



VOLUMEN I

EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN I



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen I**

Derechos reservados:



©Asociación Universitaria de Profesorado
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla
Tel. +34 954 129 216
WEB: www.diadaeditora.com

Editores:

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

Impreso en España

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

LA FUERZA DEL LUGAR COMO REQUISITO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Bruna Schlindwein Zeni y Helena Copetti Callai*

Universidad de Ijuí (RS, Brasil)

Esta aportación es parte de una investigación sobre el “Estudio del lugar y la formación ciudadana”, articulando ciudad y escuela como *locus* para la participación ciudadana. La articulación de esos dos lugares -escuela y ciudad- para la formación ciudadana es analizada a partir de la “fuerza del lugar”, concepto presentado por Milton Santos. Con bases teóricas a partir del autor citado, buscamos discutir las posibilidades del ejercicio de la ciudadanía por parte de las personas en la ciudad. En esa línea, buscamos en los libros de texto de Geografía destinados a la Enseñanza Media ejemplos de estudio de la ciudad para que los jóvenes comprendan su espacialidad y desarrollen su consciencia ciudadana.

CIUDAD, ESCUELA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Un nuevo mundo es posible: la valoración del lugar para la construcción de la ciudadanía puede ser el inicio de la discusión para el análisis que se pretende presentar en este texto. El lugar entendido como aquel espacio local donde viven las personas necesita ser comprendido a través de las posibilidades que tiene y, también, reconociendo las dificultades y las barreras que el mismo presenta. Las adversidades y dificultades pueden ser internas y externas y es importante que sean comprendidas como fuerzas que hacen que la vida común entre los que viven en el lugar sea de uno o de otro modo, es decir, las características que el lugar asume no son un resultado natural, por el contrario es el resultado del juego de fuerzas que existe donde los hombres viven.

Abordamos aquí la ciudad y la escuela como dos lugares que necesitan ser considerados y comprendidos en la vida cotidiana. La ciudad por ser el *locus* que acoge a las personas una vez que la mayor parte de la población vive en la zona urbana. Y la escuela es aquel lugar por el que todos pasan -pues, como obligación del Estado y derecho de la población, allí cada sujeto vive un tiempo de su vida-. Los niños y los jóvenes en la escuela aprenden aquello que la humanidad produjo a lo largo del

* Bruna Schlindwein Zeni: Máster en Derechos Sociales y Políticas Públicas. São Paulo. SP, Brasil. E-Mail: brunaszeni@yahoo.com.br.
Helena Copetti Callai: Dr^a en Geografía. Investigadora del CNPq. Docente de Unijuí. Ijuí. RS, Brasil. E-Mail: hcallai@yahoo.com.br.

tiempo, y en el caso de la Geografía se aprende aquello que esta ciencia singular ha producido. Trabajar este conocimiento, que es una función específica de la escuela, es la forma que los adultos tienen de presentar el mundo a los niños y los jóvenes. Y entendemos que no se trata de prepararles su futuro, sino más bien de proporcionarles condiciones para que se formen como sujetos con identidad y sentido de pertenencia, construyendo las herramientas intelectuales necesarias para vivir en un mundo que los acoja.

Vivir como sujetos autónomos en la vida común de la ciudad y en la escuela pasa, así, a ser uno de los objetivos de la enseñanza de la geografía, dándoles oportunidades para que comprendan el espacio en que viven y consigan organizarse para hacer frente a las demandas que se le presenten. Estas demandas pueden ser internas, pero, sin duda, son dependientes de los procesos de globalización que someten a todas las personas y a todos los lugares a un conjunto de reglas e intereses del gran capital. Y ahí es donde entra la idea de la “fuerza del lugar” (Santos, 1996), a partir de la cual queremos discutir las posibilidades de actuar frente a estas demandas, demandas que son fuertes e imponen caminos que no siempre son los mejores desde el punto de vista de la población que allí vive. Y, si en la vida cotidiana en la ciudad los desafíos son presentes y continuos, nuestra intención es constatar si en la escuela es posible educar para la ciudadanía, ejercitando y superando el simple discurso de denuncia y asumiendo actitudes positivas/constructivas como sujetos -trátese de niños o de jóvenes-.

