



Escuela Universitaria de Osuna

Cursos de Otoño 2018



La Internacionalización en Ciencias de la Educación: formando en competencias interculturales

Francisco Núñez Román



1. Introducción
2. ¿Qué es la cultura?
3. Nuestra sociedad: ¿multicultural, pluricultural o intercultural?
4. ¿Qué es la competencia intercultural?
5. ¿Cómo se adquiere la competencia intercultural?
6. La Educación Intercultural
7. La internacionalización en el desarrollo de la competencia intercultural
8. Conclusiones

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales

¿Qué conocimientos, habilidades y destrezas necesita dominar el maestro/a para garantizar un contexto que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje?



¿Qué tiene que ver la Internacionalización con todo esto?

¿Qué estrategias docentes debe utilizar para que el clima del aula sea positivo?

1. Introducción

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



2. ¿Qué es la cultura?

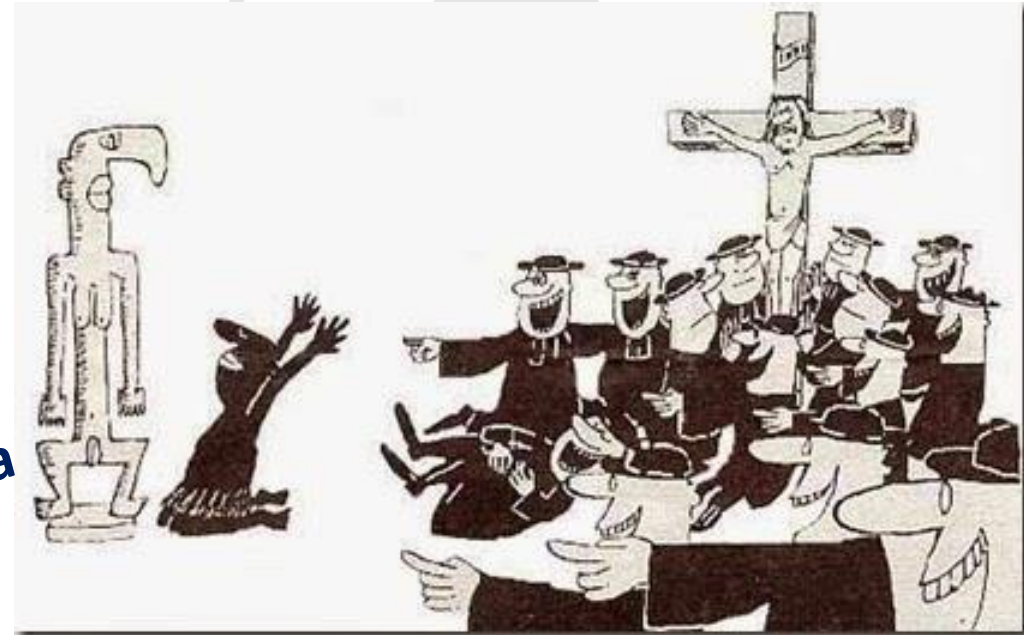
La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



Concepto evolucionista de la cultura

La cultura es todo aquel complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbre, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre.

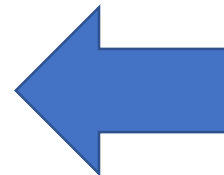
Edward. B. Tylor (1871)



2. ¿Qué es la cultura?



1. Conjunto de significados adquiridos y construidos
2. El hombre adquiere esos conocimientos como miembro de una(s) comunidad(es)



Historicismo antropológico (Boas, Edward Sapir, Ruth Benedict)

1. Individualidad de la cultura: cada cultura tiene su propia historia.
2. Relativismo cultural: reconocimiento de la igualdad intrínseca entre culturas.
3. Observación y contacto con las comunidades.

