



Universidad de Sevilla

Facultad Ciencias de la Educación

Departamento de Ciencias Experimentales

Diseño, aplicación y análisis de un
instrumento para conocer la percepción de
las familias sobre el proyecto de Huerto
Escolar.

Autora: Ana Cristina Galván Benítez

Tutora: Fátima Rodríguez Marín

Grado en Educación Infantil

Investigación

Sevilla, junio del 2019.

Resumen:

De forma cada vez más notoria están teniendo protagonismo los huertos escolares como recurso en Educación infantil, esto crea un contexto de aprendizaje para el desarrollo integral del alumnado, además, de una visible mejora en aspectos sociales, emocionales, académicos y familiares. Así, no solo se afianzan conocimientos en relación al medio, sino que se adquiere una importancia en la visibilización de los problemas medioambientales: decrecimiento, cambio climático, falta de recursos... Mediante este estudio se pretende conocer la percepción y grado de implicación de las familias en el proyecto de “huerto escolar”, así como intentar responder y solventar los posibles motivos de la no participación familiar. Para dicho fin, se ha diseñado un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. La investigación se ha llevado a cabo en 3 centros (Sevilla) y se ha podido observar cuáles tienen un mayor grado de participación, y qué visión tienen las familias sobre el huerto.

Finalmente, los resultados muestran una baja predisposición de las familias a participar y colaborar, además, se observa qué uno de los grandes problemas de la no implicación, es la falta de comunicación entre escuela/familia. Debido a esto, se intentan dar respuestas y soluciones para la mejora de dicho suceso.

Palabras clave: huerto escolar, Educación infantil, implicación, participación, familia.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN.....	6
1.1. Competencias de grado	6
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Concepto de familia: definiciones y acercamiento al término actual.....	8
2.1.1. Estilos de aprendizaje: importancia del papel de los padres	9
2.2. Interacción y participación conjunta entre Familia y Escuela.....	11
2.3. Huerto escolar como recurso educativo en infantil.....	15
2.3.1. Beneficios del huerto escolar que repercuten en el alumnado.....	16
2.3.2. Implicación de los padres en el proyecto de huerto escolar	18
3. OBJETIVOS	19
4. METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL ESTUDIO	20
4.1. Fases de la investigación y cronograma.....	20
4.2. Muestra.....	22
4.3. Diseño y validación del instrumento.....	30
4.4. Sistema de categorías. Reorganización de datos.....	43
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS.....	48
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	68
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

¹ Este documento utiliza el uso genérico del masculino para facilitar su lectura.

Ilustración 2.2.	Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.	12
Figura 2.2.1.	Pautas clave del docente para generar la participación de los padres.	15
Figura 2.3.1.	Aspectos positivos sobre el huerto escolar en infantil.	18
Figura 2.3.2.	Beneficios en el alumnado debido a la implicación de las familias.	19
Tabla 4.1.	Tareas de investigación.	20
Figura 4.2.1.	Porcentaje de familiares participantes según su género.	27
Figura 4.2.2.	Edad de familiares participantes.	27
Figura 4.2.3.	Relación de parentesco con el alumno.	28
Figura 4.2.4.	Nivel de estudios de los encuestados.	28
Figura 4.2.5.	Situación laboral de los participantes.	29
Figura 4.2.6.	Participación de los centros infantiles.	29
Figura 4.2.7.	Curso de matriculación.	30
Figura 4.3.1.	Grado de Pertinencia y claridad según los expertos.	31
Tabla 5.1.	Categorización de preguntas abiertas.	44-48
Figura 5.1.	Huertos escolares antes escolarización.	48
Figura 5.2.	Responsable del centro.	49
Figura 5.3.	Sentido del huerto.	49
Figura 5.4.	Conocimiento de nº de años que lleva funcionando el huerto.	50
Figura 5.5.	Eventos del huerto.	51
Figura 5.6.	Facilitación de tiempo por parte del centro para la participación de las familias.	51
Figura 5.7.	Medios para solicitar ayuda en el huerto.	52
Figura 5.8.	Dedicación para participar.	53
Figura 5.9.	Salidas al aire libre.	53
Figura 5.10.	Posesión de material de medio natural en casa.	54
Figura 5.11.	Comunicación padres/hijos sobre el medio natural.	54
Figura 5.12.	Relato de actividades del huerto por parte de los niños.	55
Figura 5.13.	Usos del huerto.	56
Figura 5.14.	Repercusión del huerto escolar en los niños.	56

- Figura 5.15.** Participación de la familia en el huerto. 57
- Figura 5.16.** Motivos de la no-participación de los padres. 57
- Figura 5.17.** Motivación de los padres para participar. 58
- Figura 5.18.** Posesión de huerto o plantas en casa.58
- Figura 5.19.** Tipos de plantas.59
- Ilustración 5.20.** Respuesta a destacar sobre el sujeto nueve.59
- Figura 5.21.** Motivos de la importancia de los problemas medioambientales.60
- Figura 5.22.** .Actividades más significativas en el huerto.60
- Figura 5.23.** Tipos de estrategias para sacar información. 61
- Figura 5.24.** Conceptos en relación al huerto.62
- Figura 5.25.** Cambios a nivel procedimental con respecto al cuidado de plantas.62
- Figura. 5.26.** Cambios en el comportamiento sobre el cuidado del entorno. 63
- Figura 5.27.** Cambios alimenticios a nivel positivo. 63
- Figura 5.28.** Iniciativa por parte de los niños en realizar actividades hortícolas. 64
- Figura 5.29.** Propuesta de actividades por parte del alumnado. 64
- Figura 5.30.** Discrepancias con respecto al sentido del huerto. 65
- Figura 5.31.** Confirmación de que el mantenimiento y riego es lo que más se da en el huerto. 66
- Figura 5.32.** Ambigüedad de respuesta en relación al tiempo que facilita el centro para la colaboración. 67
- Figura 5.33.** Porcentaje de personas que conocen el nº de años de funcionamiento del huerto. 68
- Figura 6.1.** Distintas maneras de participación de la familia en la escuela.75

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

Este es un trabajo de fin de grado de tipo investigativo, cuyo objetivo es analizar el grado de implicación de las familias en el contexto escolar de sus hijos/as en el marco de un proyecto concreto, los Huertos Escolares, un recurso didáctico que ya poseen muchos centros de Educación Infantil dentro de la comunidad de Andalucía. Es importante explicar los motivos por el que se ha optado a investigar sobre la familia en relación con los huertos escolares. Principalmente, debido a la importancia que tiene esta como primer agente socializador en los niños. Otro de los motivos por los que se ha decidido a realizar este estudio de campo, es porque existen muy pocas investigaciones que relacionen a las familias con este tipo de proyectos, de modo, que parece primordial que se ahonde en este tipo de recursos y en los beneficios que se obtienen en el alumnado y como consecuencia, en sus familias. Este segundo motivo, nos lleva de manera directa a querer investigar sobre los diferentes centros que llevan a cabo este tipo de proyectos y como integran este recurso en sus materias, aunque esto se observará de manera breve, sí que se podrá comprobar la relación e implicación que se crea entre la escuela y la familia a través del huerto, lo que facilitará la indagación y el descubrimiento de un recurso que aunque ya está presente en muchos centros, debería ser utilizado en muchos centros más por sus beneficios en el alumnado y sus familias. Por estos tres motivos fundamentales, se profundizará en el tema dentro del marco teórico.

1.1. Competencias de grado

A continuación, se presentan las competencias del Grado de Educación Infantil, establecidos por la Universidad de Sevilla, en relación con el desarrollo de este TFG.

a) Competencias generales de título

- **Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión.** *Es importante ser consciente de la importancia de esta profesión en la educación de los más pequeños.*
- **Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente.** *Un buen educador debe saber que la educación es un proceso continuo que debe persistir en el tiempo, para ello es de vital importancia que los docentes se adapten a los cambios científicos, pedagógicos y sociales y se comprometan con la innovación, calidad y renovación de la enseñanza.*

b) Competencias transversales (genéricas)

- **Conocimientos propios de la profesión.** *Para la mejora del proceso de Enseñanza/Aprendizaje es importante tener las herramientas y conocimientos necesarios de la profesión.*
- **Capacidad de análisis y síntesis.** *El docente debe saber observar, analizar y evaluar el proceso educativo en todo momento.*
- **Capacidad para organizar y planificar.** *Dejando siempre cabida a la flexibilidad e improvisación, ya que, en educación infantil, no todo sale como lo programado.*
- **Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.** *Este es un aspecto importante en el día a día dentro de las aulas infantiles. Es vital, observar identificar y ser capaces de resolver las posibles dificultades surgidas en el proceso.*
- **Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.** *En cualquier profesión, pero en especial en esta, la persona en cuestión debe ser responsable de sus actos y además implicarse de lleno en la calidad educativa de la enseñanza.*
- **Capacidad para la crítica y autocrítica.** *Un buen maestro debe tener la capacidad de reconocer sus errores y buscar posibles soluciones y mejoras al respecto.*
- **Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.** *Esta competencia está muy ligada a la educación continua y permanente, debido a que un buen docente debe investigar, trabajar duro y motivar a sus alumnos en todo el proceso educativo.*

c) Competencias específicas

- **Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.** *Para poder llevar a cabo una educación de calidad, cabe destacar el conocimiento y uso de la Orden del 5, por la que se establece el currículo infantil en Andalucía.*
- **Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.**

- **Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales.**

Ambas competencias hacen referencia a la capacidad de adaptarse tanto al centro escolar, como a los cambios que suceden en la sociedad a lo largo del proceso educativo.

2. MARCO TEÓRICO

Este apartado resulta fundamental para sentar las bases de la investigación, por ello se hablará de las partes fundamentales dentro del objetivo de estudio: familia, escuela y huertos escolares como proyecto de centro. En un primer momento se hará una breve visión sobre el concepto de familia y los estilos de aprendizaje, aspecto que marca y mucho, la personalidad y educación de los niños en el futuro. Acto seguido, se conectará este tema con la interacción entre padres y docentes y su participación activa y conjunta a nivel general, además de las limitaciones que nos podemos encontrar con los docentes, y por último, se ahondará en el tema fundamental del objetivo de estudio, los huertos escolares como recurso educativo en infantil, incidiendo así en varios aspectos: la concienciación del decrecimiento, los beneficios que repercuten en el alumnado, y lo más importante, se tratará el tema de cómo la implicación y colaboración de los padres y familias en el proyecto, incide de forma positiva en la educación y comportamiento de sus hijos.

2.1. Concepto de familia: definiciones y acercamiento al término actual

La familia es aceptada como el primer agente socializador en la vida de un niño, ya que este pasará gran parte de su infancia con ella. Es en el hogar dónde el pequeño vivencia sus primeras relaciones y vínculos de afecto, en este contexto el niño se sentirá seguro, querido y por ello, desplegará sus diferentes habilidades, capacidades, deseos y necesidades, sintiéndose parte y protagonista de un gran grupo.

El concepto de familia tiene un sentido muy amplio debido a los diferentes cambios acaecidos a lo largo de nuestra historia, muchos son los autores que se han atrevido a dar una definición amplia del término. La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. No obstante, el concepto tradicional dista bastante de esta definición. En este caso otro autor nos define el concepto de esta forma “un agrupamiento nuclear compuesto por un

hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos”. (Molina Brizuela, 2011).

Afortunadamente y debido a los cambios producidos a lo largo del tiempo, el término ha quedado totalmente obsoleto, debido fundamentalmente a que el concepto de familia ha evolucionado de tal forma que no existe un término general para el mismo. No obstante, existe una nueva definición que por sus características se acerca bastante a la realidad existente en la actualidad, “La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal”. (Gómez E & Villa J, 2014). Claro está que, aunque existen diferentes puntos de vista, la familia siempre será el primer agente importante en la vida de cualquier persona y que su apoyo y respeto sentará las bases de su personalidad.

2.1.1. Estilos de aprendizaje: importancia del papel de los padres

Llegando a este terreno, si alguien puede influir en cómo un niño aprende o puede aprender, a parte del 2º agente socializador (del que luego hablaremos) estos son los padres. Amstrong (1991) insistía en que “uno de los datos más contrastados en las investigaciones es el importante papel que los padres juegan en la educación de sus hijos: En todos los programas en los que han intervenido los padres se ha constatado una mejora extraordinaria en la motivación y logros del estudiante” Gallego (2008).

Por tanto, es importante analizar cuáles son los estilos de aprendizaje de nuestros hijos, observarlos, entenderlos y una vez se esté seguro, utilizar la enseñanza y motivación apropiada para este. Como bien recoge Gallego (2008) “Hay que dejar de preocuparse por lo que no pueden hacer y comenzar a preocuparse por lo que sí pueden hacer. Cuando se trata de aprender, los intereses, talentos, expectativas, esperanzas y objetivos del alumno son mucho mejores motivadores que los objetivos que presentan los profesores o los padres” (p.17).

El éxito en el aprendizaje de los niños lo encontramos en la capacidad de ajustar a cada uno de los niños su forma de aprender, por ello, es aquí donde los padres deben intervenir de manera vital. Para hacerlo de forma más clara, veámoslo a través de unas pautas que las familias deben llevar a cabo, para lograr sacar el máximo partido al estilo de aprendizaje de cada niño.

Seguiremos 3 pasos:

⇒ **Conocer la situación y el contexto**

Para conocer estos aspectos, Willis y Hodson (1999) sugieren 5 estrategias para prepararse para realizar el diagnóstico del estilo de aprendizaje de un niño (p.19). Utilizan el acrónimo C.A.R.E.S. para presentar su síntesis:

1. Celebrar la “unicidad” del niño: en este caso, se trata de celebrar la individualidad del niño o niña, sus logros y destrezas.

2. Aceptar su papel de profesor: los padres tienen que ser tolerantes con el docente y su manera de enseñar, ya que, si los padres critican, sus hijos harán lo mismo.

3. Responder con sensibilidad mejor que reaccionar: no caer en juicios contra como aprende el niño sino más bien escuchar las opiniones, darles voz y voto y nunca juzgar sus expectativas. Así se estará dando un paso fundamental.

4. Expandir su punto de vista acerca de donde tiene lugar el aprendizaje: el aprendizaje se da en todos sitios, y no solamente en la escuela, por tanto, los padres deben ser conscientes de que la casa es la mayor fuente de aprendizaje de sus hijos/as y por ese motivo, deben aprovechar el tiempo.

5. Stop, detener, el apoyo ciego a la “campana de evaluaciones” y definiciones del niño: hay que superar la idea errónea de que sólo el niño que saca matrícula o sobresalientes, tendrá éxito en la vida adulta. Esta idea es muy relativa.

⇒ **Interpretación**

Una vez se tiene claro lo ya expuesto, los padres y las familias en general tienen que interpretar como es el aprendizaje del niño. Por ello deben averiguar cuáles son sus intereses, donde están sus motivaciones, en que aspecto destacan y por supuesto, en cuáles fallan. De esta forma sabrán sacar el máximo partido de su aprendizaje y podrán

motivar e incentivar los estilos en los que más sobresalen, pero también podrán reforzar en los que no.

Para que esa averiguación tenga éxito, los padres tendrán que observar a sus hijos, pero sobre todo deberán dialogar, trabajar junto a ellos, y preocuparse por su educación desde el principio, pidiendo ayuda si fuese necesario a otros miembros de la familia o incluso al profesor.

⇒ **Orientación**

La orientación quizás sea la parte más sencilla del proceso, pero no por ello la menos importante. Es aquí donde los padres deben orientar, motivar, ayudar y sobre todo escuchar y dialogar con sus hijos, manteniendo así un vínculo afectivo positivo y ayudando a mejorar la educación de los más pequeños.

Por otro lado, es algo importante el manifestar y hacer conscientes a las familias, que no es tan importante la cantidad de tiempo dedicado a sus hijos, sino, que ese tiempo, del que dispongamos, por muy escaso que parezca, sea de calidad y se convierta en un tiempo en el que los protagonistas sean ellos y sus hijos, donde no dejen paso al estrés que el ritmo de la sociedad nos transmite constantemente.

Recapitulando los padres son grandes protagonistas en la vida y rendimiento escolar de sus hijos, por ello, varios autores afirman que “es importante destacar 3 áreas que afectan positiva o negativamente al rendimiento escolar de los niños/as: la actitud, los recursos y el clima familiar” (Romagnoli y Gallardo).

2.2. Interacción y participación conjunta entre Familia y Escuela

Como ya hemos ido mencionando a lo largo de estas páginas, la escuela y la familia son dos grandes instituciones educativas que ayudan a los niños a construirse como grandes ciudadanos. La escuela no es el único contexto educativo, así que tendrá que trabajar mano a mano con el 1º agente socializador del alumnado: la familia. Estos dos agentes deben tener un objetivo común sin discusión en el que ambos sean conscientes de su aportación a la educación del niño.

En la actualidad, los centros escolares se encuentran en una tesitura muy diversa en cuanto a estilos de familias que allí conviven, por lo tanto, las instituciones deben dar respuesta a estas necesidades.

No debemos olvidar que la familia y la escuela deben actuar de una forma coordinada y conjunta en cuanto a una serie de objetivos y expectativas, si esto no se consigue la evolución de los niños se verá limitada.

Son muchos autores, los que hablan de la importancia de la participación de las familias y la implicación de estos, en los centros educativos. La participación no es más que la implicación en mayor o menor medida de los miembros de la comunidad, familias y docentes, para la mejora y buen funcionamiento de la educación de los niños/as; estos últimos tienen que motivar dicha participación, ya que muchos padres no están por la labor de cooperar, ya sea por desconocimiento o por discrepancias con el docente. Como bien dice Sánchez de Horcajo (1979, p. 45) “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones”. Esto es lo que debe ocurrir en el contexto educativo, crear momentos de diálogo entre el profesor y las familias para resolver posibles desacuerdos y así poder llegar, a un entendimiento y meta común conjunta.

Es obvio que no solo estos 2 contextos afectan a la vida de una persona, aunque si sean los más importantes en los primeros años. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, todos los contextos y ambientes que rodean al niño/a y con los que se relaciona, tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto. Así pues, este autor establece cuatro sistemas que guardan relación entre sí y que me parece importante destacarlos a través de esta ilustración.

