

## ◆ Formación ocupacional y educación de adultos

Ana Rosa Lozano Santervas

Este capítulo trata de la formación ocupacional y la educación de adultos, de cómo se realiza su metodología y nombraré algunos de los centros dónde se practica este tipo de educación, analizando con más profundidad uno de estos centros.

En primer lugar analizaremos lo qué es la formación ocupacional, que en muchos casos está unida a la educación de adultos.

La Formación Ocupacional trata de proporcionar una formación vinculada a programas integrales de inserción social y profesional de jóvenes y mayores.

Pero hay que decir que la denominación de "Formación Ocupacional" tiene unas connotaciones u otras en función de cómo la utilicemos, bajo la misma denominación se están desarrollando prácticas no sólo distintas, sino contradictorias y esto debería de aclararse.

Observamos que la reflexión y confrontación teórica sobre este tema ha desplazado el centro de la atención a la "eficacia" de la formación, en términos de creación de empleo, siendo también importante una formación cultural básica.

Debemos decir que es importante para este tipo de formación la creación de un clima favorecedor de empleos, participación de la comunidad..., para que se sienta en la comunidad que esta formación es de utilidad.

Creo que nos encontramos en nuestro país con condiciones óptimas para considerar este tipo de formación como un proceso directo y sugerente para desarrollarlo en toda su plenitud, aunque esto desgraciadamente no es así, porque todavía se tiene que luchar porque este tipo de educación sea reconocida por toda la sociedad y no sólo por los sectores que tienen contacto con ella.

La metodología que en este tipo de educación creo que debería seguirse sería la siguiente:

En primer lugar hay que tener en cuenta que unos conocimientos se adquieren más dócilmente cuando están ligados a situaciones que se perciben como problemas.

Se debe relacionar la instrucción con la vida, en lugar de pretender que el joven o adulto en las horas de estudio trate de regresar a un estado de no compromiso con el mundo exterior.

Otro punto de esta metodología, es apreciar que comprender es inventar o reinventar. Se pretende despertar la curiosidad de las personas para que sigan un proceso de observación y experimentación, que descubran las leyes naturales o sociales.

Por otra parte vemos que, el valor de la adquisición de conocimientos depende de la medida en que éstos enriquecen la experiencia, por lo que la metodología consiste en proponer una actividad que tenga que ver con el ser humano y su medio, en el curso de la cual el ser humano deberá transformar y reconstruir física o mentalmente todo lo que en su entorno afecta a su vida, entonces se produce un aprendizaje significativo.

Este tipo de educación hoy día es un diálogo y se realiza en grupo, de esta forma se puede poner en práctica de una forma más dinámica las actividades programadas para alcanzar los objetivos de la formación.

Pero el dar una formación adecuada a estos jóvenes o adultos conlleva las siguientes obligaciones:

- Hay que estudiar minuciosamente las necesidades de los alumnos.
- Elaborar un programa a partir de las necesidades vitales de las personas y los grupos, y no de la lógica científica.
- Por otro lado hay que tener en cuenta que al joven o más aún al adulto le resultará difícil asumir algo que no le vaya a servir de manera inmediata.
- No hay que dar información sobre un interrogante sino intentar buscar el espíritu de búsqueda.
- Tener en cuenta que cada persona es responsable de su propia formación, como consecuencia de lo anterior la persona se convierte en sujeto de su propia educación a todos los niveles, es responsable de los fines de su propia educación, en la elección de las medidas, métodos y en la evaluación.

Este tipo de formación es una autoformación o formación mutua, porque la formación mejora siempre a través del grupo y la convivencia; y esta convivencia tiene que estar bien establecida ya que los jóvenes o adultos que acuden a estas instituciones, lo hacen porque la metodología educativa que se utiliza en los centros de educación formal, no es la más adecuada para que en ellos se produzca aprendizaje, y de ahí ha venido su fracaso escolar sobre todo en los jóvenes, ya que en los adultos, en su mayoría durante su juventud, ni siquiera se produjo este aprendizaje.

La formación permanente y formación de adultos, hace una gran labor social y cultural ya que da una formación a personas que tienen el vacío de no haber podido estudiar, bien porque su inserción en la metodología educativa no fue buena, bien por circunstancias económicas o sociales.

En Sevilla actualmente funcionan muchos centros u organizaciones que colaboran con esta labor educativa como el Instituto de la Mujer, Centros Cívicos Los Carteros, El Esqueleto (ambos en Sevilla)...

