

PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES EN CONTABILIDAD FINANCIERA III

José Luis Arquero Montaña

José Antonio Donoso Anes

Joaquina Laffarga Briones

Ignacio Ruíz Albert

Depto. de Contabilidad y Economía Financiera
Universidad de Sevilla

RESUMEN

En los últimos 10 años, las organizaciones contables más relevantes a nivel internacional se han replanteado la formación superior en Contabilidad, concluyendo que las capacidades de comunicación, trabajo en grupo y resolución de problemas son, al menos, tan importantes como los conocimientos técnicos. Puesto que el estudio de casos reales suele recomendarse como herramienta para potenciar estas destrezas, nos planteamos evaluar el impacto de su uso sobre la asimilación de contenidos técnicos, adquisición de otras capacidades y actitud de los alumnos en la asignatura de Contabilidad Financiera III.

En la investigación se analizan los efectos de dos tipos de actividades realizadas por los estudiantes: 1) la resolución de casos prácticos y 2) la preparación y discusión de lecturas relacionadas con el temario. Estas actividades fueron consideradas, en términos generales, de forma positiva por los alumnos; aunque del resultado de otras experiencias similares realizadas en nuestro Departamento se infiere que es posible una mejora de los resultados a medida que el profesorado adquiriera más experiencia con estas metodologías.

ABSTRACT

Over the last decade, relevant accounting organizations have questioned recently the way accounting education should be redirected, concluding that communication, group working and problem solving skills appears to be, at least, as important as technical knowledge. Given that the use of cases is highly recommended for the development of those skills above, the present study aims to evaluate the impact of the use of cases in the development of those skills, in a better understanding of technical content and in the attitude of the student in Financial Accounting III.

In the piece of research, we analyse the effects of two set of student activities: 1) the solving and presentation of cases and 2) the discussion & reading of relevant papers. The results suggest that these activities were perceived by the students in a positive way. However, from the results of similar experiences, we could expect an improvement on the results obtained, as soon as the teaching staff is more experienced with those methods.

1. INTRODUCCIÓN.

Los desajustes provocados por la evolución del ejercicio profesional y la inercia de las instituciones educativas han llevado a que importantes organizaciones contables se replanteen las directrices que deben orientar la formación superior en Contabilidad. En

concreto, la American Accounting Association [1986], el American Institute of Certified Public Accountants [1988, 1990, y 1992], las grandes firmas internacionales de contabilidad y auditoría [Arthur Andersen & Co. et al., 1989], la Accounting Education Change Commission [1990] y la International Federation of Accountants [1994 y 1996]¹, coinciden en señalar la importancia que han adquirido algunas capacidades no técnicas en el desempeño profesional, cuyo dominio es considerado, al menos, de tanta importancia como el de los conocimientos técnicos.

Con esta idea en mente, el proyecto tiene como principal objetivo el desarrollo de una metodología activa y de unos materiales que permitan el desarrollo de:

- capacidades de trabajo en grupo,
- comunicación y defensa de opiniones por escrito y verbalmente y
- capacidad crítica y de evaluación

así como el esfuerzo y estudio continuado por parte del estudiante a lo largo de todo el semestre. Para ello nos hemos basado en experiencias de innovación becaadas por la Comisión del Cambio Educativo en Contabilidad (Accounting Education Change Commission) y puestas en práctica en diversas universidades estadounidenses, así como en proyectos realizados en España, en los que se persiguen objetivos similares. No obstante hemos tenido muy en cuenta el contexto particular y las características diferenciadoras de la asignatura y los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

2.1. Sujetos y contexto

La metodología se basa en la participación activa del alumnado de la asignatura Contabilidad Financiera III (tercer curso de la licenciatura en Administración y Dirección de Empresas), tanto en la preparación previa como en la exposición de los temas. Esta participación se instrumenta a través de casos prácticos y lecturas. En la asignatura se trabaja con tres grandes grupos de materiales:

- TEMAS TEÓRICOS. Se hacen públicos por adelantado y contienen todos los fundamentos teóricos necesarios para resolver los casos prácticos y para interpretar, evaluar y/o criticar las lecturas.
- PRÁCTICAS. Son casos prácticos que se entregan con diferentes grados de resolución (desde completamente solucionadas, a sólo enunciado).
- LECTURAS. Son artículos de prensa, reseñas o trabajos científicos que reflejan la visión más actual o pública de los contenidos tratados en clase. Tratan de poner en contacto teoría y realidad y ser elementos para que el estudiantes reflexione.