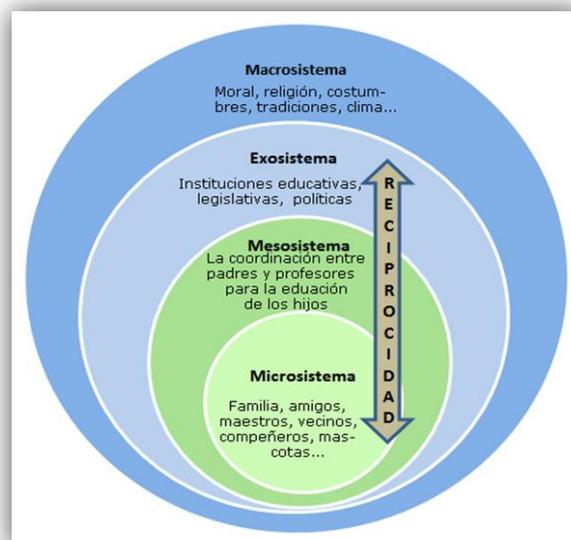


Ilustración 2.2. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. (Fuente: Google).

Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Y como se destaca en la ilustración, aparece la palabra “reciprocidad” y es que es la clave para que la vida y el rendimiento escolar del niño en el contexto escolar tenga éxito, el feedback entre familia, escuela y demás sistemas. Ahora bien, no siempre se llega un entendimiento.

2.2.1. Limitaciones y aspectos que dificultan la relación entre la Familia y Escuela

Tanto los padres como los docentes quieren y buscan la evolución y el progreso en el desarrollo intelectual, social, afectivo y motor en los niños, no obstante, esto no quiere decir que no haya dificultades, conflictos y desacuerdos entre la figura del profesor y la familia.

Los conflictos se dan en función de distintos aspectos:

a) La jerarquía de ambos sistemas

Esta es quizás una de las mayores dificultades que se pueden presentar, debido a que en muchas ocasiones ambas instituciones se creen por encima de la otra, es decir, los padres se sienten los mayores “tutores” de sus hijos y se sienten intimidados cuando los profesores creen que tienen la “autoridad máxima” al estar en el centro. Entonces es necesario que ninguno de los 2 agentes se sienta por encima del otro, ni hacérselo sentir al compañero. Esto no es una competición para ver quién influye más en el niño sino más bien, una carrera conjunta en la cual la meta es el bienestar del alumno.

b) Las reglas

Debe existir una serie de reglas claras y concisas que deben ser iguales o casi idénticas en el aula y en el hogar, debido fundamentalmente a que, si las reglas son dispares, el niño tenderá a confundirse y se sentirá perdido. Por ello, ambos agentes tienen que estar de acuerdo en las reglas, técnicas y estrategias que utilicen con los pequeños.

c) Las creencias

“Las creencias es lo que da sentido a la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela. En este sentido también se pueden producir conflictos de diferentes creencias y al final a quién acaba afectando es al niño o niña, por lo que hay que procurar solucionar estas diferencias”. (Martínez, 2010).

d) La cultura

La cultura es otro aspecto importante al igual que la religión. Ambos aspectos deben ser cuidadosos y no interrumpir en el desarrollo integral del pequeño.

Limitaciones y riesgos en la relación:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones o actividades de su hijo.
- El poco tiempo de dedicación a la educación de los niños, debido al trabajo.
- La incomodidad de los padres hacia el centro o docente, debido a su autoridad.
- La poca implicación de los profesores para mejorar la comunicación con los padres.
- Sentimientos de incompetencia de las familias frente al profesorado.
- Insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación de los padres.

Todos ellos son conflictos y limitaciones que nos podemos encontrar dentro del contexto educativo y está en los padres y docentes, el conseguir superar todos los obstáculos por el bien de los niños.

Para conseguir que las familias se integren de lleno en el proceso educativo de sus hijos, será necesario que los docentes:

- Pidan ayuda a los padres para establecer un vínculo de confianza.
- Escuchen y valoren las opiniones de los padres, así los harán partícipes.
- Organizar un tiempo de conversación, generando un clima cordial, seguro y de confianza.
- En la medida de lo posible: convocar a ambos padres, para que ambos tengan la misma información y adquieran las mismas pautas educativas hacia su hijo.

En definitiva, para que le meta educativa hacia el alumnado sea la misma, tanto el profesorado como las familias deben seguir las mismas pautas y objetivos con el fin de facilitar y mejorar el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.



Figura 2.2.1. Pautas clave del docente para generar la participación de los padres. (Elaboración propia).

2.3. Huerto escolar como recurso educativo en infantil

Los huertos escolares son cada vez más utilizados como recurso en los centros infantiles. Este es un recurso innovador que ayuda a los niños a tomar conciencia de su entorno físico, biológico y social a través de la observación, exploración y manipulación del entorno natural que los rodea.

Es importante acercar estos nuevos proyectos a las aulas de infantil, ya que el alumnado aprende y toma conciencia desde una edad temprana sobre diferentes aspectos relacionados con su medio. Por un lado, el niño conoce la problemática existente en la actualidad, claro está, que el calentamiento climático, el agotamiento de recursos, el incremento de residuos contaminantes y el aumento de la desigualdad poblacional, son aspectos de difícil entendimiento a priori para niños de esas edades. No obstante, debe ser objetivo primordial de las escuelas en colaboración con las familias, trabajar la importancia de estos factores de una manera más cercana, para que los niños se comprometan y entiendan en la medida de sus posibilidades, las dificultades

existentes sobre el decrecimiento. Como bien afirman diversos autores, “debemos pensar en educar a las personas para adaptarse a un mundo con menos recursos y que esa adaptación no sea caótica sino ordenada y justa” (Rodríguez-Marín, Fernández Arroyo y García, 2015).

Por otro lado, gracias a este tipo de proyecto se trabajan aspectos que favorecen de forma positiva a los niños, y en consecuencia a su vida familiar y escolar. Estos temas como la nutrición, la ciencia, el comportamiento, el cuidado y respeto, y la participación, serán abordados a lo largo de estas líneas. Porque como bien afirma Caballero (2014) “El huerto escolar debe formar parte de los centros docentes, como el laboratorio, el taller, el aula de dibujo, el gimnasio, la biblioteca, el aula de informática y que también sirva como apoyo o complemento interdisciplinar, que ayude a desarrollar temas transversales como la educación medioambiental, alimentación y nutrición y consumo responsable”.

Es importante ahondar un poco más en el tema y por ello, podríamos segmentar el huerto escolar como recurso en infantil en 2 partes fundamentales: los beneficios en el alumnado y la implicación de los padres y como consecuencia, los aspectos positivos que repercuten en los más pequeños.

2.3.1. Beneficios del huerto escolar que repercuten en el alumnado

Si hablamos de los aspectos que este tipo de proyecto repercuten en los alumnos, cabe destacar que todos los aspectos son positivos y que influyen enormemente en la vida escolar y familiar de estos niños. Esto es debido a que los huertos escolares inciden de forma directa e indirecta en diferentes ámbitos vitales de la vida escolar, como son: conocimiento y asimilación de materias, ya que a través del huerto los niños trabajan la ciencia, las matemáticas, la lengua, la plástica..., por otro lado también se trabaja la nutrición y el ejercicio físico, mejorando la salud y el bienestar de los más pequeños y además, ayudando a prevenir el riesgo de poseer obesidad infantil, esto puede observarse muy fácilmente. En los programas de huertos escolares que producen sus propios productos, los estudiantes generalmente aprenden conceptos de ciencia y nutrición relevantes para cultivar alimentos mientras trabajan en el huerto, sumado a esto, también cosechan los vegetales y, en algunos programas, aprenden a cocinar comidas nutritivas de la cosecha, esto se magnifica si existe una mayor participación de las familias en este tipo de proyectos “Parece que los programas de huertos escolares

que tienen el objetivo de mejorar la nutrición de los estudiantes serán más efectivos si los padres se involucran en el programa” (Ozer, 2006). Además, los alumnos, también hacen algo de ejercicio mientras participan en el deshierbe, excavación, y otros trabajos manuales asociados con el mantenimiento del jardín.

Otra de las vertientes afectadas de manera positiva es la socialización, comunicación y sentido de pertenencia con otros compañeros, debido a que el hecho de tener que colaborar para que el proyecto del huerto salga adelante y dé sus frutos, tiene como aspecto obligatorio y necesario, relacionarse y ayudarse con los demás compañeros. Hay hallazgos e investigaciones que afirman como bien describen Marr, (1997); Moskowitz, Malvin, Schaeffer, & Schaps, (1983); Slavin, (1995) que un aprendizaje cooperativo grupal, involucrando pequeños equipos de alumnos, de diferentes niveles de habilidad como socios de aprendizaje y reconocimiento del desempeño del grupo, ha sido asociado con mejores relaciones con los compañeros, así como con un mayor rendimiento académico en el aula. Ozer (2006). De forma que este tipo de proyecto incide de forma especial en el comportamiento y conducta del alumno a largo plazo.

Por último, y no menos importante, según Earthworks (2004), participando en los huertos, los estudiantes desarrollan una “apreciación del valor de todas las criaturas vivientes y se convierten en protectores del huerto...Jóvenes que una vez arrancaron plantas del jardín para divertirse, ahora quitan las malezas, riegan y protegen los cultivos” Ozer (2006). Por lo tanto, el huerto escolar hace que el alumnado aprenda a respetar, cuidar y mantener el medio que les rodea, y sean conscientes de su importancia.

En resumen, estos son los contenidos que se trabajan con el huerto escolar como recurso en infantil:

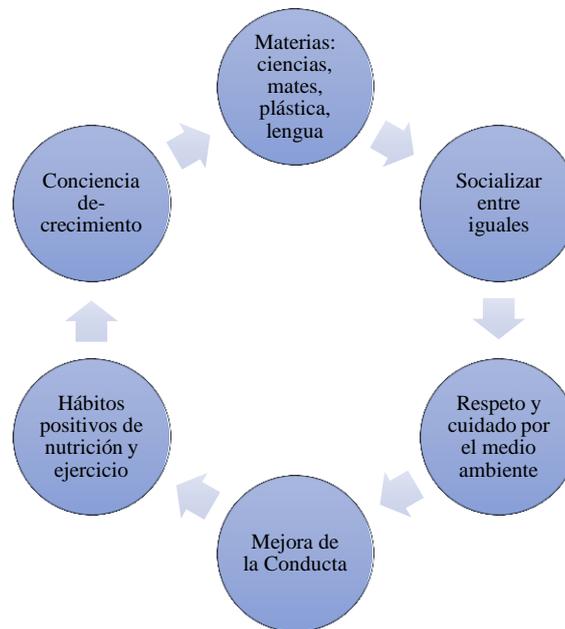


Figura 2.3.1. Aspectos positivos sobre el huerto escolar en infantil. (Elaboración Propia).

2.3.2. Implicación de los padres en el proyecto de huerto escolar

Llegados al punto clave y más importante de la investigación, cabe destacar que no son muchas las indagaciones e investigaciones sobre cómo perciben y se implican los padres (y familias en general) en el huerto escolar. Por ello, esta es una de las razones por las que se ha realizado el estudio de casos a través de la técnica del cuestionario a diferentes centros infantiles. No obstante, existen algunos hallazgos que son importantes discutir.

Algunas investigaciones afirman que la participación de los padres en la actividades y vida escolar de sus hijos repercute y mejora de forma considerable el rendimiento y logros académicos de estos, además de favorecer una menor deserción en el futuro. Así pues, como bien han observado diversos autores, Eccles y Harold, (1996); Hill et al., (2004); Steinberg, (1996) hay hallazgos consistentes que vinculan la participación de los padres en la escolarización de los niños a su logro académico. Ozer, (2006). Esta participación, no solo afecta al rendimiento escolar, sino que también se relaciona con los conceptos ya mencionados en el punto anterior.

Una mayor cooperación de las familias en los centros escolares, hace que los niños tengan un mayor sentido de pertenencia, una mejor comunicación con sus padres. Y en consecuencia, también se mejorarán los aspectos relacionados con la salud, nutrición, comportamiento y conducta, debido a que los padres serán partícipes de este proceso, acompañando a sus hijos y también a la escuela en la ardua tarea de los huertos escolares. Veamos de forma más clara, todos los aspectos que se mejoran a través de la participación de los padres en proyecto de huerto escolar.



Figura 2.3.2. Beneficios en el alumnado debido a la implicación de las familias. (Elaboración Propia).

3. OBJETIVOS

Tras analizar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos en la fundamentación teórica, y además acercar el proyecto de huerto escolar a una visión más concreta, se ha propuesto una serie de objetivos a alcanzar con este estudio. A continuación, se presentan los objetivos para el desarrollo de este trabajo.

1. Aumentar **mis conocimientos** acerca de las familias y su relación con la escuela.
2. Planificar, diseñar, poner en práctica, y evaluar un **cuestionario** hacia las familias dentro de distintos centros de Educación Infantil, sobre su percepción sobre el proyecto del huerto.
 - 2.1. **Examinar** la percepción y el grado de **implicación** de las familias en la educación de sus hijos y más concretamente, su participación en los huertos escolares.

2.2. Identificar qué **aspectos** relacionados con los huertos tiene un **mayor impacto** en el alumnado.

2.3. Identificar las **causas** por las cuales algunos padres no se implican en el proyecto de huertos escolares infantiles en el centro de sus hijos.

2.4. Analizar las limitaciones y posibilidades del cuestionario.

3. Facilitar **propuestas de mejora** para mantener activa y participativa a las familias

4. METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL ESTUDIO

El estudio realizado utiliza una metodología investigativa tipo encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario (formato digital). Con esta técnica lo que se pretende es conocer y analizar la percepción e implicación de las familias en el proyecto de huertos escolares, en los centros de sus hijos. Esta metodología resulta adecuada para la exploración de determinados fenómenos educativos y conocer la realidad familiar/escolar, en relación al huerto, además de poder analizar las respuestas de los encuestados de forma cuantitativa y cualitativa.

4.1. Fases de la investigación y cronograma

La realización de este TFG ha estado comprendida entre los meses febrero y junio de 2019. A continuación, en la Tabla 4.1, se observa las tareas y el tiempo empleado.

Tabla 4.1. Tareas de investigación. (Elaboración propia).

FEBRERO	MARZO	ABRIL-MAYO	JUNIO
-Determinar TFG -Búsqueda bibliográfica	-Búsqueda bibliográfica -Redacción de marco teórico -Redacción de cuestionario para padres	-Búsqueda bibliográfica -Redacción de entrevistas para coordinadores de huerto -Revisión de marco teórico -Validación de cuestionario - Análisis de datos -Resultados y mejoras. Concluir	-Redacción de conclusiones -Revisión TTF -Entrega final -Exposición

Las fases que presenta este proyecto son:

➤ **Definición del tema**

El primer paso fue tomar la decisión sobre aquello que se pretendía investigar y posteriormente justificarlo. La temática elegida surge de la persona encargada de tutorizar el TFG, dicha persona pertenece al departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales y Sociales, en la Universidad de Sevilla, y debido a la gran curiosidad que suscitó en mí, el tema en cuestión, decidí llevar a cabo el estudio pertinente.

➤ **Planificación**

Una vez tomada la decisión sobre el objetivo de estudio, se comenzó a indagar sobre investigaciones ya realizadas sobre el tema. También se empieza a utilizar Mendeley y a buscar referencias.

➤ **Búsqueda bibliográfica**

Como ya he mencionado anteriormente, con la búsqueda de referencias, se comienza a redactar poco a poco el marco teórico, objetivos específicos, competencias de ciclo y metodología utilizada.

➤ **Diseño del instrumento y selección de la muestra de estudio**

Esta fase es de vital importancia ya que consiste en la elaboración del cuestionario que posteriormente servirá para la recogida de datos y su análisis de respuestas. Una vez realizado este, y la entrevista para los distintos coordinadores de huertos, se procede a la espera de la validación del juicio de expertos. El juicio de expertos lo realizan integrantes del departamento de Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla.

➤ **Recogida y análisis de datos**

Una vez que se obtiene las respuestas a través del enlace de “Google Forms” y teniendo ya todo el material contestado de las familias, se procede a la recogida y análisis de todos esos datos a través de Excel y estadísticas y porcentajes del programa utilizado para el cuestionario.

➤ **Resultados obtenidos y conclusión**

Por último, se muestran los resultados obtenidos del estudio, comentando así los datos de mayor importancia, las dificultades, las fortalezas. También se realizan comparaciones entre los centros y ciclos y se llega a una conclusión final.

4.2.Muestra

Esta investigación se ha llevado a cabo en diferentes centros de la ciudad de Sevilla, esta es la capital de la provincia homónima y de la comunidad autónoma de Andalucía.

La elección de la provincia sevillana, es debida, a que esta investigación de campo quiere adentrarse en los diferentes centros educativos con el proyecto de huertos escolares, y realizar una comparativa y análisis sobre los beneficios de este tipo de proyecto en las familias. Por otro lado, también se quiere observar si hay algún tipo de diferencia entre los centros y la implicación de los padres, según el número de años que el proyecto lleva funcionando en dicho emplazamiento. Por ello, se ha realizado un estudio de casos en 3 centros de 2º ciclo de infantil.

Los centros escogidos para la recogida de datos son:

- CEIP “Talhara” (Benacazón)
- CEIP “El Palmarillo” (Dos Hermanas)
- CEIP “Las Portadas” (Dos Hermanas).

A continuación, se describe la situación de cada centro, información recogida a través de una entrevista personal que tenía como guión las siguientes cuestiones:

1. **¿Cuánto tiempo lleva integrado el proyecto de “huertos escolares” en su centro?** (1 única respuesta).
 - a) puesto en marcha en el curso 2019/2020
 - b) entre 2 y 5 años
 - c) más de 5 años.
2. **¿Conocía el proyecto de huertos escolares en otros centros, antes de tenerlo en el propio?** (respuesta cerrada: si o no).

Diseño, aplicación y análisis de un instrumento para conocer la percepción de las familias sobre el proyecto de Huerto Escolar.



3. **Se ha acordado/establecido el sentido o fin del proyecto de huertos escolares en su centro?** (*pregunta cerrada: si o no*).
4. **En caso afirmativo, ¿qué sentido tiene este proyecto? ¿bajo qué fin lo utiliza? ¿Está incluido en el proyecto de centro u otro medio?** (*pregunta abierta*).
5. **¿Quiénes son las personas implicadas en el proyecto del huerto?**
6. **¿Suele informar a las familias acerca de los eventos especiales que se realizan en el centro, en relación al huerto?** (*respuesta cerrada: si o no*).
7. **En caso afirmativo, especifique cuáles** (*múltiples respuestas*).
 - a) Día del medio ambiente
 - b) Día del huerto ecológico
 - c) Siembra y mantenimiento del huerto
 - d) Recogida de frutas y verduras
 - e) Talleres y actividades lúdicas.
8. **En el caso de que existan otros eventos relacionados con el proyecto de huertos, especifique cuáles son** (*pregunta abierta*).
9. **¿A través de qué medios solicita el centro la colaboración de las familias?** (*múltiples respuestas*).
 - a) Entrada o recogida de niños
 - b) Telegram
 - c) Blog personal
 - d) Correo electrónico
 - e) Tablón de anuncios
 - f) Nota informativa
 - g) Agenda.
10. **En caso de que existan otros medios, especifique cuáles** (*pregunta abierta*).