Cultura: esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas por medios con los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida

Clifford Geertz

3. Nuestra sociedad: ¿multicultural, pluricultural o intercultural?

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



MULTICULTURALIDAD

PLURICULTURALIDAD

COMPETENCIA PLURILINGÜE E PLURICULTURAL

INTERCULTURALIDAD

CONCIENCIA INTERCULTURAL

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

3. Nuestra sociedad: ¿multicultural, pluricultural o intercultural?

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales

	Ámbito lingüístico	Ámbito cultural
Plano social: comunidad	Multilingüismo: conocimiento de varias lenguas o existencia de varias lenguas en una sociedad determinada. Lenguas en contacto.	Multiculturalidad: existencia de varias culturas en una misma sociedad. ¿Culturas en contacto?
Plano cognitivo: individual	Plurilingüismo: integración mental de las lenguas conocidas (en diferentes grados de dominio) por un individuo concreto	Pluriculturalidad: integración de diferentes repertorios culturales en un individuo.
Plano situacional o Contextual: relación entre comunidad e individuo	¿Interlingüismo?	Interculturalidad: situación comunicativa en la que se ponen en contacto dos (o más) individuos que se perciben como pertenecientes a distintas culturas. Activa la conciencia intercultural: el conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre el mundo de origen y el mundo de la comunidad objeto de estudio.

4. ¿Qué es la competencia intercultural?

Modelo procesual de Deardorff (2011)

