

Intervenciones en comprensión lectora basadas en el uso de la Lengua de Signos en población sorda: Una revisión sistemática

Marta Ortiz-Gómez*, David Saldaña e Isabel de los Reyes Rodríguez-Ortiz
 Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
 Universidad de Sevilla
 *(FPU17/05725)



mogomez@us.es
 @Marta_mog6

OBJETIVO

Revisar las intervenciones que, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de las personas sordas, incluyen la lengua de signos como vehículo para la intervención, e identificar aquellas que cuentan con más evidencias de efectividad.

METODOLOGÍA



(Intervention OR Training OR Treatment OR Teaching OR Therapy OR "Response to intervention") AND (Read*) AND (Deaf* OR "Hard of Hearing" OR "Hearing impair*" OR "Hearing disabled person")

Criterios de inclusión: Inglés, no trastorno asociado, empírico, publicación ≥ 2005

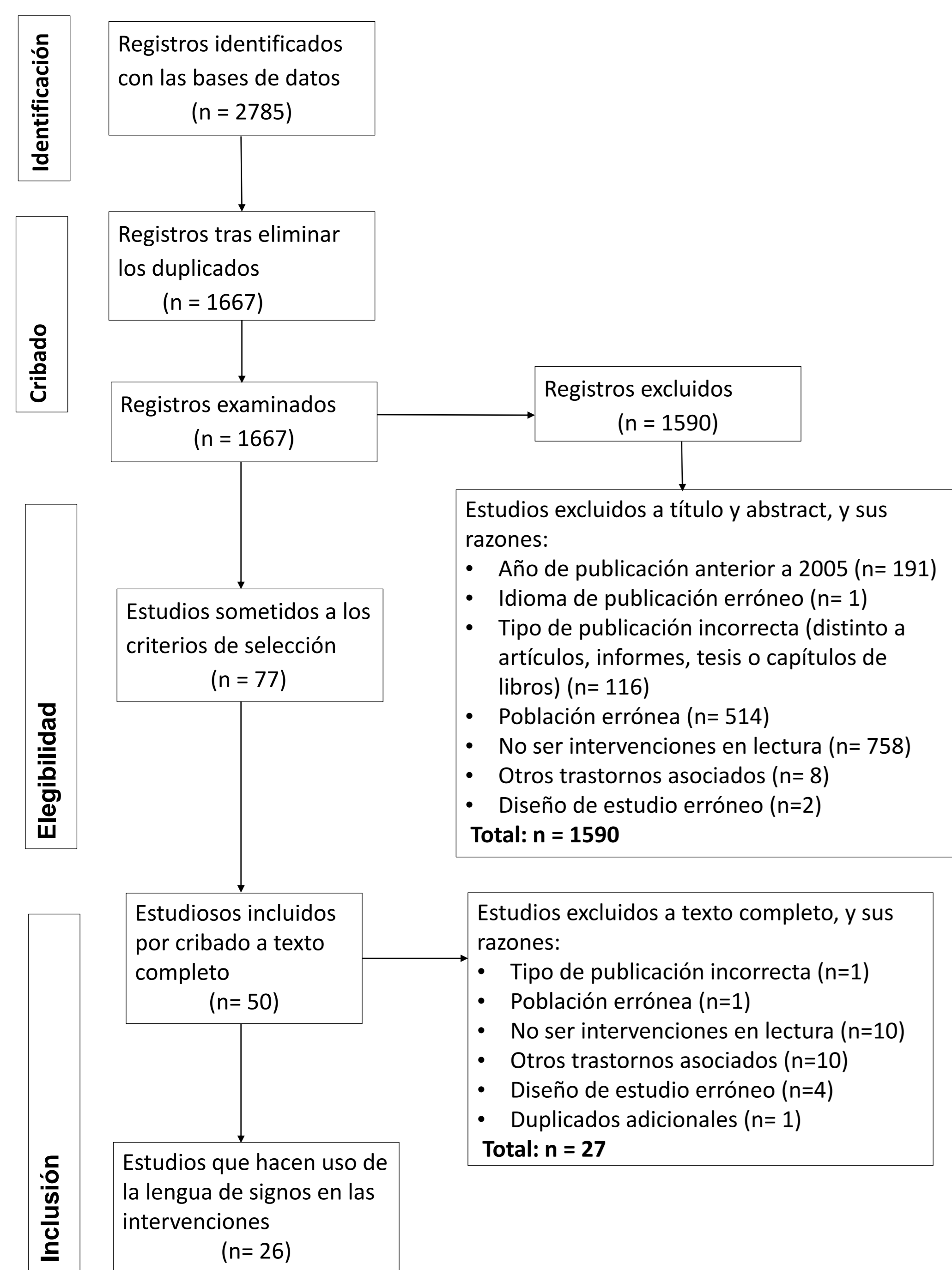


Fig. 1. Diagrama de flujo (PRISMA).