Un elemento clave de la propuesta es la elaboración de *guías de orientación* que ayuden al estudiante a acometer los trabajos escritos, exposiciones, resolución de casos, etc.

¹ Arquero y Donoso [1998] comentan estos posicionamientos, dando una visión cronológica de los mismos y de sus influencias mutuas.

Estas guías son elemento imprescindible en proyectos similares llevados a cabo en nuestra área en diferentes centros (p.e. Sheffield Hallam University, North Carolina University y Brigham Young University).

2.2. Actividades y temporalización

Las actividades de innovación se pretende formen parte del desarrollo normal de esta asignatura, siendo este el primer año que se implantan.

La participación en las actividades tenía el carácter de voluntaria, aunque, una vez el alumno se compromete a participar asume que su participación se evalúa; y que esta evaluación puede tener resultados positivos o negativos; no obstante el alumno a lo largo del semestre podía retirarse renunciando a los puntos obtenidos hasta entonces, sólo si estos eran positivos. Se intentaba con esta medida que los estudiantes tomaran una decisión con consecuencias de forma responsable. El número de estudiantes que participaron de forma constante fueron 151, agrupados en equipos de un tamaño máximo de 4 personas (media de 3). La formación de estos grupos no se dejó a la libre voluntad de los estudiantes, si no que se realizó de forma aleatoria. Con esta medida se intentaba que los estudiantes se vieran forzados a trabajar con personas a las que no conocen, y con las que es más difícil que existan vínculos anteriores de amistad. El objetivo es poner en contacto al estudiante con la situación normal de trabajo, en la que los compañeros no pueden elegirse y, aún así, es necesario formar un equipo y ser capaz de coordinarse en unas condiciones más reales.

Estas actividades se distribuyen a lo largo de todo el semestre. En el caso de las lecturas, se proporcionaba 1 ó 2 por cada tema, que quedaban a disposición de los participantes con antelación suficiente; este curso se han presentado 12 lecturas. Posteriormente, a la finalización de cada tema, y en el desarrollo de las clases, se escogía aleatoriamente un grupo que debía exponer sus opiniones sobre la lectura, iniciando el debate. Era obligatorio que todos los miembros del grupo estuviesen presentes ya que la ausencia de alguno de ellos se penalizaba de forma individual. Aunque la participación se centraba en un grupo exponiendo, y todos los demás en debate, todos los grupos debían presentar un comentario escrito de cada lectura, donde se reflejará la capacidad de análisis y opinión crítica.

El papel del profesorado se centra en la elección correcta de las lecturas y el saber provocar el debate entre los alumnos. Moderar, motivar y conocer bien el contenido de la lectura son los factores claves que se le exige al profesor.

Por encuestas de evaluación realizadas de forma interna, conocemos que el alumno tiene la sensación de que lo que se le enseña en la carrera difiere mucho del tipo de conocimiento que el mercado laboral está demandando; cambiar esta impresión es otro de los objetivos que debe cubrir las lecturas ya que a través de ellas el alumno conoce y pone en relación la realidad del mercado con el contenido de los temas teóricos.

En cuanto a las prácticas (casos), los grupos, que son los mismos que participan en las lecturas, conocían con antelación qué prácticas se iba a realizar por cada tema. No obstante, para disminuir la presión de trabajo, la participación del grupo exponiendo los casos tenía carácter voluntario (aunque con incidencia en la evaluación).

2.3. Evaluación

La participación y el rendimiento del grupo se hacía tomando como base el grupo como un todo, pero corrigiendo esta valoración según la participación individual. De esta forma, según su participación, cada grupo obtenía una puntuación; no obstante, si alguno de los componentes no se encontraba presente durante la realización de la actividad por el grupo, este componente era penalizado. El objetivo de este sistema de corrección es disuadir a los alumnos que se “cuelgan” del grupo y se aprovechan del trabajo de sus compañeros.

