

FAMILIAS TRAS SEPARACIÓN O DIVORCIO. EXPERIENCIA Y AJUSTE PSICOLÓGICO

Beatriz Morgado,¹ Irene Jiménez y Marimar González

Resumen: En el marco de un estudio más amplio sobre familias monomarentales, nuestro equipo de investigación ha estudiado a 96 familias de madres separadas o divorciadas y sus criaturas, así como una muestra paralela de familias biparentales. Tanto las madres como los hijos o hijas fueron entrevistados acerca de su experiencia vital a partir del divorcio, al tiempo que se evaluó el ajuste psicológico de niños y niñas. Nuestros datos indican las dificultades de diversa índole que deben afrontar las madres separadas o divorciadas (por ej., económicas o de relación con la expareja), pero también las posibilidades de crecimiento personal que supone la experiencia de maternidad en solitario. Asimismo, niños y niñas pasan por algunas experiencias dolorosas tras la separación de sus progenitores, aunque la mitad de ellos considera que también ha tenido algunas consecuencias positivas. El ajuste psicológico de estos niños y niñas fue, de media, inferior al de sus compañeros de familias biparentales, aunque se aprecia una amplia diversidad, al tiempo que se apuntan algunas de las variables familiares que explican esta diversidad (contactos con el padre o calidad de la relación entre los progenitores).

Palabras clave: Divorcio, Separación, Familias monomarentales, Ajuste psicológico.

Families after separation or divorce. Experiences and psychological adjustment

Abstract: In the framework of a wider study about single mother families, our research team has analyzed 96 separated or divorced mothers and their offspring, as well as a simultaneous group of families led by two parents. Both mothers and children were interviewed about their experience after divorce, while children's psychological adjustment was assessed. Data show the wide range of difficulties separated or divorced mothers must face (e.g. financial ones or the relationship with their former spouse), and also the chances for personal growth that solo maternity involves. Moreover, boys and girls go through painful experiences after their parents' divorce, although half of them consider that it also has positive consequences. These children's psychological adjustment was worse on average, than children living with both mother and father, even if a broad diversity is noted. At the same time, some family variables that explain this diversity are suggested (be in touch with father or quality of the relationship between parents).

Key Words: Divorce, Separation, Monoparental families, Psychological adjustment.

¹ Dirección de Contacto: Beatriz Morgado. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla. bmorgado@us.es.

INTRODUCCIÓN

NUESTRO EQUIPO DE INVESTIGACIÓN HA VENIDO ESTUDIANDO la monomarentalidad, esto es, mujeres solas al frente de sus hogares, desde el año 1999 y desde diferentes frentes. Nuestro primer acercamiento fue a través del proyecto de I+D *Mujer y monoparentalidad. Del hecho social a la realidad humana*, donde nos aproximamos a la maternidad en solitario en general, incorporando a nuestro estudio a las familias de madres divorciadas o separadas, solteras y viudas, de distintas procedencias socioeconómicas y educativas. A partir de este trabajo inicial, obtuvimos un panorama bastante completo de los problemas fundamentales que estas familias afrontan, lo que nos llevó, posteriormente, y de nuevo a través de un proyecto I+D, *Mujeres, monoparentalidad y exclusión social*, a abordar un tipo de maternidad en solitario a la que, por sus propias características, no habíamos podido llegar en el primer estudio: las familias que se encontraban en riesgo cierto de exclusión. Actualmente, un nuevo proyecto I+D nos ha llevado a centrarnos en un tipo de monomarentalidad emergente y aún muy desconocida, la de las mujeres que han decidido ser madres a solas: *Madres solas por propia elección. Análisis de la monomarentalidad emergente*.

