

DESDE LA PRIMERA OLEADA

ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO

Experto en Educación Social y Animación Sociocultural
Universidad de Sevilla

1. A LA BÚSQUEDA DE UN DERECHO FUNDAMENTAL

Es cierto que, en Andalucía, vivimos la paradoja de ser la Comunidad Autónoma con más problemáticas sociales del país y, sin embargo, no se ofrezca aun una formación universitaria y de calidad a los profesionales que intervienen en las tareas de integración y desarrollo social y cultural.

Aunque el campo avanzado en la investigación y acción social ha sido notable en los últimos años, queda aún un camino notable por recorrer. No sólo necesitamos una mejor administración y coordinación de las redes de asistencia social y humana, sino que se demanda a nosotros, profesionales del ámbito social un mayor rigor científico y una mayor capacitación para poder estar a la altura de las circunstancias ante la gran variedad de problemas sociales emergentes y por resolver de nuestra sociedad actual.

Todos hablamos de la Sociedad del Bienestar como esa idea de igualdad de oportunidades a cada persona en el marco de una sociedad democrática y plural. En esa lucha nos embarcamos todos y, por ello es, por lo que debemos sentirnos afortunados y a la vez comprometidos con ese cambio social que tantos y desde tantos ámbitos nos están demandando.

La problemática que atañe a mi investigación es la exclusión que supone para la población Gitana de Andalucía su alejamiento de la Educación o del proceso educativo y, por ende, del mundo laboral, cultural y de desarrollo del bienestar. Si bien, mi estudio se ha centrado en la capital de Sevilla. El presente proyecto trata de ser, pues, una respuesta útil —aunque no la única, ni definitiva— a una situación real, como es la del Absentismo Escolar, que resulta ser paradójica en un mundo civilizado y donde el analfabetismo se tiene por



erradicado. La finalidad última del Proyecto no es otra que la de "la plena Escolarización de los niños y niñas gitanas de la ciudad de Sevilla, así como la erradicación del Absentismo".

La Educación es uno de los derechos fundamentales de todo hombre y su privación supone uno de los mayores obstáculos para el íntegro crecimiento de la persona. El Absentismo Escolar constituye una de las grandes aberraciones que se comete en la población con edad escolar. Es en sí, y por definición, destructivo. Voluntario o —como tantas veces— obligado, es una de las principales lacras culturales que va abonando y cultivando una situación social injusta y de desventaja segura en un futuro próximo.

No deja de ser alarmante que, ante la constante tendencia a la globalización, a la subida y equidad del nivel de vida, y a la integración social, estén conviviendo en nuestra sociedad occidental grandes conflictos y problemáticas sociales como lo es el Absentismo. Un fenómeno que —de diversa forma e intensidad— se acentúa en los estratos más pobres de la sociedad, y que afecta sobre todo a las minorías más desfavorecidas como es el caso de la Comunidad Gitana. Este colectivo, a pesar de gozar de los mismos derechos y privilegios desde la actual Constitución del 78, la huella de la historia, que los ha discriminado durante cinco siglos en España, se hace patente en una realidad deficitaria económica y educativa, que los hace partir con desventaja. Es, por este motivo fundamental, por lo que ha surgido dicho Proyecto: "Como respuesta a un déficit educativo real de la comunidad gitana y como enmienda o deuda que la sociedad española tiene con este grupo que vive entre nosotros desde hace tanto".

En el Análisis de la Realidad he constatado como el fenómeno de la no-escolarización, del Absentismo y del fracaso escolar no es un problema exclusivo gitano, sino que incide de igual o, incluso con mayor fuerza, entre los niños y niñas payos con las mismas condiciones sociales. El campo es extenso. El camino hacia su solución será más o menos largo, dependiendo del empeño social y político que se ponga. Además, el crecimiento económico mundial exige también el crecimiento y desarrollo humano.