11. **¿El centro o tutor, programa los tiempos para facilitar la implicación de las familias?** *(respuesta cerrada: si o no).*
12. **En caso afirmativo, ¿cómo facilita la colaboración?** *(pregunta abierta).*
13. **¿Cómo de relevante considera que es el papel de las familias en este proyecto?** *(pregunta abierta).*
14. **¿Conoce las actividades más significativas para sus alumnos, en referencia al huerto?** *(respuesta cerrada: si o no).*
15. **Si su respuesta es sí, indique cuáles, por ejemplo (actividades de diseño y montaje del huerto, tipo “plantar en los bancales”, cuidado y recogida de las plantas, algún taller sobre plantas aromáticas o pintura natural con las plantas...)** *(pregunta abierta).*
16. **Desde que este proyecto está integrado en el centro, ¿ha notado algún cambio en sus alumnos? Por ejemplo: cambios en la alimentación, en el cuidado del medio, cambios en el rendimiento académico, en la socialización con otros...** *(pregunta abierta).*

La entrevista al coordinador del proyecto era necesaria para poner en contexto el mismo, y además, para comparar una vez finalizado el estudio, las respuestas de las familias con la información de primera mano.

En referencia al contexto y situación de cada centro, estos son los datos obtenidos:

El CEIP “Talhara” “se encuentra situado en Benacazón, localidad del Aljarafe sevillano. Se trata de un colegio de nueva creación que empieza a funcionar de forma independiente en el curso 2008/09 y que nace por desglose del CEIP Nuestra Señora de las Nieves, único centro de infantil y primaria existente hasta entonces en la localidad.

La población de Benacazón, ha crecido notablemente en los últimos años, debido al auge urbanístico que ha experimentado toda la zona del Aljarafe próxima a Sevilla y comunicada con esta ciudad por la autovía A-49. La población que atiende el centro es, en general, de extracción social media.

El centro lleva **1 solo curso** con el proyecto de huerto escolar. Este se encuentra dentro del programa *Ecoescuelas*, que, a su vez, pertenece al proyecto *Aldea*. Está incluido en el bloque temático del medio físico y humano, y con él se pretende acercar a los niños al ámbito medioambiental, y al conocimiento y aprovechamiento de los recursos que se ofrecen. El coordinador organiza todas las actividades, pero se pretende que toda la comunidad educativa participe activamente en el huerto.

Por otro lado, la actividad diaria se enfoca al mantenimiento, riego, limpieza, siembra y recolección. El alumnado colabora sobre todo en el riego, en la limpieza y eliminación de malas hierbas, en el control de la compostera, en la recogida de hortalizas y su posterior venta entre las familias, en la siembra, en actividades de cata... Los medios utilizados para facilitar la colaboración y comunicación con las familias son: entrada y recogida de niños, blog personal y notas informativas; además de estos instrumentos, también existe un grupo y un blog dedicado exclusivamente al huerto.

El CEIP “El Palmarillo” se encuentra ubicado en el municipio sevillano de Dos Hermanas, en un área muy cercana al centro. Este lleva una larga trayectoria a sus espaldas y en 2011 obtuvo una inversión por parte de la Consejería de Educación que ayudó a mejorar las instalaciones para el alumnado de infantil, creando así, un edificio nuevo para esta etapa. Las familias que forman parte de este colegio tienen un nivel socioeconómico medio.

El proyecto lleva en funcionamiento entre **2 y 5 años**. Este se encuentra recogido en el proyecto de centro, no obstante, no tiene unos objetivos establecidos para su uso. El coordinador de huerto es un profesor que, junto con la ayuda de varios alumnos voluntarios, lleva adelante el manejo del mismo.

En cuanto a las actividades que se realizan en el huerto, todas tienen que ver con cualquier actividad manipulativa y en contacto directo: siembra y mantenimiento del huerto y recogida de verduras. Los alumnos voluntarios suelen hacer este tipo de tareas en las horas libres o el recreo.

Desafortunadamente, como informa el coordinador, las familias no tienen ningún tipo de implicación en el proyecto, no muestran interés y como consecuencia, el centro no favorece los tiempos para dicha colaboración. En los inicios del proyecto, se realizó una reunión informativa sobre lo que se pretendía conseguir y hacer, y de vez en cuando, el centro sube fotos o noticias sobre el manejo en el huerto, en el blog del centro.

Por último, el **CEIP “Las Portadas”** es un centro relativamente nuevo, no lleva una gran trayectoria y fue construido aproximadamente entre 2008-2009. Se encuentra ubicado en el municipio sevillano de Dos Hermanas, más concretamente en la periferia de la ciudad. El nivel socioeconómico de las familias que acogen el centro es medio.

La inclusión del huerto escolar como recurso en infantil lleva funcionando entre **2 y 5 años**. Y por otro lado, haciendo referencia a las actividades y tareas del mismo, éstas tienen que ver con aspectos manipulativos como: recogida y siembra, y mantenimiento del huerto. Es cierto que infantil y el resto de aulas, utilizan este tipo de proyecto para trabajar el medio natural, no obstante en infantil, no se trabaja de forma constante. Son más los mayores del centro quienes se ocupan del cuidado de dicho huerto.

Por último, cabe destacar que la implicación de las familias es prácticamente inexistente, debido fundamentalmente a que el centro no programa tareas específicas para ellos, sí que es cierto que el centro está abierto y acoge todo tipo de impresiones, ideas y colaboración por parte de las familias y en algunos casos, algunos padres han participado de forma voluntaria.

A continuación, mostramos las características de las personas que han cumplimentado este cuestionario:

○ **DATOS DEMOGRÁFICOS**

Se han recogido un total de 10 respuestas de las cuales, el **80%** pertenece al sexo femenino, y el **20%** al masculino.

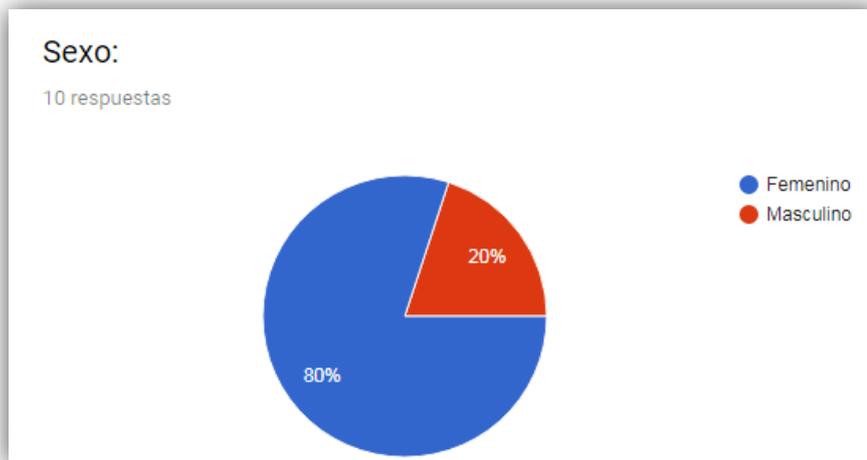


Figura 4.2.1. Porcentaje de familiares participantes según su género. (Elaboración propia).

Por otro lado, respecto a la edad de las familias que han participado, se encuentran entre **30** y **40** años, siendo las edades más representativas los **38** y **43** años.

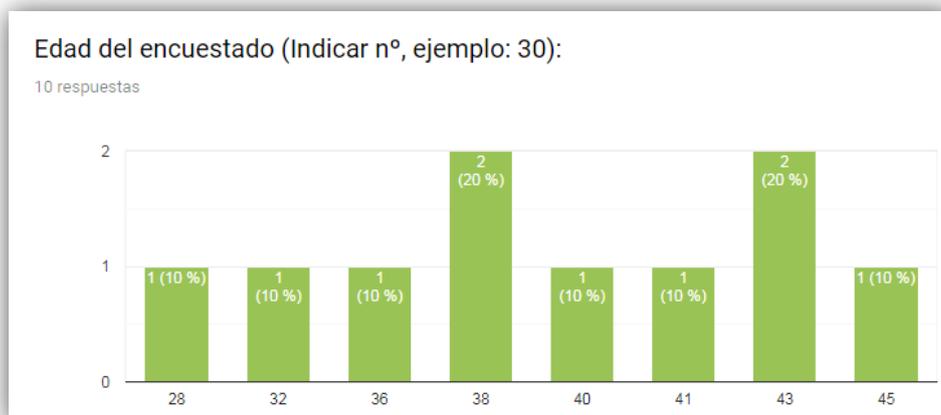


Figura 4.2.2. Edad de familiares participantes. (Elaboración propia).

La relación con el alumno en su mayoría es la maternidad con un **70%**, y el **30%** restante pertenece a los padres.

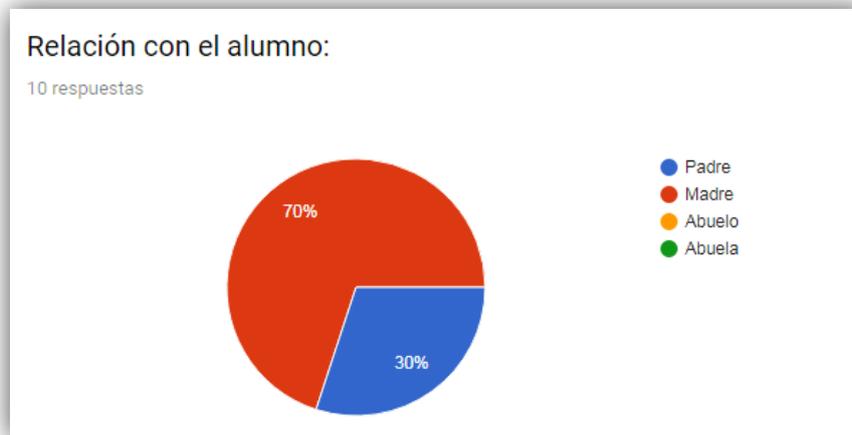


Figura 4.2.3. Relación de parentesco con el alumno. (Elaboración Propia).

El nivel de estudios del encuestado, es una de las cuestiones con porcentajes más repartidos ya que: el **40%** tiene una carrera universitaria, el **30%** proviene de ciclos formativos, el graduado escolar lo posee un **20%**, y por último, el **10%** es licenciado.



Figura 4.2.4. Nivel de estudios de los encuestados. (Elaboración propia).

Abordando el tema de la situación laboral, es muy positivo observar que el **70%** está trabajando en estos momentos y que sólo el **30%** se encuentra en situación de desempleo.

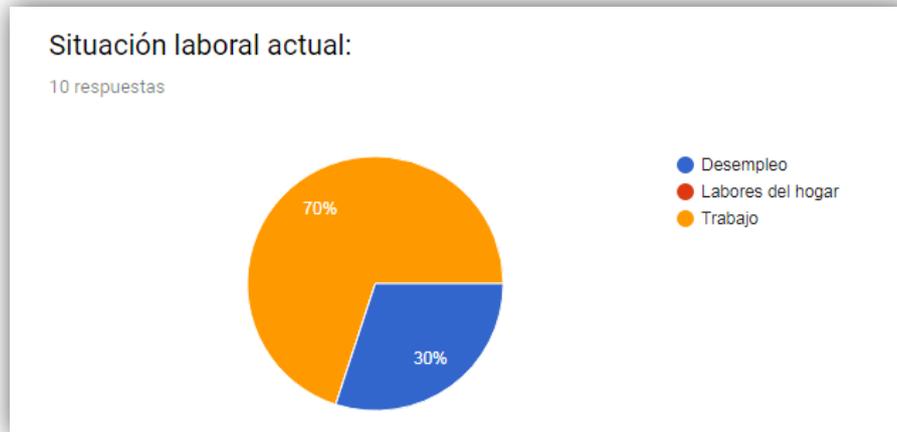


Figura 4.2.5. Situación laboral de los participantes. (Elaboración propia).

En relación al centro, en este gráfico puede observarse que el **80%** de los participantes son pertenecientes al CEIP. Talhara y el otro **20%** pertenece al CEIP. El Palmarillo.

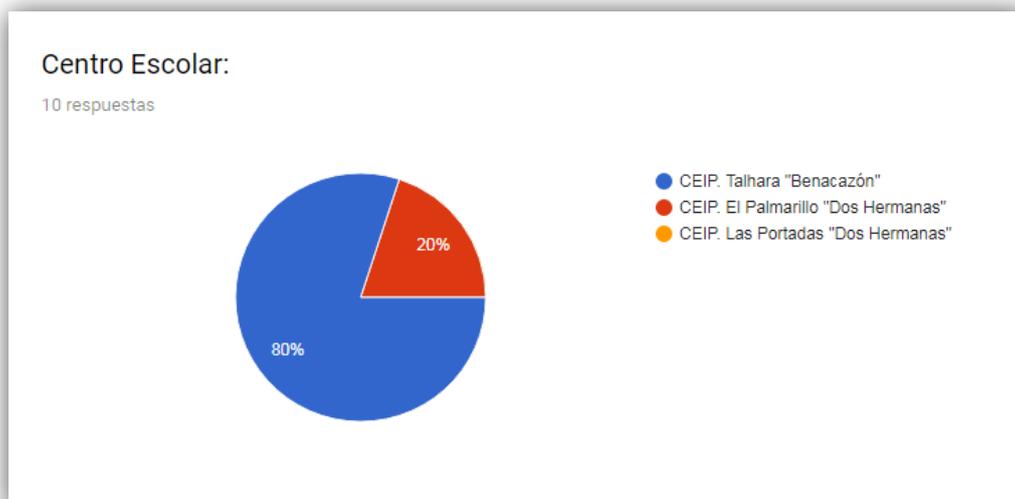


Figura 4.2.6. Participación de los centros infantiles. (Elaboración Propia).

Por otro parte, en cuanto al curso de matriculación, aunque este instrumento ha sido facilitado a todas las aulas de infantil, incluida las de 3 años, es importante decir que la gran mayoría de niños tienen **5 años (80%)**, y el **20%** del alumnado tiene **4 años**.



Figura 6.2.7. Curso de matriculación. (Elaboración Propia).

4.3. Diseño y validación del instrumento.

El instrumento para la recogida de datos que se ha utilizado para el estudio de los 3 centros, ha sido el cuestionario “Estudio sobre la percepción y grado de implicación de las familias, en el proyecto de huertos escolares en el colegio de sus hijos”, cuyo diseño ha sido de elaboración propia. Cabe destacar que la técnica escogida ha sido valorada y analizada por un juicio de expertos compuesto por **3** miembros del Departamento de Ciencias Experimentales de la Universidad de Sevilla, así pues, una vez valorado, se procedió a la recogida de datos para dicho estudio de casos y su pertinente propuesta de mejora.

De forma resumida, veremos los cambios realizados después de la validación, cuyos cargos en la universidad son:

- **Sujeto 1:** Contratado doctor. Catedrático
- **Sujeto 2:** Contratado doctor. Profesor interino
- **Sujeto 3:** Contratado doctor. Profesor interino

En la misma, se valoró el grado de pertinencia y claridad de las preguntas. Este fue el resultado:

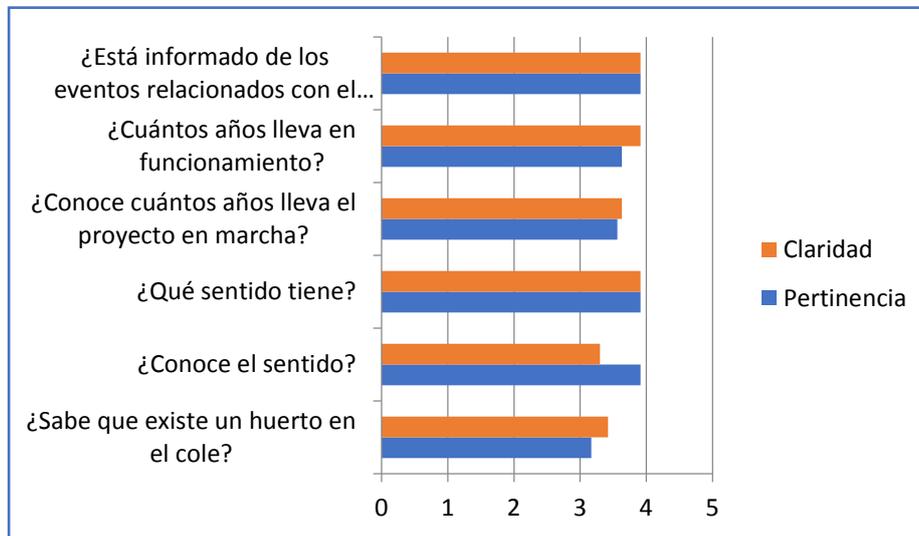


Figura 4.3.1. Grado de Pertinencia y claridad según los expertos. (Elaboración propia).

En esta imagen se puede observar las cuestiones que habría que modificar, ya que los expertos coinciden en que no son del todo adecuadas, además destaca el hecho de que resultan ambiguas tanto en claridad como en pertinencia. Las cuestiones eran las siguientes:

- **1.11.** ¿Conoce usted que hay un huerto en el colegio de su hijo?
- **1.6.** ¿Conoce el sentido del huerto?
- **1.7.** Si es así, ¿qué sentido cree que tiene?
- **1.8.** ¿Conoce cuántos años lleva el centro con este proyecto?
- **1.9.** En el caso de que lo conozca, ¿cuántos años lleva en funcionamiento este?
- **1.10.** ¿Está usted informado acerca de los eventos especiales, referentes al huerto?

Para hacer llegar este instrumento después de haber recurrido al coordinador de huerto y la posterior validación de las preguntas, el responsable del proyecto de cada centro, fue el encargado de facilitar el enlace del cuestionario a las familias de los alumnos inscritos en el mismo, de esta forma las respuestas han sido recogidas de forma online a través de “Google Forms”.

En un principio, el instrumento para la recogida de datos estaba compuesto por 36 cuestiones divididas en 6 bloques. Una de las preguntas que se eliminó fue la descripción del huerto en el cole, otra que se añadió, fue una cuestión relacionada con la motivación de las familias a participar. Así pues, tras la validación por expertos, se realizaron los cambios pertinentes quedando finalmente 6 bloques: **34** cuestiones en total.

