

LA INTEGRACIÓN DE LOS HIJOS DE LOS INMIGRANTES EN LAS ESCUELAS

ESPERANZA ANDRADE BIZCOCHO
ERIKA MEDRANO PÉREZ

Nuestro trabajo trata sobre la integración de los hijos de inmigrantes en la escuela, por lo que estimamos oportuno hacer un pequeño inciso en el concepto de cultura y en las distintas relaciones que se establecen entre culturas iguales o diferentes.

La UNESCO define así el concepto de cultura:

"La cultura, obra de todos los seres humanos y patrimonio común de la humanidad, y la educación, en el sentido más amplio de la palabra, proporcionan a los hombres y a las mujeres medios cada vez más eficaces de adaptación, que no sólo les permiten afirmar que nacen iguales en dignidad y derecho, sino también reconocer que deben despertar el desarrollo de todos los grupos humanos a la identidad cultural y al desarrollo de su propia vida cultural en el marco nacional e internacional, en inteligencia de que corresponde a cada grupo el decidir con toda libertad si desea mantener y llegado el momento, adaptar y enriquecer los valores que considere esenciales para su identidad."

La cultura pues, no consiste en una acumulación de valores, creencias, costumbres, tradiciones,... sino más bien, se puede considerar un sistema organizado de comportamiento, por lo que la educación va a convertirse en una transmisora de cultura.

El proceso de transmisión de cultura puede adoptar tres formas distinta (QUINTANA CABANA, 1985):

- **ENCULTURACIÓN:** proceso por el cual las personas adquiere los usos, creencias, tradiciones, de la sociedad en la que vive. Principalmente comienza en la familia y continúa en la escuela.
- **ACULTURACIÓN:** supone la adquisición de una serie de patrones de comportamiento en un entorno determinado, éstos se dan a lo largo de la vida y permiten ir sustituyendo antiguos patrones de conducta.

- **TRANSCULTURACIÓN:** es el trasvase de una cultura que se produce cuando se encuentran dos culturas diferentes, si son de distinto nivel normalmente la cultura superior ejercerá una influencia dominante sobre la inferior.

A continuación vamos a hacer referencia a las distintas relaciones que se pueden establecer entre culturas:

- **INTEGRACIÓN:** se produce cuando las culturas que se relacionan conservan su identidad cultural y además buscan y valoran las relaciones positivas entre ambas.
- **ASIMILACIÓN:** en este tipo de relación no se conserva la identidad cultural sino que se asimila la cultura más fuerte o dominante y las relaciones positivas sólo se producen en el ámbito laboral. Esta relación es la más usual y extendida entre inmigrantes y culturas autóctonas.
- **SEPARACIÓN:** se respetan las culturas minoritarias, por lo que se conserva la identidad cultural siempre que no molesten o interfieran en la cultura mayoritaria.
- **MARGINACIÓN:** no se respetan ni se establecen relaciones entre las culturas, es el caso extremo de exterminio de culturas minoritarias.

Según Bueno Aguilar (1998) podemos entender por :

- **SOCIEDAD MULTICULTURAL:** cuando dentro de un mismo territorio coexisten diferentes culturas, grupos nacionales, étnicos, religiosos, etc., manteniendo cada uno de ellos una evolución diferenciada y con distinto nivel de preponderancia.
- **SOCIEDAD INTERCULTURAL:** podemos decir que una sociedad es intercultural cuando los diferentes grupos o etnias que coexisten en un determinado territorio mantienen, en igualdad de condiciones, relaciones de apertura, interrelación, interacción, intercambio y reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas de vida.

Tras esta breve introducción queremos expresar las razones que nos han llevado a elegir nuestro tema.

Hemos elegido el tema de la Integración de los Hijos de los Inmigrantes en la Escuela porque nos parecía muy interesante y actual, además porque tenemos ciertas dudas y sentíamos curiosidad por conocer como es la vida de los inmigrantes en la escuela, cómo reaccionan los profesores ante este reto, cómo tratan los profesores a los inmigrantes, si respetan su cultura o los marginan, etc.

Creemos que la sociedad actual es una sociedad multicultural por lo que pensamos que por una mejor convivencia, respeto y enriquecimiento mutuo, deberíamos tratar de solucionar el problema existente entre las distintas culturas.

La solución a este problema está en la sociedad puesto que es un problema social. Pensamos que la educación debe formar a las personas en valores para así conseguir una sociedad más justa y equitativa. La educación debe luchar contra el racismo, xenofobia y contra todo tipo de desigualdades y no contribuir a reproducirlas transmitiendo una única cultura como válidas.

TOURRAINE (1995:25) propone los siguientes presupuestos para una mejor acción educativa:

- Valoración y respeto de la cultura de los grupos minoritarios.
- Integrar las propuestas educativas realizadas por todos.
- Proponer cauces de comunicación y negociación sobre la intencionalidad de la educación y sobre las propuestas que se diseñen.
- El diálogo, la tolerancia y la flexibilidad, deben caracterizar las estrategias educativas.
- Las propuestas educativas deben profundizar en el pluralismo cultural y un multiculturalismo democrático.

