

FAMILIA Y EDUCACIÓN: VISIÓN ISLÁMICA Y PAKISTANÍ

Muzaffar Mahmood Ahmad¹⁴³
Comunidad Ahmadía

En primer lugar, quisiera definir lo que significa *educación*. Desde mi punto de vista, la educación no consiste solamente en leer y escribir, sino en un código de moralidad y respeto hacia los deberes y derechos de los ciudadanos para una convivencia pacífica. De lo contrario, cada vez surgirán más grupos fanáticos y terroristas en todos los países del mundo que sepan leer y escribir, pero que no respeten la vida y el honor del prójimo.

En segunda lugar, quisiera exponer nuestro concepto sobre la familia. Dentro de la relación familiar, el lazo más importante es el existente entre marido y mujer, pues de él depende el bienestar y educación de toda la familia y, en conjunto, de toda la nación.

La primera regla instituida por el Islam a este respecto es que este lazo debe basarse primordialmente en consideraciones morales, y no en consideraciones de belleza, bienes o rango social, porque las cualidades morales e intelectuales de los padres dejan huella sobre sus hijos. Por eso, los padres deben ser padres deseables para sus hijos. El Santo Profeta del Islam dijo:

¹⁴³ Teólogo musulmán de Pakistán. Comunidad Ahmadía, Mezquita de Basharat (Pedro Abad, Córdoba).

«El mejor entre vosotros es el que mejor trata a su esposa» (Bujari - Libro de los relatos del Santo Profeta del Islam).

Por otra parte, a la mujer se le ordena obedecer al marido, guardar su honor y propiedad y cuidar y educar correctamente a los hijos.

Una revolución moral en el mundo (que al principio empieza desde la familia) conllevaría un mayor desarrollo y disciplina moral y espiritual y rango social. Según la ley del Islam, el marido tiene la obligación de mantener a su familia, aún en el caso en que ella sea rica y él pobre. Se le ordena tratar cariñosamente a su mujer¹⁴⁴.

La mujer en la familia musulmana

El Corán ha otorgado los mismos derechos a los hombre y a las mujeres¹⁴⁵. No obstante, con objeto de conseguir un equilibrio en la intermezcla de los sexos, el Islam aboga por cierta disciplina. Según el Islam, la disciplina debe ser inculcada mediante la convicción y el entendimiento en cada esfera de la actividad social, y los balances perdidos han de ser reestablecidos.

La separación de los sexos

Existe un enorme malentendido entre la gente de occidente respecto al sistema social islámico del *pardah* (lit. velo), que se contempla como una segregación entre los dos sexos. El malentendido surge, en parte, de la incorrecta aplicación de las verdaderas enseñanzas del Islam en distintas partes del mundo islámico y en el papel negativo que desempeñan los medios occidentales. Estos han convertido en norma asociar la fealdad en la conducta, dondequiera que esta ocurra, al Islam, a la vez que se abstienen de asociar la conducta judía, cristiana, budista o hindú a sus respectivas religiones.

La norma islámica de la separación no nace, ciertamente, de una actitud de mente estrecha, propia de las épocas oscuras de la historia. De hecho, la cuestión de la promiscuidad, no tiene relación con el retraso o desarrollo en el tiempo. Las sociedades a lo largo de la historia, han

¹⁴⁴ Corán cap. 2. ver. 234 a 242.

¹⁴⁵ C. 4-V: 125, C.3-V: 196, C.16-V: 98 y C.33-V: 36.

ascendido tanto a la cresta de la ola social y religiosa, como también han descendido a su hondura. El concepto de libertad de la mujer no ha sido, en absoluto, una tendencia progresiva de la sociedad humana. Existe una fuerte evidencia de que, tanto en el periodo remoto del pasado como en el periodo más cercano de la historia humana, las mujeres, como colectivo, han mantenido una posición dominante y poderosa en la sociedad humana en distintas partes del mundo.

