



VOLUMEN II

EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

Derechos reservados:



©Asociación Universitaria de Profesorado
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla
Tel. +34 954 129 216
WEB: www.diadaeditora.com

Editores:

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

Impreso en España

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO PARA PONER FIN AL LUCRO EN LA EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Enrique Muñoz Reyes*

Universitat Autònoma de Barcelona

INTRODUCCIÓN

Durante la primera década del siglo XXI los gobiernos y los partidos políticos chilenos han estado preocupados por la escasa participación de los jóvenes en las elecciones de las autoridades y por su apatía ante la vida política, por lo cual han hecho campañas para motivarlos a inscribirse en los registros electorales y votar, las que no han logrado los resultados esperados. Sin embargo, en los últimos años han surgido dos movimientos estudiantiles que han implicado una alta y activa participación de los jóvenes, la denominada “Revolución Pingüina” en el año 2006, para mejorar la calidad de la educación pública, y el movimiento para poner “fin al lucro en la educación” durante el año 2011.

Ante la situación descrita, considerando el movimiento estudiantil y social protagonizado por los jóvenes durante el año 2011 desde la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, nos planteamos una investigación inicial en educación secundaria sobre esta problemática, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo entienden los estudiantes secundarios la participación ciudadana?
- ¿Qué finalidades le atribuyen los estudiantes a la participación ciudadana?
- ¿Cómo les han enseñado la participación ciudadana en la educación secundaria?
- ¿Cómo evalúan los estudiantes su participación en el movimiento por el fin al lucro en la educación?

Para responder a estas preguntas indagamos en las representaciones sociales de los alumnos de educación secundaria acerca de la participación ciudadana y de sus finalidades, y en cómo se les ha enseñado al respecto en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Como *objetivos* del estudio nos planteamos:

- Identificar y analizar algunas de las representaciones sociales sobre la participación ciudadana que tienen los estudiantes de educación secundaria.

* Doctorando en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales. Universitat Autònoma de Barcelona. E-Mail: emunozr@uc.cl.

- Identificar algunas de las finalidades que los estudiantes de educación secundaria atribuyen a la participación ciudadana.
- Indagar cómo se enseña la participación ciudadana en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación secundaria.
- Conocer cómo evalúan los alumnos de educación secundaria su participación en el movimiento estudiantil para poner fin al lucro en la educación.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Esta investigación se sitúa en la perspectiva epistemológica de la racionalidad crítica, para la cual la escuela debería ser una institución que trabaje para lograr una mayor participación democrática, donde los docentes debieran asumir un rol de agentes de cambio social, y realizar reflexiones orientadas a fomentar valores universales como la libertad, la igualdad y la participación democrática, con la finalidad de desarrollar estos valores en sus alumnos, y contribuir así a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, orientada al bien común. En este contexto la didáctica se propone describir la intencionalidad de los hechos y plantear posibles opciones, considerando el conflicto y promoviendo la argumentación de diferentes posiciones. Lo relevante para la enseñanza es que el estudiante sea cada vez más consciente de su propio sistema de valores, y de hacer una reflexión crítica de lo que piensa y siente, pudiendo elaborar posiciones alternativas, adoptando así un rol activo, una visión de futuro y un compromiso social y político (Benejam, 2004).

En concordancia con lo planteado y considerando el foco de este estudio, la participación ciudadana, ésta debe formar parte de la educación política de los jóvenes, que es entendida por Pagès, Santisteban y González como una

... educación para la democracia, un conocimiento social basado en la racionalidad, la comunicación y la acción social. La educación política no puede quedar limitada al conocimiento de las instituciones políticas, de su historia y de su funcionamiento. Aunque estos aspectos son muy importantes, no podemos ignorar la trascendencia del aprendizaje de la participación democrática en todos los ámbitos y experiencias de nuestra vida (2010, p. 159).