⇒ **Datos demográficos**

Se incluyen (8) preguntas iniciales que nos aportan información sociodemográfica sobre las familias, estas son: centro escolar, curso, edad, sexo, parentesco con el alumno, nivel de estudios y situación laboral.

⇒ **Grado de conocimiento del contexto escolar**

Estas diferentes cuestiones (6) están enfocadas para saber el grado de conocimiento que tienen las familias sobre el centro escolar de sus hijos, y más concretamente la información que poseen sobre el proyecto de huerto escolar.

⇒ **Familia/ Escuela/Huerto**

Estas preguntas (7), pretenden indagar sobre el grado de implicación y colaboración de las familias en el proyecto del centro.

⇒ **Aspectos eco-sociales en el hogar**

Estas cuestiones (5), intentan adentrarse en temas relacionados con el medio ambiente (plantas, animales, cuidados, conocimientos...) en casa, y como los padres trabajan esos temas con sus hijos.

⇒ **Comunicación Familia/Hijos**

A través de las cuestiones propuestas (3), se desea conocer el grado de comunicación de las familias con sus hijos, claro está con respecto al huerto.

⇒ **Transferencia Huerto/Familia a través de sus hijos**

El último apartado de preguntas (5), pretende investigar más concretamente la información que reciben sus hijos, en referencia al huerto escolar.

Cabe destacar que, en cada uno de los apartados, aparecen diferentes tipos de preguntas: opción múltiple, preguntas abiertas, preguntas cerradas, justificación de alguna cuestión concreta..., además, casi todas las preguntas tienen un carácter obligatorio, exceptuando la recogida de correo electrónico de los padres, en este caso se da la opción de elegir no facilitarlo, y algunas preguntas más.

A continuación, se facilita el cuestionario utilizado para dicho estudio:

Estudio sobre la percepción y grado de implicación de las familias en el proyecto de huertos escolares en los colegios de sus hijos.

Este cuestionario ayudará al desarrollo de un Trabajo de Fin de Grado, autorizado por el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla. Este será destinado a una serie de centros dentro de la provincia de Sevilla, que tengan un huerto en sus instalaciones como recurso educativo.

Mediante una serie de cuestiones, se desea conocer su implicación en este programa y los efectos que puede percibir sobre el aprendizaje de su hijo. Le pedimos su implicación y le invitamos a participar. Agradecemos su colaboración.

Este cuestionario utiliza el uso genérico del masculino para agilizar el trabajo.

Datos demográficos.

Descripción (opcional)

Centro Escolar: *

- CEIP. Talhara "Benacazón"
- CEIP. El Palmarillo "Dos Hermanas"
- CEIP. Las Portadas "Dos Hermanas"

Curso en el que está matriculado su hijo: *

- 3 años
- 4 años
- 5 años

Edad del encuestado (Indicar nº, ejemplo: 30): *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

- Femenino
- Masculino

Relación con el alumno: *

- Padre
- Madre
- Abuelo
- Abuela
- Otra...

Indicar el parentesco:

Texto de respuesta corta

Situación laboral actual: *

- Desempleo
- Labores del hogar
- Trabajo

Nivel de estudios. Elija solo una opción: *

- Ninguno
- Graduado Escolar
- Graduado en Secundaria
- Formación Profesional
- Diplomado universitario
- Licenciado
- Doctorado

1. GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO ESCOLAR.

Para comenzar nos gustaría conocer su grado de conocimiento acerca del colegio de su hijo.

1.1. ¿Conocía el proyecto de huertos escolares, antes de la escolarización de su hijo en este centro? *

Sí

No

1.2. ¿Conoce al responsable del huerto en el colegio de su hijo? En caso afirmativo ¿qué le une al centro? (elegir solo una opción). *

Profesor

Jardinero

Familiar de un alumno del centro

AMPA

Lo desconozco

1.3. El huerto en el centro de su hijo es: (elegir solo una opción). *

Un centro de interés que genera investigaciones y actuaciones de larga duración con el alumnado

Un centro de interés que genera actividades puntuales.

1.4. ¿Conoce cuántos años lleva el huerto escolar integrado en la escuela? (elegir solo una opción). *

- Puesto en marcha en el curso 2019/2020
- Entre 2 y 5 años
- Más de 5 años
- Lo desconozco

1.5. ¿Qué eventos especiales conoce que se realizan en el centro en relación al huerto? *

- Día del medio ambiente
- Día del huerto ecológico
- Siembra y mantenimiento del huerto
- Recogida de frutas y verduras
- Talleres y actividades lúdicas
- Lo desconozco
- Otros

1.5.1. Especifique si conoce otros eventos

Texto de respuesta larga

2. FAMILIA-ESCUELA-HUERTO.

Ahora queremos saber su grado de implicación en el centro de su hijo.

2.1. ¿Qué le parece que en el cole haya un huerto escolar? ¿Qué aspectos positivos o negativos * puede producir en su hijo?

Texto de respuesta larga

2.2. ¿El centro programa los tiempos para facilitar su participación/implicación en el huerto? *

- Sí
- No

2.3. ¿A través de qué medios se solicita su colaboración? ^

- Entrada o recogida de niños
- Telegram
- Blog personal
- Correo electrónico
- Tablón de anuncios
- Nota informativa
- Agenda escolar
- Otros

2.3.1. Especifique si conoce otros medios

Texto de respuesta larga

2.4. ¿Participa de alguna manera en el huerto escolar de su centro? En caso de que usted participe en el centro ¿de qué forma lo hace? ¿cuál es el papel que desempeña? En el caso de que su respuesta sea negativa, ¿Cuáles son los motivos por los que no participa? (respuesta abierta). *

Texto de respuesta larga

2.5. ¿Qué motivación tiene para participar en las actividades relacionadas con el huerto? *

Texto de respuesta larga

2.6. ¿Qué dedicación o tiempo puede dedicar para participar en el huerto escolar? (elegir solo una opción) *

- 1 vez a la semana
- 1 vez al mes
- De manera puntual
- No tengo tiempo para implicarme

3. ASPECTOS ECO-SOCIALES EN EL HOGAR.

Descripción (opcional)

3.1. ¿Posee huerto o plantas en casa? En el caso de que su respuesta sea afirmativa, especifique qué tipo de plantas tiene (por ejemplo: plantas de interior, de exterior, plantas decorativas como flores, vegetales). *

Texto de respuesta larga

3.2. ¿Realiza salidas al aire libre (campo, bosques, senderos...) con su hijo? *

Sí

No

3.3. ¿Tiene libros de plantas, animales, huertos, o similar en casa? *

Sí

No

3.4. ¿Habla a su hijo de la importancia del cuidado de las plantas y naturaleza en general? *

Sí

No

3.5. ¿Comenta con el niño los problemas medioambientales de la actualidad? En caso afirmativo, ¿cuáles son los problemas de los que habla con él? ¿y por qué motivo? *

Texto de respuesta larga

4. COMUNICACIÓN FAMILIA/HIJOS.

En este apartado del cuestionario, queremos saber el grado de comunicación con respecto al huerto con su hijo.

4.1. ¿Su hijo le habla sobre las actividades del huerto que realiza en el cole? *

Sí

No

⋮

4.2. Si es que sí, ¿qué le cuenta? ¿qué actividades realiza? ¿cuáles son las más significativas? (por ejemplo: actividades de diseño y montaje del huerto, tipo "plantar en los bancales", cuidado y recogida de las plantas, algún taller sobre plantas aromáticas o pintura natural con las plantas...).

Texto de respuesta larga

4.3. ¿Utiliza alguna estrategia para intentar obtener información de las actividades que su hijo realiza en el huerto? En caso afirmativo, ¿qué estrategias utiliza para obtenerla y sobre qué aspectos le habla? (por ejemplo: preguntarle directamente, ponerle el ejemplo de lo que otro compañero le ha contado a su madre...).

Texto de respuesta larga

5. TRANSFERENCIA HUERTO-FAMILIA A TRAVÉS DE SUS HIJOS.

En este apartado pretendemos conocer más aspectos concretos sobre la información que recibe su hijo.

5.1. ¿Ha percibido que su hijo ha ampliado su vocabulario y conocimiento después de realizar actividades en el huerto o vinculadas a este? (por ejemplo, le indica partes de la planta (raíz, tallo, hojas), animales relacionados con el huerto (insectos, abejas, ...), necesidades de las plantas (agua, luz,...) desarrollo de la planta (germinación, polinización,...). *

Texto de respuesta larga

...

5.2. ¿Ha notado que su hijo desarrolla de manera más autónoma algunas actuaciones relacionadas con el cuidado de la planta (por ejemplo: riego, siembra...)? ¿En cuáles? *

Texto de respuesta larga

5.3. ¿Nota algún cambio en el comportamiento de su hijo en referencia al cuidado del medio ambiente y a las plantas en particular, desde que el huerto está integrado en su contexto más inmediato? En el caso de que observe algún cambio, ¿qué observa? *

Texto de respuesta larga

5.4. Desde que este tipo de proyecto está integrado en el aula de su hijo, ¿ha notado algún cambio en su alimentación? Si la respuesta es afirmativa, ¿de qué tipo? ¿qué es lo que ha cambiado, y por qué cree que ha sucedido? *

Texto de respuesta larga

5.5. ¿Su hijo le motiva a realizar algún tipo de actividad relacionada con el huerto escolar, en casa? En caso afirmativo, ¿qué actividades? (por ejemplo, plantar una nueva maceta, hacer un perfume con plantas aromáticas...) *

Texto de respuesta larga

Este cuestionario ha sido finalizado, muchas gracias por su participación, si desea estar informado de los avances de la investigación pulse: en caso afirmativo tendrá que ofrecer algunos datos. *

Sí

No

En caso afirmativo, indique su nombre, apellidos y correo electrónico:

Texto de respuesta larga

CUESTIONARIO: Estudio sobre la percepción y grado de implicación de las familias en el proyecto de huertos escolares en el colegio de sus hijos. Anónimo.

4.4. Sistema de categorías. Reorganización de datos

Una vez recogido los datos a través del cuestionario, se procede a un análisis mediante un documento Excel. Este se utiliza para recoger las cuestiones cerradas, sin embargo para el análisis de las diferentes preguntas abiertas, se utiliza un sistema en la cual, las respuestas se agrupan en categorías, para posteriormente contabilizarlas. Para ello se ha seguido el siguiente proceso:

- Vaciado de los datos en el documento Excel
- Análisis de los participantes de los participantes según edad y sexo
- Revisión de cada una de las respuestas abiertas y cerradas
- Agrupación de las respuestas en diferentes niveles desde las más simples a las más complejas.

Tabla 5.1. Categorización de preguntas abiertas. (Elaboración propia).

CATEGORÍA 1: Conocimiento sobre los diferentes usos del huerto (padres)
VALORES: <ul style="list-style-type: none">a) Concienciación y valoración de los hábitos alimenticios<ul style="list-style-type: none">1) Aprenden de dónde salen los alimentos2) Valoran el tiempo que se necesita para conseguirlos3) Conocen una alimentación más saludableb) Espacio para prácticas reales (recursos innovadores, didácticos)<ul style="list-style-type: none">1) Conocen el funcionamiento del huerto a través de la propia experimentación2) Se utiliza una manera más significativa de aprender sobre el huerto, sin libros ni internet, sino mediante la manipulaciónc) Indica diversos usos del huerto, relacionándolo con un recurso para trabajar los problemas socio-ambientales actuales.
CATEGORÍA 2: Efectos/ Repercusión del huerto a nivel personal (familiar)
VALORES: <ul style="list-style-type: none">a) Zona de encuentro y socializaciónb) Lugar de desconexión y vinculación con la naturalezac) Hábitos alimenticios (consumo de alimentos ecológicos)
PREGUNTA 2.1
¿Qué le parece que en el cole haya un huerto escolar? ¿Qué aspectos positivos o negativos puede producir en su hijo?
CATEGORÍA 3: Formas de participación de las familias en el huerto escolar
VALORES: <ul style="list-style-type: none">a) No participaciónb) Proporción de utensilios y semillas para el huertoc) Colaboración en actividades relacionadas con el mantenimiento del huerto (siembra, limpieza, riego, recogida de alimentos...)d) Participación en el diseño y organización de actividades en el huerto.
CATEGORÍA 4: Motivos de la no-participación (familias)
VALORES: <ul style="list-style-type: none">a) Falta de tiempob) Poca comunicación con el responsable de huerto/centroc) Poco interés en la temática
PREGUNTA 2.4
¿Participa de alguna manera en el huerto escolar de su centro? En caso de que usted

participe en el centro ¿de qué forma lo hace? ¿Cuál es el papel que desempeña? En el caso de que su respuesta sea negativa, ¿Cuáles son los motivos por los que no participa?

CATEGORÍA 5: Motivación en los padres para participar

VALORES:

- a) Deseo de pasar más tiempo con sus hijos y aprender de con ellos
- b) Compromiso de pertenencia con el centro
- c) Aprendizaje de aspectos medioambientales

PREGUNTA 2.5

¿Qué motivación tiene para participar en las actividades relacionadas con el huerto?

CATEGORÍA 6: Posesión de huerto o plantas en casa (familia)

VALORES:

- a) Posesión de plantas
- b) Huerto ecológico

CATEGORÍA 7: Tipos de plantas

VALORES:

- a) Decorativas
- b) De interior
- c) De exterior
- d) Hortícolas

PREGUNTA 3.1

¿Posee huerto o plantas en casa? En el caso de que su respuesta sea afirmativa, especifique qué tipo de plantas tiene.

CATEGORÍA 8: Conocimiento sobre los problemas medioambientales (por parte de los padres)

VALORES:

- a) Desconocimiento de los problemas
- b) Conocimiento de problemas locales y concretos (residuos, ...)
- c) Conocimiento de problemas globales (Cambio climático, decrecimiento y problemas a nivel de recursos y energía, extinción de animales)

CATEGORÍA 9: Motivos de la importancia de los problemas medioambientales (padres)

VALORES:

- a) Desconocimiento de los motivos
- b) Preocupación por la situación del planeta
- c) Preocupación por la supervivencia de las personas

PREGUNTA 3.5

¿Comenta con el niño los problemas medioambientales de la actualidad? En caso afirmativo, ¿cuáles son los problemas de los que habla con él? ¿Y por qué motivo?

CATEGORÍA 10: Tipos de actividades realizadas en el huerto más significativas para los niños

VALORES:

- a) Desconocimiento de actividades del huerto
- b) Talleres y actividades con plantas.
 - 1) Taller de pintura con plantas naturales
 - 2) Taller de plantas aromáticas
 - 3) Taller de cocina con los frutos recogidos del huerto
- c) Actividades de diseño y montaje del huerto
- d) Investigaciones, efectos ...

PREGUNTA 4.2

Si es que sí, ¿qué le cuenta? ¿Qué actividades realiza? ¿Cuáles son las más significativas? (por ejemplo: actividades de diseño y montaje del huerto, tipo “plantar en los bancales”, cuidado y recogida de las plantas, algún taller sobre plantas aromáticas o pintura natural con las plantas...).

CATEGORÍA 11: Tipos de estrategias utilizadas por los padres, para extraer información sobre el huerto

VALORES:

- a) Desconoce qué tipo de estrategia utilizar para sacar información
- b) No utiliza ningún tipo de estrategia debido a la comunicación fluida por parte del niño
- c) Pregunta directamente por las actividades realizadas
- d) Introduce el tema poniendo algún ejemplo, para que el niño se sienta a gusto y comente las actividades

PREGUNTA 4.3

¿Utiliza alguna estrategia para intentar obtener información de las actividades que su hijo realiza en el huerto? En caso afirmativo, ¿qué estrategias utiliza para obtenerla y sobre qué aspectos le habla?

CATEGORÍA 12: Conocimiento sobre vocabulario referente al huerto. A nivel conceptual (en el alumnado)

VALORES:

- a) No se han percibido cambios a nivel conceptual
- b) Conocimiento de las partes, necesidades y ciclo de vida de las plantas
- c) Reconocimiento de los animales e insectos relacionados con el huerto
- d) Relaciones de las plantas/animales/alimentación/limites...

PREGUNTA 5.1

¿Ha percibido que su hijo ha ampliado su vocabulario y conocimiento después de realizar actividades en el huerto o vinculadas a este?

CATEGORÍA 13: Cambios a nivel procedimental en actuaciones relacionadas con el cuidado de las plantas, en los niños

VALORES:

- a) Riego.
- b) Mantenimiento, limpieza de malas hierbas, recogida de frutos
- c) Control de plagas, recogida de semillas (cierre del ciclo vital)

PREGUNTA 5.2

¿Ha notado que su hijo desarrolla de manera más autónoma algunas actuaciones relacionadas con el cuidado de la planta? ¿En cuáles?

CATEGORÍA 14: Cambios en el comportamiento sobre el cuidado del medio y de las plantas, en los niños

VALORES:

- a) No se perciben cambios
- b) Arranca/rompe plantas de manera indiscriminada
- c) Mayor respeto hacia plantas y animales relacionados con el huerto
- d) Preocupación por los problemas relacionados con el medioambiente

PREGUNTA 5.3

¿Nota algún cambio en el comportamiento de su hijo en referencia al cuidado del medio ambiente y a las plantas en particular, desde que el huerto está integrado en su contexto más inmediato? En el caso de que observe algún cambio, ¿qué observa?

CATEGORÍA 15: Cambios positivos en los hábitos alimenticios del alumnado

VALORES:

- a) No muestra interés ni presenta cambios positivos
- b) Muestra interés por el consumo de frutas y verduras
- c) Pide comer frutas y verduras a diario

PREGUNTA 5.4

Desde que este tipo de proyecto está integrado en el aula de su hijo, ¿ha notado algún cambio en su alimentación? Si la respuesta es afirmativa, ¿de qué tipo? ¿Qué es lo que ha cambiado, y por qué cree que ha sucedido?

CATEGORÍA 16: Iniciativa de los niños para ofrecer la posibilidad de realizar actividades relacionadas con el huerto

VALORES:

- a) No tiene ningún tipo de iniciativa
- b) En ocasiones comenta la posibilidad de realizar alguna tarea
- c) Planteamiento de actividades en repetidas ocasiones

CATEGORÍA 17: Propuesta de actividades por parte de los niños

VALORES:

- a) No plantea actividades
- b) Planteamiento de actividades relacionadas con plantas aromáticas o plantas naturales
- c) Plantación de semillas y plantación de nuevas plantas

PREGUNTA 5.5

¿Su hijo le motiva a realizar algún tipo de actividad relacionada con el huerto escolar, en casa? En caso afirmativo, ¿qué actividades?