La geografía tiene como objeto de estudio el espacio, y el lugar como una categoría fundamental, por lo tanto, lo que importa es que en los lugares viven las personas y son éstas las que construyen los lugares y les otorgan sus marcas. El espacio tiene materializados en sí mismo los resultados de las vidas que allí existen y, por lo tanto, un espacio “apropiado” es un territorio que incorpora un poder que le es dado por las características de vida de las personas que lo ocupan. Y, como tal, la escala social pasa a ser una herramienta metodológica importante en el análisis de la realidad en que vivimos. No se puede entender el mundo fragmentándolo en espacios, el nacional, el regional, el local, el global. Esta compartimentación de los espacios impide la decodificación de lo que es esencial en la estructuración de los territorios. Esencial para conseguir superar la idea de globalización impuesta, que, al negar las particularidades, considera sólo lo que le interesa para la reproducción de las condiciones existentes sobre el proceso de globalización. Es importante destacar que la idea que aquí comentamos significa la incorporación de una realidad impuesta en las acciones cotidianas.

En ese sentido, *“os lugares são, pois, o mundo, que eles reproduzem de modos específicos, individuais, diversos. Eles são singulares, mas são também globais, manifestações da totalidade-mundo, da qual são formas particulares. O global e o local se interpenetram, o global investe no local e o local impregna o global”* (Vieira, 2009, p. 71). La globalización no es algo abstracto que exista por sí mismo, por el contrario, requiere la existencia de lugares específicos para concretarse. Se materializa en lugares concretos y ahí crea sus condiciones para que los sujetos que allí viven transformen ese lugar como reproducción de intereses mayores y lejanos, en la mayoría de las veces. Intereses que son globales.

Para la construcción de una sociedad detentadora de una ciudadanía plena¹, una especie de igualdad humana básica, asociada con el concepto de participación integral en la comunidad, se hace necesaria pensar globalmente y actuar localmente. Pensar globalmente es comprender el mundo, cómo se organiza, se transforma y cómo actúa el capital, cómo se estructuran las grandes empresas, cómo es el papel que el Estado asume en una economía y en una sociedad cada vez más mundializada (cf. Callai, 2002, p. 131). En estas condiciones, el estudio de lo particular, de la ciudad, de lo local se convierte en fundamental:

Os lugares particulares se interligam entre si de forma seletiva e de acordo com os interesses locais, nacionais e/ou mundiais. O espaço concretiza todas estas relações, e torna-se fundamental estudar o particular, o local. Esta nova ordenação do espaço que se expressa a partir da globalização gera uma concentração de riqueza e acentua o caráter desigual do desenvolvimento. Cada lugar “responde” de acordo com suas condições e capacidades, por isto é importante pensar o particular -o local- não como destinado a ser de um ou de outro modo, mas conhecendo-o e reconhecendo neles potencialidades (Callai, 2002, p. 131).

Así como no se puede tener solo la “versión” de la globalización, tampoco se puede correr el riesgo de una visión meramente localista. Así, no se puede concebir una visión simplista, o sea, de que lo global es el responsable por todo, o de que lo local puede hacerlo todo frente a las imposiciones externas. Hay siempre una oposición entre una razón que es global, derivada de un conjunto de acciones generales (planetarias) y una razón local, dependiente de las acciones de quienes allí viven. Esas dos órdenes se superponen “e, num processo dialético, tanto se associam, quanto se contrariam. É nesse sentido que o lugar defronta o Mundo, mas, também, o confronta” (Santos, 1996, p. 267).

Pero no se trata del lugar como espacio físico, sino del lugar que está lleno de vida humana, que se constituye a partir de las vivencias de las personas que allí están trabajando y produciendo su vida, construyendo sus historias. Y, de un modo general, lo que se encuentra hoy en el mundo es la dificultad de relacionarse sin necesidad de competencia, que muchas veces puede ser cruel y traer serios problemas al conjunto de la población.

De hecho, es patente que en la esfera de la sociabilidad los individuos se olvidan de la solidaridad, de la generosidad y de la emoción, pues “*levantam-se utilitarismos como regra de vida mediante a exacerbação do consumo, dos narcisismos, do imediatismo, do egoísmo, do abandono da solidariedade, com a implantação, galopante, de uma ética pragmática individualista*” (Santos, 2000, p. 54). Así los individuos acaban colocando al otro individuo en la posición de un objeto, de una cosa y el comportamiento sin respeto se ha convertido en una de las bases de la sociabilidad actual. Se trata de la “cosificación” del sujeto.