El presente estudio está encaminado a eliminar diferencias y distancias entre este sector (de nuevos y viejos inmigrantes) y el resto de la población. Es, sin duda, "un Proyecto de discriminación positiva, donde la educación debe pasar de ser reproductora de la cultura mayoritaria a ser generadora de construcción cultural", como lo denomina Jesús Salinas. Una idea nacida para elevar el nivel educativo de la comunidad gitana de la ciudad de Sevilla. No es la primera, ni la única. Y no pretende ser exclusiva. Antes, al contrario, quiere ser un canal de concienciación social y un estímulo para este grupo y para toda la comunidad educativa y social.

Actualmente, ya se están realizando algunas propuestas para la escolarización y la lucha contra el Absentismo en el seno de la población gitana (incluido los nuevos inmigrantes), promovido por el PICGA: "Plan Integral para

la Comunidad Gitana" de la Junta de Andalucía del 26 de diciembre de 1996. Este plan describe la situación educativa de este colectivo como "el nivel más bajo de todos los grupos sociales", y sitúa el índice de analfabetismo entre los adultos gitanos como equivalente al de los países más pobres del planeta, destacando la mayor gravedad e incidencia en las mujeres. En lo que concierne a las niñas, el PICGA destaca como "campos urgentes y prioritarios la promoción de la mujer gitana, para superar la subordinación, la inferioridad y el descuido de su nivel educativo, laboral, sanitario e influencia familiar".

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: EL ABSENTISMO

Para la Administración educativa es "la falta a clase de un alumno sin justificación ninguna y de forma periódica: más de seis veces al mes" (el 25% del periodo lectivo normal) Entendemos por Absentismo Escolar en nuestro trabajo, como: "la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno, de forma reiterada, y que interfiere de manera sustancial en el ritmo educativo del alumno". De manera que, "cuando estas faltas de asistencia persisten, el ritmo de aprendizaje del alumno se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar que, de no solucionarse rápidamente, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar".

Dos factores parecen intervenir directamente en este fenómeno: uno de tipo personal, y otro, social. Pudiendo considerarlo así, como un problema educativo y social. Un mínimo análisis sociológico nos revela que la inmensa mayoría de los alumnos que sufren este problema provienen de ambientes marginales o entornos urbanos deprimidos, y sufriendo, al mismo tiempo, graves carencias económicas y sociales. Es, además, una realidad por todos conocida que el fenómeno del absentismo escolar se da de forma especialmente grave dentro de la minoría gitana. Hecho que, se constata como problema generalizado en toda Andalucía y, de forma particular, en la ciudad de Sevilla; puesto que, los datos indican que no existe aún una tendencia de asistencia regular a la escuela entre la población infantil gitana.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y DE LA EXPERIENCIA PREVIA

El Proyecto elaborado en los años 2000 y 2001, tiene como título "Escolarización Gitana en Sevilla". Trata de ser una respuesta eficaz a un problema serio de la sociedad sevillana, centrándose en el Absentismo escolar que sufre la minoría étnica gitana de la capital. La propuesta de fondo se asienta en tres pilares fundamentales. La coordinación y colaboración de las distintas administraciones, sería el primero. A esto habría que sumarle la creación de una Plataforma contra el Absentismo en la ciudad de Sevilla, y el aprovechamiento eficaz de los recursos humanos y materiales existentes.

El pensamiento que subyace tras el programa es la convicción de que la educación es uno de los derechos fundamentales de todo hombre y que, su

privación supone uno de los mayores obstáculos para el íntegro crecimiento de la persona. Por ello, partimos de tres principios fundamentales, sin los cuales sería imposible acercarse a un ámbito de realidad social con necesidad de transformación, a saber: el respeto a las personas, la actitud del aprendiz, y el rigor científico.

La acción inicial estuvo dirigida a detectar el campo objeto de mi estudio. Así, comencé un peregrinaje por las distintas administraciones regionales y locales, por las entidades y organizaciones que intervienen en estos barrios más necesitados de la capital. En este camino descubrí un gran vacío asistencial tanto a nivel administrativo como de asistencial en este ámbito y como, las que existían se circunscribían a un grupo específico y concreto.

