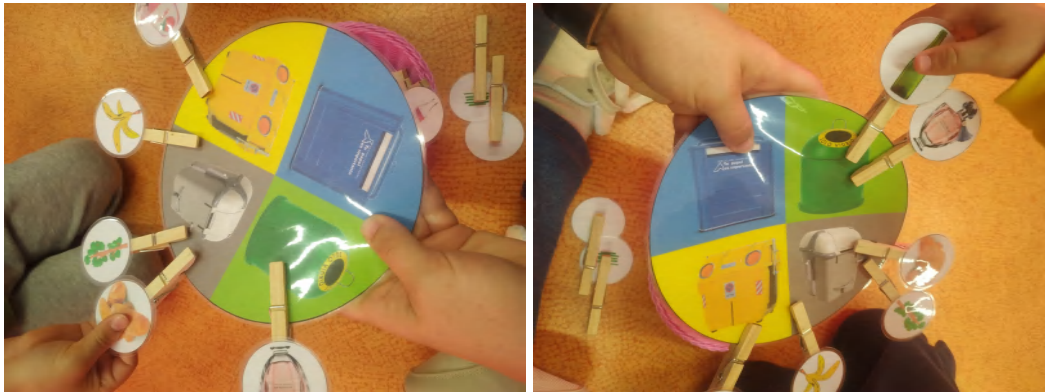
Esta actividad no tuvo lugar para desarrollarse, por lo que no tenemos imágenes de ella.

Novena sesión



Visualizando las imágenes de esta sesión, podemos ver la forma en la que se ha llevado a cabo la dinámica.

Décima sesión



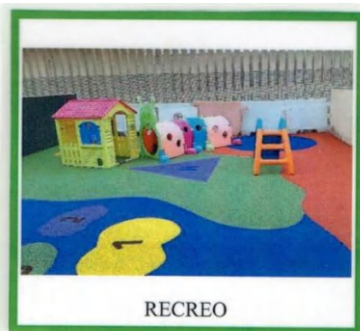
Con las dos imágenes anteriores, podemos ver la forma en la que se ha desarrollado el último juego.

Anexo 4.

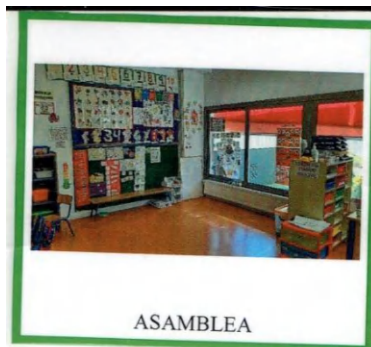




TAREA



RECREO



ASAMBLEA



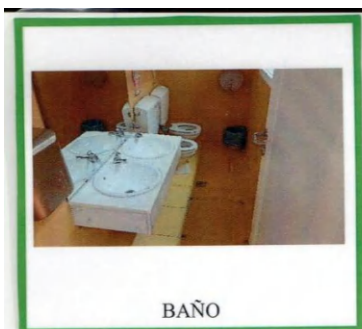
CASA



RINCÓN DE MATEMÁTICAS



RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO



BAÑO



RINCÓN DE PLÁSTICA



RINCÓN DE LOS CUENTOS



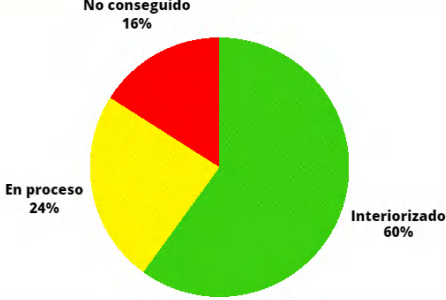
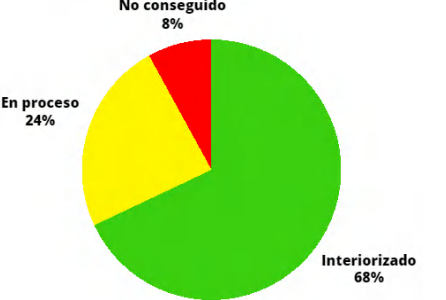
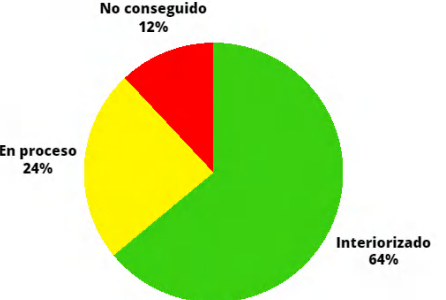
RINCÓN DEL TRABAJO
PERSONAL