En otras palabras, la participación ciudadana o democrática debe ser transversal en todos los ámbitos de la actividad humana, por lo cual es relevante que sea enseñada, practicada y aprendida en la escuela, en el hogar y en las demás instancias sociales en que se sitúan los jóvenes en su vida cotidiana. La participación democrática supone el aprendizaje de determinados valores que deben enseñarse, promoverse y practicarse con los jóvenes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales. Así lo expresan Oller y Santisteban:

Una persona participa en su vida cotidiana en múltiples situaciones donde puede poner en práctica los valores democráticos: la familia, las amistades, la escuela, etc. Y debe interrogarse sobre: ¿qué papel tengo dentro de la comunidad?, ¿qué puedo aportar?, ¿cómo puedo mejorar?, ¿cómo puedo ayudar a mejorar? El alumnado debe aprender a reconocer

sus deberes y exigir sus derechos. Educar en valores debe ser enseñar a practicar la democracia en todos los ámbitos de la vida comenzando por la escuela o en la clase de Ciencias Sociales... (2011, p. 318).

Ante lo expuesto se deben explicitar dos conceptos que están involucrados en la participación: el concepto de ciudadano y el de democracia. El ciudadano es integrante de un colectivo político, de un grupo de personas que viven en un territorio y tienen el poder de definir la ley, es decir, de las reglas de la vida colectiva, las libertades reconocidas a cada cual y las formas de resolver los conflictos. El ciudadano es definido como una persona titular de derechos y obligaciones, y la democracia es una forma política donde los ciudadanos participan con los mismos derechos en la elección y el control de quienes ejercen el poder de naturaleza política, y al que son invitados igualmente a ejercer tal poder (Audigier, 1999).

METODOLOGÍA

Este estudio se aborda desde un enfoque metodológico con un énfasis cualitativo, por lo tanto el diseño tiene un carácter flexible. La realidad no es reducida a variables sino que es considerada como un todo, tratando de llegar a la comprensión e interpretación del fenómeno que se estudia. El tratamiento metodológico se inscribe en una perspectiva exploratoria-no experimental, es decir, se realiza sin manipular variables, recogiendo los datos en el contexto, siguiendo los procedimientos de análisis según algunos criterios de rigor: contextualidad, densidad y transparencia. Después los datos se analizan de acuerdo a las interrogantes y a los objetivos de la investigación.

Esta investigación se utiliza como herramienta conceptual la representación social que proviene de la psicología social, área donde es definida como:

... una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica (Jodelet, 1986, p. 474).

La investigación se realizó en un colegio particular-subvencionado (concertado) de la comuna de Maipú en la Región Metropolitana de Santiago. Se consideró una muestra aleatoria de alumnos de II y III de educación secundaria¹.

Instrumentos: Se elaboró un cuestionario semi-estructurado con una parte de respuestas cerradas para responder con una escala del tipo Likert, y otra parte con respuestas abiertas, que se aplicó a los alumnos².

¹ Corresponden a 4° de ESO y 1° de Bachillerato en España.

² Se agradece la colaboración de los profesores Juan Fuentes y Mario Stocker en la aplicación de los cuestionarios, y también por la información entregada sobre el contexto socio-económico y cultural del colegio.

Contexto del Colegio. Es un colegio particular-subsidiado que se financia con aportes del Estado y con la mensualidad que pagan los padres. En este colegio trabajan 25 profesores, que presentan alta rotación laboral. Tiene una matrícula de 650 estudiantes. Se ofrecen cursos desde kinder (P5) a cuarto medio (II de bachillerato). En la enseñanza secundaria existen 3 primeros medios, y 2 cursos por nivel, desde 2° a 4° medio. La cantidad promedio de estudiantes por clase es de 38. Los estudiantes poseen un bajo “capital cultural”. La mayoría tiene potencialidades, aunque se presentan casos de problemas de aprendizaje: existen estudiantes con déficit atencional e hiperactividad. También hay alumnos con problemas de conducta (expulsados de otros colegios).

El nivel socioeconómico de las familias del colegio es medio-bajo y bajo. Los padres trabajan en diversos oficios, entre ellos hay pocos profesionales. En la mayoría de las familias trabajan ambos padres, lo que implica la ausencia de sus hogares gran parte del día, dejando solos a sus hijos. También hay muchas familias a cargo sólo de la madre.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO

¿Qué es para ti la participación ciudadana y cuáles serían sus finalidades?

