

LA REFORMA Y LOS LIBROS DE TEXTO EN EL AREA RURAL

FELICIDAD MARTINEZ-PAIS LOSCERTALES
 ENGELBERTO SALAZAR MARTINEZ

TEXTO DE LA COMUNICACION

1. INTRODUCCION

Motivados por conocer hasta qué punto profesores y alumnos de zonas rurales conocen o creen conocer el proyecto de Reforma, que se plantea en un momento conflictivo y delicado y que supone a la vez una auténtica necesidad para modernizar y racionalizar nuestro sistema educativo adaptándolo a la tendencia general del resto de los países occidentales, hemos realizado y pasado unos cuestionarios con la intención de lograr nuestro propósito. El conocimiento, real o figurado, del proyecto de Reforma debe llevar implícita una opinión sobre cómo este influirá en los "nuevos" libros de texto.

En nuestra opinión, es importante realizar esta investigación por que pensamos por una parte, que el número de colegios públicos es mayor en proporción en las zonas rurales y por otra parte, que la información recibida en estos centros suele ser peor (siendo la baja calidad de esta información motivo de otra posible investigación). Creemos que existe el riesgo de que esta situación llevara a que la Reforma se constituyera de hecho en las zonas mejor informadas (urbanas) mientras que fuera puramente nominal en las peor informadas. Naturalmente esto es una hipótesis de trabajo que necesita una confirmación mayor que la que nosotros podemos ofrecer, sirviendo nuestro trabajo de punto de arranque para una línea de investigación.

2. CUESTIONARIOS: EXPLICACION DE LOS MISMOS.

En la redacción de los cuestionarios hemos seguido criterios de sencillez, objetividad y claridad, para conseguir la mayor fiabilidad posible en las respuestas.

En el primero, dirigido a los alumnos de 7º y 8º, las cuestiones 1 a 5 se refieren a la Reforma, tratando de averiguar con ellas el grado de información y la opinión que tienen los alumnos respecto a la misma.

El resto de las preguntas, 6 a 11, se refiere a los libros de texto y su relación con la Reforma, es decir, en qué medida creen ellos que la Reforma les afectará y cuál es su opinión en general acerca de los libros de texto.

En el cuestionario dirigido a los profesores hemos desarrollado más estas ideas, estableciendo distintos bloques de preguntas. En el primer bloque se analiza cómo se relaciona actualmente el profesor con los libros de texto (cuestiones 1 a 5). En el segundo bloque, cuestiones 6 a 9, intentamos averiguar el grado de información y la opinión de los profesores respecto a la Reforma. En el último bloque, cuestiones 10 y 11, se analiza la posible influencia de la Reforma sobre los libros de texto.

3. ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS

Especificamos al lado de cada respuesta el porcentaje obtenido. Comenzamos con el cuestionario dirigido a los alumnos.

ALUMNOS
(REFORMA)

1) ¿Has oído hablar de la Reforma de la enseñanza ?

SI 49'3% NO 50'7%

Pensamos que los datos revelan una insuficiente información

2) ¿Dónde has oído hablar de la Reforma?

En la calle.....14'7%

En casa.....17'3%

En el colegio....55'3% <===== dato importante

En la TV / Radio.44%

Lo he leído.....5'3% <===== índice bajo

Otros (di dónde).1'3%

No contestan 75 alumnos, el 49'3% . los que no han oído hablar de la Reforma.

Observamos que existe coherencia entre las respuestas a la 1ª y la 2ª pregunta.

3) ¿Sabes en qué consiste la futura reforma?

SI 39'5% NO 59'5%

El 0'6% no contesta.

Viendo la diferencia entre el 49'3% que respondió SI a la 1ª pregunta, y el 39'5% que dice saber lo que es la Reforma, se desprende que algunos sujetos a pesar de haber oído hablar de ella, no saben en qué consiste, el 9'8%. La información además de escasa no ha sido clara.

4) Di qué crees tú que es la reforma.

- La Reforma es dejarlo todo en la enseñanza como está cambiando solo los nombres.....13'94%

- La reforma es alargar la escolaridad obligatoria mejorando la calidad de la enseñanza.....70'39%

- No lo sé.....28'94%

Pensamos que no se refleja una opinión propia, sino que contestan lo que objetivamente les parece más correcto; no están acostumbrados a tener criterios propios.

Igualmente, ese 70'39% puede estar reflejando un deseo de cambio en el sistema educativo, por no cubrir este sus necesidades.

Llegamos a estas conclusiones viendo la falta de coherencia entre el 59'5% que dijo no saber qué era la Reforma, y el 28'9% que responde "no lo sé" a la cuestión 4. Un 27'56% ,al menos, de los alumnos ha contestado no dando su opinión propia, sino reflejando un deseo o simplemente contestando lo que objetivamente les parecía más correcto.