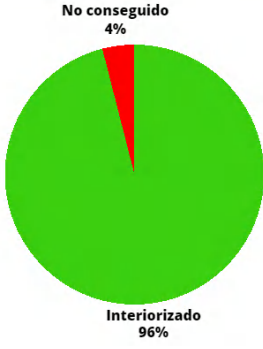
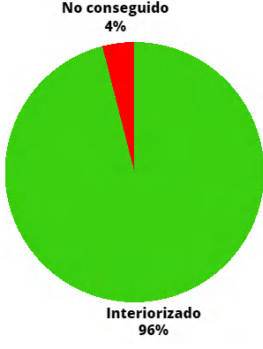


RINCÓN DE LAS
CONSTRUCCIONES

Estas son las tarjetas que se usan para realizar la estrategia visual de los dos alumnos con TEA que precisan de este apoyo.

Anexo 5.

| Ítems | Porcentaje | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|---------------|-----|------------|-----|---------------|-----|
| 1. Reconoce el símbolo del reciclaje |  <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 1. The largest slice is green, representing 'Interiorizado' at 60%. The next largest is yellow, representing 'En proceso' at 24%. The smallest slice is red, representing 'No conseguido' at 16%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Interiorizado</td><td>60%</td></tr><tr><td>En proceso</td><td>24%</td></tr><tr><td>No conseguido</td><td>16%</td></tr></tbody></table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 60% | En proceso | 24% | No conseguido | 16% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 60% | | | | | | | | |
| En proceso | 24% | | | | | | | | |
| No conseguido | 16% | | | | | | | | |
| 2. Identifica todos o algunos de los contenedores trabajados |  <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 2. The largest slice is green, representing 'Interiorizado' at 68%. The next largest is yellow, representing 'En proceso' at 24%. The smallest slice is red, representing 'No conseguido' at 8%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Interiorizado</td><td>68%</td></tr><tr><td>En proceso</td><td>24%</td></tr><tr><td>No conseguido</td><td>8%</td></tr></tbody></table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 68% | En proceso | 24% | No conseguido | 8% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 68% | | | | | | | | |
| En proceso | 24% | | | | | | | | |
| No conseguido | 8% | | | | | | | | |
| 3. Relaciona los residuos principales con los contenedores |  <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 3. The largest slice is green, representing 'Interiorizado' at 64%. The next largest is yellow, representing 'En proceso' at 24%. The smallest slice is red, representing 'No conseguido' at 12%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Interiorizado</td><td>64%</td></tr><tr><td>En proceso</td><td>24%</td></tr><tr><td>No conseguido</td><td>12%</td></tr></tbody></table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 64% | En proceso | 24% | No conseguido | 12% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 64% | | | | | | | | |
| En proceso | 24% | | | | | | | | |
| No conseguido | 12% | | | | | | | | |

| <p>4. Comprende y es capaz de razonar la realidad por la que tenemos que reciclar</p> |  <p>A pie chart illustrating the distribution of responses for item 4. The chart is divided into three segments: a large green segment representing 'Interiorizado' at 76%, a yellow segment representing 'En proceso' at 16%, and a small red segment representing 'No conseguido' at 8%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interiorizado</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>No conseguido</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 76% | En proceso | 16% | No conseguido | 8% |
|---|---|-----------|------------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|----|
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 76% | | | | | | | | |
| En proceso | 16% | | | | | | | | |
| No conseguido | 8% | | | | | | | | |
| <p>5. Presenta actitud de respeto hacia el medio ambiente</p> |  <p>A pie chart illustrating the distribution of responses for item 5. The chart is divided into two segments: a large green segment representing 'Interiorizado' at 96%, and a small red segment representing 'No conseguido' at 4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interiorizado</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>No conseguido</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 96% | No conseguido | 4% | | |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 96% | | | | | | | | |
| No conseguido | 4% | | | | | | | | |
| <p>6. Muestra actitud positiva hacia el reciclaje</p> |  <p>A pie chart illustrating the distribution of responses for item 6. The chart is divided into two segments: a large green segment representing 'Interiorizado' at 96%, and a small red segment representing 'No conseguido' at 4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interiorizado</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>No conseguido</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría | Porcentaje | Interiorizado | 96% | No conseguido | 4% | | |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | |
| Interiorizado | 96% | | | | | | | | |
| No conseguido | 4% | | | | | | | | |

Con esta tabla, podemos ver de manera más visual como quedarían dispuestos los porcentajes de consecución de los objetivos, en función de cada ítem.