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

○ GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO ESCOLAR

Para mejorar la observación de la muestra, esta sección está dividida en los diferentes sub-apartados del cuestionario:

1.1. Huertos escolares antes de la escolarización

Como bien se comenta al principio de este documento, este tipo de proyecto se está integrando dentro de muchos centros escolares como recurso educativo. Por este motivo, se pregunta a las familias si conocían los huertos escolares antes de la escolarización de sus hijos. El **60%** de las respuestas indican que los huertos escolares si son conocidos antes de la escolarización en el centro. Por otra parte, el **40%** de los encuestados niegan conocer este recurso educativo antes de dicha escolarización.

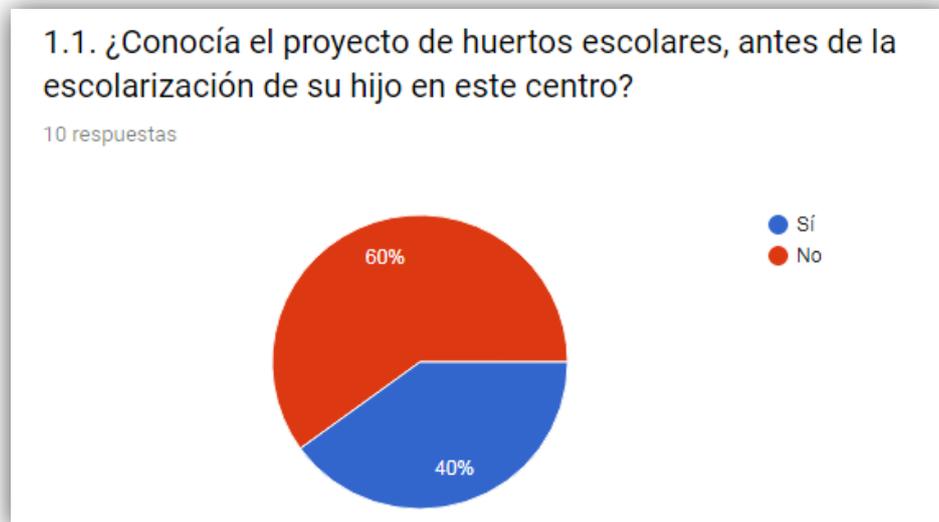


Figura 5.1. Huertos escolares antes escolarización. (Elaboración Propia).

1.2. Responsable del huerto

El **90%** de las respuestas coinciden en que el responsable del huerto es un profesor.



Figura 5.2. Responsable del centro. (Elaboración Propia).

1.3. Sentido del huerto

Esta pregunta tiene 2 opciones concretas:

- Un huerto, es un centro de interés que genera investigaciones y actuaciones de larga duración con el alumnado
- Un centro de interés que genera actividades puntuales.

El **60%** de los encuestados defienden la primera opción, y el **40%** restante, creen que solo es un centro de interés que genera actividades puntuales.

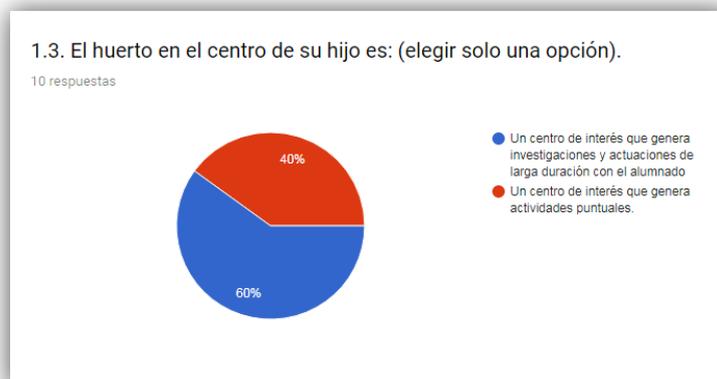


Figura 5.3. Sentido del huerto. (Elaboración Propia).

1.4. Años que lleva en funcionamiento el proyecto

En este sub-apartado se observa que el **50%** de los participantes piensan que el proyecto lleva marchando solo el curso **2019/2020**, estos encuestados son pertenecientes al centro Talhara. Así mismo, el **20%** de estos, afirma que el huerto lleva en funcionamiento entre **2-5 años**. Por último, un **10%** desconoce dicho periodo.

Por otro lado, el **20%**, cuyas respuestas provienen del CEIP. El Palmarillo, afirma que es el **1º año** en el que el huerto se encuentra en este centro como proyecto.

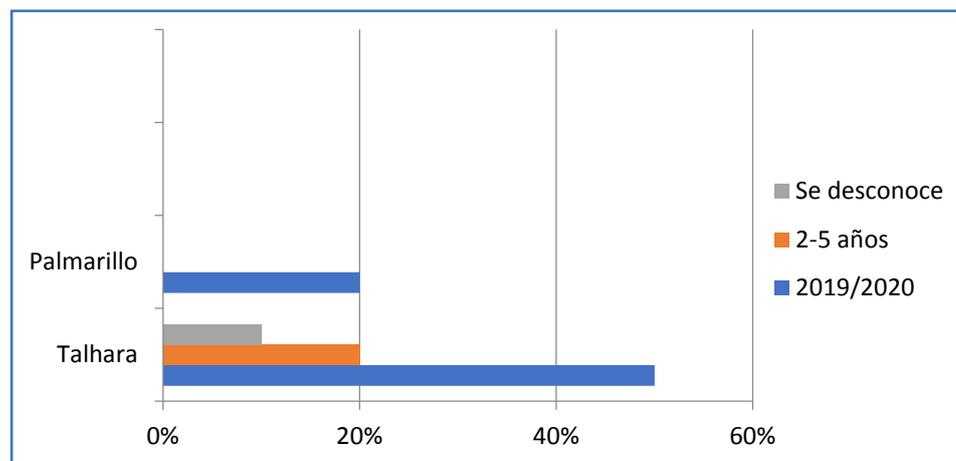


Figura 5.4. Conocimiento de nº de años que lleva funcionando el huerto. (Elaboración Propia).

1.5. Eventos especiales en relación al huerto

En cuanto a los eventos especiales que se llevan a cabo en relación al huerto escolar hablaremos de los siguientes porcentajes. Antes de ello, destacar que esta era una pregunta multi-opción por lo tanto, se podía escoger varias opciones.

El **90%** de las respuestas indican que los eventos que conocen, son los relacionados con la siembra y el mantenimiento del huerto, el **60%** la recogida de frutas y verduras, el **20%** en talleres y actividades lúdicas. No hay ninguna respuesta respecto al día del huerto, ni se indica otra actividad que no se haya considerado.

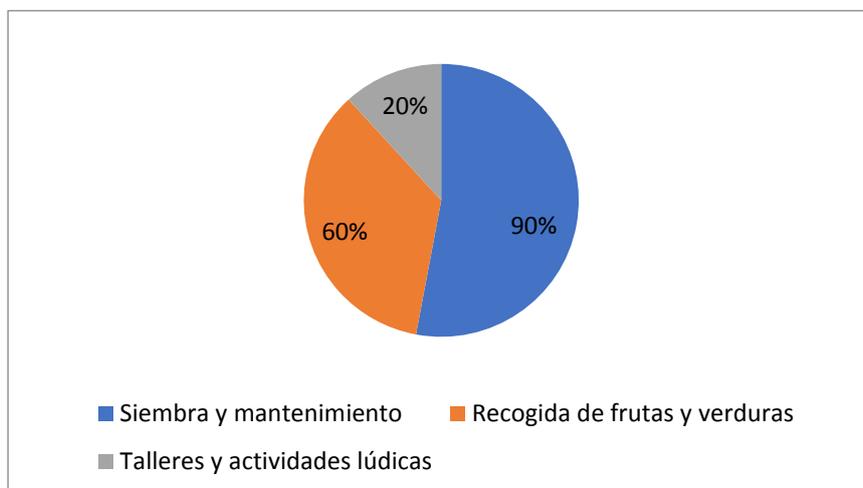


Figura 5.5. Eventos del huerto. (Elaboración Propia).

2.2. Facilitación de tiempo para la participación de la familia

Con respecto al tiempo estipulado que tienen las familias para poder colaborar en el centro, casi todos los encuestados hacen referencia a la existencia de ese tiempo, es decir, concretamente un **90%** de las respuestas, afirman que el centro programa los tiempos para facilitar la participación de las familias.

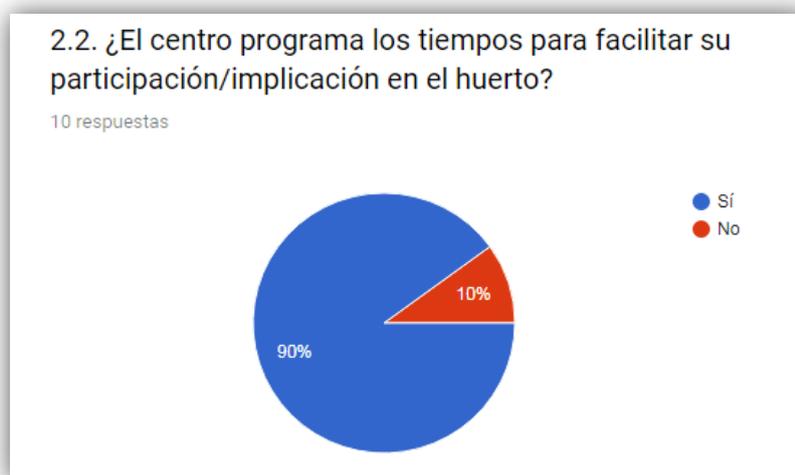


Figura 5.6. Facilitación de tiempo por parte del centro para la participación de las familias. (Elaboración Propia).

2.3. Medios para la colaboración

La respuesta con mayor porcentaje se refiere al uso de la agenda escolar, con un **40%**; la nota informativa y el correo electrónico con un **30%**. Otro **10%** coincide en destacar el blog personal, el tablón de anuncios, y la entrada y recogida de niños. Aunque aparece un 10% en la categoría “Otros”, no se especifica qué otro medio hay.

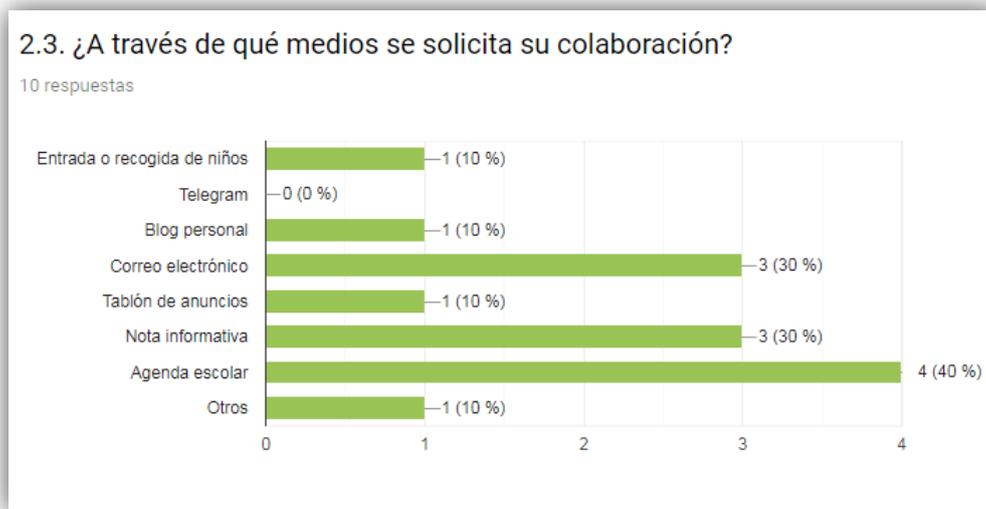


Figura 5.7. Medios para solicitar ayuda en el huerto. (Elaboración Propia).

2.6. Tiempo para dedicar

El tiempo para dedicar en el proyecto de centro es un aspecto importante de esta investigación, por ello tanto en las preguntas abiertas como cerradas, se habla de ello.

Así pues, un **60%** dice que podría ayudar de manera puntual, y posteriormente un **20%** y otro **20%** coinciden en decir que dispondrían de **1 día a la semana o de 1 vez al mes**.

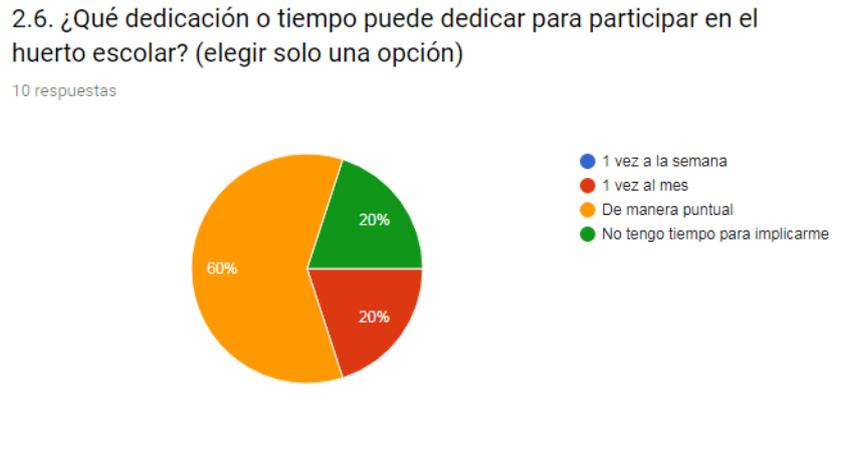


Figura 5.8. Dedicación para participar. (Elaboración Propia).

○ **ASPECTOS ECO- SOCIALES EN EL HOGAR**

3.2.Salidas al aire libre

El **90%** afirma salir con su hijo a pasear al aire libre y el **10%** lo niega.

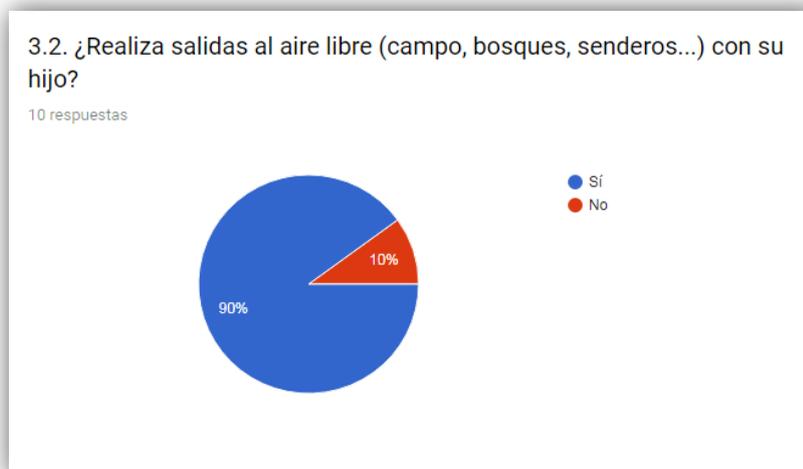


Figura 5.9. Salidas al aire libre. (Elaboración Propia).

3.3. Posesión de libros de plantas, animales, medio natural o similar en casa

En cuanto a la posesión de libros de flora y fauna, un **70%** afirma tener en su biblioteca personal, y el **30%** restante afirma no tener ningún libro de esa índole.

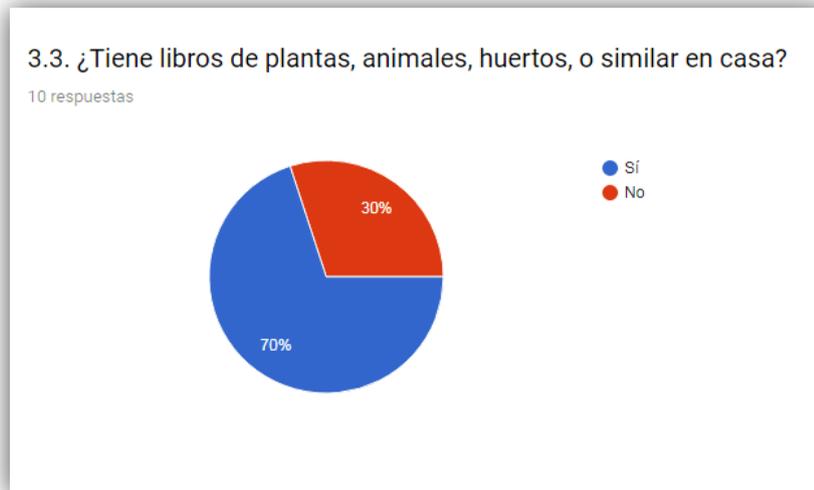


Figura 5.10. Posesión de material de medio natural en casa. (Elaboración Propia).

3.4. Comunicación con los hijos sobre el respeto y cuidado del medio

Al igual que otras muchas cuestiones en este cuestionario, esta es una pregunta con un especial carácter, debido a la importancia que lleva el que los padres hablen con sus hijos sobre el cuidado y respeto al medio ambiente, así pues, el **90%** de los padres afirma hablar del tema con sus hijos y el otro **10%**, lo niega.



Figura 5.11. Comunicación padres/hijos sobre el medio natural. (Elaboración Propia).

- **COMUNICACIÓN FAMILIA-HIJOS**

- 4.1. Relato por parte del hijo de las actividades realizadas en el cole**

El **70%** de los encuestados dicen que sus hijos les cuentan las actividades que realizan en el cole en relación al huerto. En el apartado del sistema de categorías, se puede observar las estrategias que se utilizan para la extracción de respuestas.

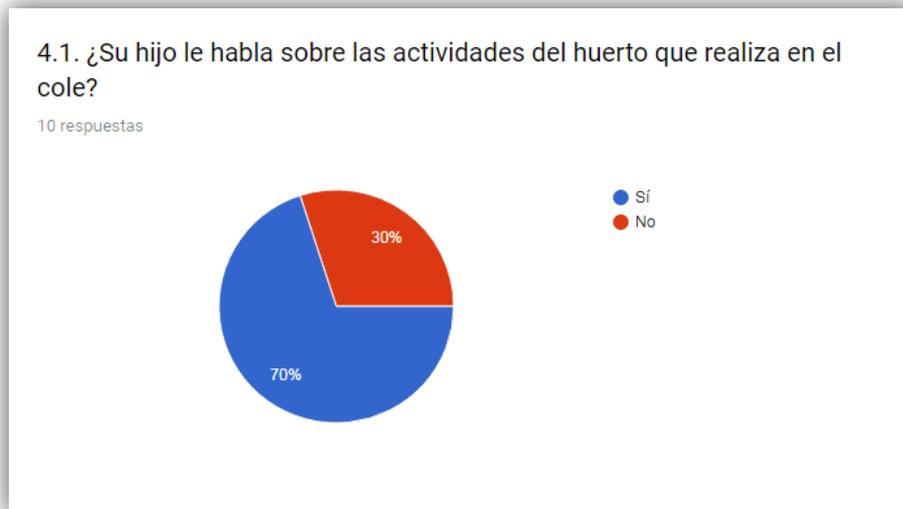


Figura 5.12. Relato de actividades del huerto por parte de los niños. (Elaboración Propia).