Las normas de valoración quedaron perfectamente claras desde el comienzo de la actividad y con un compromiso por parte del profesorado de sacar las puntuaciones intermedias cada mes.

La evaluación se ha realizado a través de las siguientes reglas:

- Las intervenciones, tanto por lecturas como por casos prácticos, podrán dar a cada uno de los miembros del grupo un máximo de 0'5 punto.
- De la entrega de los comentarios elaborados sobre las lecturas, el profesor elegirá dos de ellos. La puntuación máxima por comentario es de 1 punto.
- La participación en las clases prácticas pueden dar a los grupos un máximo de 1 punto.
- Los grupos podrán tener penalizaciones; por no entregar los comentarios obligatorios (-0'5 punto) y por no intervenir en clase por ausencia (-0'5 punto).
- Si un grupo quiere retirarse perderá los puntos acumulados hasta el momento.
- Independientemente de la puntuación que saquen los grupos de trabajo en clase, los alumnos tendrán que sacar un mínimo de un 3 en el examen para poder superar la asignatura.

3. EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA.

3.1. Cuestionario

El cuestionario (ver apéndice I) utilizado para recabar las percepciones y opiniones de los estudiantes consta de 3 bloques de cuestiones:

- a) INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA: edad, sexo, si el estudiante tiene experiencia laboral relacionada con el área contable o administrativa y la clase de prácticas que ha desarrollado.
- b) OPINIONES. Suponen el cuerpo central del instrumento. Medidas en una escala de 5 puntos (*1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 neutro, 4 en desacuerdo, 5 totalmente en desacuerdo*), este bloque se compone de 24 items que se agrupan en cuestiones referentes a 5 aspectos:
 - b.1 Valoración general de las actividades (10 items)
 - b.2 Preguntas relativas a aspectos motivacionales (4)
 - b.3 Preguntas relativas a percepciones sobre desarrollo de capacidades (5)
 - b.4 Preguntas relativas a percepciones sobre mejora de conocimientos (5)

- c) CUESTIONES ORIENTADAS A LA MEJORA. Constan de 4 cuestiones a responder de forma abierta. Inciden sobre los aspectos destacables (de forma positiva y negativa), aquellos en los que es posible mejorar y los motivos que llevaron a participar (o no) en las actividades².

3.2. Resultados

En cuanto a las variables demográficas, el 53% de los participantes fueron mujeres y el 47% hombres. Del total, sólo 12 poseían experiencia laboral en el área contable o administrativa y las edades de los estudiantes estaban alrededor de los 22 años (moda y mediana de la distribución), oscilando entre un mínimo de 20 y un máximo de 50.

Los resultados en los ítems de valoración general indican que los estudiantes valoran en términos positivos la experiencia; se muestran de acuerdo con que la experiencia ha merecido la pena la inversión de tiempo y que la generalización de las mismas a otras asignaturas mejoraría la calidad de la docencia.

Tabla 1: resultados valoración general	Máx.	Mín.	Mediana	Moda
Creo que la experiencia ha merecido el tiempo que le he dedicado a los trabajos	5	1	2	2
Pienso que la generalización a otras asignaturas de este tipo de actividades mejoraría significativamente la calidad de la docencia universitaria	5	1	2	2
La intervención de los grupos hacen las clases más interesantes	5	1	2	2
Estas actividades sirven exclusivamente para aprobar	5	1	4	4
Me han ayudado a entender el papel que juega la contabilidad en el mundo real	5	1	3	3
En general, pienso que este tipo de actividades denotan un interés por parte del profesor hacia la docencia	5	1	2	2
La actividad permite compartir mis ideas, respuestas y visiones con mi profesor y compañeros	5	1	2	2
Mi experiencia indica que la gente interacciona bien trabajando en grupo	5	1	2	2
Hay compañeros que se "cuelgan" del grupo y no hacen nada	5	1	3	4
Con esta actividad los alumnos asumimos responsabilidades en las actividades de clase	5	1	2	2
VAL.GRAL (máx escala: 50; mín esc: 10; valor medio escala: 30)	45	12	22	24

² Esta última cuestión se respondió por otros 305 estudiantes, incluyendo alumnos que no participaron finalmente en las actividades.

