

TITULO: INFORMACIÓN Y EXPECTATIVAS DEL PROFESORADO DE LAS ISLAS BALEARES ANTE LA REFORMA EDUCATIVA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

AUTORAS: Maria Rosa Rosselló
Marisa Mir
Maria Antonia Riera

DIRECCIÓN: C/Vilanova 1, 1r. 2a. - 07002 PALMA DE MALLORCA (Balears)
Tf. 72 25 69

RESUMEN

Estudios y publicaciones recientes, procedentes tanto del campo curricular como de las investigaciones ecológicas y mediacionales, muestran como el proceso de implementación de una reforma educativa en las aulas depende de la "redefinición" que realiza el profesor. El diseño innovador no puede desarrollarse linealmente. Por todo ello, hemos iniciado una investigación con el objetivo de analizar la información y las expectativas de cambio que posee el profesorado ante la futura reforma.

El Proyecto de Reforma Educativa de la Enseñanza Primaria que el Ministerio de Educación y Ciencia lanzó a debate, a lo largo del curso pasado, ha sido objeto de lecturas muy diversas y controvertidas, hasta el punto en que se ha llegado a debatir la apariencia ficticia del mismo debate.

Sin entrar a valorar la futura Reforma, es preciso que reflexionemos sobre un hecho básico: es impensable llevar a cabo algún cambio educativo, algún tipo de renovación pedagógica, sin contar con sus principales actores, los maestros. Las exigencias profesionales del maestro, las circunstancias en las que se desarrolla su trabajo, incluso, la función misma o el rol del maestro, dependen, en gran medida, del papel que se le asigne en la política educativa de la Administración.

Nuestra tradición curricular viene caracterizándose por una línea fuertemente "tecnicista". Desde la Administración se considera al maestro como un simple ejecutor de sus planes y propuestas. En este sentido, basta recordar nuestra historia más inmediata: la implantación de la L.G.E. o de

los Programas Renovados. ESCUDERO y GONZALEZ, tres años después de la introducción de dichos programas, analizaron la manera como el profesorado los asumía y valoraba, constatando, entre otras, las siguientes conclusiones:

- El tiempo de que se dispuso para conocer y familiarizarse con los nuevos programas resultó escaso.

- La Administración informó escasamente y con poco tiempo acerca de la Reforma.

- Los programas se conocieron fundamentalmente a través de revistas de educación. El tiempo de lectura sobre los mismos fue escaso.

- El conocimiento que se tiene de los programas no es profundo y, en general, los profesores se consideran medianamente preparados para impartirlos (ESCUADERO y GONZALEZ, 1984, 155-156).

Por otro lado, las recientes investigaciones de tipo ecológico (DELAMONT, 1984; STUBBS, 1984), o los estudios producidos en el marco del Pensamiento del profesor (MARCELO GARCIA, 1987; SHAVELSON, 1986; YINGER, 1986) muestran cómo el maestro no funciona como un técnico desarrollando prescripciones precisas. Por el contrario, el maestro adapta, redefine, el diseño innovador en función de las peculiaridades de su aula, o se limita a seguir el "nuevo" libro de texto que la editorial ha adaptado para facilitarle el proceso. Ello origina que el uso de materiales varíe ampliamente de unos maestros a otros y de unas situaciones a otras.

Enmarcado en el contexto teórico que acabamos de perfilar, hemos iniciado un trabajo con la finalidad de conocer la información que posee y las expectativas de cambio que manifiesta el profesorado de los centros públicos de Baleares.

Las hipótesis del trabajo se formulan en los términos siguientes:

1) El profesorado manifiesta una escasa información y unas expectativas de cambio negativas ante la Propuesta de Reforma Educativa de la enseñanza primaria.

2) Las expectativas que el profesorado manifiesta ante el cambio varían en función de los años de experiencia docente.

Con objeto de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, elaboramos un cuestionario (que adjuntamos al final de la comunicación), que está siendo pasado, en estos momentos, a una muestra de 300 profesores. Para la selección de la muestra hemos utilizado un procedimiento de muestreo al azar simple.