- **TRANSFERENCIA HUERTO-FAMILIA, A TRAVÉS DE SUS HIJOS**

En este apartado todas las preguntas utilizadas son cuestiones abiertas, donde las familias dan su opinión sobre un aspecto importante del huerto escolar. Las cuestiones abiertas, son un total de **12** preguntas, que a su vez han quedado divididas en **17** categorías.

- **CATEGORÍA 1: Conocimiento sobre los diferentes usos del huerto (padres)**

En esta cuestión el **50%** de los encuestados coincide en destacar que este tipo de proyectos (huertos escolares) son una vía para el aprendizaje significativo sobre el medio ambiente, mediante la manipulación. El **30%** hace referencia a un mayor conocimiento hábitos alimenticios; el porcentaje más bajo (**20%**) indica un mayor conocimiento sobre problemas medioambientales.

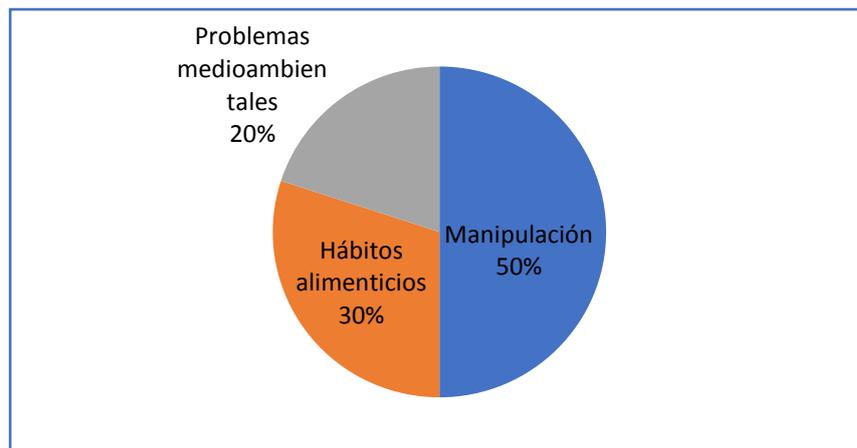


Figura 5.13. Usos del huerto. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 2: Efectos/ Repercusión del huerto a nivel personal (familiar)**

En esta categoría destacan 2 opciones, por un lado, la gran mayoría, **80%**, está de acuerdo en que el huerto escolar es un emplazamiento que facilita la vinculación con la naturaleza. El otro dato que llama la atención es que ninguno de los participantes (**0%**), hace referencia a la mejora de la socialización a través de este tipo de proyecto.

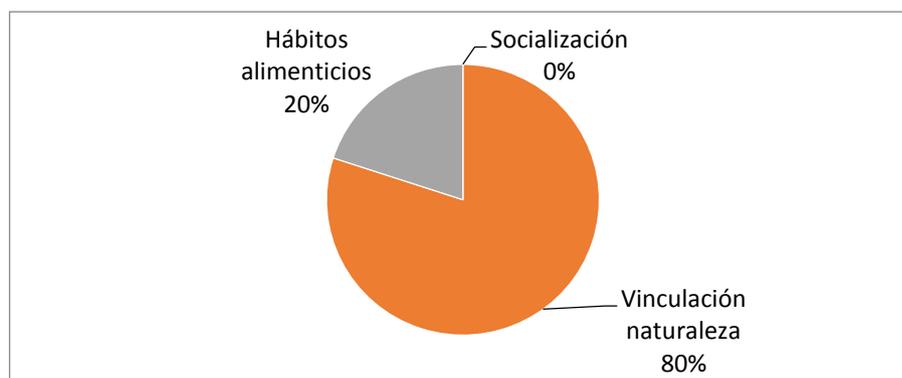


Figura 5.14. Repercusión del huerto escolar en los niños. (Elaboración propia).

➤ **CATEGORÍA 3: Formas de participación de las familias en el huerto escolar**

Esta es una de las respuestas que más llama la atención debido a que el **60%** de los participantes encuestados, no participa ni colabora de ninguna manera en el huerto escolar de su centro.

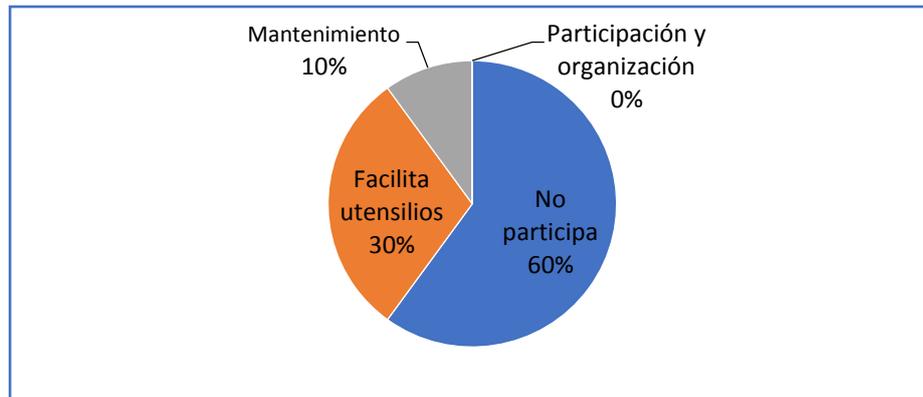


Figura 5.15. Participación de la familia en el huerto. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 4: Motivos de la no-participación (familias)**

Es positivo saber que la no participación no es debida a falta de interés (**0%**) sino más bien a falta de tiempo (**60%**). No obstante es un tanto preocupante que el **40%** no participe porque el centro escolar no facilita los tiempos.

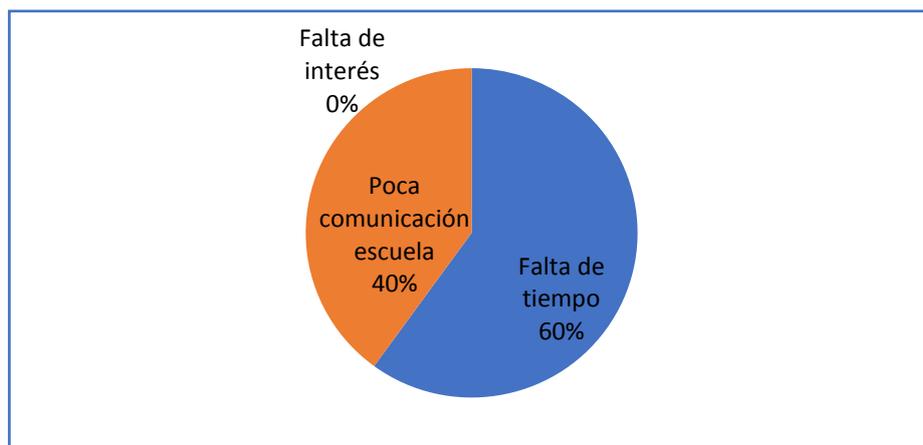


Figura 5.16. Motivos de la no-participación de los padres. (Elaboración propia).

➤ **CATEGORÍA 5: Motivación en los padres para participar**

En este aspecto se destacaría que la mitad de las respuestas, inciden en que la motivación está, en la importancia de pasar tiempo con sus hijos a través del huerto. Un **30%** habla sobre el sentimiento de pertenencia al centro y por último, un **20%**, relaciona la motivación, con el aprendizaje de aspectos medioambientales.

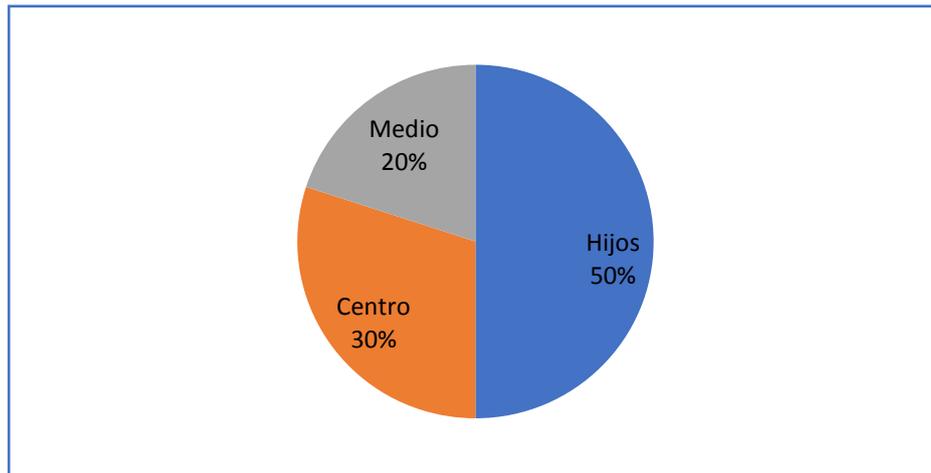


Figura 5.17. Motivación de los padres para participar. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 6: Posesión de huerto o plantas en casa (familia)**

En este apartado se hace referencia a la existencia de huerto o plantas en casa y cabe destacar que la gran mayoría (**80%**) posee solo plantas.

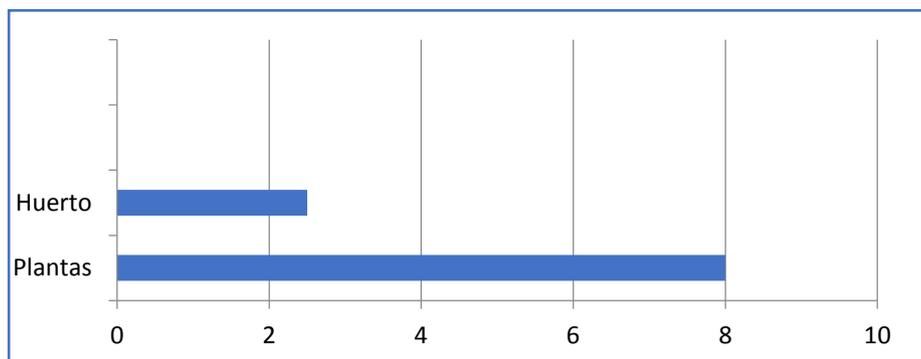


Figura 5.18. Posesión de huerto o plantas en casa. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 7: Tipos de plantas**

En esta pregunta en cuestión hay opciones múltiples, ya que los familiares pueden elegir entre diferentes tipos de plantas, así pues, los porcentajes quedan así; el **50%** posee plantas decorativas, el **30%** de interior, por otro lado, el **40%** de los participantes tiene plantas de exterior, y por último, el **20%** afirma poseer plantas hortícolas.

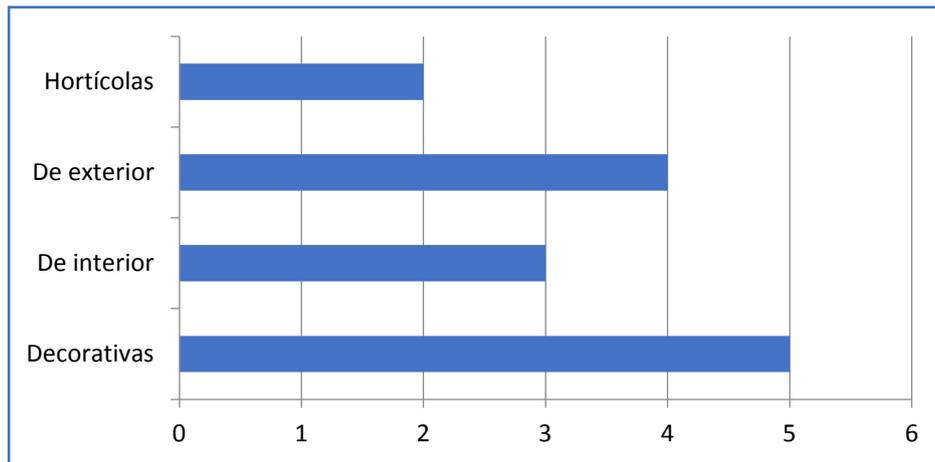


Figura 5.19. Tipos de plantas. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 8: Conocimiento sobre los problemas medioambientales (por parte de los padres)**

En estas respuestas es muy interesante destacar la respuesta del sujeto 9, ya que hace referencia a la importancia del reciclaje y las energías renovables, y ninguna persona del resto de encuestados, lo hace.

3.5. ¿Comenta con el niño los problemas medioambientales de la actualidad? En caso afirmativo, ¿cuáles son los problemas de los que habla con él? ¿y por qué motivo? *

Si. Interés por el cuidado de medioambiente es transversal en casa. Reciclaje. Interés por energías renovables

Ilustración 5.20. Respuesta a destacar sobre el sujeto 9. (Elaboración propia).

Además de incidir en este aspecto, el **50%** habla sobre conocimientos globales tales como cambio climático o falta de recursos.

➤ **CATEGORÍA 9: Motivos de la importancia de los problemas medioambientales (padres)**

En este término, los padres relacionan la importancia de los problemas medioambientales en un **80%** a la importancia de cuidar nuestro planeta.

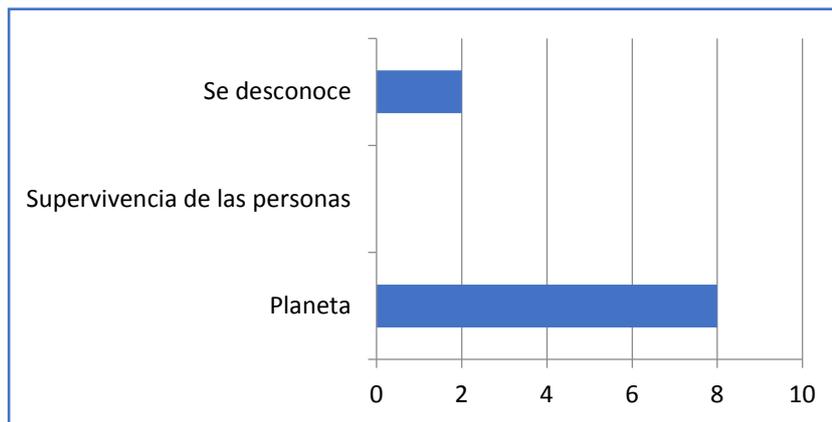


Figura 5.21. Motivos de la importancia de los problemas medioambientales. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 10: Tipos de actividades realizadas en el huerto más significativas para los niños**

Aquí el **70%** vincula las actividades del huerto con actividades de diseño y montaje y el **30%** lo desconoce

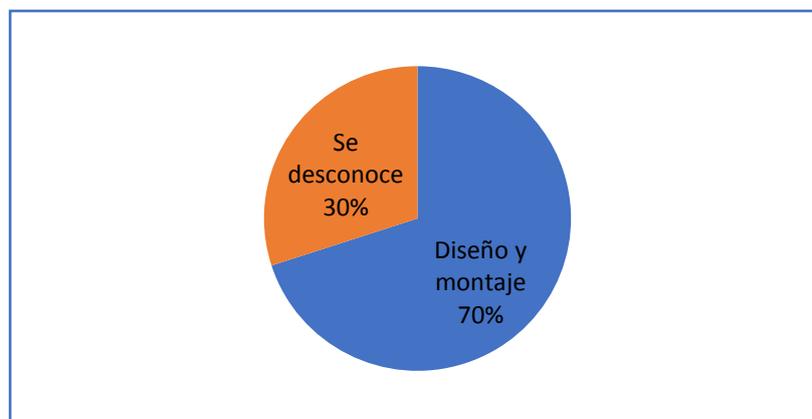


Figura 5.22. .Actividades más significativas en el huerto. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 11: Tipos de estrategias utilizadas por los padres, para extraer información sobre el huerto**

La técnica más utilizada es preguntar directamente al hijo sobre las actividades (50%), le sigue la de no utilizar ningún tipo de estrategia debido a que los niños suelen contarlos sin problema alguno (30%). El 10% hace las preguntas de forma indirecta introduciendo algún tema de conversación y el 10 % restante, desconoce qué estrategia utilizar.

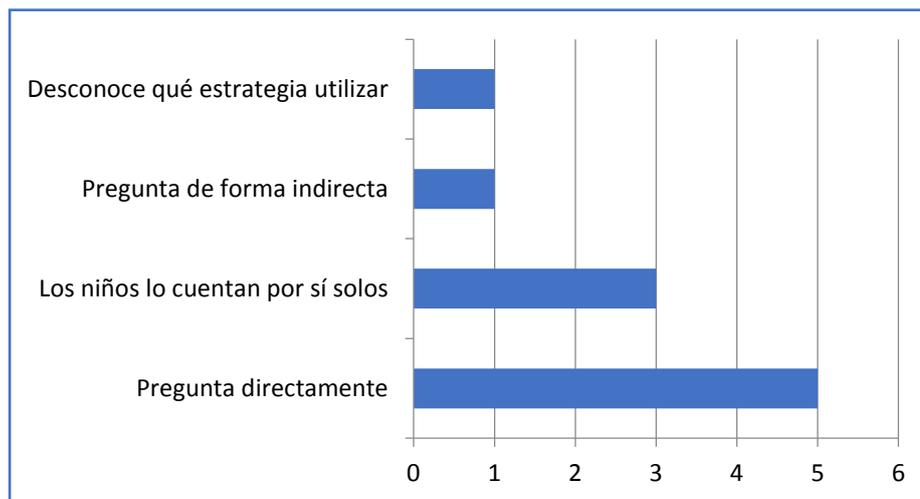


Figura 5.23. Tipos de estrategias para sacar información. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 12: Conocimiento sobre vocabulario referente al huerto. A nivel conceptual (en el alumnado)**

En este caso, el 60% de los participantes comentan que sus hijos han aprendido y afianzado conceptos relacionados con las plantas (cuidados, partes...). El porcentaje que le sigue; 30%, indica que no se han percibido cambios a nivel conceptual.

Así mismo, un 10% de los participantes afirma que sus hijos conocen aspectos generales relacionados con las plantas, animales y alimentación.