Pero la que vamos a analizar es la escuela taller Garelli con la cual he tenido contacto mediante mi acción como voluntaria de la misma.

Una vez que ya hemos comentado en general lo que es la formación ocupacional y educación de adultos vamos a analizar la escuela taller Garelli (Garelli).

Esta escuela taller está ubicada dentro de las instalaciones de un colegio de la congregación Salesiana, por lo que su historia está desde su nacimiento unida a esta congregación.

La escuela taller Garelli nace con motivo de un aniversario de la congregación Salesiana, este aniversario no quiso celebrarse con una fiesta o colocando un monumento recordatorio, sino que se quiso con este aniversario marcarse un nuevo reto.

La congregación Salesiana desde sus comienzos se había dedicado exclusivamente a la educación formal, y los alumnos fracasados en su evolución educativa no eran atendidos con minuciosidad. Aquí nace la escuela taller Bartolomé Garelli, la cual se marca los objetivos de dar una formación a esos alumnos que fracasan en la educación formal y más tarde también a adultos.

Como vemos este aniversario sigue patente hoy en nuestros días, ayudando a jóvenes y adultos a tener una formación para más tarde insertarse en el mundo laboral.

En esta escuela taller los alumnos reciben una formación ocupacional, esta formación está en relación con el mundo laboral, ya que en esta escuela la mayoría de los alumnos no han conseguido finalizar los estudios básicos por lo que su acceso al mundo laboral se les hace difícil.

Una nota aclaratoria, es que esta escuela taller se dedica en su mayoría a jóvenes y a adultos en un grupo reducido, por lo que se va a hacer más referencia a los jóvenes.

Garelli, cuenta con una amplia gama de cursos como son mantenimiento de edificios, peluquería, reparación de ordenadores, frigorista industrial, electricidad en viviendas, secretariado informatizado además ofrece la oportunidad de poder tener el Graduado Escolar.

Para el acceso a esta escuela los dos únicos requisitos que hay que cumplimentar son ser mayor de dieciséis años y no tener estudios previos.

Pero lo más interesante de la escuela, es que no se limita sólo a la formación sino que una vez que los alumnos están preparados desde la propia escuela se intenta una inserción laboral, mediante prácticas en empresas, promoción de la integración laboral, ayuda al autoempleo, promoción de iniciativas de empleo, bolsa de trabajo, asesoramiento en información laboral y empresa de servicios.

Hay que tener en cuenta que esta escuela taller está unida a la congregación Salesiana de la cual recibe una mayoritaria ayuda, pero también esta escuela cuenta con otras ayudas por medio de convenios con el Ayuntamiento de Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Consejería de Trabajo e Industria, INEM, Red de Lucha Contra la Pobreza, Federación de Entidades Salesianas de Promoción Social, Empresas del ramo, Lipasam, Consejo Local de la Juventud de Sevilla, Distrito Nervión-San Pablo, Educación y Gestión y el Ayuntamiento de Dos Hermanas.

Hay que decir que aparte de la formación ocupacional, la escuela tiene otros proyectos como son: Programa Europeo Integra (en el barrio de Torreblanca), Garelli Multiservicios, S.L., Departamento de Empresa con prácticas en empresas y agencias de colocación y S.I.P.E. (en trámites de legalización) y Servicio de Voluntariado.

Una vez que sabemos qué es Garelli como institución, vamos a explicar el contexto en el cual está enmarcado, su localización geográfica.

Garelli está ubicado como anteriormente se ha dicho dentro de las instalaciones del colegio Salesianos Stma. Trinidad, C/ María Auxiliadora N°18 E (Sevilla). Dicha zona ocupa en parte los distritos 01 (Casco Antiguo), 02 (Macarena) y 03 (Nervión-San Pablo).

Su población es de 81.598 habitantes (43.051 mujeres y 38.538 hombres), de los cuales 14.347 individuos (17,6%) tienen una edad comprendida entre los 15-24 años (7.096 mujeres y 7.251 hombres) sin que existan diferencias significativas en razón de sexo.

Se trata de una zona extensa y heterogénea compuesta por una treintena de pequeños barrios. No existe pues, conciencia de comunidad, ni siquiera de colectividad. Está constituida, por lo general, de bloques de pisos con muy escasa zona verde.