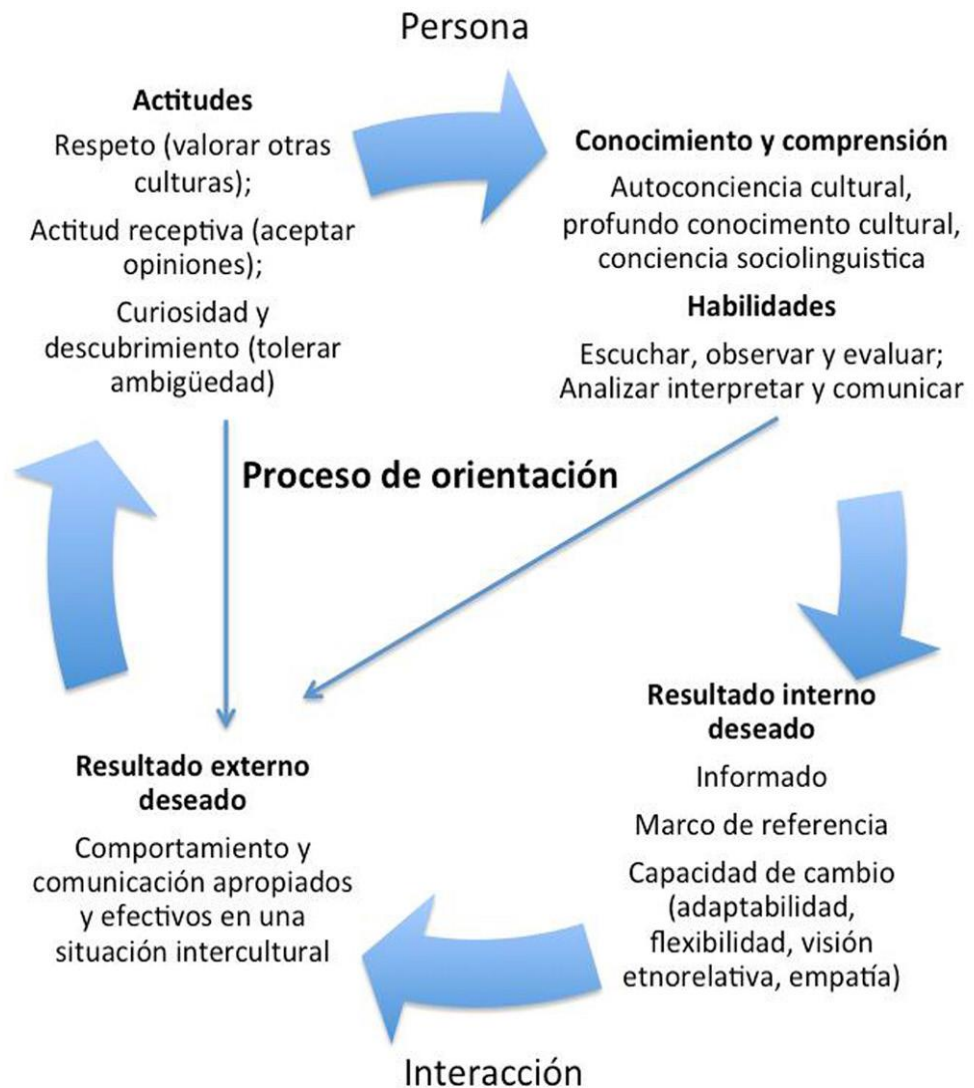


Figura 1. Proceso de Modelo de Competencia Intercultural (Deardorff, 2011)

4. ¿Qué es la competencia intercultural?



Estadio ETNOCÉNTRICO: el individuo asume la visión del mundo desde el punto de vista de su cultura.



Estadio ETNORRELATIVISTA: se conciben las culturas en relación con otras culturas y los comportamientos en relación con su contexto.

4. ¿Qué es la competencia intercultural?

Modelo de Chen y Starosta (1996)

Figura 3. Competencia comunicativa intercultural.



Fuente: Aguaded, E.M. (2006). La educación de competencias básicas para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en la ESO. Actas del V Congreso Internacional Educación y Sociedad: Retos del s. XXI, Universidad de Granada, p.3.

4. ¿Qué es la competencia intercultural?

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales

	Ámbito lingüístico	Ámbito cultural	Competencia
Plano social: comunidad	Multilingüismo: conocimiento de varias lenguas o existencia de varias lenguas en una sociedad determinada. Lenguas en contacto.	Multiculturalidad: existencia de varias culturas en una misma sociedad. ¿Culturas en contacto?	¿Multicultural?
Plano cognitivo: individual	Plurilingüismo: integración mental de las lenguas conocidas (en diferentes grados de dominio) por un individuo concreto	Pluriculturalidad: integración de diferentes repertorios culturales en un individuo.	Plurilingüe y pluricultural: hace referencia a la capacidad de utilizar las lenguas para fines comunicativos y de participar en una relación intercultural en que una persona, en cuanto agente social, domina – con distinto grado – varias lenguas y posee experiencia de varias culturas.
Plano situacional o contextual: relación entre comunidad e individuo	¿Interlingüismo?	Interculturalidad: situación comunicativa en la que se ponen en contacto dos (o más) individuos que se perciben como pertenecientes a distintas culturas. Activa la conciencia intercultural: el conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre el mundo de origen y el mundo de la comunidad objeto de estudio.	Intercultural: mecanismos que se ponen en funcionamiento para que una interacción comunicativa intercultural sea efectiva. Destrezas y saber hacer interculturales: capacidad de relacionar culturas, sensibilidad cultural, capacidad de mediación, capacidad de superar estereotipos.

4. ¿Qué es la competencia intercultural?