De estos estudios han aparecido numerosas publicaciones centradas en las distintas maternidades en solitario investigadas, como las madres solteras solas (ver, p.e., Jiménez Lagares, 2003; Jiménez Lagares, González y Morgado, 2005a; Jiménez Lagares, Morgado y González, 2004), o en diferentes aspectos de la vivencia, las circunstancias y el ajuste de las familias monomarentales en general, como la conciliación familiar (González, 2001; Morgado, Jiménez Lagares y González, 2004), el ajuste emocional (González, Jiménez Lagares, Jiménez y Morgado, 2003; González, Jiménez Lagares, Menéndez y Morgado, 2001), las redes de apoyo (Jiménez Lagares, Menéndez, Morgado y González, 2001), las relaciones entre estrés y ajuste (González, Jiménez Lagares y Morgado, 2004), los problemas, necesidades y recursos de esta estructura familiar (González, Morgado y Jiménez Lagares, 2003), etc.

Pero por su número y sus especiales circunstancias, las madres divorciadas y separadas y sus hijas e hijos han merecido desde el principio una atención especial de nuestro equipo, lo que se ha reflejado en diversas publicaciones, trabajos de investigación y tesis doctorales en curso (ver, p.e., González, 2000; González et al., 2003; Morgado, 2001; Morgado y González, 2001). Así, desde el primero de los proyectos señalados, hemos profundizado en los hogares de madres separadas y divorciadas, en sus circunstancias, en las vivencias de estas mujeres y en el ajuste de sus hijas e hijos.

En la actualidad, seguimos trabajando en la explotación de la ingente cantidad de datos obtenidos.

En nuestros estudios hemos combinado diversas metodologías. Iniciamos el trabajo con el análisis de fuentes secundarias, principalmente EPA, Censo y EPF, para tratar de situar en cifras este fenómeno emergente, lo que se ha reflejado en diversas publicaciones (ver, p.e., González, 2000). Nuestro estudio siguió con el análisis de fuentes directas mediante entrevistas realizadas tanto a madres separadas o divorciadas como a sus criaturas, metodología que detallaremos en el apartado de metodología. También hemos recurrido a una perspectiva multiobservadores, obteniendo datos de los propios niños y niñas a partir de autoinformes y entrevistas, así como informes de sus madres e instrumentos completados por el profesorado. Además, hemos procurado estudiar tanto los productos, como el rendimiento académico, la autoestima, etc. (ver, p.e., Morgado y González, 2001) como los procesos: ajuste a los cambios en la situación familiar, relaciones entre los integrantes de la familia, etc. (ver, p.e., González, Jiménez Lagares y Morgado, 2002; Menéndez, Morgado, González y Jiménez Lagares, 2001; Morgado, Jiménez Lagares y González, 2005), dado que miramos al divorcio y sus consecuencias para madres e hijos desde tres perspectivas teóricas que así lo requieren y que consideramos complementarias. De una parte, el modelo ecológico-sistémico que nos lleva a contemplar todo lo que ocurre en el contexto familiar en sus interrelaciones imprescindibles y desde el que se ha mirado el divorcio en muchos trabajos (ver, p.e., Arendel, 1997; Hetherington, 1989; 1999b; Kelly y Lamb, 2003; Kurdek, 1981). De otra, la perspectiva de ciclo vital, que nos anima a considerar el divorcio como experiencia de transición en la trayectoria vital tanto de las madres como de sus hijos o hijas (ver p.e. Amato y Cheadle, 2005; Hetherington y Kelly, 2002). Por último, la teoría de la resiliencia, a partir de la cual podemos contemplar el divorcio no sólo como una experiencia difícil y estresante, sino también como una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo, tanto de las madres como de sus criaturas (ver, p.e., Forehand y Brody, 2002; Hetherington, 1991; 1999a; Kelly y Emery, 2003).

Este interés por los procesos y por las vivencias de los participantes nos llevó a incorporar la metodología cualitativa a través de entrevistas en profundidad, siguiendo las directrices de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 1998) y utilizando el programa Atlas-ti. Desde esta perspectiva cualitativa hemos realizado algunos estudios preliminares con una muestra de madres solas (Jiménez Lagares, González y Morgado, 2005b).

