

## **Construcción de un espacio educativo transformador desde el diálogo intercultural**

*Maria Jesús Vitón de Antonio*

La experiencia vivida de 75 agentes educativos de la región Verapaz de Guatemala ha llenado de sentido la construcción de un proceso educativo, en la medida que ha conllevado un proceso de cambio (Hargreaves, 2,001), y el fomento de capacidades creativas (Carlos Fuentes, 1,999). Proceso y desarrollo de un potencial emergente que da respuesta a los desafíos interculturales de un espacio concreto y en un tiempo urgido de construir ciudadanía.

En esta construcción el educador es una pieza clave, en la medida que su sentido de asumir el cambio y de procesar cambios, le convierte en la mediación imprescindible para generar una práctica que construya nuevas relaciones. Relaciones educativas, que más que nunca, se debatirán entre lo que da identidad de ser y lo que nos da sentido de estar con otros.

En esta realidad, la propuesta de trabajo que presentamos, pretende dar respuesta a la demanda del educador de hacer del espacio educativo, un espacio para el tratamiento a la complejidad de múltiples interacciones en el comienzo de un nuevo tiempo, en la medida que es el momento de un nuevo paradigma educativo: el paradigma intercultural.

Este paradigma supone, como nos dice Schulpartnerschafter, considerar cambio e interculturalidad como una práctica del cambio. Esta práctica no puede dejar de ser un proceso que construye una nueva forma de hacer escuela; de hacer de lo diferente, el motivo del diálogo, y de generar con el diálogo una nueva forma de relaciones de inclusión.