

Los Movimientos Sociales de Renovación Pedagógica

Diego Navarro Núñez

Profesor de Primaria.

Miembro del Consejo de Dirección
de la Revista de Cooperación Educativa "Kikiriki".

1. Introducción.

A pesar de encontrar más veces de lo debido escuelas en donde las paredes de sus clases muestran el vacío, los rincones no hablan de experiencias y el ambiente y la atmósfera que se respira sea conservador, aburrido, escolástico, pero no todas las escuelas son homogéneas ni se vive en la escuela del s. XIX, vamos a indagar qué cambios en el tiempo, en los espacios y sobre los movimientos.

La vitalidad, la experiencia, la formación y el compromiso de muchos profesores/as han transformado de manera importante los espacios, los tiempos, la metodología, las técnicas pedagógicas, los valores educativos y hasta las finalidades de la educación. También el modo de organizar, de participar y de actuar. Todo ello ha sido labor de muchos maestros que dedicados a construir una nueva realidad en las escuelas, llevan actuando desde hace mucho tiempo y desde aquí quiero recordar y magnificar tan loable labor.

También han contribuido a todo ello investigadores, pedagogos, sociólogos que con sus análisis, teorías psicológicas y evaluaciones de las prácticas y de proyectos educativos llevados a cabo han aportado la teoría que la práctica de por sí no resiste el pasar del tiempo.

Los colectivos de renovación pedagógica han proporcionado a lo largo del siglo XX experiencias de innovación y cambios tanto en los conceptos, en los símbolos y en las teorías que iluminan el camino del cambio y las transformaciones que la escuela y la educación necesita urgentemente para construirse como una institución instalada plenamente en el S. XXI, superando las prácticas y el pensamiento

educativo del S. XIX, incorporando a los estudiantes como protagonistas imprescindibles para su desarrollo personal, afectivo y social, transformando el rol de los contenidos, del conocimiento, del alumnado y del profesorado.

Hemos seleccionado el Movimiento de Escuela Moderna para indagar sobre los valores, las estrategias, las metodologías y las teorías en que se fundamenta.

2. Freinet y la Escuela Moderna

El movimiento de Escuela Moderna que se inició con Freinet, hoy sigue siendo una realidad porque la filosofía, la orientación pedagógica, el entusiasmo y la necesidad de crecer y resolver los problemas cotidianos de la educación se mantiene vivo entre el profesorado. La idea de Freinet de crear un colectivo fue haciéndose realidad y hoy el colectivo de maestros y maestras, profesorado y educadores de base, se reúnen, reflexionan, intercambian experiencias, se adaptan a las nuevas realidades, aprenden de sus compañeros y compañeras juntos a investigadores que teorizan desde la práctica y la experiencia, actualizándose permanentemente el pensamiento de la pedagogía popular y de Escuela Moderna. Su implantación internacional es una realidad; existen colectivos con gran arraigo en España, Francia, Italia, Túnez, Brasil, Canadá, Japón...

La vitalidad, aún en tiempos de conservadurismo y neocolonialismo, que mantiene el Movimiento de Escuela Moderna mas de 100 años después del nacimiento de Freinet, y más concretamente desde la creación de la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna (F.I.M.E.M.) en 1957 está presente en multitud de países. La validez de las propuestas de los movimientos de Escuela Moderna es avalada tanto por los planteamientos teóricos como por sus prácticas entre las que destacamos tres grandes aspectos:

* El carácter de mundialización que alcanzan los problemas, la exigencia de un respeto real a las diferencias de cada uno y la toma de soluciones a nivel local y a nivel global se encuentran entre sus objetivos.

* Sobre el desarrollo de la persona se fundamenta en valores universales: responsabilización, autonomía, cooperación. Se centra en el niño y la niña teniendo en cuenta tres componentes básicos: unicidad, diversidad y globalidad. Estar abierta al exterior: su vivencia familiar, cultural, social.