La relación libre y desinhibida entre la sección masculina y femenina de la sociedad no es algo nuevo. Las civilizaciones surgieron y desaparecieron. Los patrones de conducta oscilaron entre uno y otro estilo. Las miríadas de tendencias sociales han ido desapareciendo y estableciéndose con diferentes patrones para sólo conformar nuevas experiencias y formaciones a cada vuelta del caleidoscopio. Sin embargo, ninguna tendencia ha permanecido fija de forma que nos permitiera asegurar con certeza que, a lo largo de la historia, la sociedad haya evolucionado de la separación a la promiscuidad o del confinamiento a la relativa emancipación y liberación de la mujer.

El comienzo de una nueva era en los derechos de la mujer

Merece la pena centrar nuestra atención aquí en el periodo oscuro de la historia de Arabia cuando surgió el Islam, por medio de la instrucción divina -según nosotros, los musulmanes, creemos-, o como resultado de las enseñanzas personales de Mohammad(sa) -como creerían los no-musulmanes-. Cualquiera que sea el punto de vista de los teólogos, las enseñanzas islámicas respecto a la separación de sexos no representaron en absoluto al comportamiento árabe.

La sociedad de Arabia en aquel tiempo era paradójica en extremo en su actitud respecto a las mujeres. Por un lado, la permisividad sexual, la libre unión de hombres y mujeres y las locas orgías de vino, mujeres y cánticos constituían uno de los puntos destacados de la sociedad árabe. Por otro lado, el nacimiento de una niña se consideraba un acontecimiento desgraciado y de enorme vergüenza. Algunos árabes "orgullosos" enterraban a sus recién nacidas con sus propias manos para escapar a esta ignominia.

A las mujeres se les trataba como posesiones y carecían del derecho a oponerse a sus maridos, padres u otros miembros varones de la familia. A veces, sin embargo, existían excepciones a la regla. En ocasiones,

mujeres de destacada personalidad jugaban un papel importante en los asuntos de la tribu.

El Islam lo cambió todo, no como resultado natural y progresivo de las tensiones sociales, sino como un árbitro de valores. Un sistema social fue dictado desde lo alto, el cual no tenía relación con las fuerzas normales que conforman una sociedad.

Mediante las enseñanzas de la separación, la anarquía sexual se acabó de forma súbita. Se estableció un orden en la relación de hombres y mujeres basada en principios morales profundos. El estatus de la mujer fue simultáneamente elevado a tal nivel que nunca más fueron tratadas como mercancías desvalidas. Se les otorgó una participación igualitaria en los asuntos de la vida comunitaria. Mientras que antes eran distribuidas como bienes de herencia, ahora podían heredar la propiedad de sus padres, y también la de sus maridos, hijos y familiares próximos. Podían colocarse a la altura de sus maridos y responderles. Podían razonar con ellos y, por supuesto, tenían el pleno derecho a discrepar. No sólo podían ser divorciadas sino que poseían derechos iguales a divorciar a sus maridos si así lo deseaban.

Como madres, fueron tratadas por el Islam con tal profundo respeto que es difícil encontrar un ejemplo similar en otras sociedades del mundo. Fue el Santo Profeta del Islam(sa) quien más apoyó los derechos de las mujeres al declarar, bajo mandato divino que:

«El Paraíso se encuentra bajo los pies de vuestras madres».

No se refería sólo a una promesa que habría de cumplirse en la vida después de la muerte, sino al Paraíso social que se prometía a quienes mostraban un profundo respeto y reverencia por sus madres, y se consagraban a agradecerles y a procurarles todo tipo de confort posible.

La enseñanza de la separación ha de ser entendida en este contexto. No era el resultado de ninguna superioridad masculina sino que fue diseñada para establecer la santidad del hogar, para crear mayor confianza entre el marido y la mujer, para aportar sobriedad a los impulsos humanos básicos y para encauzarlos y disciplinarlos de manera que, en lugar de ser liberados en la sociedad como demonios poderosos, jueguen un papel constructivo de

la misma manera como otras fuerzas disciplinadas desempeñan su papel en la naturaleza.