En cuanto al sexo, los habitantes de la zona muestran unas características similares al resto de Sevilla, es decir, existe un predominio de hombres en edades jóvenes, pero, sin embargo, en edades seniles las mujeres ofrecen una mayoría considerable que, en varios sectores, duplica incluso la población masculina.

Hay en esta zona un desarrollo importante de la población juvenil con una preocupante caída de los índices de natalidad y un predominio marcado de población adulta y envejecida; motivado, sin duda, tanto por el desarrollo demográfico de la posguerra como por el aumento de la esperanza de vida en nuestros días.

Dada la diversidad de áreas que acoge esta zona, hemos dividido la misma, a su vez, en seis partes; zona Cruz Roja-León XIII, zona Norte, zona Arroyo-Tharsis, zona José Laguillo, zona Casco Antiguo, zona Carretera Carmona-Miraflores.

En términos generales podemos decir que el barrio dónde se encuentra este colegio es un barrio céntrico de la ciudad, además el colegio Salesianos Stma. Trinidad, goza en su barrio y en toda la ciudad de un gran prestigio, no sólo por su labor educativa que durante tantos años ha realizado, ya que el colegio en el barrio tiene gran antigüedad, sino por la labor social que la congregación realiza en la ciudad.

La escuela taller , tiene la gran suerte de que al estar ubicada en los espacios del centro de los Salesianos puede utilizar todas sus instalaciones. Hay que dejar claro que la escuela taller está en la zona del centro de Formación Profesional y que sus instalaciones son utilizadas en la mañana por los estudiantes de FP 1º y 2º grado por lo que la escuela tiene un horario de tarde, además de FP el centro Salesiano acoge la Enseñanza General Básica , BUP, COU.

Garelli utiliza las instalaciones del centro , como son las aulas de ordenadores, electricidad, frío, campos de fútbol, balonmano, bar, sala de vídeo, aulas de clase, campo de voleibol..., estas instalaciones hacen que la educación resulte más dinámica, en este sentido la escuela tiene una gran ayuda, ya que otros centros carecen de todas estas cosas y se les hace casi imposible realizar su labor educativa de una forma tan dinámica.

En cuanto a la organización docente, entre los profesores se aprecia un clima de compenetración y de ayuda, y esto es comprensible ya que en algunos grupos el proceso educativo se hace difícil por las características del alumnado.

Personalmente pienso que este tipo de educación es muy importante y que aunque las autoridades competentes se ocupan de ellas su atención debe ser mayor, ya que cada día se tienen noticias de otros centros de la ciudad a los que les faltan materiales, personal, instalaciones..., o lo peor el cierre por falta de presupuesto.

También pienso que esta educación no está lo suficientemente promocionada, ya que los ciudadanos que no tienen o han tenido contacto con ella no saben ni siquiera cual es la labor de estos centros o creen que se trata simplemente de una escuela donde lo único que se hace es dar clase de una manera formal. Sobre todo creo que los jóvenes deberían de estar más informados de la labor de estos centros y con ello se fomentaría la labor de voluntariado y el apoyo ciudadano.

Por último, voy a explicar mi labor como voluntaria en este centro. Mi cometido en Garelli es el de ayudar a los alumnos que no siguen el ritmo normal de la clase de conocimientos de cultura general de los distintos cursos, es decir, profesora de apoyo; hay que aclarar que los cursos están divididos en conocimientos prácticos y teóricos.

En mis clases además de introducir a los jóvenes en los conocimientos generales de matemáticas o lenguaje, intento que la convivencia sea buena y, por otro lado, fomento el entusiasmo por aprender y acudir al curso.

Personalmente mi labor de voluntariado en la escuela taller es enriquecedora, tanto en lo personal como en lo académico, además he aprendido a valorar la educación que he recibido y, sobre todo, me he sentido satisfecha de haber elegido esta profesión, en la cual además de dar, tú también recibes día a día. También, me he dado cuenta de la ayuda que todos podemos prestar en este campo de la educación, por eso desde aquí animo a todos a que presten una acción voluntaria en este ámbito o en cualquier otro ámbito de ayuda social, ya que todavía queda mucho por recorrer y con el apoyo de todos estas labores lograrán con más facilidad alcanzar los objetivos marcados.

Señalar, finalmente, que escuelas taller de este tipo, y las acciones que se realizan en torno a la misma, contribuyen decisivamente a generar recursos económicos que, a su vez, revierten en el desarrollo local de las zonas de la ciudad en las que desarrolla sus actividades.