¹ Adoptamos aquí la concepción clásica de ciudadanía propuesta por Marshall, o sea, la ciudadanía estaría compuesta por derechos civiles y políticos, siendo los primeros correspondientes a los derechos de la primera generación, libertad, igualdad, derecho a la vida, a la seguridad, etc. Ya los derechos políticos, derechos sociales, económicos o de creencias se refieren a la libertad de asociación y reunión, de organización política y sindical, a la participación política, etc. (Marshall, 1967).

LA ESCUELA Y LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS: LA “FUERZA DEL LUGAR”

Nuestra gran cuestión es si la escuela puede ser diferente, si tiene condiciones para contribuir a la construcción de otra perspectiva de afrontar el mundo y de vivir en común en el mundo. Ese es el desafío frente a la realidad del mundo que se presenta actualmente a nuestros jóvenes, que están en la escuela aprendiendo una serie de contenidos informativos que les puede servir para vivir el día a día. Veamos un contenido de geografía sobre relaciones internacionales, teniendo como cuestión de fondo la idea que sigue: competitividad no es competir. La competencia puede ser saludable en la medida en que, en la batalla entre agentes para emprender mejor una tarea común y obtener mejores resultados finales, hay respeto a ciertas reglas de convivencia. La competitividad es una invitación al ejercicio de la violencia, pues su práctica provoca un ablandamiento de los valores morales. La competitividad es responsable de gobernar nuestras formas de acción, en tanto que el consumo gobierna nuestras formas de inacción (Santos, 2000. p. 57).

El ejemplo presentado en la Figura 1 expresa la realidad de un lugar considerando el contenido de geografía para la enseñanza media, del libro que indica en la temática abordada las “Fronteras de la Globalización: las migraciones internacionales”. En el mapa se

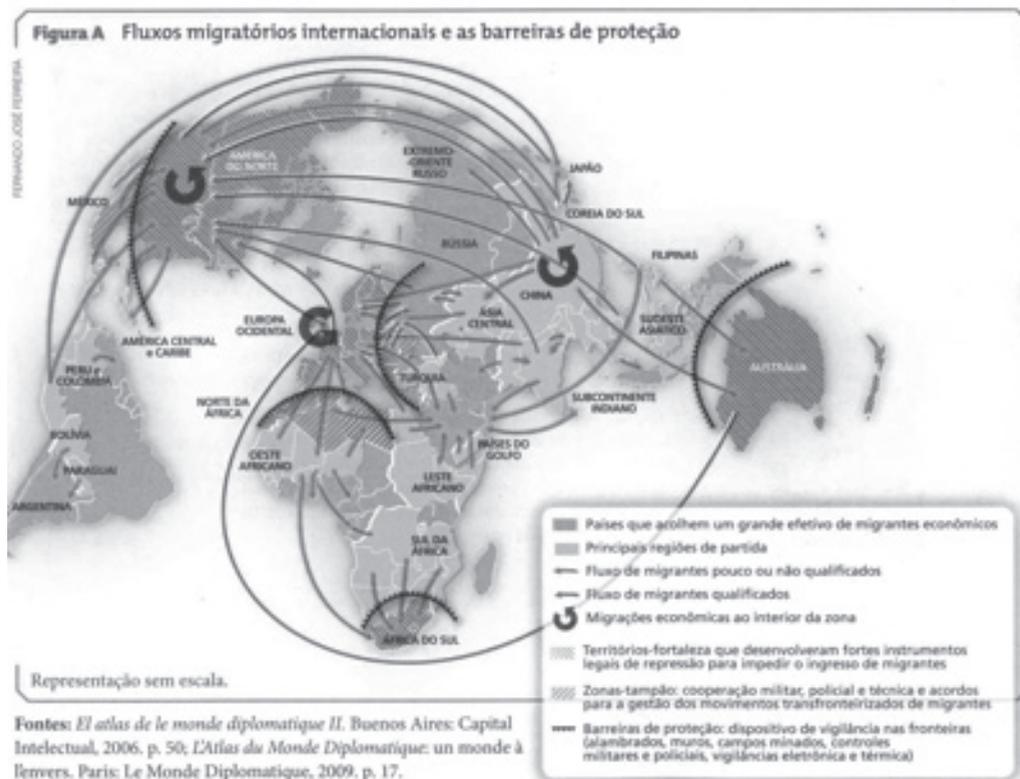


Figura 1: Flujos migratorios internacionales y barreras de protección. Fuente: Terra, Araujo y Guimarães, 2010, p. 180.