La separación es totalmente malentendida cuando se interpreta como una imposición o restricción sobre el colectivo femenino de la sociedad musulmana, que restringe su participación en todas las esferas de la actividad humana. Esto no es cierto.

El concepto islámico de la separación ha de ser entendido únicamente en un contexto de medidas encaminadas a proteger la santidad de la castidad femenina y el honor de la mujer en una sociedad, de forma que el peligro de que se violen estos objetivos se minimice.

La mezcla libre de ambos sexos y las aventuras o relaciones ocultas entre hombres y mujeres son firmemente desalentadas. Se aconseja tanto a los hombres como a las mujeres que se abstengan no sólo de lanzarse miradas codiciosas entre sí, sino que se abstengan de todo contacto visual o físico que pueda conducirlos a tentaciones incontroladas. Se espera de las mujeres que se vistan decentemente y no se les aconseja que no se comporten de manera que llamen desfavorablemente la atención de los hombres predispuestos. No se les prohíbe el empleo de cosméticos y adornos, pero no deben ser usados en público, para no llamar la atención.

Entendemos que con el modo actual de pensamiento de las sociedades de todo el mundo, esta enseñanza pueda parecer severa, restrictiva y descolorida. Sin embargo, un estudio profundo del sistema social islámico lleva a la conclusión de que dicho juicio es apresurado y superficial. Esta enseñanza debe, por tanto, ser entendida como parte integral de todo el entorno social del Islam.

El papel que las mujeres juegan en el sistema social islámico no es ciertamente el de concubinas en los harenes, ni el de una sociedad prisionera de las cuatro paredes de sus casas, excluidas del progreso y privadas de la luz del conocimiento... Este feo cuadro del sistema social islámico sólo lo pintan los enemigos internos o externos del Islam, o los supuestos eruditos que malentienden totalmente el modo de vida islámico.

Lo único que no acepta el Islam es convertir a las mujeres en objeto de juego, o explotación, o su abandono a la misericordia de la vulgaridad masculina. El Islam no fomenta tales actitudes respecto a la mujer.

Sólo porque la sociedad en su conjunto se ha vuelto cada día más exigente, constituye una auténtica crueldad para las mujeres la necesidad de

estar constantemente conscientes de sus apariencias, aspecto y la forma en que van vestidas o arregladas. Los encantos femeninos siempre se hallan en exhibición. Vender cualquier artículo alimenticio o de diaria necesidad como el detergente para la colada, requiere anuncios como modelos femeninos. Formas de vida artificiales, modas y formas lujosas son presentadas a la mujer como esenciales para que ésta realice sus sueños. Tal sociedad no puede permanecer equilibrada, sobria y sana por mucho tiempo.

Según el Islam, las mujeres deben emanciparse de la explotación de jugar el papel de meros instrumentos de placer. Deben disponer de más tiempo libre para sí mismas, para desempeñar sus responsabilidades hacia sus hogares y hacia la futura generación de la humanidad.

Derechos igualitarios para la mujer

Se oye continuamente hablar la *libertad de la mujer*, de los derechos de la mujer, etc. El Islam expone un principio fundamental extenso que abarca todas las situaciones:

«...Y ellas [las mujeres] tienen derechos similares e iguales a aquellos [los hombres] en justicia; es decir, las mujeres tienen exactamente los mismos derechos sobre los hombres, como los hombres los tienen sobre las mujeres. Existe, pues, una total igualdad y ninguna diferencia en lo que se refiere a los derechos humanos fundamentales de las mujeres y los hombres. Pero los hombres poseen un grado de ventaja sobre ellas. Y Al-lah es Poderoso y Sabio» (C. 2: Al-Baqarah: 229).

En otra parte de un versículo del Santo Corán, se declara:

«A los hombres se les ha designado protectores de las mujeres a causa de aquello por lo que Al-lah ha hecho que algunos de ellos sobresalgan sobre otros y pese a que ellos gastan de sus bienes...» (C.4: Al-Nisa: 35).