Comencé a estudiar la población gitana como premisa previa para acercarme aun más al ámbito elegido. Así he descubierto como ha sido una población que por estar asentada al menos desde el siglo XV en nuestro país, es más autóctona que muchos de nosotros. Y que, además, su permanencia aquí ha conllevado un continuo capítulo de discriminación y racismo, tanto por la población como por la comunidad política.

Hoy día se han estabilizado en su gran mayoría, asentándose en los suburbios de las grandes ciudades principalmente. Su prosperidad en nuestro Estado les ha llevado a suponer la tercera parte de la población gitana europea, superando el medio millón de habitantes. Como nota negativa, hay que destacar que la mayor parte de ellos pertenecen a esos ocho millones y medio de pobres que conviven en el entorno de prosperidad de España.

En Andalucía encontramos a casi la mitad de los gitanos españoles (45,35%). De ellos, unos 60.000 son niños con edad escolar y unos 8.000 de preescolar. Los mayores rondan el 10% de analfabetismo absoluto y las condiciones educativas de esta minoría étnica se sitúan en los niveles más bajos y precarios del mundo. En la capital de Sevilla, la situación no mejora, al contrario. La situación de miseria y necesidad de muchas familias amparadas en el anonimato de los grandes asentamientos pobres de Sevilla, suponen el principal aliado de este mal. En la ciudad no sólo preocupa que el Absentismo supere al 25% del alumnado gitano, sino que además, de cada cien alumnos, 63 son de la etnia gitana, lo que le convierte en un asunto propio y característico de los gitanos.

Los destinatarios del Proyecto son todos aquellos niños y niñas con edad escolar de la Comunidad Gitana residentes en la ciudad de Sevilla. Hemos trabajado con niños de los asentamientos fijos o zonas donde se suele concentrar esta minoría étnica, a saber: "Polígono Sur", "Torreblanca", "El Vacie", "San Diego", y "Los Bermejales". Puesto que se asienta en el cinturón de pobreza y marginación de Sevilla hallamos un cúmulo de condiciones adversas para el desarrollo normal de una educación íntegra del menor. A esto hay que añadirle algunas tradiciones y rasgos peculiares del Pueblo Gitano que, dificulta en muchos casos la plena escolarización y término de los estudios.

El perfil sociológico del menor absentista nos da una buena idea de la realidad con la que nos encontramos: Vive en una familia nuclear. La mitad de las veces en el seno una familia numerosa, y donde el número de menores es notable. Los padres suelen tener entre 30 y 50 años, aunque las madres son siempre más jóvenes. Una de cada tres madres, es analfabeta y una de cada cuatro madres no tiene treinta años. La mayoría de las gitanas son amas de casa o se dedican a la economía sumergida. Mientras, los hombres, casi nunca tienen trabajo fijo, y sus tareas son eventuales y de economía sumergida. Uno de cada cuatro es analfabeto. Los ingresos anuales por familia suelen ser muy bajos (entre 300 y 600 euros al año); y una de cada tres familias no llega a los 300 euros anuales. Es una situación delicadísima, si contamos con que el número de miembros suele ser elevado. La tercera parte de las viviendas están en pésimas condiciones. Sólo una de cada cuatro familias posee una casa en propiedad, y otra vive de alquiler. En conclusión, la problemática familiar es extensa y variada. La ecuación parece ser: "Cuanto más miembros, más conflictos, más problemas y más probabilidad de sufrir Absentismo hay".

El Proyecto se desarrollará en cada Barrio o Zona implicada, y a través de los centros, asociaciones y administraciones implicadas. Y con la colaboración de los responsables de los Colegios de cada zona, así como de las familias y de las organizaciones capaces de participar activamente en los objetivos trazados. El proceso contempla también a los beneficiarios indirectos como son los padres y profesores que sufren estas consecuencias, así como la incorporación al mundo laboral de los diversos agentes que desarrollarán el proyecto (monitores de seguimiento, educadores sociales, animadores, etc)

Varias han sido las técnicas utilizadas para analizar la realidad. Las Técnicas Descriptivas han ocupado un lugar preferente en mi investigación: la Recopilación Documental, la Entrevista Estructurada, o Observación directa. De igual forma las Técnicas de Percepción como: Reuniones Especializadas con profesores y otros técnicos en la materia, Foros de Debate, Jornadas de formación del profesorado, etc. He tenido la suerte de tener "Contactos Informales" con un mundo nuevo, conociendo de cerca una realidad compleja pero fascinante.