* Validez de los principios y técnicas, entre la que podemos destacar: Métodos naturales de aprendizaje que favorece el aprendizaje autónomo. El Tanteo Experimental lo inicia en la investigación científica. Valoración de la expresión libre. El texto libre, la correspondencia, el periódico escolar, las exposiciones y conferencias escolares, como modo de expresar los protagonistas el alcance de sus aprendizajes y descubrimientos, así como iniciativas de acción. Organización cooperativa de la clase, como modo de compartir las responsabilidades y ejercer la solidaridad y la justicia.

3. El MCEP en España.

La primera etapa comienza en los años 30 hasta la guerra civil. Es a partir de la obra de Herminio Almendros: *La imprenta en la Escuela* donde comienza la difusión de las técnicas Freinet. A partir del levantamiento militar y la consiguiente represión y falta de libertades mediante la dictadura franquista, cualquier intento de difusión o de reunión se paraliza y el colectivo se sumerge en el anonimato.

A pesar de todo, mediante argucias legales en 1969 se realiza el primer encuentro peninsular de las Técnicas Freinet, gestándose A.C.I.E.S. Después de tres encuentros quedó legalizada con la denominación de Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar. A partir de 1977 se proponen unos nuevos estatutos como movimiento de renovación pedagógica donde reflejara verdaderamente su identidad con la denominación: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular. La pedagogía Freinet no es monolítica, admite por el contrario, interpretaciones diferentes y sus técnicas pueden ser practicadas desde diversos enfoques. Ese carácter abierto y multiforme de la pedagogía de Escuela Moderna permitía, sobre todo en la etapa de la dictadura, que fuera compartida por personas de distinta condición ideológica: formación y militancia cristiana; personas pertenecientes a partidos clandestinos de credo marxista-leninista; por libertarios y socialistas. La pedagogía Freinet servía de nexo entre los socios y simpatizantes.

Muchos miembros formaron mas tarde otros colectivos o movimientos de renovación pedagógica: Adarra, CAPP de Sevilla, Acción Educativa,...

El MCEP es un movimiento sociopedagógico, con una organización compuesta por Grupos Territoriales autónomos. Cada socio/a aporta lo que puede o quiere, es una organización antijerárquica e igualitarista sustentada por la voluntariedad de quienes lo forman.

Pasada la etapa de transición política a la democracia política el MCEP se adaptó a las nuevas circunstancias y renovó su ideología y filosofía. El MCEP permaneció donde había estado siempre orientando su labor hacia el mejoramiento de lo existente, colaborando con quienes trabajan en pro de la libertad y la solidaridad, la equidad y la justicia, así la escuela debe estar al servicio de la profundización y extensión de los comportamientos democráticos, su labor ha de estar orientada hacia la inculcación de los valores de solidaridad, cooperación y respeto mutuo.

4. Fundamentos de las prácticas pedagógicas a nivel de aula.

1. La educación por el trabajo: Es el principal elemento educador y en consecuencia generador de actividades formativas, a su vez está dirigido a la realización del máximo potencial vital de la persona, que satisface sus necesidades fisiológicas y psíquicas y que justifica su comportamiento individual y social. La educación por el trabajo implica otra forma de entender qué, cuánto y cómo debe enseñarse. Es a través de la responsabilidad en los proyectos de trabajo, la unión entre trabajo manual e intelectual y la implicación de los individuos y el grupo lo que verdaderamente educa, conforma valores y modelos de comportamiento, desarrolla la personalidad y eleva a la persona como miembro de un grupo.

2. El tanteo experimental: es el eje de la fundamentación psicológica, posteriormente enriquecido con aportaciones provenientes de la psicología cognitiva. El constructivismo como modo de entender el aprendizaje. Los significados, las formas y las representaciones colectivas son de vital importancia en la formación del conocimiento, así como el marco de valores de las personas que se educan. El niño que tantea ya investiga, aunque no siga estrictamente los pasos de la investigación

científica. Es labor del profesorado acercar los instrumentos de investigación para que sus descubrimientos adquieran la debida validez.