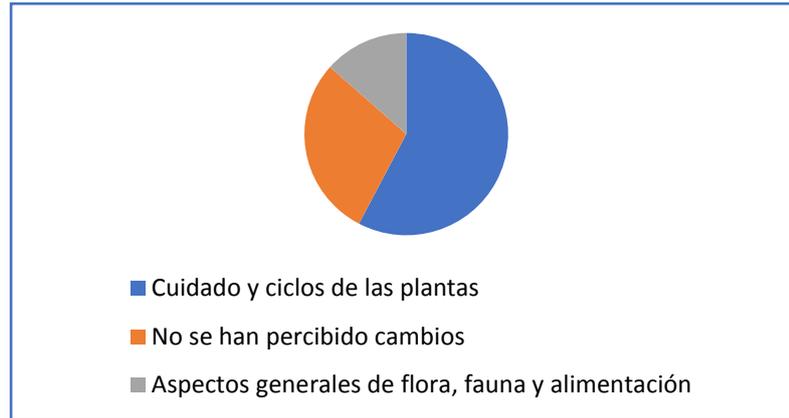


Figura 5.24. Conceptos en relación al huerto. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 13: Cambios a nivel procedimental en actuaciones relacionadas con el cuidado de las plantas, en los niños**

La mayoría de los padres (**90%**), coincide en que los cambios procedimentales en los niños están relacionados con el riego de plantas, y el porcentaje más bajo corresponde a cambios relacionados con el mantenimiento del huerto.

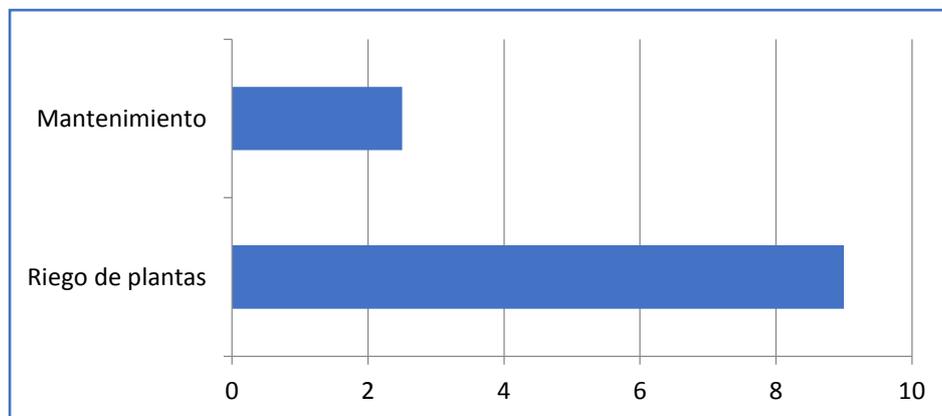


Figura 5.25. Cambios a nivel procedimental con respecto al cuidado de plantas. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 14: Cambios en el comportamiento sobre el cuidado del medio y de las plantas, en los niños**

Esta respuesta en cuestión es bastante diferente, ya que tiene dos extremos. Por un lado, un **50%** de los encuestados, no perciben ningún tipo de cambio en el comportamiento de sus hijos hacia el cuidado del entorno. En el otro extremo, nos encontramos con un **40%** de participantes que afirman que sus hijos tienen un mayor respeto y cuidado hacia las plantas y animales. El porcentaje más bajo hace referencia al cuidado del medio ambiente debido a los problemas actuales que repercuten en él.

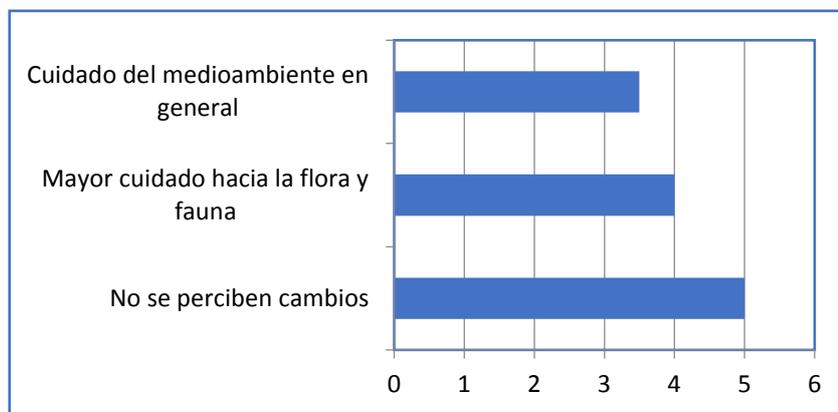


Figura. 5.26. Cambios en el comportamiento sobre el cuidado del entorno. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 15: Cambios positivos en los hábitos alimenticios del alumnado**

Es sorprendente que el **90%** de los participantes piensan que sus hijos no muestran interés, ni muestran cambios positivos en cuanto a aspectos alimenticios.

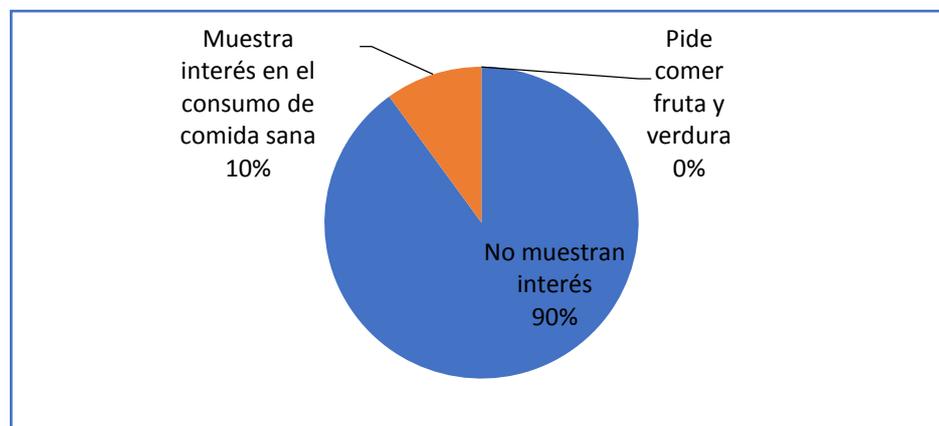


Figura 5.27. Cambios alimenticios a nivel positivo. (Elaboración propia).

➤ **CATEGORÍA 16: Iniciativa de los niños para ofrecer la posibilidad de realizar actividades relacionadas con el huerto**

En referencia a la iniciativa por parte de los niños, el **60%** de las respuestas, afirman que el alumnado tiene iniciativa para la realización de actividades hortícolas, el otro **40%** restante indica que los niños no suelen interesarse por el huerto y que buscan otros temas de su interés.

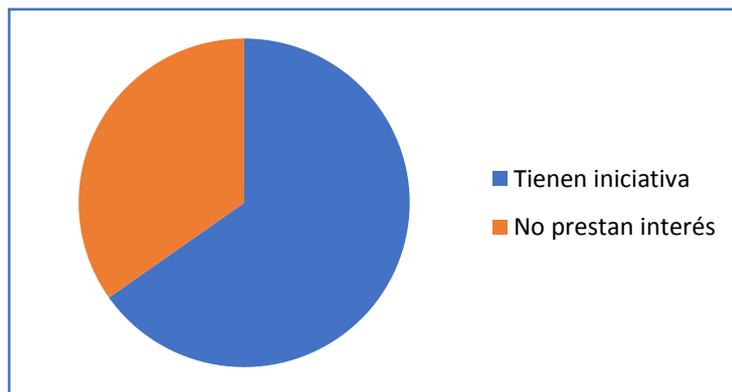


Figura 5.28. Iniciativa por parte de los niños en realizar actividades hortícolas. (Elaboración Propia).

➤ **CATEGORÍA 17: Propuesta de actividades por parte de los niños**

Por último, esta categoría incide en las actividades que proponen los niños. Los datos afirman que un **50%** proponen actividades relacionadas con la plantación de semillas y casi de manera igualada, un **40%** de las respuestas, indica que los niños no plantea tarea alguna.

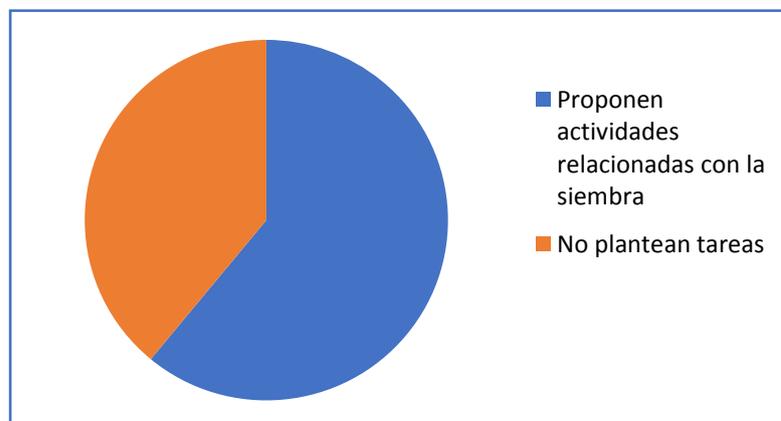


Figura 5.29. Propuesta de actividades por parte del alumnado. (Elaboración Propia).

Es en este apartado donde también se concretará el análisis de los resultados obtenidos en algunas de las cuestiones realizadas a los familiares, ya que una vez extraídas y recogidos todos los datos, llega el momento de profundizar en algunos aspectos que necesitan ser abordados ya sea por su bajo o alto porcentaje, o por la discrepancia o diferencia con otras respuestas una vez analizado todo.

Por ejemplo, la pregunta relacionada con el **sentido del huerto**, resulta un tanto confusa a la hora de responderla, ya que esta es abordada en diferentes momentos del cuestionario. Y sucede lo siguiente:

En cuanto a la pregunta **¿qué sentido tiene un huerto?** Más de la mitad de las personas (**60%**) afirman lo siguiente: “Un huerto es un centro de interés que genera investigaciones y actuaciones de larga duración con el alumnado”.

¿Por qué se destaca una discrepancia en dicha respuesta? Pues debido a que una gran parte de los padres no perciben cambios ni observan interés por parte de sus hijos, después de que el huerto escolar haya sido introducido en el centro. Esto se observa a lo largo de diferentes respuestas en el sistema de categorías.

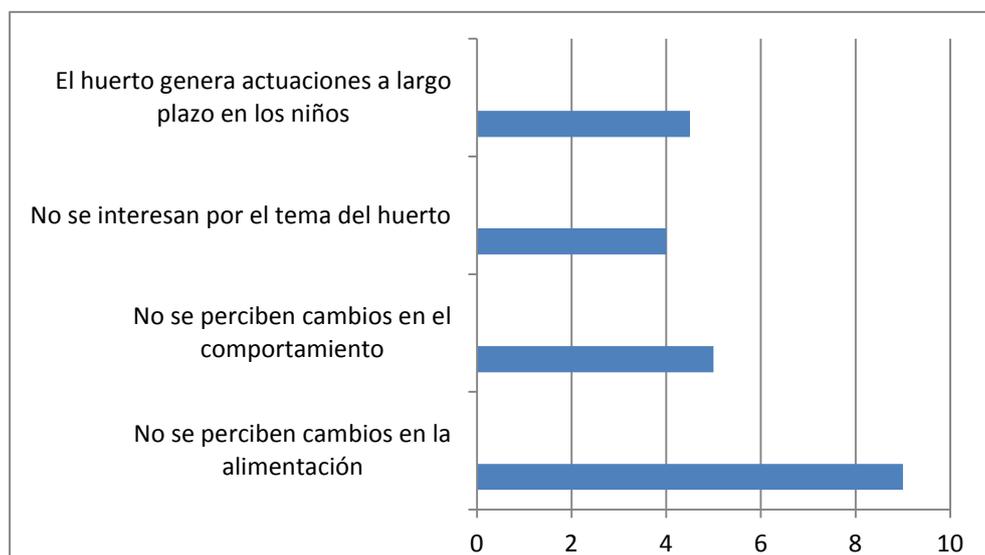


Figura 5.30. Discrepancias con respecto al sentido del huerto. (Elaboración propia).

Por otro lado, los eventos especiales en relación al huerto, también son interesantes remarcarlos, ya que se confirma una de las respuestas de la mayoría de los padres en las preguntas abiertas (sistema de categorías).

En referencia a las actividades que se realizan en el huerto y a su nivel de significación en los niños, un gran porcentaje (**70%**) señala la siembra, riego y mantenimiento del huerto como tarea más utilizada por el alumnado. Por otro lado, en la categoría “Cambios a nivel procedimental en actuaciones relacionadas con el cuidado de las plantas en los niños”, casi todos los padres (**90%**), coinciden en que los cambios procedimentales están relacionados con el riego de plantas. Esto corrobora que los eventos más manejados, hacen referencia al mantenimiento y riego de plantas.

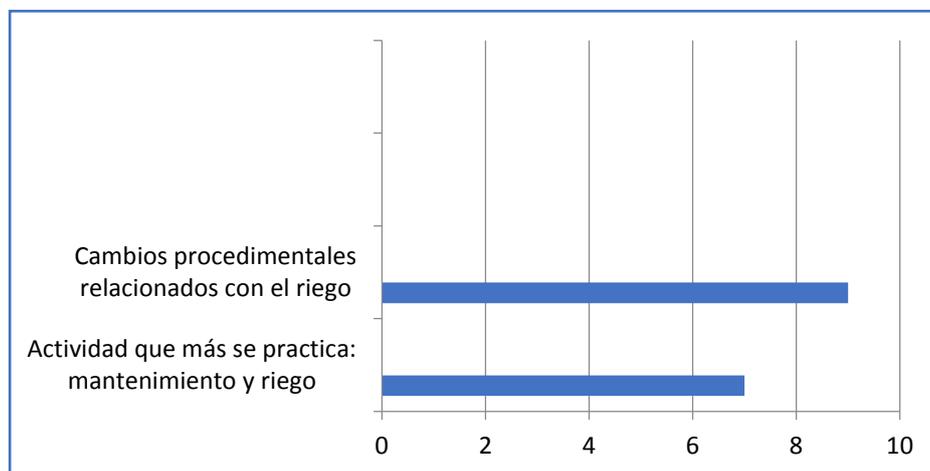


Figura 5.31. Confirmación de que el mantenimiento y riego es lo que más se da en el huerto. (Elaboración Propia).

En esta otra cuestión abordada en el instrumento de recogida de datos, hallamos 2 respuestas que resultan ambiguas, ya que ambas responden a la misma pregunta con distintas respuestas. Es decir, cuando se pregunta a los participantes los motivos por los que no colaboran en las actividades del proyecto, un **40%** afirma que la escuela no facilita los momentos para dicha cooperación. De otra forma, a la pregunta “¿El centro programa los tiempos para facilitar su participación/implicación en el huerto? en esta se puede observar como la gran mayoría (**90%**) afirma que el centro facilita tiempos para la participación de las familias. Por lo tanto, ¿a qué datos hacemos caso? ¿Los facilita o no?

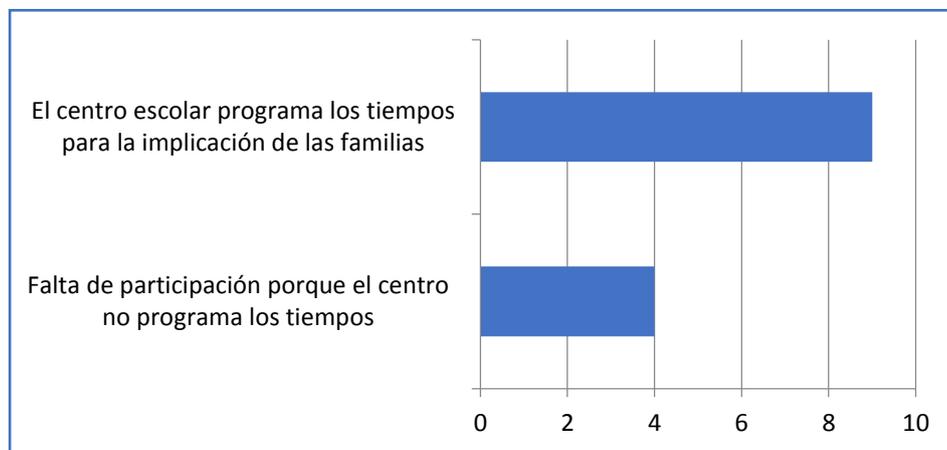


Figura 5.32. Ambigüedad de respuesta en relación al tiempo que facilita el centro para la colaboración. (Elaboración Propia).

Por último, otra de las preguntas que deben relacionarse y que deben ser expuestas, son las cuestiones que hacen referencia al número de años que el proyecto de huerto escolar lleva en funcionamiento en cada emplazamiento, debido fundamentalmente, a que casi la mitad de las respuestas, indican que las familias desconocen el promedio de años indicado por los coordinadores o responsables del huerto.

Así pues, el coordinador del CEIP. **Talhara** nos comenta que este proyecto lleva en vigor desde el curso **2019/2020**, cabe destacar que en este caso el **50%** de los participantes de ese centro corrobora dicha fecha, no obstante, el **20 %** afirma que el huerto lleva una media de **2-5 años**. Este afirmación, no es cierta.

Por otra parte, si hablamos del CEIP. El **Palmarillo**, el **20%** afirma que su centro lleva solo **1 curso** en funcionamiento, cuando la realidad que nos explica el coordinador es otra. Este centro lleva una media de entre **2 y 5 años**.

De este modo, si sumamos los participantes de los 2 centros, un **40%** de las personas en total, desconoce la realidad de los años que llevan los huertos en los colegios de sus hijos. Aunque el porcentaje de personas que lo conocen sigue siendo más alto (**60%**), el número de personas que lo desconoce debería ser más bajo o casi inexistente.

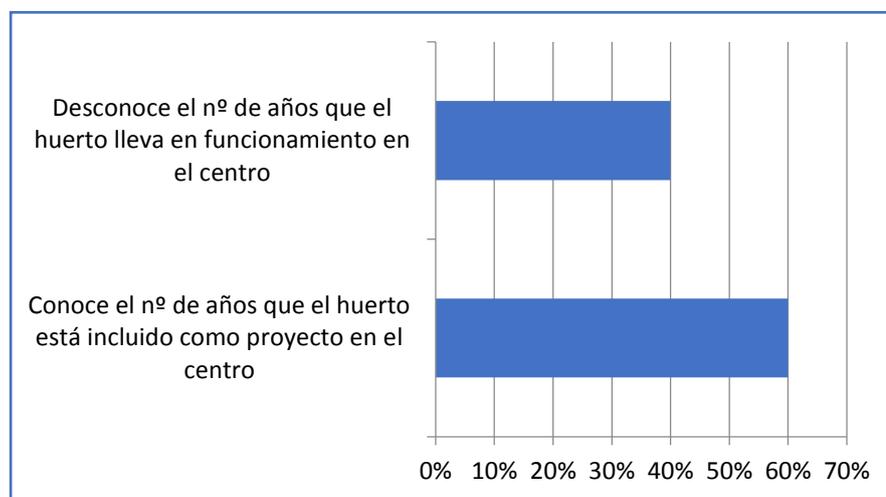


Figura 5.33. Porcentaje de personas que conocen el nº de años de funcionamiento del huerto.
(Elaboración Propia).