Autor	Año	Título
Al-Megren, S. y Almutairi, A.	2018	Assessing the Effectiveness of an Augmented Reality Application for the Literacy Development of Arabic Children with Hearing Impairments
Alsalem, M. A.	2018	Exploring Metacognitive Strategies Utilizing Digital Books: Enhancing Reading Comprehension Among Deaf and Hard of Hearing Students in Saudi Arabian Higher Education Settings
Andrews, J. F., Liu, H. T., Liu, C. J., Gentry, M. A. y Smith, Z.	2017	Increasing early reading skills in young signing deaf children using shared book reading: a feasibility study
Babudoh, G. B.	2014	Enhancing Literacy Skills of Students with Congenital and Profound Hearing Impairment in Nigeria Using Babudoh's Comprehension Therapy
Borgna, G., Convertino, C., Marschark, M., Morrison, C. y Rizzolo, K.	2010	Enhancing deaf students' learning from sign language and text: Metacognition, modality, and the effectiveness of content scaffolding
*Caraballo, G.	2012	The effect of the use assistive technology on English reading comprehension of students with learning differences
Cooper Matthews, S.	2016	Instructional design for deaf students: An experimental study of multimedia instruction and cognitive load
Enns, C.	2009	Critical literacy: Deaf adults speak out
Heenan, R. A.	2006	Literacy and deafness: A qualitative analysis into the efficacy of an adapted Reading Recovery program
Herrera-Fernández, V., Puente-Ferreras, A. y Alvarado-Izquierdo, J. M.	2014	Visual learning strategies to promote literacy skills in prelingually deaf readers
Hoffman, M. y Wang, Y.	2010	The use of graphic representations of sign language in leveled texts to support deaf readers
Holmer, E., Heimann, M. y Rudner, M.	2017	Computerized sign language-based literacy training for deaf and hard-of-hearing children
**Krammer, C. D.	2007	The effect of the methods of repeated and assisted reading on the reading fluency and comprehension of deaf and hard of hearing students
Ku, F.	2015	The effect of using Taiwan sign language handshape stories to increase Chinese word recognition skills in Taiwanese deaf children
Lin, P.	2014	Reading interventions for deaf and hard of hearing students
Mich, O., Pianta, E. y Mana, N.	2013	Interactive stories and exercises with dynamic feedback for improving reading comprehension skills in deaf children
Romano, A. M.	2015	Using Aurasma to Promote Literacy in Deaf Students
Rodriguez, J. y Diaz, M. V.	2017	Media with Captions and Description to Support Learning among Children with Sensory Disabilities
Schirmer, B. R. y Schaffer, L.	2010	Implementation of the guided reading approach with elementary school deaf students
Schirmer, B. R., Schaffer, L., Therrien, W. J. y Schirmer, T. N.	2012	Reread-adapt and answer-comprehend intervention with deaf and hard of hearing readers: Effect on fluency and reading achievement
Trezek, B. J. y Wang, Y.	2006	Implications of utilizing a phonics-based reading curriculum with children who are deaf or hard of hearing
Trussell, J. W., Dunagan, J., Kane, J. y Cascioli, T.	2017	The effects of interactive storybook reading with preschoolers who are deaf and hard-of-hearing
Trussell, J. W. y Easterbrooks, S. R.	2013	The effect of enhanced storybook interaction on signing deaf children's vocabulary
Van Staden, A.	2013	An evaluation of an intervention using sign language and multi-sensory coding to support word learning and reading comprehension of deaf signing children
Wolbers, K. A.	2007	Using balanced and interactive writing instruction to improve the higher order and lower order writing skills of deaf students
Wolsey, J. L. A., Clark, M. D. y Andrews, J. F.	2018	ASL and English bilingual shared book reading: An exploratory intervention for signing deaf children

Tabla 1. Artículos incluidos.

RESULTADOS

Variables codificadas PROSPERO

Principales

- Producción y conciencia fonológica.
- Procesamiento fonológico.
- Conocimiento de la impresión.
- Lectura de palabras.
- Lectura de pseudopalabras.
- Fluidez lectora.
- Comprensión lectora de oraciones.
- Comprensión lectora de textos.
- Inferencia en lectura.

Adicionales

- Ortografía.
- Vocabulario receptivo y / o expresivo.
- Inteligibilidad del habla.
- Resultados académicos
- Interacción social y en el aula.
- Interacción padre-hijo.

