

EL USO DE LAS TIC
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

José Clares López
Universidad de Sevilla

INTRODUCCIÓN

Con la llegada del crédito europeo se propondrán, además de la adecuación de los títulos, del número de años de las diferentes carreras, un cambio metodológico importante. Sería una buena ocasión para introducir modificaciones sustanciosas en la actividad docente superior, concretamente en el uso de tecnologías que apoyen todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora se ha esbozado tímidamente.

Hemos de tener en cuenta que con la aplicación de las nn.tt. a la enseñanza superior, se puede cambiar el perfil del alumnado, al tener la posibilidad de mantener la formación de una forma asincrónica (Marcelo y Lavié, 2000). Pero no nos quedamos ahí, es necesario emprender cambios en los modelos formativos tanto en la educación a distancia (Murphy, Walter & Web, 2001), usando plataformas de teleformación (Luiz y Gramacho, 2004), como en las actividades que se plantean en la enseñanza presencial (Alba, 1998; Bueno, 1996). Tampoco hemos de olvidar las posibilidades educativas que nos aportan las tecnologías, como pueden ser los sistemas de simulación (Hertel y Millis, 2002) donde podemos reproducir fenómenos de cualquier tipo con las ventajas que suponen este tipo de aplicaciones. El uso de tecnologías en la educación se puede hacer extensible a cualquier tipo de asignatura (García y Fernández, 1997). Para ello resulta rentable establecer unos patrones de uso de este tipo de recurso en la educación superior (Jacobsen, 2003).

La evaluación formativa y final, de un periodo educativo, también se está viendo afectada por las posibilidades que ofrecen las tecnologías, en concreto la telemática, para llevar a cabo sus objetivos. Empiezan a usarse nuevos métodos de evaluación como pueden ser los grupos de discusión (asincrónicos), debates telemáticos sincrónicos (Muñoz y Reyes, 1999), incluso otros más clásicos que se siguen utilizando pero usando medios tecnológicos, como pueden ser el diario electrónico o incluso los clásicos test de respuesta de elección múltiple. En este último campo se están haciendo esfuerzos por crear sistemas para toda una comunidad, con el fin de que tanto profesorado como alumnado tengas acceso a herramientas de entrenamiento, autoevaluación (en al caso del alumnado), como la posibilidad de realizar exámenes con garantías por parte del profesorado,

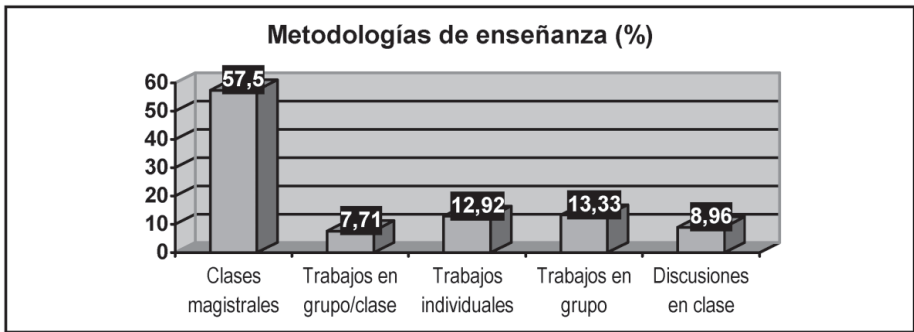
como es el caso del desarrollo de una herramienta de estas características en la Universidad de Navarra (Sobrino y Naval, 2000).

MÉTODO

En la investigación se han hecho veinticuatro entrevistas al alumnado de psicopedagogía preguntándole por diversos aspectos de las asignaturas (troncales, obligatorias, optativas, complemento de formación) que han seguido en los cursos de cuarto y de quinto. Para ello durante la entrevista se rellenado un cuestionario con aspectos como: los porcentajes usados en relación con la metodología seguida en clase (magistral, trabajo en grupos,...); uso de los grupos de trabajo fuera del tiempo del aula; medios tecnológicos usados en la docencia, haciendo referencias explícitas a contenidos de páginas web (si las hubiese); sistema de evaluación utilizado incluidos los de uso telemático.

RESULTADOS

De las asignaturas estudiadas un 33% son anuales, un 38% se dan en el primer cuatrimestre y un 29% en el segundo. De las mismas, un 46 % son troncales, un 8% obligatorias, un 3% optativas y un 13% de complemento de formación. Con respecto al profesorado, un 62% las imparten profesores mientras que un 38 lo hacen profesoras. Todas se llevan a cabo en aulas ordinarias, y sólo el 13% de las mismas comparten dicha aula con el aula de informática.