3. La educación cooperativa: es la esencia del pensamiento de Freinet y del movimiento de escuela moderno y por tanto del mcep. Se fundamenta en la idea de desarrollo social de todos y no de unos pocos. Tiene implicaciones en el desarrollo pedagógico: actividades de grupo, en equipo, apoyo mutuo, el trabajo colectivo, comparte responsabilidades, evaluación conjunta, etc.; contribuye en la administración de los recursos a través de la cooperativa de clase o de Centro donde participan padres/madres, profesorado y los alumnos/as; genera un modo de gestión de la participación de todos los implicados: gestión democrática, dirección colegiada,...; contribuye en la formación del profesorado a través de su participación mediante encuentros de profesores y la posibilidad de su organización a través de los colectivos pedagógicos, como es el caso del MCEP.

5. Presente y futuro: Otra escuela.

La escuela tiene un reto importante para el presente milenio, su adaptación a nuevas circunstancias sociales, políticas y tecnológicas. El alumnado que se hará ciudadano necesita conocer la vida social en el que se desenvuelve. Que bien podríamos concretar, tanto por su ausencia o por su imposición, en los siguiente elementos relevantes, a cada uno de ello es necesario dar respuestas adecuadas:

* El poder, muchas veces en la sombra, que ejercen los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías, mediante la difusión masiva de mensajes elaborados y que de alguna forma gobiernan los deseos e intereses de los consumidores y ciudadanos, puede ser un punto de partida. La escuela debe ofrecer ese espacio de experiencia colectiva y reflexión sobre el mundo que nos ha tocado vivir. Es necesario una escuela en la que se trabaje un currículum centrado en problemas educativos relevantes para afrontar mejor las incertidumbres del mundo en el que vivimos y para participar en la transformación de ese mundo.

* La diversidad cultural en un mundo globalizado, comparte valores y respeto entre las diferentes culturas. Afecta a toda la sociedad en su conjunto, en una dinámica general relacionada con la justicia social, el desarrollo de la

ciudadanía, la democracia participativa y la eliminación del sexismo. En ella se forman oportunidades de valor equivalente y generan situaciones de solidaridad, equidad y cooperación.

* La participación democrática en todos los sectores sociales, es la esencia de la vida democrática y de la creación de la ciudadanía, en un mundo en donde el desarrollo debe estar fundamentado en los valores sociales, la potenciación de la paz basado en la justicia y en la equidad para todos y el equilibrio sustentable.

* Una escuela que integre conocimientos, afectos, experiencias y actuación, por tanto una educación dirigida al desarrollo de la afectividad y su comportamiento y que tenga la posibilidad de vincular sus aprendizajes a su intervención en la realidad.

* Una escuela con una gran flexibilidad en los espacios, en los tiempos, en los grupos y en las actividades.

* El uso y utilización consciente de instrumentos como Internet, un medio extraordinario para la comunicación y crear redes de conocimiento propios y distantes de los poderes que tienen los poderosos.

El debate sobre otra escuela ya empezó, en Porto Alegre 2003 se produjo el FORO POR LA EDUCACION, en él se planteó la defensa de la educación pública como un instrumento de inserción social, también de despertar en la comunidad educadora, conciencia de que hay que pagar una deuda social. Educar no es preparar para el mercado de trabajo de la sociedad neoliberal. Es hacer personas felices, capaces de desarrollar sus capacidades y comprometidas con las causas sociales. Seres conscientes de su capacidad para transformar la realidad y crear un mundo de libertad y justicia", pero siempre rondó la idea de Paulo Freire: "La escuela ciudadana, como escuela de compañerismo, de camaradería. Una escuela que vive la experiencia tensa de la democracia".

La sociedad en el 2004 nos reclama que nos pongamos en marcha. Que profesorado, padres y madres, estudiantes, investigadores y organizaciones

educativas pongamos en marcha una escuela pública de calidad, laica, humana y científica aportando nuestro compromiso de reflexión y de actuación. La administración ha de garantizar la existencia de esta escuela y proporcionar los recursos, medios y disposiciones que permitan el camino hacia esa otra escuela.

Algunas lecturas más...

- Cooperación Educativa Kikiriki nº 70 Sep-Nov 2003
- Cooperación Educativa Kikiriki nº 40 Marzo-Mayo 1996