

◆ Panorama y desafíos de la educación popular en Bolivia

Betuto Fernández, F.
CENIPROTAC/Bolivia

BOLIVIA, "CORAZÓN" DE AMÉRICA DEL SUR

- Bolivia, país fundamentalmente minero desde la colonia.
- Bolivia país indígena (65%) y campesino (45%).
- Bolivia, país con uno de los mayores índices de pobreza y déficits en la calidad de vida de toda América latina.
- Bolivia, país con muy débil experiencia democrática (país de los golpes de estado y las confrontaciones).
- Bolivia, país donde murió el Ché.
- Bolivia, una de las más importantes reservas de biodiversidad en el mundo.

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO NEOLIBERAL

- Decreto 21060 (1985).
- Desmantelamiento del estado del 52.
- Reformas estructurales (Ley de Capitalización, Ley de Participación Popular, Ley de la reforma Educativa, Ley de Descentralización, Ley de Pensiones). Dictadura del mercado.
- Dictadores en la cárcel y en la silla presidencial.
- Crisis de las izquierdas y del modelo "socialista".
- Populismo adormecedor.

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

- Crisis y divisionismo en los movimientos clasistas (COB, CSUTCB).
- Emergencia de los Pueblos Indígenas, los movimientos de mujeres y los jóvenes.

- El movimiento cocalero no sabe para quién trabaja.
- Los mayores vicios. dispersión, localismo, caudillismo, líderes corruptos y vendibles, falta de confianza del pueblo y sus líderes en sus capacidades intelectuales, políticas, económicas, culturales ...
- Las *mejores virtudes*: cultura comunitaria, ciencia indígena al servicio del desarrollo, tradición de lucha.

Los grandes desafíos:

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN POPULAR

- No basta denunciar y enfrentarse al neoliberalismo, hay que construir propuestas alternativas sobre la base de las ricas tradiciones culturales y organizativas del pueblo boliviano.
- Reconstruir desde la base el movimiento popular boliviano acogiendo y articulando las diferencias (pueblos indígenas, mujeres, jóvenes....) en torno a un nuevo proyecto de sociedad y una nueva civilización.
- Formar un nuevo liderazgo. Identificado y comprometido con las bases, con capacidad de escucharse proponer y de negociar.
- La EP contestada por ser vehículo de un proyecto homogenizador.
- La EP ya no es una moda.
- La EP es cada vez menos propiedad de las instituciones y cada vez más de las organizaciones populares y de los educadores populares.
- El Neoliberalismo no combate la EP, simplemente seduce a los educadores.
- Desde 1990 se ha iniciado un serio y profundo proceso de "refundamentación" -en él destacan un fuerte compromiso ético y político con los excluidos del modelo, la reflexión pedagógica que dé cuenta de la pluralidad de los sujetos (pedagogía de la diversidad) y la profesionalización de los educadores populares.

Los principales logros

- La educación popular se hace "masa" a través del Movimiento de Educadores Populares de Bolivia (MEPB); el reconocimiento de las diversidades (culturales, de género, generacionales...) permiten un enriquecimiento de la propuesta pedagógica de la EP. Los educadores populares están construyendo una nueva identidad, más democrática, y con capacidades para disputar los diferentes espacios educativos (formales y no formales ; presenciales y masivos).

Los problemas más agudos

- Seguimos en parte dependientes de categorías y discursos tradicionales el post-modernismo (conservador) seduce a muchos educadores, déficit de propuestas experimentadas y validadas (ej. Interculturalidad, enfoque de género...). La cooperación de la EP desde instancias estatales y privadas los educadores populares no saben qué hacer con los medios masivos.

DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR Y LOS EDUCADORES POPULARES

- 1) El principal desafío para la educación popular sigue siendo la formación del pueblo y los movimientos sociales como sujetos políticos, con capacidad de analizar su realidad, elaborar propuestas y organizarse para su transformación. Esto supone una tarea "concientizadora" basada en el reconocimiento y potenciamiento del patrimonio moral y cultural del pueblo y sus organizaciones, apuntando, más allá de dar respuesta a las necesidades de sobrevivencia, a la construcción participativa de un proyecto de liberación y a una nueva forma de convivencia.
- 2) Generar, en diálogo con las ciencias sociales y pedagógicas, un nuevo discurso donde puedan reconocerse los sujetos diferentes con su propio proyecto, pero en tensión hacia un proyecto alternativo al modelo neoliberal, y que alimente la utopía. En el caso de Bolivia, este discurso debe recoger los aportes científicos y tecnológicos que los Pueblos Indígenas han hecho en los campos de la salud, la agroecología, la organización social...
- 3) Desarrollar metodologías e instrumentos (la Investigación Participativa y la sistematización son algunos de ellos) que permitan a la educación popular disputar en las mejores condiciones los diferentes espacios donde la cultura neoliberal ejerce su hegemonía, como son, la familia, la escuela, las religiones, los medios de comunicación, el deporte...
- 4) Lograr que los educadores populares tengan un protagonismo social, por su compromiso ético y la calidad de sus propuestas en diferentes espacios educativos.