muestra que no son todos bienvenidos a cualquier lugar, que hay una selección de quién puede acceder a los lugares y que existen formas de exclusión muy diversas. Las fronteras son construidas por los hombres y lo son de acuerdo a los intereses de cada lugar, es decir, los intereses competitivos de los países o regiones. A partir de esta figura se pueden abordar muchas cuestiones, que tienen a ver con las relaciones internacionales y con la fuerza de cada lugar para aceptar o no los migrantes.

Lo que nos mueve a reflexionar sobre estos contenidos es la posibilidad de pensar alternativas que exigen por principio la implicación de los sujetos conquistando su ciudadanía y ejerciendo sus derechos y deberes. De ahí los que M. Santos (1996) plantea acerca de la “fuerza del lugar”, que puede ser la posibilidad de hacer frente al poder general que muchas veces sofoca los intereses locales. La fuerza del lugar se manifiesta como una forma de resistencia a la hegemonía de lo global, y por lo tanto es importante que cada sujeto reconozca su papel como integrante de un grupo social que puede cuestionar el mundo tal como se presenta, pero que necesita entender ese mundo. A partir de ahí la acción social del conjunto de la población puede marcar la diferencia. El poder local se constituye como y a partir de la “fuerza del lugar”.

En la Figura 2 se recoge una propuesta de actividad de geografía que puede contribuir a ese entendimiento. Dice el texto del libro que ésta es una forma de un “*movimento importante de organização da juventude, movimentos culturais, movimentos educacionais que acontecem e que são, de certa forma invisíveis para o grande público porque não é de interesse da mídia comercial*”. Debajo de la figura la pregunta es: “*Por que esse programa pode ser considerado uma forma diferente de expor a periferia na mídia?*”.

O Ação Periferia toca música produzida em comunidades de todos os estados do país. A produtora, Fábria Pessoa, conta que é uma forma diferente de colocar a periferia na mídia.

“Você não está só absorvendo o que vem do centro para as periferias, mas a periferia mandando informação para o centro, e falando o que ela gosta, o que ela ouve e o que é importante pra ela. É um espaço pra tudo isso, eu acho que é a oportunidade, é o que faltava.”

CARANDINA, Ricardo. *Rádio Nacional*. Disponível em: <www.radionacionalam.br>. Acesso em: 31 jul. 2009.

NO AR
AÇÃO PERIFERIA

O PRIMEIRO PROGRAMA DE RAP BRASILEIRO EM REDE NACIONAL.

AM
RÁDIO NACIONAL BRASÍLIA

TODOS OS SÁBADOS

980 KHz

19 HORAS

OUÇA ON LINE
RADIOBRAS.GOV.BR/ESTATICO
STICKAM.COM/ACAOPERIFERIA

Cartaz do programa Ação Periferia, que entrou no ar em 14 de janeiro de 2009.

Responda em seu caderno.

- O que é o “Ação Periferia”?
- Por que esse programa pode ser considerado uma forma diferente de expor a periferia na mídia?

Figura 2: Actividad de geografía. Fuente: Terra, Araujo y Guimarães, 2010, p. 283.

No tenemos duda de que este concepto de lugar se presenta como un elemento significativo para comprender el proceso de globalización. Y, además del entendimiento de la realidad en que se vive, el paso siguiente es actuar mediante el ejercicio ciudadano. Por lo tanto, acciones que permitan conocer la realidad de la ciudad en que viven los alumnos pueden ser tarea de la geografía, en la medida en que la escala de análisis sea la conductora del tratamiento de las informaciones, para contextualizar la cuestión estudiada a partir del lugar en que la misma acontece y hacer el análisis considerando la dimensión regional y nacional, además de la global y de la local.

