



VOLUMEN II

EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

Derechos reservados:



©Asociación Universitaria de Profesorado
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla
Tel. +34 954 129 216
WEB: www.diadaeditora.com

Editores:

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

Impreso en España

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE LA REEDUCACIÓN DE MENORES: EL PROGRAMA *CAMINO-COLONIA* Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Benito Campo País*

Universidad de Valencia

LOS MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: LA NECESIDAD DE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Los rasgos que hacen vulnerables a estos jóvenes se deben al hecho de que vivan en ambientes de inestabilidad tanto familiar como laboral, de precariedad de vida, de maltratos, de violencia intrafamiliar, de extrema pobreza o débil cobertura social. Mientras los adolescentes se encuentran en dichas situaciones de riesgo, mantienen los valores (entendidos como contravalores) y hábitos propios de esas realidades: vida nocturna, la llamada *telebasura*, *prensa del corazón*, mal uso de las tecnologías... Los ejes temáticos con sus iguales giran en torno a sí mismos confundiendo la cultura del bienestar con un marcado talante egocéntrico y hedonista. No muestran interés por cómo mejorar la sociedad de manera colectiva, ni por la democracia o la política como instrumentos al servicio de los ciudadanos y tampoco les interesan las actividades o acciones de participación ciudadana que beneficien al conjunto de la comunidad en que viven, en aras del bien común. Así pues, los centros de interés que desarrollan no alimentan sus capacidades, sus competencias en el orden social ni su ciudadanía.

En ocasiones la convivencia adolece de situaciones de inadaptación y/o marginalidad que hacen que aumenten las *situaciones de riesgo social*. El absentismo escolar, la pertenencia a bandas de origen étnico o tribus urbanas, la violencia o el consumo de drogas, por ejemplo, se adoptan como estilos de vida que dan lugar a situaciones infractoras de la ley: delincuencia juvenil. Llegado el caso, ante el riesgo de provocar daños -a sí mismos o a terceros- la sociedad, por medio del estado, les protege o les juzga según sus propias circunstancias.

Con todo esto, los menores en riesgo de exclusión social tienen pocas posibilidades de desarrollarse con normalidad. Su reconocimiento de la funcionalidad y estructuras de la sociedad se reduce a los ámbitos que han experimentado: asistencial, acogida, protección, ayuda, cumplimiento de medidas judiciales. Esto se traduce en una nula o baja implicación en las cuestiones ciudadanas que le permita integrarse de una manera funcional y activa en la sociedad.

* Profesor de la Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, y Educador Social, Centro de Reeduación Colonia San Vicente (Burjassot-Valencia). E-Mail: b.campo.pais@gmail.com.

En este sentido, invertir en programas de adquisición de las competencias social y ciudadana, de formación y participación ciudadana se hace sustancial, incluso prioritaria ya que pueden ejercer tanto un carácter educativo y justo por la necesidad y la igualdad de oportunidades para desarrollarse como miembros de una sociedad, como preventivo y socializador para situaciones de riesgo de exclusión social.

Educación en la participación se puede llevar a cabo a distintos niveles (García Pérez y De Alba, 2008): global, estatal, autonómico, municipal, de barrio o en diferentes contextos. Situándonos en el *ámbito del menor en riesgo de exclusión social*, son diversos los espacios donde atenderles en calidad de acogimiento residencial, de protección, de prevención y finalmente en calidad de reeducación o reforma debido al cumplimiento de medidas judiciales impuestas como consecuencia de haber transgredido la ley. Los Centros de Reeducación, donde los menores cumplen sus medidas cuentan, dentro de sus recintos, con Institutos de Enseñanza Secundaria que les garantizan su derecho a la educación. Según datos del INE (ver Tabla 1), esta población transgresora ha ido creciendo en los últimos años. En el año 2010, hay destacar los 12.228 jóvenes que han cometido actos delictivos y tienen edad escolar obligatoria (14-16 años) y otros 6.010 menores que pueden tener otras opciones educativas¹.