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



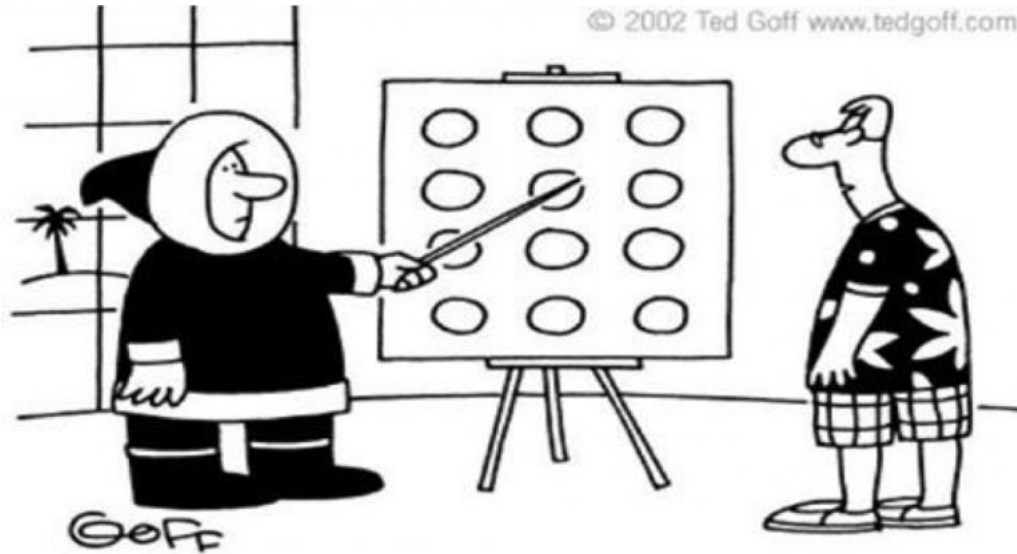
“entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma”

Currículo de EP en Andalucía

5. ¿Cómo se adquiere la competencia intercultural?

SENSIBILIDAD INTERCULTURAL: conocimiento de la propia cultura y la de los otros + conocimiento de las similitudes y diferencias entre culturas

A mayor sensibilidad intercultural, mayor competencia intercultural



"¿Bolas de nieve? Pensé que estábamos hablando sobre cocos."

1. ASPECTO AFECTIVO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL:

1. Disfrute de la interacción
2. Respeto por las diferencias culturales
3. Confianza en la interacción
4. Atención durante la interacción

5. ¿Cómo se adquiere la competencia intercultural?

SENSIBILIDAD INTERCULTURAL

2. EXPERIENCIA SUBJETIVA DE LA DIFERENCIA CULTURAL (DEVELOPMENTAL MODEL OF INTERCULTURAL SENSITIVITY). BENNETT. 1993



La Internacionalización en Ciencias de la Educación: formando en competencias interculturales

NEGACIÓN

Aislamiento
Separación

DEFENSA

Denigración
Superioridad
Inversión

MINIMIZACIÓN

Universalismo físico
Universalismo trascendente

ACEPTACIÓN

ADAPTACIÓN

Empatía
Pluralismo

INTEGRACIÓN

Evaluación conceptual
Marginalidad constructiva

ETAPAS ETNOCÉNTRICAS

ETAPAS ETNORELATIVISTAS

6. La Educación Intercultural

La reflexión sobre la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural. Promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto. Propone un modelo de análisis y de actuación que afecte a todas las dimensiones del proceso educativo. Se trata de lograr la igualdad de oportunidades (entendida como oportunidades de elección y de acceso a recursos sociales, económicos y educativos), la superación del racismo y la competencia intercultural en todas las personas sea cual sea su grupo cultural de referencia.

Teresa Aguado Odina (2014)

6. La Educación Intercultural

Los principios básicos que subyacen en la educación intercultural (Perry & Southwell, 2011):