De la palabra árabe *qawwamun* (protectores, responsables de mantener a quienes tutelan en el camino recto), algunos Ulemas (doctores en religión) de mentalidad medieval deducen y afirman la superioridad de los hombres sobre las mujeres, cuando el versículo sólo se refiere a la

ventaja que el mantenedor de la familia tiene sobre sus dependientes. Como tal, el protector se haya más cualificado para ejercer la presión moral sobre sus tutelados a fin de que permanezcan en el camino recto.

En cuanto a los derechos humanos fundamentales se refiere, no hay mención alguna a que las mujeres sean distintas a los hombres o a que los hombres tengan superioridad sobre las mujeres. La última parte del versículo se refiere a la ventaja mencionada anteriormente y deja manifiestamente claro que, pese a esta ventaja, los derechos fundamentales de la mujer son exactamente iguales a los del hombre. Las letras árabes WA han de ser traducidas como *a pesar del hecho de* o *mientras que* y, en este contexto, parece ser la única traducción correcta.

La mujer española y europea

Bendiciones que el Islam dispensa a la mujer. Seguro que muchos de ustedes se están preguntando cómo en algunos países denominados musulmanes la mujer recibe un trato vejatorio y humillante. El Islam nunca puede ser culpable de lo que los no musulmanes piensan de él ni puede ser acusado a partir de las nociones y prácticas de sus ignorantes seguidores. El hecho permanece y es que el Islam ha dado a la mujer derechos, que no tienen nada semejante en otras religiones, desde hace trece siglos.

En nuestro país llegar a la igualdad de derechos ante la ley ha necesitado el esfuerzo y sacrificio de cientos de españoles que no se resignaban a ser ciudadanos de segunda. Durante la Dictadura de Primo de Rivera se plantea por segunda vez la polémica cuestión sobre el derecho de la mujer al voto. Mediante un decreto del 12 de abril de 1924 se concede el voto a las mujeres solteras o viudas mayores de edad, excluyendo, para proteger la unidad familiar, a las casadas, ya que podrían ejercerlo contra sus maridos. Por fin en 1931 las mujeres españolas consiguieron su legítimo derecho al voto. Aún, después de este recorrido en busca de la igualdad, quedan muchas manchas por lavar en occidente.

La frecuencia del acoso sexual afecta, por término medio a un 60% de las trabajadoras europeas. Según un estudio del Instituto de la Juventud en 1985 aproximadamente han sufrido algún tipo de abuso o agresión sexual (desde exhibicionismo hasta violación) el 50% de las jóvenes españolas.

En 1989 se realizaron 17.735 denuncias por malos tratos en España, y en 1990 fueron 18.406 las denuncias. Se estima que esta cifra supone

sólo un 10% de la realidad existente en nuestro país. Un 80% de las mujeres estadounidenses reciben un salario significativamente inferior al de los hombres por desempeñar idénticas tareas y la publicidad se ha servido de la imagen de la mujer, utilizándola de acuerdo con un objetivo que es más seducir y fascinar que convencer¹⁴⁶.

El modo de vida de la moderna sociedad occidental ha conseguido para la mujer los mismos derechos que ya tenía una mujer musulmana en el siglo VII de la era cristiana, y es palpable que tras los brillos de esta sociedad se escondan muchos abusos, ya no sólo de tipo sexual de los hombres sobre las mujeres, sino también de tipo económico de los más poderosos sobre los menos favorecidos. Espero que tras estas palabras se hayan aclarado muchas falsas concepciones sobre el tratamiento que el Islam dispensa a la mujer.

Respecto a las relaciones entre los mayores y los jóvenes, el Santo Profeta (la paz y las bendiciones de Dios sean con él) del Islam dijo:

«Los mayores que no tratan afectuosamente a los pequeños y los pequeños que no tratan con respeto a los mayores, no se cuentan entre los nuestros».

Ello establece un principio fundamental, aplicable a amos y criados, maestros y alumnos y todas las relaciones semejantes.