Objetivos

El *objetivo general* de nuestro estudio es conocer la realidad familiar de los hogares monomarentales tras un proceso de separación o divorcio. Este objetivo general se desglosa en otros más específicos, relacionados con el análisis de una serie de dimensiones a distintos niveles que se exponen a continuación:

– *En relación al sistema familiar*: Analizar las circunstancias en que se encuentran estas familias tras la separación, el clima de relaciones familiares, los problemas fundamentales a los que se enfrentan, las necesidades más acuciantes, así como los recursos de que se valen para salir adelante.

– *En relación al progenitor que tiene la custodia (madre)*: Estudiar su ajuste emocional, así como su vivencia y valoración de la maternidad en solitario.

– *En relación al progenitor no custodio (padre)*: Conocer la implicación paterna con los hijos o hijas tras la separación, así como las relaciones con la expareja.

– *En relación a los hijos e hijas*: Conocer el modo en que ha experimentado la separación de sus progenitores, sus relaciones con ambos después de la ruptura, las variables que pueden explicar su distinta vivencia, cómo es su ajuste psicológico y qué diferencias o similitudes puede haber con el que presentan los hijos de familias biparentales, así como las variables que pueden estar modulando dicho ajuste.

MÉTODO

Participantes

Para llevar a cabo nuestro estudio, se estudió una muestra integrada por 96 familias de madre sola formadas tras un proceso de separación o divorcio (87 madres y 96 hijos e hijas) y otra muestra paralela de 93 familias biparentales (81 madres y 93 hijos e hijas).

El contacto con ambas muestras se hizo a través de los colegios en los que estaban escolarizados niños y niñas. Se seleccionaron colegios públicos y privados concertados de tres zonas de distinto nivel socioeconómico de la ciudad de Sevilla, así como de distintas poblaciones rurales de su provincia. En todos los casos, se pidió a los centros que hicieran llegar una carta solicitando su colaboración en el estudio a las madres separadas o divorciadas que tuviesen algún hijo o hija escolarizado en educación primaria.

TABLA 1
CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES PARTICIPANTES

	<i>Madres solas Separadas / divorciadas</i>	<i>Madres con pareja</i>	<i>Comparaciones Significación</i>
N	87	81	<i>n.s.</i>
Edad	36a-4m	37a-8m	<i>n.s.</i>
Tiempo medio separación	4a-5m		-
Número hijos (media)	2,1	2,2	<i>n.s.</i>
Nivel Educativo			<i>n.s.</i>
Primarios	51,9%	62,1%	
Secundarios	25,9%	20,7%	
Superiores	22,2%	17,2%	
Situación laboral activa	84,9%	55,4%	$X^2_{(1)}=17,6; p=0,000$
Ingresos	502,78€	789,08€	$t_{(156,147,49)}=-3,49; p=0,001$
Percepción de suficiencia de ingresos	29,8%	70%	$X^2_{(1)}=26,541; p=0,000$
Residencia propia	61,5%	-	-

TABLA 2
CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA MUESTRA

	<i>Familias monoparentales</i>	<i>Familias biparentales</i>
N	96	93
Edad media (en años)	9,2	9,2
Género		
Niñas	38,5	34
Niños	61,5	59
Tipo de Centro		
Público	65,6	59
Concertado	34,4	33
Zona residencia		
Rural	28,1	28
Urbana baja	22,9	23,7
Urbana media	27,1	28
Urbana alta	21,9	20,4

Una vez seleccionada la muestra de familias tras separación o divorcio, se contactó con una muestra paralela de familias biparentales, que fue seleccionada al azar (por la posición en la lista de la clase), de entre los compañeros y compañeras de clase de los hijos de madres separadas. Se utilizó para ello el mismo procedimiento (envío de cartas a las madres y espera de autorización). La diferencia de número de madres integrantes de ambas muestras se debe a la menor participación de las madres con pareja, posiblemente menos motivadas para ello. Los datos figuran en la tabla 1, de la que resaltamos la significativa mayor proporción de madres separadas activas laboralmente, mientras las madres con pareja gozaban con más probabilidad de ingresos económicos suficientes para cubrir las necesidades familiares.