Tabla 2. Variables codificadas en PROSPERO.

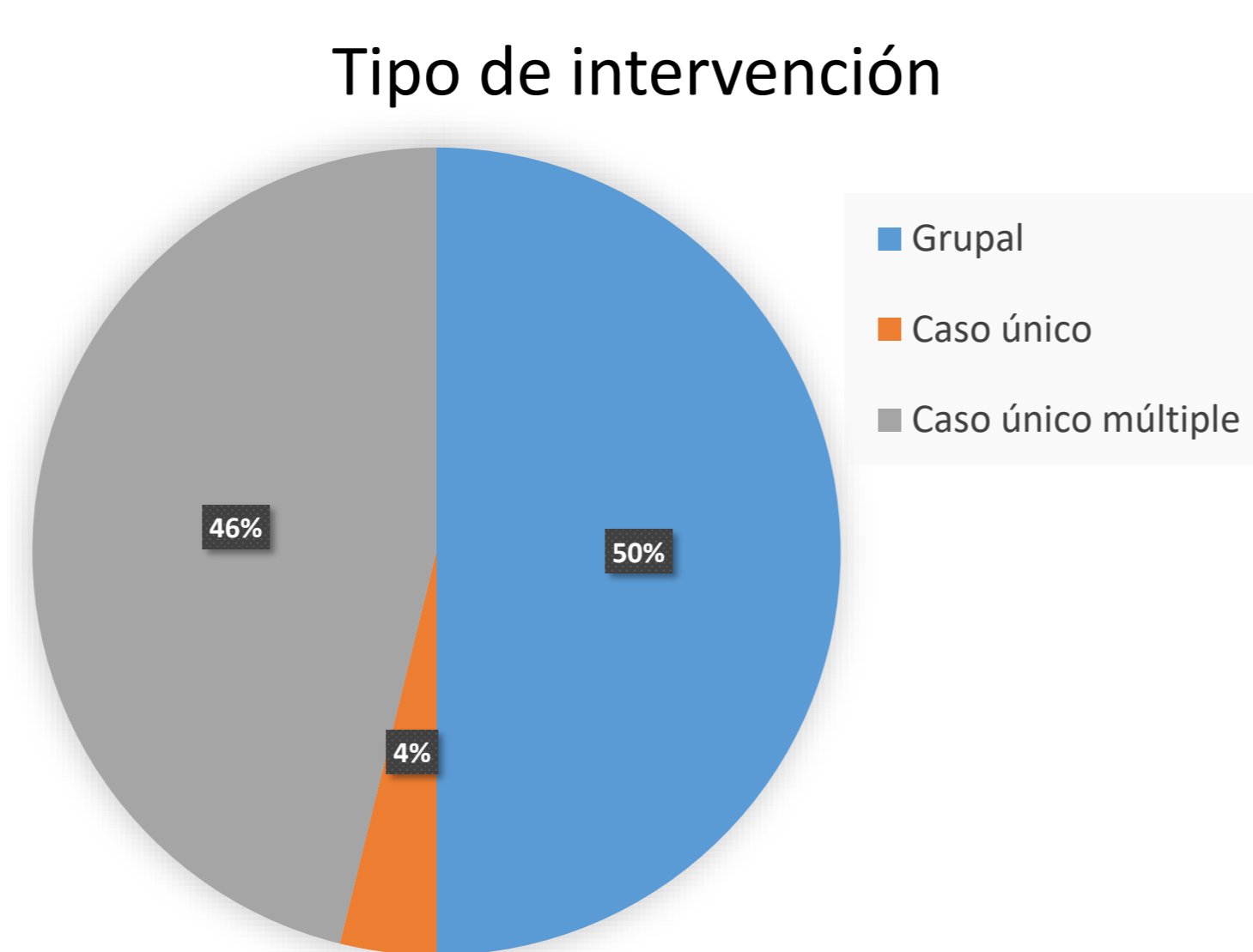


Fig. 2. Diseño de estudio que sigue cada trabajo.