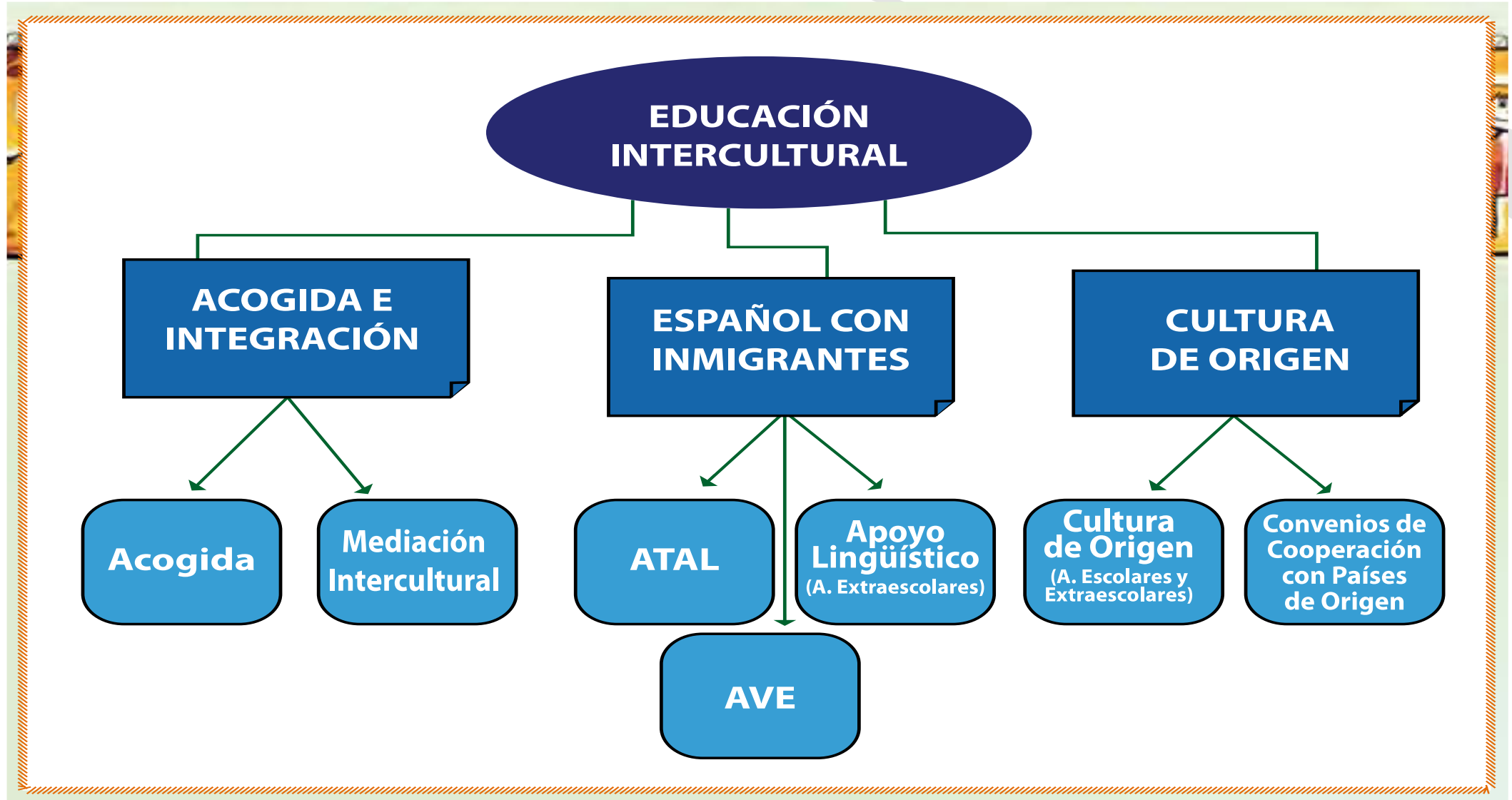
1. Es necesario algún tipo de reto para fomentar la educación intercultural (Talkington, Lengel, & Byram, 2004)
2. Enseñar la competencia intercultural requiere el desarrollo de la conciencia crítica cultural “critical cultural awareness” (Talkington, Lengel, & Byram, 2004).
3. Enseñar cultura (aspectos políticos, institucionales e históricos) no es suficiente, sino que se requiere la enseñanza de la cultura subjetiva (puntos de vista alternativos y autoconciencia de la propia cultura) (Bennett, 2009).

Enseñar cultura no conduce a la competencia intercultural si no se realiza un examen crítico de la cultura. Aspectos a tener en cuenta (Bennett J. M., 2008):

1. El aprendizaje de lenguas no es suficiente para el aprendizaje de la cultura
2. “disequilibrium need not lead to dissatisfaction (and thus an attempt to learn)”
3. El contacto cultural no lleva necesariamente a la competencia;
4. El contacto cultural no supone siempre la reducción de los estereotipos.