El lugar, entendido aquí como el municipio, tiene un doble papel en la vida de los sujetos: orientar la comprensión de la construcción social del mundo y ejercer la ciudadanía, promoviendo la fuerza del lugar.

En este contexto, la escuela ha de tener un papel de suma importancia para la formación ciudadana, una vez que le corresponde la función de promover en los alumnos nociones sobre derechos y deberes, orden estatal y civil, y sobre las leyes civiles y estatales, sobre las cuales está organizada la sociedad. Es en ella también donde el ciudadano comienza a ejercitar la tolerancia en relación a la diversidad, empieza a desarrollar su virtud cívica y a templar el fundamentalismo y el egoísmo (Pateman, 1992). *“Uma educação que tem como objetivo a autonomia do sujeito passa a municiar o aluno de instrumentos que lhe permitam pensar, ser criativo e ter informações a respeito do mundo em que vive”* (Santos, 1996, p. 101).

Al estudiar el lugar en que vive, comprendiendo que el municipio (y la ciudad) es la reproducción de la sociedad brasileña en un determinado lugar, el alumno estará en condiciones de conocer y ejercer la crítica sobre aquella realidad. Comprender el lugar en que vive permite al sujeto conocer su historia y asimilar las cosas que allí acontecen. Cada uno puede conocer los lugares del poder, las autoridades municipales están más próximas, son personas que conviven en varios de los ambientes a los que tienen acceso las personas del lugar. La sensación de que pueden ser escuchados, de que pueden reclamar y reivindicar, proponer, sugerir, auxiliar, etc, transforma la relación entre las personas. *“Isto resgata a questão da identidade e a dimensão de pertencimento. É fundamental, neste processo, que se busque reconhecer os vínculos afetivos que ligam as pessoas aos lugares, às paisagens e tornam significativo o seu estudo”* (Santos, 1996, p. 84). Al final,

é no município que o homem nasce, vive e morre. Recebe os primeiros serviços da saúde, da educação. É no município que somos cidadãos, expressamos nossa cidadania, exercemos nossos direitos mais elementares e cumprimos nossos deveres mais essenciais. Chegou a hora, portanto, de mudar, começando a definir um novo Brasil a partir da célula básica, que é o município. Com mais recursos, com independência administrativa, alcançar-se-á uma democracia mais participativa, soluções mais rápidas e mais adequadas aos interesses dos cidadãos, e por certo haverá menos burocracia e mais controle direto sobre as ações administrativas do Poder Executivo e maior participação no Poder Legislativo (Perius, 2001, p. 274).

El municipio, como el lugar-espacio geográfico y el *locus* de poder, por estar más próximo de la sociedad, favorece la captación de los problemas en las esferas privadas y su transferencia al escenario público. Y, desde esta perspectiva, en la escuela el ejercicio

de aprendizaje de la ciudadanía pasa por dos caminos, por los que estamos aquí considerando, lo que no descarta otras posibilidades.

Uno de estos caminos tiene que ver con el estudio de la geografía, trabajando con los contenidos específicos de la disciplina, teniendo presente que la escala de análisis es una propuesta metodológica capaz de contextualizar cualquier cuestión estudiada, desde la perspectiva de que el mundo es global y que en los lugares singulares es necesario un esfuerzo de comprensión de los fenómenos en los diversos niveles de esa escala. Esa comprensión pasa por buscar las informaciones para construir las explicaciones adecuadas que permitan entender cada fenómeno acontecido. Esa actitud lleva al alumno a no contentarse con una versión solo del hecho, sino a buscar otras justificaciones que pueden estar en el lugar en el que acontece el fenómeno o en otros lugares (próximos o distantes). El contenido de la geografía orienta hacia la búsqueda de la comprensión de la espacialidad de los sujetos y el entendimiento del mundo en que vivimos y en el cual los hombres en su cotidianidad viven en un mundo de relaciones que también son de poder. Al profesor de geografía con todo su aparato de trabajo le corresponde presentar este mundo a los estudiantes y para eso son necesarias las informaciones, pero el alumno sólo va a construir su conocimiento si tiene acceso a las herramientas intelectuales para ello.