Con nuestra pequeña investigación, pretendemos ver la situación actual de los inmigrantes en la escuela. El objetivo principal de nuestro trabajo es sensibilizar y hacer reflexionar a las personas para que comprendan que es indiferente ser marroquí, somalí, servio, croata, cubano, etc., lo realmente importante es que son personas que viven en nuestra sociedad y como tales tienen derecho a desarrollarse e insertarse plenamente en ésta.

COMUNICACIÓN

Para la realización de nuestra investigación, hemos pasado un cuestionario de preguntas breves a diez profesores que forman parte de estos tres centros. (Ver anexo 1).

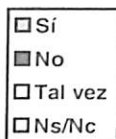
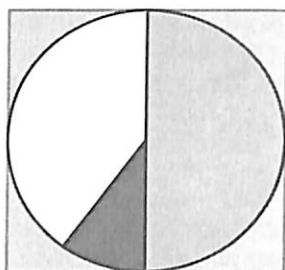
Los centros elegidos para la investigación han sido los siguientes: I.E.S. Averroes, C.P. Arrayanes y I.E.S. Pablo Picasso.

Los resultados de los cuestionarios han sido los siguientes:

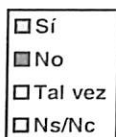
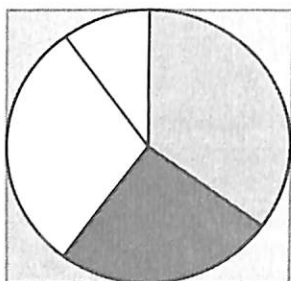
CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES

- **¿Se les inculca la cultura occidental?**

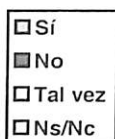
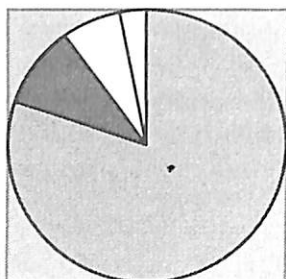
- ¿Necesita el profesorado más formación en este ámbito?



- ¿Influyen las relaciones profesor-alumno inmigrado en el desarrollo normal de la clase, suponiendo una dificultad o trabajo complementario para el profesor?



- ¿Necesita el profesor elaborar material didáctico para adaptar las necesidades de estos niños?



COMENTARIO DE GRÁFICAS

Tras realizar los cuestionarios a diez profesores, hemos realizado cuatro gráficas, para ellos hemos seleccionado cuatro preguntas generales que engloban a las quince cuestiones incluidas en el test.

En la primera pregunta: ¿Se les inculca la cultura occidental a los hijos de los inmigrantes?. Podemos observar que un 80% de los profesores afirman

que sí se les inculcan; un 10% afirma que no, mientras que el otro 10% restante piensa que tal vez.

En la segunda pregunta: ¿Necesita el profesorado más formación en este ámbito?. El 50% opina que sí, un 10% que no y el 40% restante tal vez.

En la tercera pregunta: ¿Influyen las relaciones profesor-alumno inmigrado en el desarrollo normal de la clase suponiendo una dificultad o trabajo complementario para el profesor?. Un 35% de los profesores contestan que sí, un 25% opina que no, un 30% tal vez y un 10% no sabe no contesta.

Por último en la cuarta pregunta: ¿Necesita el profesor elaborar material didáctico para adaptar las necesidades de estos niños?. El 80% de los profesores encuestados opina que sí, un 10% que no, tal vez un 7% y un 3% no lo sabe no contesta.

Como conclusión observamos que la mayoría de los profesores piensan que se inculca la cultura occidental; que el profesor necesita más formación en este ámbito, que sí influyen las relaciones profesor-alumno inmigrado en el desarrollo normal de la clase suponiendo una dificultad o un trabajo complementario para el profesor. También hemos podido detectar como el profesor necesita elaborar material didáctico para adaptar las necesidades de estos niños.

CONCLUSIONES

Con la realización de nuestro trabajo hemos aprendido lo siguiente:

- No existe realmente integración por parte de los hijos de los inmigrantes que no conozcan perfectamente el idioma.
- Existe una escasa formación por parte de los profesores con relación a éstos temas y también un total desinterés por parte de éstos hacia la integración de estos niños.
- No hay materiales adaptados para estos niños. Debería haber cursos especializados para los profesores.
- La mayoría de los inmigrantes padres no se interesan por la educación de sus hijos ya que tienen problemas más importantes como su residencia en este país, paro...
- Mucho de estos niños no asisten regularmente a clase, ya que no tienen residencia fija o tienen que ayudar a sus padres.
- La relación profesor-niño inmigrante no es muy buena, es más bien de indiferencia; con la formación de dicho profesor este problema tendría solución.
- Por último, pensamos que los centros educativos y la sociedad en general debería hacer más para integrar a estos niños, ya que, ellos tienen el mismo derecho que todos nosotros a educación, vivienda, sanidad, etc. y en general a una vida digna.

BIBLIOGRAFÍA

- BUENO AGUILAR, J.J. (1997): "La posmodernidad, un reto para la educación". *Innovación educativa*, 7, págs. 1-12.
- QUINTANA CABANA, J.M^a (1985): *Fundamentos de animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- TOURAINE, A. (1995): "¿Qué es una sociedad multicultural?". *Claves de razón práctica*, 56, págs. 14-25.