Los niños y niñas de ambas muestras tenían entre 6 y 12 años, con dos excepciones de niños algo mayores que, aun así, estaban escolarizados en 6º de primaria. En la tabla 2 aparecen recogidas las características de la muestra de hijos e hijas.

Instrumentos

Para analizar las circunstancias y las experiencias de las madres solas tras separación o divorcio, diseñamos en nuestro equipo una entrevista semiestructurada. A través de dichas entrevistas exploramos cuestiones como el tiempo transcurrido desde la separación, la propiedad de la vivienda, recursos económicos, situación laboral, problemas fundamentales, necesidades, fuentes de apoyo, frecuencia y calidad de la relación con el progenitor no custodio, implicación de éste en la toma de decisiones en cuestiones relativas a los hijos e hijas, cumplimiento del pago de pensiones, ajuste emocional de la madre, vivencia de la monomarentalidad, calidad de la relación con el hijo o la hija, estrategias de conciliación entre la vida familiar y laboral, etc. Esta entrevista se realizó por teléfono. A las madres con pareja se les efectuó una entrevista telefónica también en la que se incluyeron sólo algunos de los contenidos mencionados (por ej., circunstancias laborales y económicas, calidad de relación con hijos o estrategias de conciliación).

Con el objetivo de estudiar la experiencia del divorcio parental de los hijos e hijas, diseñamos una entrevista semiestructurada que exploraba cuestiones relacionadas con su vivencia de dicha experiencia (si le comunicaron o no la separación, sentimientos al inicio y en el momento de la entrevista), la calidad de la relación con ambos progenitores, ventajas e inconvenientes de la separación o expectativas de reconciliación, entre otras dimensiones.

Para conocer el ajuste psicológico de los niños y niñas del estudio, se pidió a sus madres y tutores que les evaluaran en distintas dimensiones: competencia académica, mediante su valoración en una escala de "1" a "5" (desde muy por debajo de la media a muy por encima de ella), competencia cognitiva y social, mediante la escala C.B.I. de Schaefer y Edgerton (1978), así como su ajuste emocional y comportamental, mediante la escala Q₆ 1-3 (Rutter, 1967). Los propios niños y niñas cumplimentaron la escala de Autoestima de Harter (1982).

RESULTADOS

Experiencia de las madres

En relación con las madres, nos hemos interesado en su vivencia de la situación y en su ajuste emocional. Como puede verse en la tabla 3, las madres perciben haber sufrido una serie de problemas a raíz de su separación,

TABLA 3
VIVENCIA DE LAS MADRES

	<i>Problemas / vivencias</i>	<i>%</i>
Problemas fundamentales percibidos	Económicos	62,7
	Sobrecarga de roles	45,8
	Emocionales	39,8
	Vivienda	21,7
	Aislamiento social	13,3
	Problemas con expareja	7,2
	Pérdida autonomía	3,6
	Educación hijos e hijas	2,4
Presencia de problemas emocionales	Depresión	48,8
	Ansiedad, angustia	22,0
	Labilidad emocional	6,1
	Alteraciones sueño, alimentación	2,4
	No hay problemas emocionales	20,7
Valoración monomarentalidad	Positiva	71,1
	Aspectos positivos y negativos	18,1
	Negativa	10,8
Cambios en identidad	Positivos	70,0

entre los que se destacan como fundamentales los problemas económicos o los ligados a la sobrecarga por tener que hacer frente a las múltiples demandas ligadas a la maternidad en solitario. No es de extrañar, por tanto, que también citen espontáneamente los problemas emocionales y que cuatro de cada cinco reconozcan haberlos padecido, especialmente depresión y ansiedad. Sin embargo, a pesar de todo ello, las madres solas realizan una buena valoración de su experiencia, probablemente por los cambios positivos en su identidad que reconocen haber experimentado (más seguridad en sí mismas y más autonomía).