La mitad del alumnado consultado respondió a esta pregunta. La otra mitad dice no saber o no contesta. A continuación se transcriben algunas respuestas de la representación social del alumnado sobre la participación ciudadana:

“Es la participación que la población ejerce en la política y la finalidad es un bien común para la sociedad” (Víctor, 17 años, 3° Medio).

“Es la participación del pueblo o comunidad en solucionar problemas de interés público” (Marcelo, 15 años, 2° Medio).

“Participación ciudadana para mí es ser una persona comprometida con la ciudadanía y con el país” (Valentina, 16 años, 2° Medio).

“Para mí la participación ciudadana es que todos podamos hacernos partícipes de lo que está pasando en nuestro país/ciudad, tomando opiniones de distinta forma con la finalidad de que todos los ciudadanos puedan quedar en cierta medida «contentos», conformes” (Camila, 17 años, 3° Medio).

“La participación ciudadana para mí es intervenir en nuestro entorno, su finalidad es ayudar a la comunidad” (Steffi, 16 años, 2° Medio).

De las respuestas se desprende que la participación ciudadana se asocia con la participación de la población o la comunidad que busca el bien común, para lo cual se deben recoger las opiniones de todos los ciudadanos para intervenir en el entorno social.

¿Qué te han enseñado sobre la participación ciudadana y cómo te lo han enseñado?

El 35% del alumnado consultado no respondió esta pregunta. Del total de alumnos que contestó esta pregunta casi la mitad (46%) señaló que no les han enseñado nada de participación. Por su parte, entre los alumnos que respondieron qué se les ha enseñado sobre participación ciudadana se registraron algunas de las siguientes respuestas:

“Me han enseñado que hay que opinar, hay que luchar por lo que se quiere y como dando consejos, hablándonos del tema, etc.” (Rosalía, 16 años, 3° Medio).

“Que es muy importante, ya que, porque con la democracia ayuda a que el país avance en términos de decisiones, etc. me lo han enseñado haciéndolo, tomando decisiones democráticas en el curso, etc.” (Camila, 17 años, 3° Medio).

“Me han enseñado de la democracia, de los problemas sociales, pobreza. Mediante los documentales, teóricos y desde una visión muy de dentro de los conflictos” (Víctor, 17 años, 3° Medio).

“Que se basa en lo cotidiano a lo que se mueve cada día” (Eduardo, 17 años, 3° Medio).

De las respuestas emergen algunos contenidos de la participación ciudadana: democracia y toma de decisiones, problemas sociales, pobreza, vida cotidiana. En cuanto a las estrategias de enseñanza empleadas para que aprendan a participar como ciudadanos mencionan el dar opiniones, mediante el diálogo, con la toma de decisiones en el curso; con documentales, mirando los problemas desde dentro, etc.

¿Qué destacarías de tu participación y la de tus compañeros de colegio durante en el período de movilizaciones estudiantiles del año 2011? ¿Por qué?

Entre las respuestas a esta pregunta se evidencian dos grupos: una mayoría (80%) realiza una evaluación positiva de la participación y una minoría que la evalúa negativamente.

Entre las respuestas positivas encontramos las siguientes:

“La unión que hubo en las primeras tomas, marchas y paros, porque hubo bastante participación” (Valentina, 15 años, 2° Medio).

“El aguante que tuvimos muchos al participar, pasar noches enteras en el edificio tomado, pasando frío y hambre, etc. El asistir a marchas con calor, con frío e incluso con lluvia, porque se vio un verdadero esfuerzo de algunos, pese a que no se consiguió mucho” (Camila, 17 años, 3° Medio).

“La participación de todos por querer un cambio tan importante como es la educación” (Jorge, 17 años, 3° Medio).

“El entusiasmo y el coraje de querer un cambio en este sistema tan desigual. ¡Arriba los que luchan!” (Víctor, 17 años, 3° Medio).