TOTAL		España	Inmigrantes	14 a 16 años	17 años
2010	18.238	13.870	4.468	12.228	6.010
2009	17.572	13.641	3.931	11.970	5.602
2008	15.919	12.495	3.524	11.024	4.895
2007	13.631	10.923	2.708	11.181	2.450

Tabla 1. Estadística de Menores que cometen infracción penalizada. Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

Desde algunas de las materias que representan las Ciencias Sociales se argumenta que estos menores son un resultado del desempleo, de la injusticia social, de la marginación, del consumo de drogas, de la influencia de los medios de comunicación, del uso y abuso de las tecnologías o de la exclusión social. A estos argumentos subyacen cuestiones como éstas: ¿es eficaz el proceso educativo que se realiza en la transmisión de valores, consigue sus objetivos?, ¿consiguen las herramientas pedagógicas y curriculares el efecto que pretenden en la formación de ciudadanos activos?, ¿hay una relación estrecha entre los niveles socio-económicos, la precariedad laboral y el capital cultural en que se encuentran los menores y la interpretación que hacen de los valores?, ¿de qué manera influye la geografía urbana, la distribución de los espacios públicos, el nivel de servicios de asistencia educativa y sanitaria en los barrios marginales para el desarrollo integral eficaz de los menores que viven en ellos? Si queremos que la geografía escolar contribuya a la educación ciuda-

¹ Ciclos formativos, PCPI, TFIL (Taller Formativo de Inserción Laboral)...

dana, “¿será necesario plantear cambiar la ‘mirada disciplinar’ y buscar desde la diversidad de escuelas y tendencias un diálogo interdisciplinar que asegure la formación básica de las personas que les permitirá alcanzar la condición de ciudadanos?” (Souto, 2010).

Dado que las Ciencias Sociales tienen entre sus finalidades la formación de ciudadanos y puesto que la reeducación de menores a través de la educación social, la educación en valores y el desarrollo integral de la persona, persigue ese mismo propósito, se hace necesario que la didáctica tome en consideración dichas cuestiones para abordar su propia implicación en ese ámbito. Se trata de que por medio de la actuación didáctica de las Ciencias Sociales, los jóvenes “construyan un sistema de significados, desarrollen actitudes y comportamientos que respeten la dignidad de sí mismos y de los demás” (Benjamin, 1997), que les lleve a la participación ciudadana, así como a adquirir costumbres respetuosas con el patrimonio natural y cultural, en definitiva, respetar la coexistencia de rasgos distintivos y plurales para la convivencia.

Se trata por tanto de saber *qué tenemos que hacer* desde las Ciencias Sociales y su didáctica, qué propuestas podemos ofrecer y cómo podemos mejorar el aprendizaje de estos menores para que adquieran los valores y competencias necesarias para ejercer una ciudadanía activa.

Tomando como planteamiento teórico de nuestra propuesta todo lo anterior, hemos considerado los *itinerarios didácticos* como una herramienta útil ya que favorecen en los menores su “formación integral, multidisciplinar, multicultural y gradual de actitudes, conocimientos y capacidades” (Abril, 2009). Así pues, utilizados como recurso en un programa de intervención socioeducativa para la adquisición de las competencias social y ciudadana, se presenta esta manera de proceder como alternativa a los procedimientos más conductistas de la reeducación.

Significar en este campo las *pedagogías activas*, en general, y la *amigoniana*, en particular, para conseguir los objetivos. A la eficacia de los métodos activos, donde la experiencia cobra un importante valor, hay que sumarle la de aquellos otros que favorecen la inclusión como el trabajo cooperativo o como el que se desarrolla según los principios amigonianos en la práctica pedagógica, donde la persona es sujeto de limitaciones pero también de potencialidades (Martínez, 2008).

Así pues, nuestra acción educativa se materializa en una experiencia de aprendizaje cuyo planteamiento puede estar tanto a disposición de las Ciencias Sociales en su vertiente didáctica, como de la Reeducación de Menores en su vertiente más curricular. Esta experiencia educativa, que explicaremos brevemente en las siguientes líneas, sirve como estudio de caso para nuestra investigación educativa.

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CAMINO-COLONIA

El Centro de Reeducación de Menores Colonia San Vicente Ferrer es de titularidad pública aunque está gestionado desde su origen (1923) por los Terciarios Capuchinos. Dicho centro atiende al cumplimiento de medidas judiciales para jóvenes con edades comprendidas entre 14 y 17 años de ambos sexos. Estos adolescentes han incurrido en alguna infracción y sus problemas son de trastornos, mayoritariamente de carácter conductual, y de adaptación socio-familiar.