Los resultados, provisionales y todavía sujetos a revisión, apuntan hacia la confirmación de la primera hipótesis: el maestro tiene un conocimiento insuficiente y escaso del proyecto de reforma. No parece, sin embargo, que este conocimiento dependa de los años de experiencia docente.

Por otro lado, una segunda conclusión que podemos adelantar es el papel decisivo que desempeñan los libros de texto y otros materiales comerciales (como las guías del profesor) en la puesta en práctica de cualquier cambio educativo.

Benvingut company, et pregua que comencis amb el mltim de sin-
certant la següent enquesta, marcant amb X la casella que corres-
pongui millor la teua opinió. Aquest treball pretén descobrir i analit-
sar la "informació, predispesió i opinió del nostre sobre la Propos-
ta de Reforma" que, el curs passat, va presentar el Ministeri d'Edu-
cació i Ciència.

Agraïte per la teua col.laboració.

NOU DNI OMBRE FOMIACIO
L'escola, està inserida en algun pla experimental ?
Específica quin
Quale en el qual imparteixes l'ensenyament
Any d'experiència decont
Altres estudis a més de la diplomatura de Professorat d'EBB

1. Has tingut ocasió de llegir la Proposta de Reforma ?

- Sí, he llegit el document en profunditat.
- Sí, però sols he llegit l'apartat corresponent al meu col·le.
- Només en tinc una vaga informació.
- No en tinc cap tipus d'informació.

2. Has discutit la Proposta de Reforma amb altra gent ?

- Amb els companys de feina i/o dins el Claustre de l'escola.
- Als debats i conferències organitzats fora de l'escola.
- He participat en seminaris de treball sobre el tem.
- No he discutit aquest document amb ningú.

3. Quina opinió general et mereix la Reforma ?

- És un projecte realista i aplicable.
- Pans que és un canvi per millorar el nostre sistema educatiu.
- És una proposta útilior, desesentualitzada de la realitat de les esules (Específica a els motius).....
- Dependrà dels mecanismes de suport que es donin al professe-
ret per dur-lo a terme.
- No la consider necessària i pans que empitjorari la situació.

4. Quines necessitats urgents de canvi has detectat en relació amb el teu col·le ? A quines deua resposta la Reforma ?

- En relació amb la distribució de col·les.
- En relació amb els continguts.
- En relació amb les estratègies metodològiques.
- En relació amb la funció del mestre.
- Altres :

5. Quins és la teua predispesió davant el Projecte de Reforma ?

- Sense cap expectativa ni credibilitat.
- Contempli la Reforma amb grans expectatives de millora.
- Amb incertesa i desconeixença.

6. A partir de la teua experiència, quins instruments es requereixen per portar a terme la Reforma ?

- Cursos de perfeccionament.
- Canvis als llibres de text.
- Estabilitat en la plantilla del Centre.
- Augment en la remuneració econòmica.
- Modificacions estructurals i adequació dels espais, dotació de material

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARR, W.; KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. Barcelona.

DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Cincel-Kapelusz. Madrid.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M.; GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (1984): La renovación pedagógica. Algunos modelos teóricos y el papel del profesor. Escuela Española. Madrid.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M.; GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (1987): Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Humanitas. Barcelona.

KEMMIS, S. (1988): El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988): "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Morata. Madrid.

GOBLE, N.M.; PORTER, J.F. (1980): La cambiante función del profesor. Narcea. Madrid.

MARCELO GARCIA, C. (1987): El pensamiento del profesor. CEAC. Barcelona.

STUBBS, M. (1984): Lenguaje y escuela. Cincel-Kapelusz. Madrid

SHAVELSON, R.J. (1986): "Toma de decisión interactiva: Algunas reflexiones sobre los procesos gnóticos de los profesores" pg. 164-184 de VILLAR ANGULO, L. M. (ed) (1986)

VILLAR ANGULO, L.M.(ed) (1986): Pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.