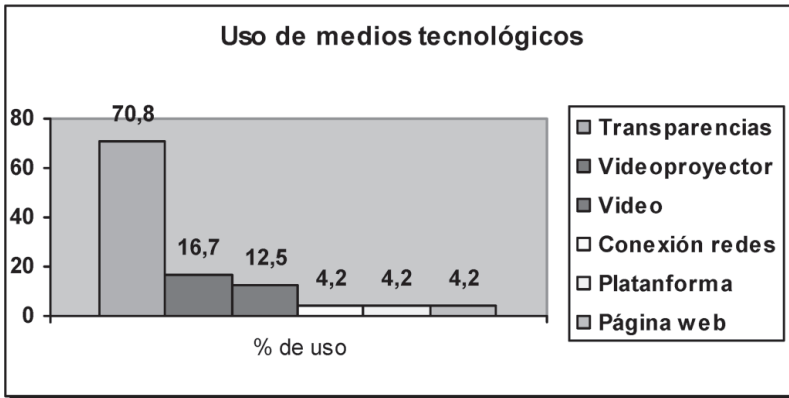


En cuanto a la metodología empleada cabe destacar que la mayor parte del tiempo que se dedican a la enseñanza magistral, concretamente un 57,5%. Las otras metodologías que se usan son el trabajo en grupo-clase un 7,7%, traba-

jos individuales casi un 13%, trabajos en grupo 13,3% y discusiones en clase casi un 9%.

	MEDIA	DESV. TÍP.
Clases magistrales	57,5000	28,13013
Trabajos en grupo	13,3333	20,72945
Trabajos individuales	12,9167	19,44427
Discusiones en clase	8,9583	8,84396
Trabajos en grupo/clase	7,7083	10,73183

Otro aspecto a destacar lo constituye el uso de medios tecnológicos en la docencia, así una amplia mayoría, el 60,8% usa las transparencias, el video proyector en un 16,7%, y un 12,5% ha usado el video en sus clases. Las otras, conexión a redes, plataformas y páginas web son usadas por un 4,2%.



Con respecto a las calificaciones, se da un porcentaje alto en el uso de trabajos para este fin (70,8%), un 41% en los exámenes con respuestas de elección múltiple, un 35% en los trabajos prácticos, un 25% exámenes de desarrollo. Siendo sólo del 8,3 % los que usan medios tecnológicos para evaluar. De los cuales usan los grupos de noticias y el diario telemático un 8%, mientras que utilizan pruebas en la red como complemento a las pruebas presenciales un 4,2%.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que en la licenciatura de Psicopedagogía en la Facultad de CC de la Educación de la Universidad de Sevilla, la docencia se lleva a cabo en casi el 60% y se comparte con el uso con otras metodologías (trabajos en grupo, individuales, discusiones en clase, principalmente).

Por lo que respecta al uso de medios tecnológicos en la enseñanza, resulta evidente que se sigue usando las transparencias como principal recurso, relegando otros instrumentos a usos casi anecdóticos, con algo más de uso del videoprojector. Aunque hemos de aclarar que en las aulas donde se desarrolla esta docencia no están instalados estos sistemas, y cuando se usa son preparadas para ello por el propio docente. Estos recursos tecnológicos también se usan de forma muy puntual para la evaluación.

Así, nuestras conclusiones nos llevan a pensar que la Facultad de CC de la Educación a la que nos referimos, no está teniendo el protagonismo que, en principio, se le debería suponer por su propio carácter, en la adecuación de la enseñanza a los momentos socioeconómicos y sobre todo tecnológicos que estamos viviendo, y que se debería hacer un esfuerzo de investigación teórico-práctica en este sentido.

REFERENCIAS

- ALBA, C. (1998). Recursos y materiales didácticos para el siglo XXI: Multimedia, telemática y otras tecnologías vestidas de seda. *Revista Complutense de Educación*, vol. 9, núm. 1:15-28.
- BUENO, M.J. (1996). Influencias y repercusión de las nuevas tecnologías de la formación y de la comunicación en la educación. *Bordón*. 48 (3), pp. 347-354.
- GARCÍA, R. y FERNÁNDEZ, J.C. (1997). La aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria del marketing. *Revista de Enseñanza Universitaria*, núm. 11, pp. 71-81.
- HERTEL, J.P. y MILLIS, B. (2002). Using Simulations to Promote Learning in Higher Education. *An Introduction*. Stylus Publishing, LLC.
- JACOBSEN, D.M. (1998). Adoption patterns of faculty who integrate computer technology for teaching and learning in higher education. Proceedings of the ED-MEDIA AND ED-TELECOM 98: World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia & World Conference on Educational Telecommunications, Freiburg, Germany, June 20-25.
- LUIZ, E. y GRAMACHO, M.C. (2004). Estrategias innovadoras en la enseñanza superior – Experiencias y percepciones resultantes del uso de Internet y WebCT ® en TECSI/FEA/USP. *Revista Electrónica Arbitrada*, vol. 1, núm. 2-jul.
- MARCELO, C. y LAVIÉ, J.M. (2000). Formación y nuevas tecnologías: posibilidades y condiciones de la teleformación como espacio de aprendizaje. *Bordón*. 52. (3) pp. 385-405
- MUÑOZ, U.J. y REYES, J.F. (1999). Las nuevas tecnologías al servicio de la formación universitaria: experiencia del debate telemático sobre tecnologías educativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, núm. 14-15; 139-148.
- MURPHY, D., WALKER, R. y WEB, G. (2001). *Online learning and teaching with technology: Case studies, experience, and practice*. London: Kogan Page.
- SOBRINO, A. y NAVAL, C. (2000). Evaluación formativa y nuevas tecnologías. *Revista de Ciencias de la Educación*, núm. 183. julio-septiembre, pp. 356-364.