5) ¿Piensas que la reforma será

para mejor?...85'52%

para peor?...4'6%

para dejarlo todo igual?...7'23

no contesta...2'63%

Parece claro que se espera, o más aún, se desea algo mejor que lo que hay de la Reforma. Uno de los sujetos que respondió "para mejor" comenta : "si no, creo que no lo harían"; nos parece

importante el comentario como índice del pensamiento general de que todo cambio debe ser para mejor, y de una insatisfacción con el actual sistema educativo.

(LIBROS DE TEXTO: INFLUENCIA DE LA REFORMA)

6) ¿Crees que esta Reforma hará que cambien los libros de texto?

SI 82'23% NO 17'10%
no contesta....0'65%

Nos sigue pareciendo evidente el deseo de cambio, motivado por una posible insatisfacción con el sistema, posible falta de calidad, a su juicio, de los libros de texto, y también por el momento evolutivo en el que se encuentran los alumnos, la adolescencia, en el que para ellos todo es cambio y futuro.

7) ¿Cómo crees que esta Reforma hará que cambien los libros de texto?

Serán mejores....77'63% Serán peores.....4'6%
Serán iguales....14'47% no contesta.....3'28%

La coherencia es evidente, y la conclusión que se desprende la misma: hay un deseo de cambio para mejor (claro). Un sujeto comenta: (los libros) serán mejores siempre que se enfoque más a la vida diaria". Comentario que expresa no sólo el deseo de cambio, sino también cómo debería ser este, y nos hace pensar en la separación entre la escuela y la vida, situación que se pretende cambiar con la Reforma.

8) ¿Crees que los libros de texto son

una ayuda más para estudiar y aprender?.....82'23%
lo más importante para estudiar y aprender?....17'10%
no contesta.....0'65%

La mayoría de los alumnos de esta zona rural no se centra exclusivamente en los libros sino que cuenta, o le gustaría contar, con otros medios.

9) Con los libros de texto

se aprende mucho....54'6% se aprende algo...38'81%
se aprende poco....3'94% no se aprende nada..2'63%

Uniéndolo los porcentajes obtenidos en las dos primeras respuestas, vemos que el 93'42% da bastante importancia a los libros de texto a la hora de aprender y estudiar entre los alumnos de esta zona rural.

10) ¿Te gusta usar tus libros de texto?

siempre....22'36% a veces....67'10%
nunca.....9'21 no contesta....1'31%

A pesar de que la mayoría cree que los libros de texto son importantes a la hora de aprender, el porcentaje que responde "siempre" no es alto, lo que refleja cierta insatisfacción y la falta de motivación que los libros producen, consecuencia y causa de una falta de hábito lector, aunque ésta no tenga como causa única la calidad de los libros, ya que no podemos olvidar el ambiente que rodea a los sujetos por tratarse de una zona rural.

11) ¿Qué mejorarías tú de tus libros de texto?

- * Las ilustraciones, dibujos, fotografías, etc.....22'36%
- * Las actividades, ejercicios, problemas, etc.....32'23%
- * El texto, los contenidos, las explicaciones, etc...41'44%
- * Todo.....6'57% * Nada.....4'60%

La gran mayoría expresa un deseo de cambiar algo en los libros. Un sujeto comenta respecto a las explicaciones que los libros ofrecen que estas "deberían ser menos confusas en algunos libros." Más adelante ampliamos este comentario.

PROFESORES

(Recogidos el 82'35% de los cuestionarios entregados, el 17'65% no los ha devuelto.)

(PROFESORES Y LIBROS DE TEXTO)

1) ¿Está satisfecho con los libros de texto (guías del profesor) que utiliza?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| Totalmente.....0% | Bastante.....39'28% |
| Algo.....35'71% | Poco.....17'85% |
| Nada.....3'57% | |

La mayoría del profesorado de esta zona rural está medianamente satisfecha con los libros que utiliza (75%).

2) ¿Qué cambiaría usted de los libros de texto (guías del profesor) que utiliza?

- Las ilustraciones, dibujos, fotografías, etc.....3'57%
- Las actividades, ejercicios, problemas, etc.....21'42%
- El texto, los contenidos, las explicaciones, etc.....46'42%
- Todo...0% Nada...0% No estoy seguro...32'14%

Creemos que la respuesta "no estoy seguro" implica un desconocimiento profundo del libro de texto como recurso didáctico, y de cómo evaluarlo. No obstante un porcentaje elevado, el 46'42%, cambiaría de los libros texto, contenidos y explicaciones.

3) En sus clases

- utiliza únicamente los libros de texto.....0%
 - utiliza otros materiales.....100%
- (especifique cuáles)

- materiales audiovisuales.....46'42%
- posters, mapas, carteles.....42'85%
- otros libros.....75%
- materiales de creación propia.....64'28%
- otros (diga cuáles)28'57% laboratorio, dibujos material de educación especial.