En cuanto a los items referentes a motivación, los estudiantes indican que las actividades les han motivado a trabajar más en la asignatura y les hacen sentirse más implicados en la misma.

Tabla 2: motivación	Máx.	Mín.	Mediana	Moda
Las actividades me han motivado a trabajar más en esta asignatura	5	1	2	2
Las actividades han mejorado mi opinión sobre el contenido de la asignatura	5	1	3	2
Me siento más implicado/a en esta asignatura.	5	1	2	2
Las actividades han aumentado mi interés por la contabilidad	5	1	3	2
MOTIV (máx escala: 20; mín esc: 4; valor medio escala: 12)	20	5	9	9

Sobre la mejora de las capacidades, los estudiantes consideran que las actividades han ayudado a desarrollar capacidades como las de análisis, síntesis, crítica, redacción de trabajos, de trabajo en grupo y a comprender el papel que la contabilidad juega en el mundo real.

Tabla 3: Mejora de capacidades	Máximo	Mínimo	Mediana	Moda
Las actividades me han ayudado a desarrollar capacidades como las de análisis, síntesis, crítica etc	5	1	2	2
Las actividades han mejorado mi capacidad para trabajar en grupo	5	1	2	2
He mejorado mi capacidad para exponer, defender o debatir opiniones en público	5	1	3	2
Creo que la actividad me ha ayudado a mejorar la redacción de trabajos	4	1	2	2
Me han ayudado a entender el papel que juega la contabilidad en el mundo real	5	1	2	2
CAPACID (máx escala: 25; mín esc: 5; valor medio escala: 15)	20	6	12	12

Igualmente, las actividades han tenido, en opinión de los estudiantes, efectos positivos en la adquisición de conocimientos, al permitirles relacionar la nueva información con conceptos o procedimientos ya aprendidos (mejora de la significatividad del aprendizaje); a preparar mejor los temas y a tener una visión crítica de los contenidos de la materia. En este sentido, el debate parece que enriquece la visión del estudiante con visiones de otros compañeros.

	Máximo	Mínimo	Mediana	Moda
Los trabajos me han hecho preparar mejor los temas	5	1	2	2
Las actividades me han ayudado a relacionar la nueva información o problema con lo que he aprendido previamente	5	1	2	2
Las actividades me ayudan a poner en relación lo que aprendo en esta asignatura con los contenidos de otras	5	1	3	3
Las lecturas me llevan a formularme cuestiones y a discutir los contenidos de los textos y apuntes que utilizamos	5	1	2	2
El debate de las diferencias de opinión ha enriquecido mis conocimientos con visiones alternativas	5	1	2	2
CONOCIM (máx escala: 25; mín esc: 5; valor medio escala: 15)	25	5	12	12

Las puntuaciones globales sobre las diferentes categorías (última fila de cada tabla) se encuentran relacionadas significativamente. Así, en la tabla 5, se presenta un análisis de correlaciones entre estas puntuaciones, del que se deduce que las correlaciones son significativas en todos los casos, siendo destacable la que hay entre valoración general y mejora del conocimiento.

Correlaciones

			MOTIV	VAL.GRAL	CONOCIM	CAPACID
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	MOTIV	1,000	,360**	,348*	,230**
		VAL.GRAL	,360**	1,000	,556*	,355**
		CONOCIM	,348**	,556**	1,000	,309**
		CAPACID	,230**	,355**	,309*	1,000
Sig. (bilateral)		MOTIV	,	,000	,000	,005
		VAL.GRAL	,000	,	,000	,000
		CONOCIM	,000	,000	,	,000
		CAPACID	,005	,000	,000	,
N		MOTIV	146	139	145	146
		VAL.GRAL	139	143	142	143
		CONOCIM	145	142	150	150
		CAPACID	146	143	150	151

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El último bloque de cuestiones se componía de 4 preguntas abiertas, en las que los estudiantes indicaban:

- 1.- los motivos para participar o no en las actividades
- 2.- los aspectos que destacan como "lo mejor" de las actividades
- 3.- los aspectos que valoran como "lo peor" de las actividades
- 4.- los aspectos que podrían "mejorarse"

Los resultados de estas cuestiones se resumen en las tablas 7 a 10. De estas respuestas destacamos que, aunque inicialmente, el aspecto más relevante para participar en las actividades era obtener una puntuación extra, entre los aspectos positivos destacados hay otros que han sido resaltados mayor número de veces, por ejemplo, la posibilidad de trabajar en grupo y participar en clase, relacionando los contenidos con la realidad y obteniendo otros puntos de vista alternativos (ver tabla 8).