La importancia de la educación en el Islam

El Islam ha dado mucho énfasis a una educación completa. El Corán (libro Sagrado de los musulmanes) llama al conocimiento «*Gran Gracia de Dios*» (2:270) (4: 114).

Dios dice en el Sagrado Corán: «*Más bien, di solamente: '¡Oh Señor mío! Aumenta mi conocimiento'*» (20: 115).

El Santo Profeta Mohammad (la paz y las bendiciones de Dios sean con él) dijo: «*Buscad el conocimiento aunque se encuentre en un país tan lejano como China*» (Yaaa Me-us-saghir, vol 1.).

¹⁴⁶ Datos tomados del *Libro de la Sexualidad* publicado por el diario *EL PAÍS* y facilitados por el Ministerio de Asuntos Sociales a través de sus cuadernos divulgativos.

Aquí el conocimiento significa el que el hombre adquiere con su propio esfuerzo y trabajo. Un poeta árabe escribió: «*La preparación de una madre educada es la preparación de toda una nación*».

El Islam ha concedido especial importancia a la educación e instrucción de las hijas. El Santo Profeta del Islam (1.p.b.d.) dijo que si un hombre tiene una hija y le educa bien, será salvado del fuego y será admitido en el paraíso.

Existen tres tipos de educación en una sociedad o nación: la educación religiosa, la educación familiar y la educación escolar.

• La educación religiosa contribuye al desarrollo integral de cada persona para reconstruir su moralidad. El Islam nació hace 1.400 años en una tierra donde no existía ningún sistema de gobierno. En Arabia reinaba un estado de anarquía política. No existían los derechos humanos ni el respeto a las mujeres. El Islam estableció un sistema de vida civilizada entre su gente, compuesta esencialmente de tribus salvajes. El Corán dice: «*No hay coacción en la religión*» (2:257), es decir, cada uno es libre de elegir libremente su religión¹⁴⁷.

En este sentido, nuestra propuesta es que la educación religiosa se debería impartir a nivel familiar, considerando adicionalmente que una educación ética y de religiones en general se debería impartir a nivel escolar.

Por ejemplo, la figura de Santo Jesucristo (la paz sea con él) tiene vertientes muy distintas según la religión que se considere: La Comunidad Ahmadía del Islam cree que se salvó de la muerte en la cruz, y posteriormente hizo un largo viaje por Irán, Afganistán y la India, buscando las tribus perdidas de la Casa de Israel, y falleciendo posteriormente en Sri Nagar (Cachemira, India) a una edad avanzada (Juan 10:16).

Es por ello, que yo considero que la enseñanza religiosa en la escuela no debe estar suscrita a una comunidad en particular, sino que se

¹⁴⁷ Para mayor información sobre la religión islámica, les aconsejo la lectura del libro *La filosofía de las enseñanzas del Islam*, que fue escrito por el fundador de la Comunidad Ahmadía del Islam, Hazrat Mirza Ghulam Ahmad (1835-1908). Pueden pedirlo a: Comunidad Ahmadía del Islam. La Mezquita Basharat. 14630-Pedro Abad (Córdoba). Tlf: 957-186203. Fax: 957-186300.

debería explicar de forma general a nivel informativo siendo cada persona libre de elegir la fe que más le interese.

- Educación familiar: las tradiciones familiares forman parte de la cultura de cada individuo, por ejemplo, las costumbres, estilo de vida, etc.

- Educación escolar: La educación escolar ayuda al desarrollo intelectual de la persona, con el fin de contribuir al desarrollo y progreso material y moral de la sociedad. El Islam ordena a los padres educar moral e intelectualmente a los hijos desde la infancia, a fin de que puedan convertirse en miembros beneficiosos para la sociedad y ordena un trato similar a todos los hijos.

Los primeros gobernantes musulmanes se esforzaban en promover el respeto a la ley, la justicia y la enseñanza a los ciudadanos. La época de los musulmanes en España fue gloriosa y brillante en el campo de las ciencias, las letras y las artes, así como en la política. Los ciudadanos de Córdoba disfrutaban de paz y seguridad y las Universidades de Córdoba, Sevilla, Granada y Toledo eran modelos de sabiduría y cultura para el resto de los países europeos.