6. La Educación Intercultural

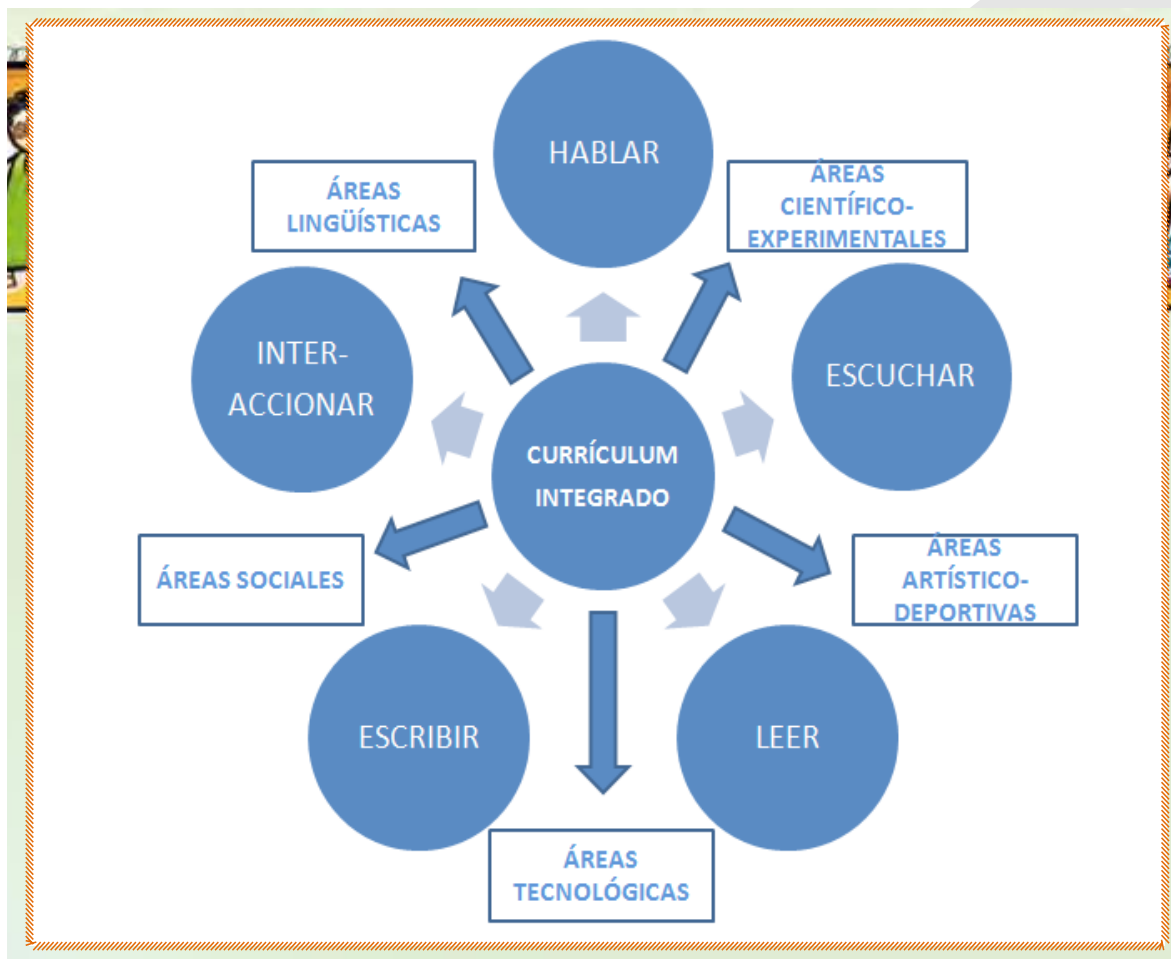
La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