Tabla 7: qué te llevo a participar o no en estas actividades?	N_
Obtener una puntuación complementaria al examen	134
Te permite llevar la asignatura al día.	75
Poder comprender y profundizar más en algunos temas.	22
Ampliar conocimientos sobre la materia	11
La posibilidad de trabajar en grupo y aprender a ello.	10
Tener clases más participativas en las que se puede debatir y que resultan más amenas.	7
La falta de tiempo suficiente ya sea por estar trabajando o por tener demasiadas asignaturas pendientes	128
Haber vivido malas experiencias en otros trabajos en grupo, por tener problemas con los componentes o porque simplemente no les gusta trabajar en grupo.	27
No creer en el método de trabajo, bien por la profesora que lo imparte, por el sistema de trabajo en grupo o por considerarlo una pérdida de tiempo	11
Incorporarse a las clases cuando ya se habían formado los grupos.	9

También ha sido valorado como motivo importante para participar la posibilidad de llevar la asignatura más al día, aspecto que también se destaca entre los que se valoran positivamente; así como el poder profundizar en algunas temáticas específicas. Por otro lado, los motivos que han llevado a los estudiantes a optar por la no participación son la falta de tiempo y las experiencias negativas anteriores.

Tabla 8: _qué es lo que te ha parecido mejor de las actividades?	N
	-
Poder participar en clase y debatir las opiniones, además de trabajar en grupo.	39
Algunos temas de los que se han tratado, ya que están relacionados con la realidad, además de su aplicación práctica y la obtención de otros puntos de vista.	38
Obtener una puntuación adicional al examen.	24
Te ayudan a comprender la asignatura	19
Es un motivo para llevar la asignatura al día.	15
Te permite ampliar conocimientos sobre la materia.	10
Posibilita desarrollar nuevas capacidades tales como formar, exponer y defender opiniones.	9

Entre los aspectos negativos que destacan los estudiantes están la excesiva complejidad de algunos de los materiales utilizados, el tiempo necesario y problemas de coordinación con los compañeros.

Tabla 9: _qué es lo que te ha parecido peor de las actividades?	N_
Los temas tratados en las lecturas por ser excesivamente pesados, complejos, teóricos	66
Tener que dedicar demasiado tiempo a ellas	26
La falta de tiempo para profundizar en los temas más interesantes	13
Los problemas de coordinación dentro del grupo, motivados en su mayoría por no poder elegir a los componentes.	13
La falta de participación e incentivación por parte de la profesora	8
Miedo escénico	7
La falta de participación de los alumnos.	4

Los aspectos que se destacan como mejorables están muy relacionados con los que se han destacado negativamente: disminuir la complejidad de los materiales o hacerlos más relevantes, dedicar más tiempo de clase a la exposición de los trabajos y mejorar el sistema de evaluación, en el sentido de dar más importancia a un trabajo que requiere un esfuerzo de tiempo considerable.

Tabla 10: _qué aspecto deberíamos mejorar de las actividades?	N
Escoger lecturas más relacionadas con empresas reales, con menos carga de legislación o menos complejas	80
Dedicar más tiempo de clase a las exposiciones de los trabajos	23
El sistema de puntuación y evaluación de la participación individual	12
Lograr mayor participación de los estudiantes	13

4.- CONCLUSIONES.

El objetivo principal de la actividad era conseguir un cambio metodológico de la asignatura de Contabilidad Financiera III en la dirección del desarrollo de una metodología activa y de unos materiales que permitan el desarrollo de capacidades de trabajo en grupo, comunicación y defensa de opiniones por escrito y verbalmente, y capacidad crítica y de evaluación, así como el esfuerzo y estudio continuado por parte del estudiante a lo largo de todo el semestre.