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Ahora es el momento de preguntarnos si los objetivos marcados al principio de este trabajo se han cumplido, o por el contrario, se han quedado por el camino. Veamos los objetivos propuestos en un primer momento:

1. *Aumentar mis conocimientos acerca de las familias y su relación con la escuela.*

Una vez realizado el cuestionario y analizado las respuestas de las familias, he podido elevar mis conocimientos y sobre todo, he podido comprobar el grado de comunicación entre familia/escuela.

Verdaderamente a lo largo del análisis del cuestionario, se ha observado que existe poca comunicación con el centro escolar, y es que recordemos que el **40%**

de los encuestados afirma no tener comunicación con el centro. Esto, en los tiempos que corren en el que las nuevas tecnologías (whatsapp, telegram, blogs, correos...) están a la orden del día resulta ilógico, ya que existen muchísimas formas de poder mantener un contacto casi permanente entre escuela/ familia.

Así mismo, he podido sentir ese nivel de comunicación a través del número de participantes de mi instrumento. Aun así, las respuestas me han ayudado a conocer desde otro punto de vista la integración del proyecto de huertos y la percepción de las familias sobre el mismo.

*2. Planificar, diseñar, poner en práctica, y evaluar un **cuestionario** hacia las familias dentro de distintos centros de Educación Infantil, sobre su percepción sobre el proyecto del huerto.*

Este objetivo lo he desgranado en diferentes sub-apartados:

*2.1. Examinar la percepción y el grado de **implicación** de las familias en la educación de sus hijos y más concretamente, su participación en los huertos escolares.*

En este caso es preocupante como sólo el **40%** de las familias se implican y colaboran en el proyecto. De modo que un **30%** lo hace facilitando utensilios para el huerto y otro **10%** ayuda o ha colaborado alguna vez en el mantenimiento o riego del mismo.

*2.2. Identificar qué **aspectos** relacionados con los huertos tiene un **mayor impacto** en el alumnado.*

Este objetivo en concreto ha generado en mí bastante conocimiento en relación al huerto escolar en los centros infantiles. Esto es debido a que a lo largo de las respuestas he podido observar que la mayor parte del tiempo, los niños destinan su ayuda a tareas relacionadas con el riego y mantenimiento del huerto.

En todo momento, se está haciendo referencia a actividades procedimentales, no obstante, es curioso que ni las familias ni la escuela, saquen partido a este tipo de recurso de manera curricular, en otras palabras, se están centrando en lo lúdico, cuando ya hemos podido comprobar a lo largo de este estudio que son muchos los aspectos que se pueden abordar y mejorar a través de los huertos escolares, como muestra, como bien

afirma Caballero (2014) “El huerto escolar debe formar parte de los centros docentes, como el laboratorio, el taller, el aula de dibujo, el gimnasio, la biblioteca, el aula de informática y que también sirva como apoyo o complemento interdisciplinar, que ayude a desarrollar temas transversales como la educación medioambiental, alimentación y nutrición y consumo responsable”

2.3. Identificar las causas por las cuales algunos padres no se implican en el proyecto de huertos escolares infantiles en el centro de sus hijos.

Centrándonos en las causas de la poca implicación de las familias, no solo en los huertos, sino en la vida escolar en general de los niños, se pueden destacar algunos posibles motivos. En primer lugar, tenemos que hacernos la siguiente pregunta:

➤ **¿Por qué la baja participación de los padres?**

Esta es una pregunta que me he hecho a lo largo de este estudio, debido a que mis expectativas de encontrar una riqueza de respuestas, han ido decreciendo al igual que el número de participación. Esto ha hecho que no tenga una base sólida en cuanto al tema de los huertos escolares en infantil. Eso no significa que no haya sacado algunas conclusiones que me hacen pensar que este tipo de proyectos le queda aún mucho camino que recorrer y (espero) mucho que ganar, ya que los beneficiados serían todos, los padres, los niños, el centro, toda la comunidad...

Realmente la pregunta no puede ser contestada pero, hay algunos motivos que podrían resultar los detonantes de la no-participación.

FALTA DE COMUNICACIÓN

FALTA DE MOTIVACIÓN

POCA INICIATIVA.

Una de las razones de la poca implicación de las familias, es la inexistencia de motivación. Si los padres y las familias en general, no se sienten motivados ni creen que reciben la atención adecuada por parte del centro, estos quedarán (sin quererlo) en un segundo plano en cuanto a la educación de sus hijos. Por otro lado, podría darse el caso

de que fuera el sentido contrario, que sean los propios docentes los que no sientan esa motivación por parte de los padres.

En ambos casos, el gran perdedor de la historia sería el alumnado, debido a que si ambos agentes socializadores no se ponen mano a mano a trabajar, la vida escolar del niño se verá afectada.

También podríamos preguntarnos si quizás los padres delegan mayor responsabilidad en los docentes debido a su falta de iniciativa. A veces los padres tienen la creencia de que es en la escuela donde el niño se forma y educa de forma principal, y en cierto modo, tienen razón. No obstante, aunque la escuela (2º agente de socialización) resulta de vital importancia en los primeros años de vida para el desarrollo y aprendizaje óptimo de los niños; la familia (1º agente) no puede quedarse en un 2º plano.

2.4. Analizar las limitaciones y posibilidades del cuestionario.

Una parte importante para la realización de este TFG, ha sido la elaboración y puesta en práctica del instrumento de recogida de datos, es decir, el cuestionario. Por ello, no podía faltar en mis objetivos iniciales.

En primer lugar me gustaría destacar los puntos fuertes del mismo, que han hecho que aunque con dificultad, consiga tener datos suficientes que me ayudasen a entender la realidad de este tipo de proyectos en los centros escolares. Las cuestiones que más han hecho que consiga mayor riqueza en las respuestas, son las relacionadas con el tipo de actividades que se ejecutan en el huerto, y que además, resultan ser las más significativas para el alumnado. Otro ejemplo, serían las cuestiones en relación a la participación de los encuestados en el huerto y los posibles motivos de su no-implicación.

También me han ayudado a entender la situación actual en referencia a los huertos, preguntas destinadas a conocer el grado de conocimiento, tanto de los padres como de los hijos del estado en el que se encuentra el planeta, y como éstos hablan (más o menos) sobre el tema en concreto.

En cuanto a las limitaciones, que las ha habido, este cuestionario tendría algunos aspectos que mejorar. Por ejemplo, los 3 expertos que se encargaron de la validación llegaron al mismo planteamiento, el cuestionario puede resultar largo y pesado para responder. Si a eso le agregamos que las familias en general, ya tienen poco tiempo para estar con sus hijos, cabe la posibilidad que la extensión del instrumento haya sido uno de los motivos por los que no ha habido una gran aceptación.

Otro de las dificultades que se puede analizar, es la manera impersonal de conseguir los datos. Es obvio, que no es lo mismo hacer una entrevista, que una encuesta. La entrevista es más personalizada, en el momento en el que se realiza, el entrevistador está centrado única y exclusivamente en la persona que tiene delante, y existe una retroalimentación por parte de ambos. En definitiva, a través de una entrevista quizás podría haber recabado muchísimo más material, no obstante, ni el tiempo, ni la cantidad de personas con la que se quería contar en un primer momento, haría factible este tipo de recogida de datos.

*3. Facilitar **propuestas de mejora** para mantener activa y participativa a las familias*

Después de encontrar los 3 motivos principales de la poca colaboración y la falta de reciprocidad entre los 2 agentes de socialización, es el momento de buscar posibles soluciones que ayuden y mejoren: la comunicación, la motivación, y por último, la iniciativa.

Está claro que para que exista la participación, ambas partes deben trabajar al unísono y además, no sentirse uno por encima del otro, sino más bien que intenten llevar las mismas pautas educativas para una buena mejora del proceso educativo del niño.

Por ello, si existen pocos momentos para la comunicación por falta de tiempo, se debe intentar buscar los huecos oportunos para que esas interacciones se lleven a cabo, ya sea de forma online o de forma personal.

Por otro lado, si existe poca iniciativa por parte de los padres, deben ser los docentes los que busquen la participación a través de la motivación. ¿Cómo pueden conseguirlo? Haciéndoles partícipes de las actividades, de las tareas, de los juegos, a través de talleres, charlas o incluso, a través de la implicación en los proyectos trimestrales. Hay que hacerles ver a los padres que ellos son importantes y que gracias a ellos, sus hijos estarán más felices y como consecuencia aprenderán más y mejor. Recordemos como ya comentamos en páginas anteriores, que existen datos que afirman que la implicación de las familias mejora el rendimiento escolar y la autoestima de los más pequeños.

Así pues, y siguiendo profundizando en el tema, dentro del contexto escolar hay variadas formas para que los padres o familiares de los alumnos se impliquen en el desempeño de actividades de los más pequeños. Y como ya se ha comentado en repetidas ocasiones, los docentes deben favorecer en todo momento que estos momentos y espacios de comunicación se lleven a cabo.

Kñallinsky (1999) deja reflejadas algunas técnicas para la participación que nos conviene destacar:

- **Actividades de colaboración en el aula:** son muchos los centros que cada vez insisten más en que los padres vengan al aula para ayudar en alguna actividad, proyecto o rincón, y aunque los alumnos suelen ponerse nerviosos y ansiosos con la figura paterna o materna delante, también ayuda a que los padres sean conscientes de lo que sus hijos hacen realmente, además de poder observar la difícil tarea del docente.
- **Actividades extraescolares:** los familiares no solo pueden visitar las horas lectivas, sino que además puede visitar o contribuir de alguna manera al desarrollo de las actividades extraescolares. Esto resulta bastante positivo para algunos padres debido a que por trabajo le es imposible acudir a las horas lectivas, de esta manera podrán acompañar a sus hijos en algunas tareas, juegos o actividades en horario de tarde. Aquí, por ejemplo, se podría incluir actividades en el huerto.

- **Actividades de colaboración fuera del aula:** aquí se muestran las actividades que se hacen para el afianzamiento de algún concepto tratado en clase, y pertenecen las salidas como: excursiones, visitas guiadas, paseos por el aire libre, entre otras. En estas actividades fuera del aula los padres pueden ser partícipes de forma activa. Una manera de trabajar el medio natural, podría ser la visita al huerto o incluso, visitar otros centros con este tipo de proyecto, y observar su dinámica y uso en otras escuelas infantiles.
- **Reuniones:** en ocasiones, las reuniones suelen tener un carácter serio y formal que puede llegar a incomodar a las familias, por lo tanto, el docente debe utilizar estos momentos para tratar algún aspecto importante, ya sea negativo o positivo del alumno, de forma relajada, extendida y creando un clima de entendimiento para así mejorar la comunicación. También se pueden aprovechar otros recursos para ponernos en contacto con los padres, como es el caso: de las agendas, las circulares, el tablón de anuncios, el blog, el correo electrónico y distintas redes sociales, además de poder aprovechar los momentos de recogida de sus hijos.
- **Actividades en casa:** se refiere a diferentes tareas en las que el alumnado necesitará la ayuda y andamiaje de sus padres para la elaboración de alguna actividad. En este caso, y haciendo referencia al huerto, sería un momento idóneo para que juntos, padres e hijos busquen información, seleccionen semillas, hablen e investiguen sobre el medio natural. De esta forma, una vez en la escuela, los niños reforzaran estos aprendizajes de forma significativa.
- **Actividades para la formación de los padres:** en este terreno, ahondaremos más tarde refiriéndonos a las Escuelas de Padres, movimiento activo muy importante en los últimos años y que creo que es una estrategia de la que poco se habla y debería tener mayor visibilización.
- **Actividades de gestión:** este aspecto se refiere a los diferentes organismos en los que los padres pueden estar presentes dentro del contexto escolar, como es el caso de: Asociación de padres, AMPA, Consejo Escolar, entre otros.

Resumiendo, estas son algunas de tareas que se pueden realizar para la mejora de la implicación de las familias en las escuelas.



Figura 6.1. Distintas maneras de participación de la familia en la escuela. (Elaboración propia).

Para ir cerrando este estudio, cabría destacar que el siguiente apartado tiene una especial importancia para el desarrollo de este TFG, debido a que quizás muchos padres y madres no son conscientes de la existencia de espacios dedicados a ayudarlos para la mejora educativa de sus hijos.

La necesidad de que las familias se integren de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, hizo imprescindible que surgieran las primeras escuelas para padres. Pero para ello hay que tener claro qué son estos espacios y qué utilidad tienen.

López Osorio y Alarcón (2008), afirman que son espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales.

El origen de estas escuelas no está del todo claro, ya que algunos autores hablan de EE. UU y otros de Francia como inicio de su origen. Henríquez Fernández et al. (2008) señalan que las Escuelas para Familias tuvieron inicio en Francia a principios del Siglo XX, como respuesta a las diversas dificultades acerca de la condición de los niños, niñas y adolescentes y con la intención de mejorar y compensar dichas desventajas. Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018).

Frente a este aspecto, López Osorio y Alarcón (2008) manifiestan que la escuela para familias se originó específicamente en París (Francia) en 1991, bajo la orden de los Jesuitas. Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018).

Como no queda claro donde y cuando surgieron, nos centraremos en la definición del término y sus funciones y finalidades.

Una escuela para padres es un plan sistemático de formación desarrollado a lo largo de un periodo extenso de tiempo, vinculado a las familias para conocer y mejorar el futuro desarrollo integral de sus hijos. De este modo, los propios padres, son los que a través de la reflexión y el diálogo se comunican con otros padres, compartiendo así diferentes puntos de vista sobre la educación de sus hijos. La finalidad de estos espacios es la formación pedagógica y humana de esos padres y madres como educadores principales, por medio de diversas estrategias y orientaciones que ayuden a comprender las necesidades de sus hijos, para así tomar partido en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

De Jorge Martínez et al. (2012) afirman que son 3 los propósitos generales de estos espacios. Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018)

- Ampliar el conocimiento de los padres sobre la formación de los hijos
- Fomentar la comunicación en las relaciones familiares
- Implicar a las familias en los procesos de formación de la escuela.

En definitiva, estos espacios ayudan y capacitan a los padres en el camino de la mejora del desarrollo integral del alumnado.

Hemos hablado de los problemas o dificultades existentes con la participación de las familias, no obstante, después de haber abordado diferentes aspectos a lo largo de este TFG, hay otra cuestión que creo debe comentarse. Y es que de los 3 centros elegidos para dicho estudio (Talhara, Palmarillo, Portadas), 2 de ellos afirman que este recurso educativo (huerto escolar) tiene muy poco protagonismo en infantil.

El CEIP. Talhara es el único centro que aunque sólo lleva con este recurso 1 año, es la escuela que más protagonismo le da tanto a las familias como a infantil. Ya sea a través de su proyecto Ecoescuelas, como a través del blog.

Por otro lado, el CEIP. El Palmarillo, es un centro que lleva inmerso en el huerto entre 2 y 5 años, y sin embargo, a pesar de tener ya un recorrido, el mismo coordinador

y responsable del huerto afirma que este es un recurso más utilizado por los mayores del colegio, que trabajan como voluntarios en sus ratos libres.

Finalmente, el centro que no ha participado en dicho cuestionario, ya sea por decisión de las familias o por falta de comunicación con el centro (CEIP. Las Portadas) también lleva una trayectoria de entre 2 y 5 años con este proyecto, y desgraciadamente, según palabras del propio responsable del huerto, las actividades en él tienen que ver más con los mayores, ya que en infantil no se trabaja de forma constante, sino de forma puntual para tratar algún concepto estudiado en el aula.

Por ello, algo no está funcionando bien, ya que solo el centro que lleva 1 año con este recurso, es el que más uso positivo le da.

¿Por qué los otros 2 centros que llevan más recorrido, no le sacan partido? Quizás no conocen los cambios que a nivel emocional, académico, y social, inciden en el alumnado de infantil. Y este desconocimiento es un hecho bastante negativo, porque como ya hemos ido viendo a lo largo del contexto de este estudio, este tipo de recurso educativo mejora la vida del alumnado y sus familias, a la vez que hace que se conozcan y traten aspectos importantes como es el decrecimiento, la falta de recursos y energía, los problemas con los residuos y mucho más temas que afectan a nuestro planeta y del que debemos ser conscientes todos y cada uno de nosotros.

Para la finalización de este análisis sobre los huertos escolares, me gustaría puntualizar que tanto los aspectos negativos como positivos que me he ido encontrando en el camino, han ayudado de una forma u otra en la elaboración y ejecución del análisis. Además este estudio, podría complementarse en un futuro y así poder seguir investigando sobre este recurso educativo tan innovador y positivo en la vida de todos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Armstrong, T. (1991) *Awakening Your Child's Natural Genius*. Jeremy P. Tarcher.
- ✓ Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- ✓ Caballero Bonald, JM. (2014). *Huertos escolares y gestión de zonas verdes* (Proyecto Educativo). Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11008483/helvia/sitio/upload/Huerto Escolar y Gestion de Zonas Verdes copia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11008483/helvia/sitio/upload/Huerto_Escolar_y_Gestion_de_Zonas_Verdes_copia.pdf)
- ✓ De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
- ✓ Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, N 25, enero-junio 2018, pp. , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- ✓ Eva Kñallinsky Ejdelman. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.
- ✓ J. Gallego, D (2008). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Revista de estilos de aprendizaje*, V. 1(1), 16-27.
- ✓ J. Ozer, E (2006). The Effects of School Gardens on Students and Schools: Conceptualization and Considerations for Maximizing Healthy Development. *Journey Health Education and Behavior*, V.34 (6), 846-863.
- ✓ Molina Brizuela, Y. (2011). *Individuo, Familia y Sociedad*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Extraído de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/>
- ✓ Oliva. Gómez, E (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, V.10 (1), 11-20
- ✓ ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

- ✓ Rodríguez-León M, J Chiguano Rivera J. (2018). *Estudio de las expectativas y necesidades de estudiantes y docentes del grado de Educación Primaria sobre el huerto ecológico en la facultad de educación*. Estudio Piloto (TFG).
- ✓ Rodríguez-Marín F, Fernández-Arroyo J, y García JE. (2015). El huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en para el decrecimiento. *Investigación en la Escuela*, 86, 35-48.
- ✓ Romagnoli, C. y Gallardo, G (2007). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Valores UC*, pp.1-12, Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza -Efectiva-Familia-Escuela Para-promover.pdf>
- ✓ Sánchez de Horcajo, J.J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid, Narcea.
- ✓ Willis, M. y Hodson, V.K. (1999) *Discover Your Child's Learning Style*, Roseville, CA: Prima Publishing.