Relaciones con el progenitor no custodio

Otro aspecto en el que hemos indagado es en las relaciones de estas mujeres con el progenitor no custodio. Como puede observarse en la tabla 4, resulta llamativo el amplio porcentaje de mujeres que señalan no tener nunca contacto con el padre, así como el porcentaje de ellas que afirma tener una mala relación, o incluso que afirman haber sufrido insultos y amenazas de su expareja tras la separación o divorcio, al tiempo que hay un porcentaje alto de mujeres que refiere problemas con el impago de pensiones.

TABLA 4
RELACIÓN CON LA EXPAREJA

	<i>Problemas / vivencias</i>	<i>%</i>
Frecuencia contacto con expareja	Nunca	46,9
	Alguna vez al año	12,5
	Mensualmente	18,8
	Semanalmente	13,5
	Diariamente	8,3
Calidad relaciones expareja	Mala o muy mala	52,0
	Regular	20,0
	Buena o muy buena	28,0
Problemas con expareja		67,5
Tipo de problemas con expareja	Impago pensión	40,0
	Insultos, amenazas	38,8
	Legales	30,0
	Falta implicación paterna	28,8
	Interferencia vida social	22,5
	Maltrato	16,3
	Interferencia decisiones	13,8

Experiencia de los hijos e hijas del divorcio parental

En cuanto a la experiencia del divorcio parental, como podemos ver en la tabla 5, la mayor parte de los niños y niñas que entrevistamos no fueron informados de la separación de sus padres, sino que se enteraron de ella sólo después de que ocurriera. La mayor parte de ellos afirma que se sintieron tristes al inicio de la separación de sus padres, aunque en el momento de la entrevista la mayoría aseguraba sentirse bien con respecto a la misma. La mitad consideraba que la separación de sus padres había tenido tanto consecuencias positivas como negativas para su vida. Aunque un grupo mayoritario afirmaba que le gustaría que sus padres se reconciliaran, al mismo tiempo creían que no existía posibilidad de que ello ocurriera. En cuanto a la calidad de la relación que mantienen sus progenitores, vemos que la muestra se divide casi en tres tercios entre los que opinan que es buena, regular o mala.

TABLA 5
EXPERIENCIA DEL DIVORCIO PARENTAL

	<i>Problemas / vivencias</i>	<i>%</i>
¿Te informaron de la separación?	No	61,7
Sentimientos al inicio de la separación	Sentimientos negativos	62,4
	Sentimientos positivos y negativos	10,8
	Sentimientos positivos	4,3
	No sabe	22,6
Sentimientos en momento de la entrevista	Sentimientos negativos	12,8
	Sentimientos positivos y negativos	14,9
	Sentimientos positivos	72,3
Frecuencia contactos con padre	Diaria	10,4
	Semanal	21,9
	Quincenal	28,1
	Mensual	7,3
	Menos que mensual	11,5
	Nunca	20,8
Calidad de la relación entre los progenitores que mantienen contactos	Buena	36,5
	Regular	36,5
	Mala	26,9
Consecuencias de la separación en sus vidas	Ven ventajas	51
	Ven inconvenientes	66,7

Cuando les preguntamos acerca de los contactos que mantienen con el padre, encontramos que en torno a un tercio ve al padre quincenalmente, seguido de quienes lo ven semanalmente. Desde luego resulta tristemente llamativo que uno de cada cinco niños o niñas no vea a su padre nunca.

Realizamos análisis clasificatorios para extraer tipologías de chicos y chicas según su experiencia del divorcio parental y encontramos tres perfiles distintos cuyas diferencias claves estaban relacionadas con la frecuencia de contactos con el padre, la percepción de la calidad de las relaciones entre los progenitores, así como la comunicación acerca de la separación. En el sentido de que los niños y niñas que parecen presentar una experiencia más positiva del divorcio de sus progenitores son quienes mantienen contactos frecuentes con su padre tras la ruptura, sus progenitores mantienen relación y son informados de la ruptura antes de que la separación ocurra.