Hay que destacar que durante la época de los musulmanes en España, el auge de las ciencias y las letras se dio bajo un clima de total libertad religiosa: musulmana, judíos y cristianos cooperaban por el bien común del país.

Problemas actuales de la juventud

Los problemas que sufre la sociedad actual se deben a cuatro causas primordiales, según mi opinión:

1. *La droga y el alcohol.* Como ya sabemos, la adicción a la droga y al alcohol está causando estragos en la sociedad, especialmente entre la juventud. Es la primera causa de enfermedades mentales y físicas, de delitos de todo tipo, de accidentes de tráfico y de mortalidad. El Sagrado Corán ha prohibido el uso de este tipo de dependencias (C: 5-V: 91). No he llegado a comprender aún, bien, por qué la juventud hace uso de estas drogas.

2. *La inmoralidad.* La falta de valores morales y espirituales está conduciendo a un exceso de libertad o libertinaje. Las leyes protegen a los delincuentes en ciertos países. Por ejemplo, la mafia inglesa utiliza a menores para cometer crímenes y no se impone ningún castigo en nombre de la libertad, lo cual les incita a seguir cometiendo más crímenes. Cito el

caso de un alumno inglés que fue absuelto después de asesinar a su profesor por "ser menor de edad".

Otro ejemplo que está afectando gravemente al mundo es el problema del SIDA. Detrás del problema, el origen de esta plaga está relacionado con la falta de moralidad. Respeto a la moralidad, también son responsable los profesionales de la educación. A veces, el exceso de libertad en la educación afecta negativamente a las nuevas generaciones.

En todas las sociedades materialistas, los factores más importantes que son responsables de la proliferación y crecimiento del mal, son más o menos los mismos. Ya lo hemos comentado parcialmente con anterioridad, por lo tanto enumeraré brevemente a modo de resumen tales factores:

- a. El ateísmo progresivo.
- b. Debilitamiento de la creencia en un Dios real, poderoso, que tiene un interés verdadero en los asuntos humanos y en la forma en que los seres humanos modelan su conducta.
- c. Progresivo debilitamiento en las creencias en los valores éticos y tradicionales
- d. Tendencia creciente a olvidar el fin y a considerar a los medios como fines en sí mismo.

Esta es la situación que prevalece en las así llamadas sociedades "avanzadas" o "civilizadas" del mundo. Lentamente, a medida que los valores morales y éticos continúan marchitándose, comienzan a influenciar el proceso legislativo y ejecutivo de los gobiernos. Cuando no se acepta ninguna ley emanada de Dios y los valores éticos absolutos y las tradiciones nobles son desafiadas y contravenidas diariamente, cualquier legislación que pretenda disciplinar la conducta moral se vuelve también laxa y complaciente. La plataforma donde se asientan las leyes relativas al comportamiento moral comienza a tambalearse.

La definición del delito está atravesando un cambio fundamental. Lo que ayer se consideraba un crimen hoy ya no lo es. Lo que se ocultaba por miedo o vergüenza, o por represión, se exhibe y se muestra con gran orgullo. Si esta filosofía fuera sana y merecedora de supervivencia, entonces, todas las filosofías religiosas éticas y morales deberían considerarse obsoletas e indeseadas. No servirían para ningún propósito en la era contemporánea.

La fuerza motriz de la naturaleza, que es común al mundo animado y al inanimado, radica en el principio todopoderoso del crimen y castigo y la bondad y su recompensa. En el mundo inanimado, puede adivinarse como actúa este principio en la operación inconsciente de las leyes de la naturaleza. En el mundo animado, la evolución que precedió al hombre, fue dirigida por el mismo principio que adoptó un estado semi-consciente o semi-latente. A medida que se asciende desde los peldaños más bajos de las etapas de la evolución del hombre, el viaje tiene lugar desde lo más inconsciente a lo más consciente. En términos de evolución el principio del crimen y castigo, y bondad y recompensa se describe como el de supervivencia del más adecuado. A lo largo del proceso evolutivo, éste permanece como la fuerza conductora y motivadora que hace avanzar constantemente la evolución hacia adelante y hacia arriba.