Año	Camino	Salida	Nº de etapas	Participantes	Menores		Educadores/as	
					Chicos	Chicas	Bici	Apoyo
2006	Francés	Roncesvalles	12	17	9	2	4	2
2007	Francés	Roncesvalles	12	19	11	1	4	3
2008	Francés	Roncesvalles	12	22	10	4	5	3
2009	Francés	Roncesvalles	14	23	12	3	5	3
2010	Aragonés	Somport	13+1 a pie	24	12	4	5	3
2011	Aragonés	Somport	13+1 a pie	26	12	5	6	3
Total participantes				131	66	19	29	17

Tabla 2: Ediciones del programa Camino-Colonia. Fuente: Datos del programa Camino-Colonia.

Desde el año 2006 (ver Tabla 2) el centro asume como propia la iniciativa de algunos educadores para hacer el Camino de Santiago en bicicleta con estos menores en proceso de reducción, y así lo incluye en el programa de su Proyecto Educativo de Centro ofreciéndolo ininterrumpidamente como una experiencia de intervención socioeducativa. Después de la sexta edición, lo han realizado un total de 131 personas, de los cuales 85 son menores y 46 educadores. Pedalada a pedalada y a veces caminando, se han recorrido en total unos 5.500 kilómetros por los caminos que llevan a Compostela, hasta Finisterre.

En este marco reeducativo, consideramos las múltiples ventajas que tiene la preparación, desarrollo y realización del Camino de Santiago en bicicleta (Campo y Blázquez, 2008), como el eje vertebrador del programa inspirado en los principios del aprendizaje basado en la acción (Dewey, 1965).

La *finalidad* del programa es contribuir al proceso de normalización de los menores y darles una oportunidad de realizar una experiencia inédita en sus vidas que potencie su desarrollo integral. La formación y práctica de valores y competencias, contribuye a un proceso de cambio de actitudes. Nos interesan que ideas tienen, como pueden variar o ampliar sus conocimientos, cómo los trabajan y cómo los valoran. Todo ello, a través de la actividad educativa (ver Tabla 3) del programa, repercutirá en su formación de valores democráticos de manera que les ayude a construir la actitud necesaria para decidirse a participar democráticamente.

MES	FASE	ACTIVIDADES
Febrero	1ª Aclimatación-Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Ciencias Sociales • Talleres • Entrenamientos
Marzo y Abril	2ª Preparación	
Mayo y Junio	3ª Consolidación	
Junio y Julio	4ª Realización del Camino	
Julio	5ª Evaluación	

Tabla 3: Temporalización general del programa Camino-Colonia. Fuente: Datos del programa *Camino-Colonia*.

Aunque cada fase tiene su desarrollo, explicamos brevemente la cuarta, ya que nos parece la más importante por ser la de mayor duración e intensidad (16 días y las 24 horas del día). Cada día es una etapa y cada etapa es un itinerario didáctico distinto. Como la singularidad del recorrido hace de elemento central en torno al cual se fijan las actividades educativas, antes de comenzar cada jornada uno de los menores explica al resto del grupo los aspectos interesantes de la etapa. Cada itinerario se compone de actividades formativo-culturales y lúdicas. Los menores asumen tareas tanto grupales (albergue, cocina, bicicletas,..) como individuales (trabajo personal de la libreta-diario).

Entendiendo que todas las actividades (ver Tabla 3) intervienen de una manera transversal para nuestros objetivos de CC.SS., resumimos aquellas que facilitan a los participantes-alumnos tanto el conocimiento del medio como la preparación y evaluaciones de su práctica en competencias y valores. Para ello, se combinan sesiones de los diferentes tipos de actividades:

- Sesiones formativas *sobre la geografía, historia y arte del Camino de Santiago.*
- Sesiones de trabajo personal *que realizan durante y después de cada itinerario* por medio de la libreta-diario que a modo de cuaderno de campo sirve para que respondan cuestiones sobre el clima, la geografía, historia y arte que observan, sobre identificación de valores, sobre las dificultades y motivaciones, físicas, emocionales formativas, de relación y técnicas de bicicleta que tienen, además de un espacio de redacción libre a modo de diario personal.
- Sesiones de preparación *de contenidos* y elaboración *de paneles explicativos de cada etapa del Camino*, que quedan expuestos en el centro y sirven a los objetivos y actividades del programa.
- Actividades formativo-culturales y lúdicas, *como charlas-coloquio con asociaciones y personajes del Camino*, visitas a museos, cuevas, reservas y espacios naturales, conjuntos histórico-artísticos...
- Controles de seguimiento *por medio de cuestionarios de ideas previas, de consolidación y finales* sobre geografía, historia y arte del Camino de Santiago, educación en valores, educación vial, alimentación y nutrición deportiva.
- Evaluaciones de seguimiento y final por medio de *entrevistas personales o reuniones grupales* donde se reflexiona sobre la marcha del programa.

ANALIZAR ASPECTOS DEL PROGRAMA: EDUCAR EN LA SOLIDARIDAD Y PARTICIPACIÓN

Con motivo del MUIDE-CC.SS., estamos realizando una investigación que pretende incidir en la mejora de la práctica escolar y en la educación no formal de las personas, de acuerdo con los postulados del marco europeo de la formación permanente.

Nuestras reflexiones tienen su origen tanto en el análisis textual-conceptual de los trabajos escritos en sus libretas-diarios y cuestionarios sobre valores, competencias y conocimientos como en la observación sobre las actitudes y comentarios realizados por los menores “in situ” durante la experiencia. El programa nos posibilita que los menores se pongan en contacto con la realidad de un espacio que facilita el reconocimiento, la

práctica y el refuerzo de la convivencia en un contexto de interculturalidad y valores (Benjamin; 1997). Teniendo en cuenta que desde el marco europeo se priorizan los resultados del aprendizaje sobre la duración de los cursos, de los valores que se trabajan en dicho programa (responsabilidad, tolerancia, bien común, austeridad, justicia, convivencia, solidaridad y esfuerzo) para esta comunicación elegimos el de la *solidaridad* por su relevancia con el tema del congreso ya que tener una actitud solidaria, es, sin duda, una mejora no solo en el proceso de construcción de la persona sino en el camino a la participación democrática y convivencia social.

Nuestro trabajo empírico mediante el análisis de cuestionarios-tipo, sobre valores, pretende indicar la evolución del concepto solidaridad. Para ello establecemos los niveles (ver Tabla 4) en base al tipo de respuestas, teniendo por un lado como patrón el verbo que utilizan y por otro en qué medida responden a las preguntas universales.

Nivel	Características de la respuesta, patrones a tener en cuenta
1 -- Muy poco	Alguna palabra. Equivoca el verbo o el concepto. No responde
2-- Poco	Expresa la idea de manera breve. Generaliza. Contiene solo verbo y objeto indirecto. Verbo , <i>a quién o para quién</i>
3 -- Suficiente	Utiliza el verbo adecuado y concreto. Contiene verbo, objeto directo e indirecto. Verbo , <i>qué o qué cosa, a quién o para quién</i>
4-- Bastante	Uso correcto del verbo y se expresa con un vocabulario del valor que se propone. Contiene verbo, objeto directo e indirecto. Además contesta otras preguntas. Verbo , <i>qué o qué cosa, a quien o para quien, cuándo, para qué, cómo, dónde.</i>

Tabla 4: Niveles de expresión y conocimiento sobre valores. Fuente: Datos del programa *Camino-Colonia*.

Al ser 17 los participantes del estudio hemos preferido la selección manual y literal respetando incluso la ortografía original (ver la Tabla 5 en la página siguiente) por considerarla más detallada y completa ya que los programas de análisis cualitativo como el *Atlas Ti* se utilizan para grandes cuerpos de datos textuales pero no discriminan todas las posibilidades como palabras unidas o giros personales. En la Tabla 5 podemos observar ejemplos de respuestas de los participantes antes del programa (inicial) y al finalizarlo (final). Al aplicar nuestra catalogación de niveles apreciamos cómo el participante nº 2 pasa de un nivel *Suficiente* a *Bastante*, o cómo el participante nº 10 pasa de un nivel *Muy Poco* a *Poco*.