A pesar del elevado número de horas de docencia directa, de la falta de motivación existente, y de la deficiente formación inicial del profesorado, este se hace creativo y autodidacta. Esta realidad es positiva: el libro de texto es un instrumento básico, pero no el único para el profesor.

4) Para usted el libro de texto es en su trabajo el material más importante...10'71% una ayuda valiosa...53'57%

una ayuda más.....35'71% algo inútil.....0%
 (otras respuestas)0%

Creemos que los porcentajes obtenidos en estas respuestas ratifican lo comentado anteriormente: sumando los porcentajes de "una ayuda valiosa" y "una ayuda más" obtenemos un 98'28% que valora al libro de texto como un instrumento útil pero no imprescindible.

5) A la hora de programar sus clases
 se centra exclusivamente en los libros de texto.....15%
 adapta los libros de texto a los alumnos y su ambiente....75%
 no tiene en cuenta los libros de texto0%
 (otras respuestas)0%

no contesta.....10%
 Los porcentajes obtenidos siguen corroborando la idea anterior; se extrae además otra conclusión: el profesor considera al alumno como centro del proceso educativo, teniendo en cuenta y valorando el ambiente en el que este se configura como es y no de otra forma.

(PROFESORES Y REFORMA)

6) ¿Ha oído hablar del Proyecto para la Reforma de la Enseñanza?
 SI.....89'28% NO.....3'57%
 no contestan...7'14% (ver nota 4)

Pensamos que el profesorado de esta zona rural está informado, pero la información no ha sido total, bien porque no haya sido buena, bien por falta de interés del sujeto que representa el 3'57%.

7) ¿Dónde ha oído hablar del Proyecto para la Reforma?
 En la calle.....10'71% En casa.....3'57%
 En el colegio....64'28% En la TV/Radio...21'42%
 Lo he leído.....57'14%
 (otras respuestas)0%

El mismo sujeto que dijo no haber oído hablar de la Reforma, nos dice ahora: "No he oído nada", respuesta que como la anterior, nos sorprende, ya que la información ha llegado a los centros, y se ha difundido a través de los medios de comunicación.

8) ¿Sabe en qué consiste el Proyecto de Reforma?
 SI.....46'42% NO.....3'57%
 No estoy seguro....39'28% no contesta....10'71%

Se ratifica nuestra hipótesis de trabajo: la información recibida en en el área rural suele ser peor, pues aunque un 89'28% ha oído hablar de la Reforma, sólo el 46'42% está seguro de saber lo que es.

Se mantiene el 3'57% que no sabe en qué consiste el proyecto, y el 10'71% que no contesta.

9) Diga qué cree usted que es el Proyecto de Reforma
 Consiste en dejarlo todo como está en la enseñanza, cambiando solo los nombres.....14'28%
 Es la prolongación de la escolarización común básica, la modificación de la Formación Profesional, y la consecuente

reorganización de los últimos cursos de la EGB y de la Enseñanza Media.....71'42%

Es una medida política exigida por la democratización del país para igualarnos a los demás países occidentales en nuestro sistema educativo.....28'57%

Es una medida política para paliar el problema del paro.14'23%

La respuesta más objetiva es la que obtiene un porcentaje más alto, le sigue otra respuesta igualmente objetiva, aunque de carácter más político que administrativo. Las respuestas extremas son las menos contestadas.

(REFORMA Y LIBROS DE TEXTO)

10) ¿Cree que la Reforma influirá en los libros de texto (guías del profesor)?

SI.....50% NO.....10'71%

NO CONTESTA...7'14% No estoy seguro....32'14%

Este grupo que "no está seguro" coincide con el que expresa lo mismo en cuanto a saber qué es la Reforma: la información debería ser mejor.

Nos parece muy bajo el porcentaje de profesores de esta zona rural que cree que la Reforma influirá en los libros de texto. Todo el proyecto de Reforma está básicamente inspirado en un nuevo diseño curricular, que supone una nueva formulación de objetivos, contenidos adaptados a los intereses de los alumnos, y metodología válida para su proceso evolutivo. Es evidente que quien conoce el proyecto no puede pensar que éste no influirá en los futuros libros de texto.

"...el Ministerio de Educación y Ciencia orientará a las editoriales de libros de texto y de material didáctico para que sus publicaciones para uso individual de los estudiantes sean válidas para un ciclo entero, evitando, por consiguiente, que se conviertan en obstáculos para esta concepción unitaria del ciclo educativo" (Proyecto para la Reforma de la enseñanza)

11) ¿Cómo cree que influirá la Reforma en los libros de texto (guías del profesor)?