Por la experiencia vivida y los resultados obtenidos de la evaluación de la metodología podemos exponer que:

- La valoración general por parte del profesorado ha sido positiva, le ha permitido enfrentarse a una metodología más directa y participativa aunque reconoce carencias

importantes en su formación metodológica docente, lo que le ha impedido resolver situaciones de no motivación, participación y conflicto en el desarrollo de los debates³.

- La valoración general de los alumnos ha sido positiva. Se ha conseguido acercar la parte teórica a la realidad actual de la contabilidad. Valoran el hecho de trabajar en grupo, aunque reconocen la existencia de componentes del grupo que no hacen nada. Supone un cambio respecto a la evaluación exclusiva por examen. En definitiva ha incrementado la motivación del alumnado por la asignatura, y paralelamente perciben que se ha incrementado sus capacidades y habilidades de expresión escrita y oral.

Las actividades desarrolladas han sido el comienzo de un cambio metodológico que debemos consolidar en próximos cursos y de la experiencia podemos citar los siguientes puntos de mejora:

- Distribuir previamente guías de realización de trabajos escritos y de defensa oral.
- Formación del profesorado en metodología docente participativa.
- Grupos de alumnos más reducidos, de dos miembros.
- Incrementar en tiempo de debate de las lecturas.
- Seleccionar lecturas más cotidianas.

REFERENCIAS

- ACCOUNTING EDUCATION CHANGE COMMISSION. (1990). *Position Statement No. 1. Objectives of Education for Accountants*. Sarasota, AAA-AECC.
- AINSWORTH, P.L. Y PLUMLEE, R.D. (1993). «Restructuring the accounting curriculum content sequence: the KSU experience» *Issues in Accounting Education*, 8, 1, 112-127.
- ALBRECHT, W.S. ET AL. (1994). «An accounting currículum for the next century» *Issues in Accounting Education*, 9, 2, 401-425.
- AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (1986). «Future Accounting Education: Preparing for the Expanding Profession» (The Bedford Report). En Bloom, R. et al (1994). *The Schism in Accounting*. Ed. Quorum Books, 89-116.
- . (1994). Special Issue. *Accounting Education News*. November.
- AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS, Education Executive Committee. (1988). *Education Requirements for Entry Into the Accounting Profession (Revisión del Informe del Comité Albers)*. AICPA, New York.
- (1990). *Accounting Education: An AICPA Position Statement*. AICPA, New York.
- (1992) *Academic Preparation to Become a Certified Public Accountant*. AICPA, New York.
- ARQUERO MONTAÑO, J.L. Y DONOSO ANES, J.A. (1998). «El cambio educativo en contabilidad. El debate pendiente en España: formar para alcanzar el perfil adecuado del contable» En AA.VV. *La Contabilidad y la Auditoría ante los próximos retos*. 241-258. Ed. Marfil, Alcoy.

³ Al respecto de las carencias de formación del profesorado, y de propuestas para paliar las deficiencias ver Donoso y Jiménez [1996] y Arquero y Donoso [1997 y 1998]

- y — (1997). An innovation proposal in the formation and training of the university accounting new teachers. Comunicación presentada en el *8th World Congress of the International Association for Accounting Education and Research*.
- y — (1998). Capacitación docente de los profesores noveles. Propuesta y Experiencia en la Universidad de Sevilla. En *La Contabilidad y la Auditoría ante los próximos retos*. pp. 259-276.
- ARTHUR ANDERSEN Y CO. ET AL. (1989). *Perspectives on Education: Capabilities for Success in the Accounting Profession*. (White Paper). New York.
- BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY. (1994). Brigham Young University Report to the AECC. Documento interno de la AECC. Versión completa disponible en Internet. <http://www.rutgers.edu/accounting/raw/sources/byu/accore.htm>.
- DONOSO ANES, J.A. Y JIMÉNEZ CARDOSO, S. (1996). Estado de opinión sobre la docencia en Contabilidad: una encuesta a los profesores de Universidad. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*. 89, 961-999.
- INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. Education Committee. (1994). *2000 and Beyond. A strategic framework for prequalification education for the accountancy profession in the year 2000 and beyond*. IFAC, New York.
- (1996). *Prequalification Education, Assessment of professional competence and experience requirements of professional accountants*. IFAC, New York.
- NORTH CAROLINA A&T UNIVERSITY. (1994). *North Carolina A&T University Report to the AECC*. Documento interno de la AECC, pendiente de publicación por la AAA.