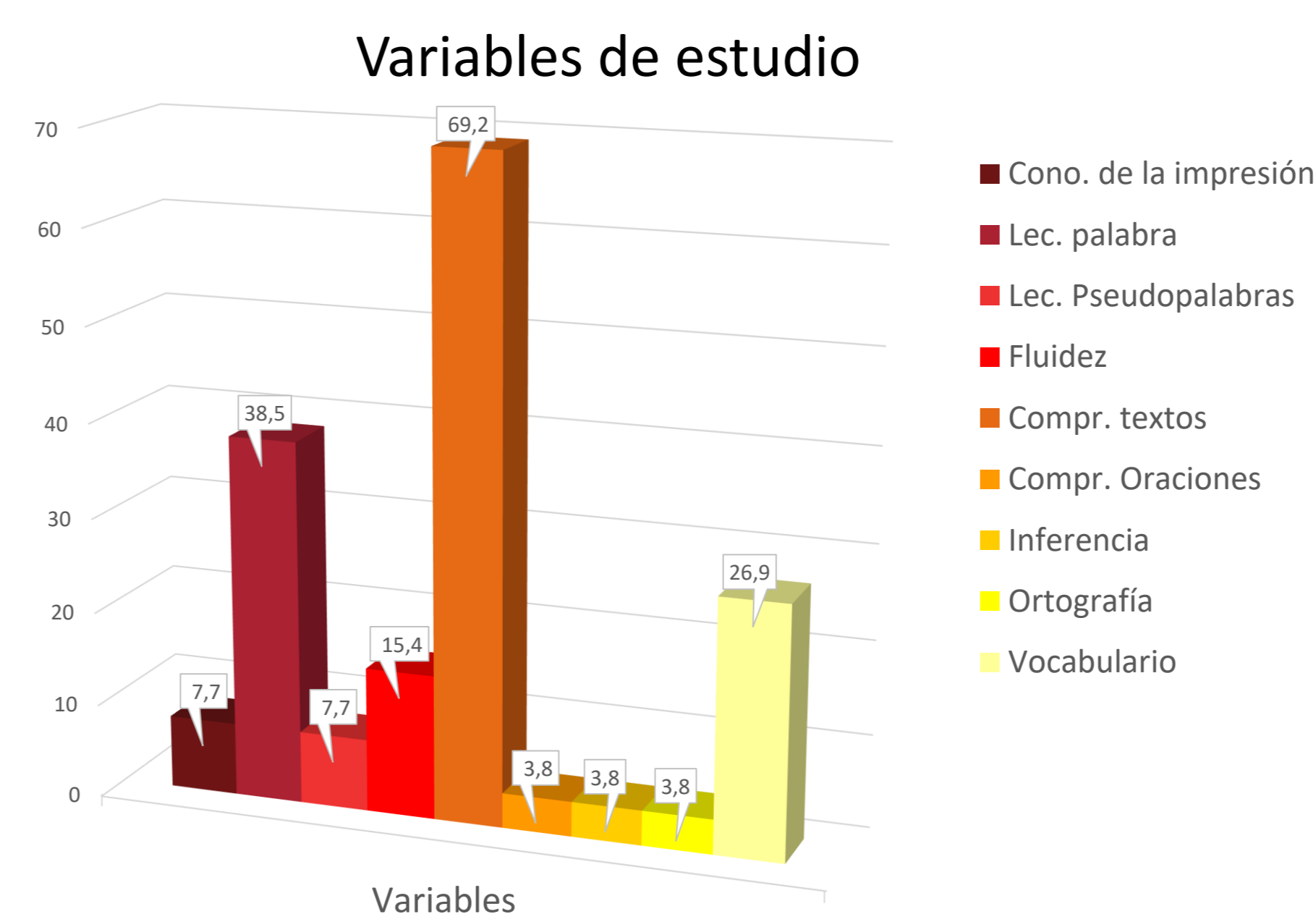


Fig. 3. Variables en las que inciden los estudios.

Características de los participantes

	N=26	%
Edad		
Niños	17	65,4
Adolescentes	6	23
Adultos	3	11,6
Implante coclear	6	23,1

Tabla 3. Datos descriptivos de la población.

Todos las intervenciones son efectivas salvo dos:

Caraballo (2012)

- Pizarra interactiva e historias signadas interactivas **no** mejoran la comprensión lectora de oraciones.
- Diseño de caso único con pre-postest.
- 2 participantes de 4º (GE n=1 y GC n=1).

Krammer (2007)

- Lectura repetida y lectura asistida **no** mejora la comprensión lectora de textos, sí mejora la fluidez lectora.
- Diseño grupal con pre-postest.
- 20 participantes de 1º - 8º. GC n=10 (oyentes), GE1 n=5 (leve-moderada) y GE2 n=5 (severa-profunda).

CONCLUSIONES

- La mitad de las intervenciones encontradas que incidan en lectura de las personas sordas incluyen o usan alguna lengua de signos.
- La mayoría de estudios se desarrollan con niños como participantes.
- Casi en un cuarto de los estudios los participantes son portadores de implante coclear.
- La comprensión lectora de textos es la variable sobre la que inciden más frecuentemente las intervenciones, seguida de la lectura de palabras.
- El 92,3% de las intervenciones resultan efectivas y consiguen mejorar la lectura de la población con sordera.