En el punto en que se pide a cada alumno: “Escribe la frase que mejor exprese lo vivido en el movimiento estudiantil el año 2011”, se destacan entre otras las siguientes frases:

“Educar sin lucro” (Sebastián, 15 años, 2° Medio).

“Compañerismo y unidad” (Eduardo, 17 años, 3° Medio).

“La educación chilena no se vende, se defiende” (Steffi, 16 años, 2° Medio).

De las respuestas se desprenden algunas características de la participación de los alumnos en el movimiento estudiantil y social del que fueron protagonistas, entre otras: unidad, entusiasmo, esfuerzo, coraje, y compromiso.

Entre las respuestas negativas destacamos dos:

“Que la mayoría de los alumnos que apoyaron las movilizaciones realmente no están interesados en que su educación mejore” (Sammy, 16 años, 3° Medio).

“No participé, ya que sabía que, aunque hiciésemos muchas movilizaciones para cambiar esto, jamás lograríamos algo” (Andrea, 17 años, 3° Medio).

Entre las frases negativas acerca del movimiento están las siguientes:

“Flojera” (Marcelo, 15 años, 2° Medio).

“Pérdida de tiempo” (Andrea, 17 años, 3° Medio).

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS CERRADAS DEL CUESTIONARIO

Enseñanza sobre la participación

1. *En las clases de historia y ciencias sociales se destaca la importancia de la participación de los jóvenes en la sociedad actual y en la sociedad del futuro.*

El 80% de la muestra de alumnos consultados respondió estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que en las clases de historia y ciencias sociales se destaca la participación de los jóvenes en la sociedad.

2. *En las clases de historia y ciencias sociales tu profesor da oportunidades para que los alumnos pregunten, respondan y opinen sobre temas de actualidad.*

En concordancia con las respuestas a la primera pregunta, el 100% de la muestra de alumnos consultados respondió estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que en las clases de historia y ciencias sociales el profesor da oportunidades para que los alumnos pregunten, respondan y opinen sobre temas de actualidad, es decir, que fomenta la participación.

3. *En la hora de consejo de curso tu profesor jefe motiva la participación de todos los alumnos.*

En esta pregunta se produjo una diferencia en relación con las respuestas de las dos preguntas anteriores. Ahora hubo un 40% de los alumnos que manifestó estar “totalmente en desacuerdo” o “en desacuerdo” en cuanto a que el profesor jefe motiva la participación de todos los alumnos. Esto es significativo, porque por la naturaleza de este espacio horario dentro del currículum debiera prestarse para una mayor participación de los estudiantes.

Interés por los problemas de la sociedad y del país

Cuando se consulta a los alumnos sobre si sus compañeros se informan y se interesan por conversar acerca de los problemas de su ciudad y de su país, un 45% del alumnado responde “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en cuanto a la acción de informarse, y un 50% señala que existe interés. Esto implica que aproximadamente la mitad del alumnado no se informa ni se interesa por los problemas de su ciudad ni por los de su país.

Participación del alumnado

Ahora nos referimos a las preguntas cerradas que se dirigen a saber cómo se manifiesta la participación del alumnado.

4. Existe interés de tus compañeros por participar en la directiva del curso y en apoyar las actividades que se organicen.

Llama la atención que el 80% del alumnado consultado respondiera estar “totalmente en desacuerdo” o “en desacuerdo” sobre el interés de sus compañeros en participar en la directiva de curso y en apoyar las actividades que se organicen, es decir, la mayoría no muestra interés en estas actividades de participación estudiantil.

La respuesta anterior es coherente con lo manifestado ante la siguiente aseveración:

6. Para los alumnos de tu colegio la participación se relaciona principalmente con votar para elegir la directiva de curso y la del centro de alumnos.

El 65% del alumnado respondió estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”, es decir, que la participación es entendida fundamentalmente como la votación para elegir los representantes de sus respectivos cursos y para elegir la directiva del centro de alumnos. Es decir, la participación se reduce sólo a votar, pero no necesariamente en comprometerse en otras acciones.