Profesorado que ha participado en la actividad:

Dra. Joaquina Laffarga Briones.
Dr. José Antonio Donoso Anes
Dr. José Luis Arquero Montañó
D. Ignacio Ruiz Albert
D^a. Cristina Abad Navarro
D^a. Macarena Herrera Sierra
D^a. M^a José Charlo Molina

Apéndice I: Modelo de encuesta de evaluación de actividades.

Este cuestionario contiene una serie de preguntas relativas a las actividades prácticas de Contabilidad Financiera III desarrolladas en grupo (lecturas, discusiones...) a lo largo del curso. Vuestras opiniones son imprescindibles para conocer las ventajas e inconvenientes de estas actividades y poderlas mejorar en el futuro.

Gracias por tu colaboración

Sexo: Hombre Mujer

Edad: _____

¿Tienes experiencia laboral relacionada con el área contable o administrativa? Sí No

_Has formado parte de los grupos de actividad? Sí No

_Qué te llevó a participar, o no, en estas actividades?

Para cada frase (pregunta) que se formula a continuación debes seleccionar el valor que mejor se ajuste a tu opinión y rodearlo con un círculo. Recuerda que el significado de cada número es el siguiente:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Respuesta neutra O No sé	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

- 1 Las actividades me han motivado a trabajar más en esta asignatura. 1 2 3 4 5
- 2 Las actividades han mejorado mi opinión sobre el contenido de la asignatura 1 2 3 4 5
- 3 Me siento más implicado/a en esta asignatura. 1 2 3 4 5
- 4 Las actividades han aumentado mi interés por la contabilidad..... 1 2 3 4 5
- 5 Creo que la experiencia ha merecido el tiempo que le he dedicado a los trabajos 1 2 3 4 5
- 6 Los trabajos me han hecho preparar mejor los temas. 1 2 3 4 5
- 7 Pienso que la generalización a otras asignaturas de este tipo de actividades mejoraría significativamente la calidad de la docencia universitaria..... 1 2 3 4 5
- 10 La intervención de los grupos hacen las clases más interesantes. 1 2 3 4 5
- 11 Las actividades me han ayudado a relacionar la nueva información o problema con lo que he aprendido previamente. 1 2 3 4 5
- 12 Las actividades me ayudan a poner en relación lo que aprendo en esta asignatura con los contenidos de otras 1 2 3 4 5
- 13 Las lecturas me llevan a formularme cuestiones y a discutir los contenidos de los textos y apuntes que utilizamos. 1 2 3 4 5
- 14 Estas actividades sirven exclusivamente para aprobar..... 1 2 3 4 5

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Las actividades me han ayudado a desarrollar capacidades como las de análisis, síntesis, crítica etc | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Las actividades han mejorado mi capacidad para trabajar en grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | He mejorado mi capacidad para exponer, defender o debatir opiniones en público | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Creo que la actividad me ha ayudado a mejorar la redacción de trabajos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Me han ayudado a entender el papel que juega la contabilidad en el mundo real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Las lecturas tratadas han sido interesantes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | En general, pienso que este tipo de actividades denotan un interés por parte del profesor hacia la docencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | La actividad permite compartir mis ideas, respuestas y visiones con mi profesor y compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | El debate de las diferencias de opinión ha enriquecido mis conocimientos con visiones alternativas..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Mi experiencia indica que la gente interacciona bien trabajando en grupo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Hay compañeros que se "cuelgan" del grupo y no hacen nada..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Con esta actividad los alumnos asumimos responsabilidades en las actividades de clase..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Qué es lo que te ha parecido **mejor** de las actividades?

Qué es lo que te ha parecido **peor** de las actividades?

Qué aspecto deberíamos **mejorar** de las actividades?