En cuanto a los Objetivos y la Metodología, he de subrayar las múltiples líneas que se han abierto a raíz del conocimiento de la realidad, tantas y tan variopintas que, cada cuál constituyen un verdadero campo de acción social que está reclamando una pronta y eficaz intervención.

El primer objetivo no es otro que el de la propia toma de conciencia de ese déficit para su cultura. Tras éste, los objetivos generales serían los de: Sensibilización, Prevención, Integración, y Rentabilización. Como específicos proponemos varios: Los objetivos específicos proponemos: Sensibilizar, Responsabilizar, Educar para la Multiculturalidad, Apoyar desde la Familia, Implicar al profesional, Concienciar a la Sociedad, e Impulsar la colaboración.

Los principios rectores de nuestra acción pretenden ser los de "Eficacia", "Eficiencia" y "Provecho de los recursos existentes". El Método de Actuación será en sentido vertical y horizontal. El primero, implica la organización y preparación de la acción por parte de los distintos estratos que rodean a estos niños. Así, proponemos la creación a nivel ciudad, de una Plataforma para coordinar la acción. Y, en cada Barrio, un Equipo de profesionales que intervendrán directamente en los centros y apoyarán a los profesores y padres. A escala horizontal se contemplará la coordinación y unidad de criterios entre los Barrios, los Centros Educativos, los educadores, los Profesores y los Padres. Para ello, se contará en cada barrio o zona implicada, con los Centros, las asociaciones, las organizaciones, las administraciones implicadas y las familias; como mejores vehículos para llevar a cabo en los objetivos trazados. Se proveerá a los distintos enclaves de una red de voluntariado en coordinación con la administración para facilitar la eficacia y bajar los costes.

Las actividades se encaminarán a la consecución de los objetivos previstos, procurando que su temporalización y realización sean conformes con las posibilidades del Centro educativo y de los propios niños. La estrategia a seguir abarcará los cuatro frentes o sectores implicados: los/as niños/as afectados, los padres, los profesores y los educadores. Enunciamos algunas de ellas, teniendo en cuenta los distintos grupos a los que van dirigidas:

En cuanto a los Niños Afectados: Conocimiento de la Cultura Gitana; Semana Cultural Gitana (entorno al 22 de noviembre, día del Gitano Andaluz); Ficha de asistencia a clase; Profesor de apoyo; Figura del Monitor de seguimiento; Servicio de comedor semi-gratuito; Servicio de Guardería; y Comisiones de estudio particulares. En cuanto a los Padres Afectados: Reunión de padres; Plan de colaboración en su domicilio; Relación de faltas de asistencia a clase; y Escuela de padres. En cuanto a los Profesores Afectados: Comisiones de estudio y tutorías; Temas concretos formativos e interculturales; Valores transversales; Reunión con padres; Jornadas de formación para el profesorado. En cuanto a los Educadores: Coordinar el Programa; Trabajo interconectado; Red de Educadores; Creación de los grupos de trabajo de cada Barrio; Informe crítico-evaluativo de la situación; Memoria explicativa y evaluativa del Programa.

4. CONCLUSIONES

He de confesar que la problemática y su finalidad global es un reto difícil y, a simple vista, inabarcable. Además, parece que la propuesta del programa es extensa y complicada. La principal dificultad que hallo, es concienciar al resto de la población, ya que, en la mayor parte de los casos se ignora las condiciones socio-educativas del Pueblo Gitano. El otro gran interrogante que me hago de cara a su viabilidad es, si serán capaces de llegar a un trabajo conjunto las distintas partes y administraciones implicadas.