Nº	Test	Explica qué entiendes por Solidaridad	Un ejemplo en tu vida	Un ejemplo en el mundo
2	Inicial	Ayudar al prójimo cuando lo necesite o cuando veas que le hace falta.	Cuando una compañera estaba haciendo la limpieza la ayudo y no paro para que el grupo vaya mas rapido.	Ayudamos a los pobres y los misioneros se van a Africa a trabajar.
	Final	Ayudar a todo lo que puedas a los demás, a la gente con la que convivo(cooperar).	Cuando ves a una persona mayor cargada pues ayudarle.	Los países se ayudan entre si. A los campamentos saharauis les ayudan las asociaciones de ayuda ONG con material escolar, medicamentos, comida, estudios fuera.
10	Inicial	Compartir las cosas con los demás, intervenir en una actividad.	Con mis compañeros.	Con todas las personas mayores.
	Final	Cuando ayudas y compartes algo con alguien.	Cuando compartia las cosas que tenia con mis compañeros cuando ayudaba en cocina.	En los comedores que dan comida gratis.

Tabla 5: Respuestas de los participantes al cuestionario-tipo sobre valores: solidaridad. Fuente: Datos del programa *Camino-Colonia*.

El grupo de estudio es heterogéneo en cuanto a edad, origen, cultura, religión y ámbito lingüístico. Sus niveles educativos están por debajo de su edad cronológica debido a su historial en absentismo y fracaso escolar por lo que su nivel corresponde al de educación compensatoria y muchos de ellos tienen adaptaciones curriculares significativas. De los 17 participantes 13 cursan la ESO, 3 PCPI y 1 está en un taller de electrónica. En los resultados (ver Tabla 6) podemos distinguir la evolución que han tenido los participantes en cuanto al valor solidaridad.

Participante	Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Curso	4E	3E	3E	3E	3E	3E	2E	2E	2E	2E	1E	1E	1E	1P	1P	1P	1P	1T
	Edad	15	16	15	15	15	16	15	15	16	16	15	16	14	16	17	17	17	18
Nivel	Inicial	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
	Final	4	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	

Tabla 6: Evolución de los resultados de los participantes. Fuente: Datos del programa *Camino-Colonia*.

En general, los menores han mostrado una actitud adecuada y positiva. Primero, porque han decidido voluntariamente participar en el programa a través de un mayor

conocimiento conceptual sobre la solidaridad como valor, pero también a través del conocimiento procedimental teniendo que estar practicando en cada momento del programa. Segundo, por el hecho de que durante todo el desarrollo del programa no se han producido conductas disruptivas. Tercero, porque la propia dinámica del programa les hace cuestionarse continuamente sus posicionamientos y sus acciones. Les ayuda a repensarse, a replantearse ideas preconcebidas sobre la estructura social que les rodea. En el caso de la *solidaridad* son innumerables los momentos en los que necesitan apoyo y se cuestionan. La mayor parte de los descubrimientos importantes y duraderos de nuestra vida se han producido fuera de un aula (Finkel, 2008). En este sentido, la experiencia de participar en el programa Camino ofrece un inmejorable escenario para que se produzcan tales descubrimientos como así lo pone de manifiesto los comentarios que verbalizan y con los que ilustramos la parte final de esta comunicación. Alfredo² comenta:

“He descubierto que cuando se hace el Camino, todos somos uno y que a la hora de hacer las cosas no hay que pensar en uno solo o en un grupo sino en todos los que te rodean.....”.

Éste es un adolescente con graves problemas de relación. Y es que viajar rompe los códigos formales de interrelación, diversificándolos y enriqueciéndolos (Campo y Antón, 2011). En este caso, les obliga a experimentar con sus habilidades en la búsqueda de una comunicación que les resulta gratificante, poniendo en crisis la suya. En definitiva a tener un concepto más amplio y universal del mundo donde viven.

Isabel en un hospital de peregrinos:

“La gente en los albergues sin que vigile nadie, van a la suya pero sin molestar a nadie. Siendo gente de distinto país. Si pongo en algún sitio algo que me molesta me lo dicen bien o ponen las cosas con cuidado para no molestar”.

Le sorprende la confianza, la independencia, la convivencia sin roces, siendo de distintas culturas. Isabel es muy recelosa y desconfiada con los extraños o extranjeros, tiene rasgos de intolerancia.