Serán mejores.....7'14% Serán peores.....0%

Serán iguales.....3'57% No estoy seguro...39'28%

Cambiarán de forma pero en el fondo seguirán siendo iguales.....42'85%

no contesta.....7'14% (ver nota 4)

El porcentaje de sujetos que responde "no estoy seguro", resulta coherente con el que respondió lo mismo a la anterior cuestión. Ningún profesor cree que serán peores, ahora bien, un porcentaje que nos parece muy alto cree que cambiarán de forma pero en el fondo seguirán siendo los mismos, nos preguntamos si pensarán igual de la Reforma.

4. CONCLUSIONES

1. Una causa muy importante de la falta de información de los niños es que sus profesores no le han transmitido el mensaje, porque cuando a ellos les llegó, se encontraban en un momento de

escasa receptividad (huelga primavera 1.988). Con esto queremos decir que los profesores son para los alumnos una fuente muy importante de información. Si ésta no es bien recibida por los profesores tampoco lo será por los alumnos en gran medida, y esto es lo que ha ocurrido con la información sobre el proyecto de Reforma.

Los profesores de esta zona rural no tienen un conocimiento profundo de lo que supone el proyecto de Reforma.

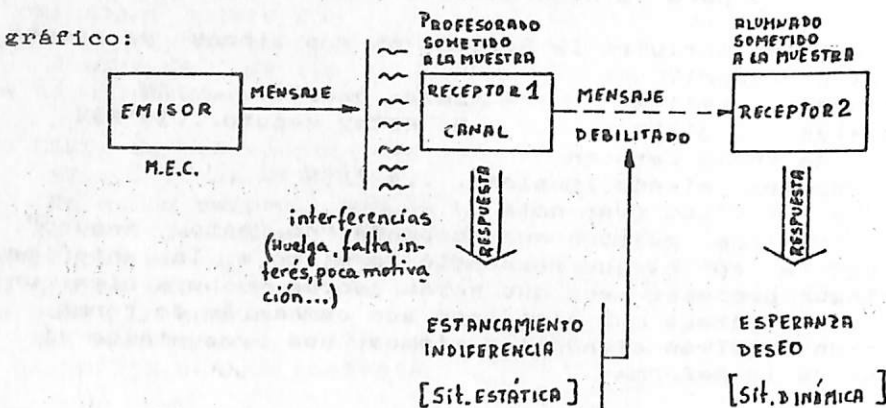
2. Los alumnos manifiestan un deseo de cambio, y que éste sea para mejor, naturalmente. Creemos que de las respuestas de los alumnos se puede inferir además que esperan ese cambio: curiosamente no hemos podido inferir lo mismo de las respuestas de los profesores. Pensamos que esta diferencia de actitudes se debe a la edad de los sujetos en cuestión.

3. Un elevado porcentaje de alumnos cree que los libros de texto son una ayuda más para aprender y estudiar, y les dan importancia; esto es reflejo de lo que piensan sus profesores al respecto: todos utilizan otros materiales además del libro de texto. El libro de texto es un instrumento básico, pero no el único para los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que profesores y alumnos piensan igual respecto al libro de texto como instrumento de trabajo, y respecto al sector de los libros que desearían mejorar, las explicaciones, texto y contenidos, las opiniones divergen en cuanto llegamos a la influencia que la Reforma ejercerá sobre los libros.

Los alumnos, a tenor de lo dicho antes, manifiestan un deseo y esperanza en el cambio de sus libros: creen que con la Reforma cambiarán y serán mejores; en cambio los profesores, también de acuerdo con la opinión que la Reforma les merece, en líneas generales no creen que ésta vaya a influir en los libros: o no están seguros o creen que será un cambio meramente formal.

Hemos querido reflejar toda esta situación con el siguiente gráfico:



BIBLIOGRAFIA

- * BORRADOR: Número monográfico sobre la Reforma. Revista de Educación nº3 1.988. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial Huelva
- * DIEZ PRIETO, Alfonso. (1988) "Las movilizaciones y la Reforma" Escuela Española nº 2.920 pág.4 21 julio
- * HAYMAN, John L. (1984) Investigación y educación Ed. Paidós educador.
- * MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Edición especial para Consejos Escolares y Claustro de Profesores. Madrid 1.987
- * MORALES DOMINGUEZ, J.F. (1981) Metodología y teoría de la Psicología Tomo I. UNED.
- * MORENO GARCIA, Juan Manuel "Los libros de texto como recurso didáctico" Ponencia: I encuentro nacional sobre el libro de texto de E.G.B. y preescolar. Actas. Universidad de Sevilla 1.988
- * VALCARCEL, C.S. (1988) "El maestro, clave de la Reforma" MUFACE. Revista de Funcionarios. nº 101. Nov. pp.8-12
- * VELASCO ORTIZ, María Encarnación. (1977) Evaluación y elaboración de textos escolares. Narcea.