Hace falta voluntad política y afectiva para dar prioridad a situaciones delicadas como el Absentismo: 1. Por tratarse de los más pequeños; 2. Por

pertenecer éstos a un sector social con desventaja; 3. Por ser de una minoría étnica muy asentada y querida en nuestra tierra.

Pese a tantos contratiempos, durante la elaboración del mismo, he percibido grandes esperanzas detrás de todos los sectores implicados. Además la potencialidad investigadora en este sector social es amplia, demanda nuestra atención y cuestiona a nuestra sociedad actual sobre hasta qué punto se ha alcanzado ese bienestar al que aspiramos en una sociedad democrática y dentro de un país desarrollado.

Esta concienciación no puede ser parcial. Desde la Administración Pública, a los profesores, a muchos padres, a asociaciones e incluso niños, se demandada una ayuda seria y eficaz. Como experiencia personal, ha sido enriquecedora y única. Como método formativo ha sido de gran ayuda, ya que, he podido constatar hasta qué punto el Educador Social debe ser tan "actor secundario" como "imprescindible" en todo el proceso de intervención social.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

- AA.VV. (1995): *Interculturalidad y cambio educativo: Hacia comportamientos no discriminatorios*. Madrid: Narcea.
- CHAMIZO, J. (1998): *El absentismo escolar. Un problema educativo y social*. Informe especial para el Parlamento del Defensor del pueblo Andaluz. Sevilla: Defensor del pueblo Andaluz.
- CONGRESO DE LOS DIPUTADOS, Comisión de Política Social y Empleo (1999): Subcomisión para el estudio de la problemática del pueblo gitano. Madrid: Congreso de los Diputados.
- CONGRESO GITANO DE LA UNIÓN EUROPEA (1996): La educación de los niños gitanos e itinerantes. *Congreso Gitano de la UE*. Sevilla, mayo de 1994. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES (1995): Los gitanos en la historia y en la cultura. *Actas de un congreso*. Granada: Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía.
- CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES (1997): *Plan Integral para la Comunidad Gitana*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES (1997): *Programa de apoyo a la escolarización infantil gitana*. Sevilla: Consejería de asuntos Sociales, Secretaría para la Comunidad Gitana, Junta de Andalucía y FARA.
- GAMELLA, J. F. (1996): *La población gitana en Andalucía: Un estudio de sus condiciones de vida*. Sevilla: Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Junta de Andalucía.
- GAMELLA, J. F. y otros (1999): Los gitanos andaluces. Demófilo: *Revista de Cultura Tradicional de Andalucía*, nº 30. Sevilla: Fundación Machado.

- GÓMEZ ALFARO, A. (1991): *Dictamen sobre la historia de los gitanos. Estudio sociológico sobre la comunidad gitana en España*. Madrid: Mimeo.
- HEREDIA MAYA, J. (1989): "La educación como hecho unificador". En *Documentación Social*, 41. Madrid: Cáritas Española.
- LEAL, J. M. (2000): *Racismo y Comunidad Gitana*. Conferencia no publicada. Sevilla: Secretaría para la Comunidad Gitana, Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía.
- MORA GALIANA, J. (2001): *La Política Social frente al reto de la Pobreza y la exclusión. Valoración Política sobre este estudio*. Sevilla: Documento inédito de la Dirección General de Bienestar Social.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (1998): *Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social*. Sevilla: Universidad y Diputación de Sevilla.
- SALINAS CATALÁ, J. (1992): La escolarización del pueblo gitano y la pedagogía intercultural. *Comunicación en el XVII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial*. Valencia: Consellería de Educación y Ciencia.
- SALIÑAS CATALÁ, J. (1995): *Plan de Educación Intercultural. Programa de Educación en valores*. Valencia: Consellería de Educación y Ciencia.
- SAN ROMÁN, T. (1976): *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Madrid: Alianza Universal.
- UNESCO (1996): La Educación encierra un tesoro. *Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.