La actividad propuesta en un libro texto (Figura 3) aborda las relaciones entre los hombres en el lugar que se manifiestan de acuerdo con las “reglas” de vida social y económica. La importancia de estudiar eso permite que perciban que la sociedad trata de modo distinto a los sujetos de acuerdo con su trabajo y su condición social. La discusión que se puede hacer permite cuestionar su propio lugar en el mundo común.

Fronteira é não apenas a divisão jurídica e administrativa entre dois territórios, mas é também delimitação do lugar de cada um na sociedade. A fotografia seguinte, de 1870, mostra um proprietário de terras e cinco outros homens, negros e mulatos.



MILITÃO AUGUSTO DE AZEVEDO - MUSEU PAULISTA, SP

- Quais são as evidências, no registro fotográfico, da fronteira existente entre o proprietário de terras e os outros homens?
- Quais são as relações de trabalho dominantes nesse período no Brasil?
- Caracterize uma região brasileira representativa dessas relações de trabalho.

Figura 3: Imagen con actividad en un libro de texto. Fuente de la imagen: Museo Paulista.

El otro camino es el estudio del lugar en que viven, buscando comprender los motivos de por qué las cosas son como se presentan, y ahí entra el estudio del municipio que es una esfera administrativa en el contexto nacional y tiene en la ciudad la posibilidad de comprender la vida de los sujetos, de los grupos sociales y de las relaciones de poder. En el lugar se puede “ver” lo que acontece, convivir con las personas y tener así la comprensión de que los espacios no son construidos por azar, sino que son el resultado de intereses, que pueden ser de agentes locales o externos.

En la escuela existe la posibilidad de realizar las dos tareas. Lo importante es la claridad de cómo trabajar teniendo presente la “fuerza del lugar” como herramienta intelectual para la realización del estudio. Además, la escuela puede ser ella misma uno de los lugares a trabajar para comprender cómo es el mundo y cómo se establecen las reglas de convivencia y la necesidad del cumplimiento de los deberes, muchos de los cuales son el resultado de políticas nacionales para la educación.

El libro de texto ha sido un instrumento importante para que el profesor aborde esas cuestiones, y, como se puede constatar, existen ejemplos interesantes. Pero, si el profesor no consigue trabajar teóricamente las cuestiones, ejerciendo el propio papel de ciudadanía, será difícil alcanzar resultados eficaces en el ámbito de la escuela. El PNLD (Programa Nacional del Libro Didáctico) ejerce un poder significativo en la organización de los referidos libros, pues autores y editoras necesitan cumplir las reglas de las ediciones. La observación de estas orientaciones es validada por especialistas y posteriormente los libros, si son aprobados, son indicados para que las escuelas hagan su elección, para que los alumnos los reciban. En ese sentido, los libros cumplen su papel, pero corresponde al profesor tener la organización pedagógica del trabajo de formar que coordine la construcción de conocimiento de cada uno de los alumnos. La escuela por sí misma no consigue resolver los problemas del mundo común en que cada uno singularmente tenga sus intereses. Se espera de la escuela el ejercicio del aprendizaje de ser ciudadano, y para eso entendemos que el estudio del lugar puede servir para conocer y entender las demandas de un mundo globalizado, comprendiendo que la “fuerza del lugar” no es una cuestión retórica, sino que necesita ser construida en la vida diaria de cada uno. Este es un desafío que nos planteamos al proponernos el estudio del lugar para la constitución de una ciudadanía plena.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALLAI, H.C. (2002). Estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. (Org.). *Ensino de geografia: prática e textualizações no cotidiano*. Porto Alegre: Mediação.
- MARSHALL, T.H. (1967). *Cidadania, Classe Social e Status*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- PATEMAN, C. (1992). *Participação e teoria democrática*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- PERIUS, V.F. (2001). *Cooperativismo e lei*. São Leopoldo: UNISINOS.
- SANTOS, M. (1996). *A natureza do Espaço*. São Paulo: Hucitec.
- SANTOS, M. (2000). *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. São Paulo: Record.
- TERRA, L.; ARAÚJO, R. e GUIMARÃES, R.B. (2010). *Conexões—Estudos de Geografia Geral e do Brasil*. 3 v. São Paulo: Editora Moderna.
- VIEIRA, L. (2009). *Cidadania e globalização*. Rio de Janeiro: Record, 9 ed.