6. La Educación Intercultural

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL

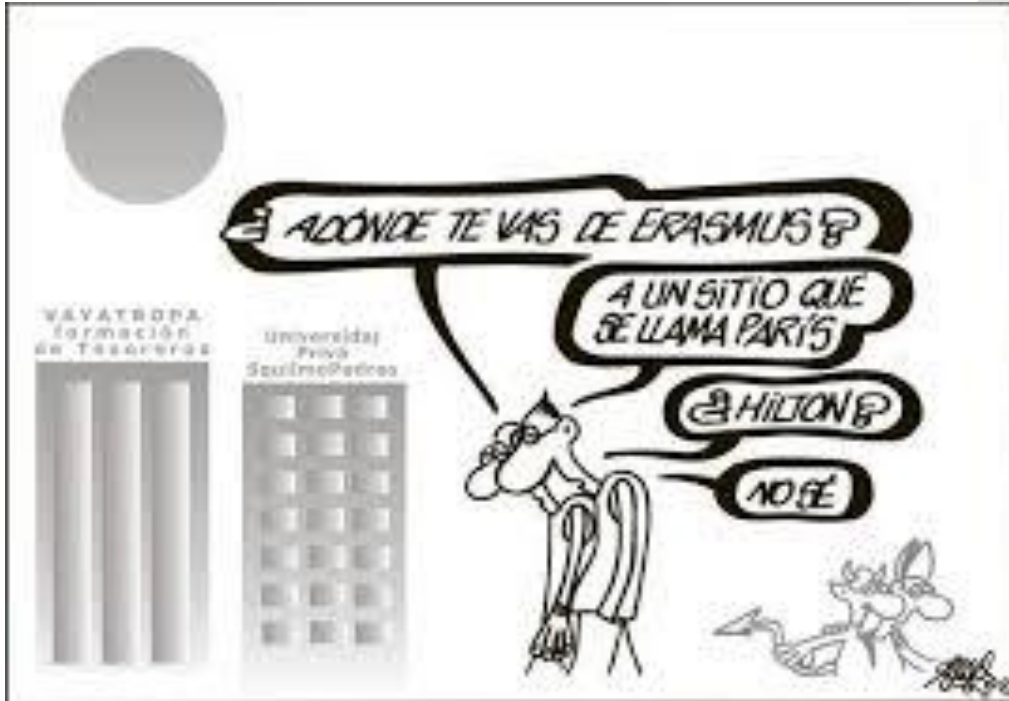
La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



- Perspectiva transversal e interdisciplinar
- Perspectiva inclusiva y cooperativa.
- Competencia comunicativa por tareas o proyectos.
- El alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización de estrategias y materiales se realiza en torno a él.
- Especial atención a los aspectos comprensivos y expresivos.
- Atención a procesos como la Interlengua, la Transferencia y la Fossilización,
- El tratamiento del error.
- Importancia de los elementos afectivos.

7. La internacionalización en el desarrollo de la competencia intercultural

La Internacionalización en Ciencias de la Educación:
formando en competencias interculturales



EFFECTOS DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL

1. Capacidad para entender otras culturas sin prejuicios
2. Mayor flexibilidad ante las diferencias
3. Mayor responsabilidad social
4. Conocimiento de idiomas
5. Capacidad para trabajar en entornos multiculturales
6. Mejora de la empleabilidad
7. Apertura mental
8. Mejora de las habilidades sociales
9. Mejora del nivel de estabilidad emocional

7. La internacionalización en el desarrollo de la competencia intercultural

“Ser competente en interculturalidad se ha transformado en una herramienta útil para todas las personas que están en contacto con otras personas de diferentes culturas, es decir, una competencia que favorece la convivencia y la ciudadanía en contextos multiculturales e interculturales”

Adalid-Carmona-Vidal (2018)



Escuela Universitaria de Osuna

Cursos de Otoño 2018



¡MUCHAS GRACIAS!

Francisco Núñez Román

Director de Relaciones Internacionales e Institucionales

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

fceinternacional@us.es