Participación en el movimiento estudiantil

9. El apoyo del alumnado de tu colegio al movimiento estudiantil del año 2011 por el fin al lucro en la educación se expresó principalmente en la participación en marchas y en la “toma” del edificio.

Cuando se pregunta sobre las acciones de apoyo del alumnado del colegio al movimiento estudiantil por el fin al lucro en la educación, el 95% de los alumnos consultados señalaron que las acciones principales de apoyo fueron la participación en marchas y en la “toma” del edificio donde funciona el centro escolar.

10. *El alumnado de tu colegio valora bien la participación juvenil en la actividad política.*

En cuanto a la valoración del alumnado del colegio sobre de la participación juvenil en la actividad política, un 55% de las respuestas expresan estar “en desacuerdo o “totalmente de acuerdo”.

A MODO DE CONCLUSIONES

En este estudio inicial acerca de la participación ciudadana de los estudiantes de educación secundaria en el contexto del movimiento estudiantil por el fin al lucro en la educación chilena, es necesario precisar algunos elementos que se desprenden de este trabajo:

- Sólo la mitad del alumnado consultado tiene algunas representaciones sobre lo que es la participación ciudadana, y la expresa en ideas relacionadas con: intervenir en su entorno; tener derecho a opinar, a elegir y a votar; participación de la comunidad. Entre los contenidos relacionados con la participación ciudadana mencionan: democracia y toma de decisiones, problemas sociales, pobreza, vida cotidiana.
- En cuanto a las finalidades de la participación ciudadana, el alumnado consultado expresó lo siguiente: ayudar a la comunidad, ayudar a solucionar problemas de interés público, buscar el bien común para la sociedad, para que lo que se decida sea democrático y justo, y aportar a la democracia.
- Respecto a cómo les han enseñado la participación ciudadana, el alumnado consultado manifestó que entre las estrategias de enseñanza empleadas para que aprendan a participar están las siguientes: dar opiniones, mediante el diálogo, con la toma de decisiones en el curso; con documentales, mirando los problemas desde dentro, etc.
- En cuanto a la evaluación que hacen los estudiantes secundarios de su participación en el movimiento estudiantil, del cual se sienten protagonistas, la mayoría de ellos la considera positiva y lo expresan con las siguientes palabras: unidad y compañerismo, entusiasmo, esfuerzo y coraje, y compromiso. Hay una frase que resume lo experimentado por los estudiantes durante el proceso vivido durante el año 2011, manifestada con simpleza y claridad por una alumna:

“Fue un movimiento «histórico» pese a que no hubo mucho de lo que conseguimos, pero fue un movimiento duradero de harta lucha” (Camila, 17 años, 3°Medio).

Esta investigación inicial se completará analizando cómo perciben los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el colegio investigado la participación ciudadana, su enseñanza y el impacto en la formación de los jóvenes, de tal modo de contrastar sus representaciones con las de sus alumnos y triangularlas con el currículum vigente en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, es necesario averiguar por qué solo la mitad del alumnado estuvo en condiciones de responder qué entiende acerca de la participación ciudadana.

El estudio sobre participación ciudadana se ampliará a un liceo municipal de la comuna de Curicó en la región del Maule, para comparar la realidad de dos contextos educacionales, y extraer más información que permita profundizar en los aspectos involucrados en la enseñanza y aprendizaje de esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUDIGIER, F. (1999). *L'éducation à la citoyenneté*. Paris: INRP.
- BENEJAM, P. (2004). Las finalidades de la educación social. En: BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/HORSORI, 4ª ed., pp. 33-51.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: MOSCOVICI, S. *Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós, pp. 469-494.
- OLLER, M. y SANTISTEBAN A. (2011). Valores democráticos y Educación para la Ciudadanía. En: SANTISTEBAN A. y PAGÈS J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, pp. 315-338.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. y GONZÁLEZ, G. (2010). La educación política de los jóvenes: una investigación en didáctica de las ciencias sociales. En: PAGÈS, J. y GONZÁLEZ-MONFORT, N. (coords.). *La construcció de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona, pp.159-170.