3. *Desintegración de la familia.* En las sociedades modernas, se observa un deterioro gradual de la célula familiar, debido a factores que deben ser tenidos muy en cuenta: muchos hijos sufren la falta de afecto en su primera infancia, cuando las madres deben salir a sus trabajos habituales y no pueden atender a la recién nacida prole. A su vez esta falta de atención a los pequeños se va extendiendo a los mayores, percibiéndose un incremento de asilos para ancianos y personas mayores en las así denominadas sociedades avanzadas.

Por otra parte, la creciente promiscuidad en la interrelación hombre-mujer hace debilitar los lazos que conforman en la esencia el núcleo de la familia: los índices de divorcio van creciendo día tras día en los países europeos. No es que el Islam prohíba el divorcio, sencillamente me cuestiono la razón de este rápido incremento.

La falta de fe en un Dios único, Eterno, que no Engendra ni fue Engendrado, se debilita por momentos. Esta creencia básica es la que ha regido durante todos los tiempos el comportamiento humano. Según el Islam, no es posible corregir el comportamiento humano sin creer en un Dios Todopoderoso, que es la fuente de Guía para todos los humanos.

Todas estas consideraciones son fundamentales a la hora de analizar el por qué de la desintegración de la estructura familiar. *Jesús indica la unicidad de Dios en la Biblia* (S. Juan cap. 17-V-3, S. Marcos cap. 12-V-29, S. Mateo cap. 4-V-10) *no la Trinidad.*

4. *La influencia de la política en los círculos estudiantiles* y la utilización de los estudiantes como arma política también contribuye a la corrupción del sistema educativo. Por ejemplo, en Pakistán se provee de armamento a los estudiantes universitarios para fomentar disturbios en el país.

Pakistán

Pakistán es un país asiático con fachada marítima sobre el mar Árabe. Limita con Irán, Afganistán, China e India, con litigio fronterizo con India por las regiones de Yammu y Cachemira.

Es una República Federal Islámica, actualmente con un gobierno provisional. Desde el año 1947, año en que se ganó la independencia a los ingleses, la mayor parte del tiempo ha estado gobernado bien por militares o por dictadores. Con una superficie de 803.943 Km² y una población de 120 millones, ha tenido tres sangrientas guerras con la India (1948, 1965 y 1971). Este año el presupuesto para la defensa es aproximadamente el 60% del presupuesto total del Estado. La alta tensión entre la India y Pakistán, y los grandes gastos de defensa no permiten que se desarrolle en el país un buen clima de bienestar y una buena educación de los ciudadanos. El gran problema de este país (y en general el de todos los países del Tercer Mundo) es que depende de los países ricos y poderosos en la política. Estos países no permiten que baje la tensión, como por ejemplo entre el Pakistán y la India, para poder mantener el negocio de la venta de armamento.

Según las estadísticas de 1993, tan solo el 26% del país está alfabetizado. La falta de educación que padece el país conlleva a muchas luchas en nombre de la religión que nacen del fanatismo y la utilización del Islam como arma política para el acceso al poder. Un buen ejemplo de lo que ocurre en este país actualmente se visualizó durante la Edad Media en España: el clero persiguió a musulmanes y judíos en nombre de Santo Jesucristo, hasta conseguir la total aniquilación de estas fes. Así mismo, cabe recalcar la persecución de los científicos, etc. No podemos juzgar a una fe por el comportamiento de sus "supuestos" seguidores.

Como musulmán que me siento, aseguro que *ISLAM* significa *Paz* y *Sometimiento* a la Voluntad de Dios. Musulmán es aquel que desea la paz de sus semejantes. En este sentido, el lema de la Comunidad Religiosa a la que pertenezco es "*AMOR PARA TODOS, ODIO PARA NADIE*".