Hemos visto a lo largo de esta experiencia cómo afloran, en los menores participantes, los rasgos característicos de un grupo basado en la relación de interdependencia: la responsabilidad compartida, la implicación personal en lograr el fin común -comenzar, terminar, llegar a Santiago- y el trabajo en equipo: Ante un cruce dudoso, Ismael se ofrece a quedarse en él esperando a los que van en cola para evitar que se confundan. Al transcurrir los días, son ellos los que preguntan y se interesan por quedarse en algún cruce para que no se pierdan los compañeros. Están asumiendo roles de compañerismo, de preocupación por los demás (que no se pierdan) saben que se quedarán lo últimos y se tendrán que esforzar más para cogernos.

Las acciones de las personas están determinadas en gran medida por las representaciones internas que construyen y éstas a su vez por el contexto; el Programa ofrece a estos menores otros códigos. Desde sus imágenes residuales y a través de la situación

² En atención a la ley del menor y protección de datos, los nombres de los participantes son ficticios.

problemática de aprendizaje que supone dicha experiencia, ponemos en valor lo que de otro modo pasaría desapercibido. Muchos de los jóvenes, al principio se sienten incapaces de valorar el patrimonio como un bien común pero hemos comprobado la utilidad didáctica del “espacio subjetivo” para provocar cambios, descubrir nuevos significados y construir nuevos conocimientos de manera que el espacio vivido sea lo que realmente articule la experimentación didáctica (Boira, Reques y Souto, 1994). El joven es más competente, amplía su visión del mundo, y por lo tanto aumenta su conciencia crítica (Campo y Antón, 2011).

En conclusión, las carencias del menor en riesgo de exclusión social, el programa y su análisis ponen de manifiesto las sinergias³ entre lo curricular y lo no formal en cuanto a sus necesidades de formación en participación y ciudadanía.

El programa Camino-Colonia es una propuesta de innovación educativa basada en los valores que rigen las sociedades democráticas, como requisito previo para el logro de las competencias y cambio de actitudes. Este escalón les facilita el tránsito para que decidan participar y ejercer como ciudadanos activos que refuercen los cimientos de la sociedad. La consecución –total o parcial– de lo anterior, facilita la inclusión de estas personas en la sociedad democrática.

El análisis de las diferencias particulares reflejadas en la Tabla 6, en los comentarios de los participantes y en sus actitudes positivas que han aparecido en la investigación supone una aportación personal a la mejora educativa deseada.

³ Para facilitar a profesores de ESO de CC.SS. y educadores sociales las vías de enlace entre lo curricular y no formal, es necesario otra lectura de la normativa legal y establecer las posibles relaciones entre el currículum de CC.SS. y el programa de intervención socioeducativa. Estos análisis se encuentran en trabajo de investigación del MUIDE-CC.SS. que presentaremos próximamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRIL, A. (2009). Salidas escolares interdisciplinares: materiales didácticos. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra. VIII Congreso Internacional sobre Investigación de Didáctica de las Ciencias, Barcelona. En: <<http://enciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1881-1889.pdf>> (Consulta, 10 de septiembre de 2011).
- BENEJAM, P.- PAGÉS, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori, pp. 45-48.
- BOIRA, J. ; REQUES, P. y SOUTO, X.M. (1994). *Espacio subjetivo y Geografía. Orientación teórica y praxis didáctica*. Valencia: Nau Llibres.
- CAMPO, B. y ANTÓN, A. (2011). Aportaciones didácticas del Camino de Santiago a la reducción de menores. *IX Congreso Internacional de Asociaciones Jacobeas*. Valencia.
- CAMPO, B. y BLÁZQUEZ, M^aA. (2008). Experiencia para la normalización de menores infractores, una intervención socioeducativa desde el ámbito no formal y un nuevo reto para la investigación comparada. *IX Congreso Nacional de Educación Comparada*. Sevilla: Universidad Pablo Olavide.
- DEWEY, J. (1965). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- FINKEL, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA, N. (2008) ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. En: <<http://www.ub.es/geocrit/-xcol/394.htm>> (Consulta, 9 de septiembre de 2011).
- MARTÍNEZ, M. (2008). Los principios amigonianos en la práctica pedagógica. *Surgam. Revista Digital de Orientación Psicopedagógica*, nº 501. En: <<http://www.amigonianos.org/surgam/articulos/>> (Consulta, 14 de septiembre de 2011).
- SOUTO, X.M. (2010) ¿Qué escuelas de geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 24, pp. 25-44.