Ajuste psicológico de los hijos e hijas

Nuestros resultados indican que la muestra de hijos e hijas de progenitores separados presentan un ajuste psicológico que ronda los niveles medios en las distintas dimensiones evaluadas. Así, como puede observarse en la tabla 6, sus valores medios se encuentran ligeramente por encima de la media en competencia cognitiva y social, mientras se hallan ligeramente por debajo los valores de competencia académica, autoestima o ajuste emocional y comportamental, de acuerdo con la evaluación que efectuaron sus tutores.

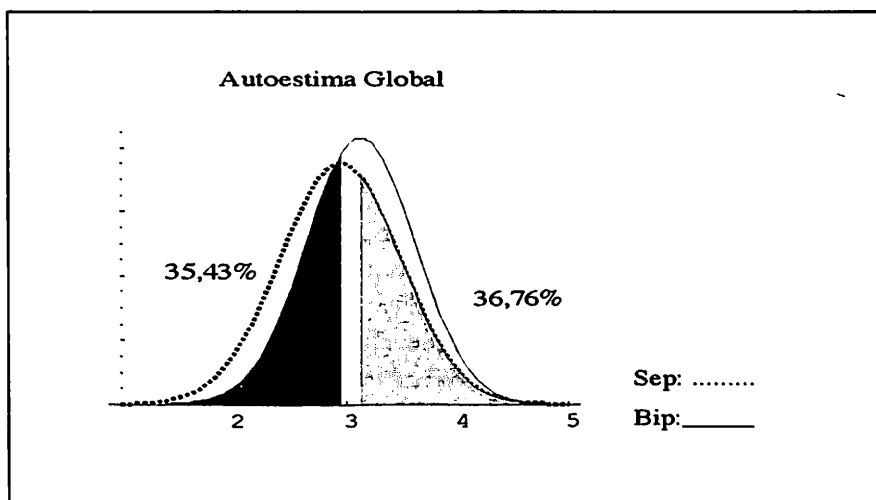
TABLA 6
AJUSTE PSICOLÓGICO INFANTIL

	<i>Familias monoparentales</i>	<i>Familias biparentales</i>	<i>Comparaciones Significación</i>
Competencia académica (1-5)	2,83 (0,88)	3,12 (1,05)	$t_{(183)}=-2,052, p=0,042$
Competencia cognitiva y Social CBI (1-5)	3,26 (0,59)	3,55 (0,61)	$t_{(182)}=-3,313, p=0,001$
Ajuste emocional y comportamental Q ₆ (1-3)	1,65 (0,35)	1,49 (0,29)	$t_{(177,2)}=3,272, p=0,001$
Autoestima Harter (1-4)	2,94 (0,525)	3,14 (0,389)	$t_{(175)}=-2,916, p=0,004$

Al comparar el ajuste con el de sus compañeros y compañeras de familias biparentales, encontramos que en todos los casos los contrastes de media fueron significativos, como aparece recogido en la tabla 6. Por tanto, de media, los hijos de progenitores separados presentaban peor ajuste que los de familias biparentales. Sin embargo, yendo más allá de los análisis de media, y atendiendo a la dispersión muestral, obtenemos una información que se nos antoja muy relevante acerca de las diferencias inter e intra-grupales.

Tomando como ejemplo el caso de la autoestima, el cálculo del tamaño de efecto de las diferencias entre las medias de ambas muestras es menor a la media desviación tipo (-0,42), por lo que estaríamos ante un efecto de tamaño moderado. Este índice, además, nos permite efectuar otros cálculos complementarios, que nos indican que un 36,76% de niños y niñas cuyos progenitores están separados presentan una autoestima más alta que sus compañeros y compañeras de clase cuyos progenitores conviven y un 35,43% de éstos la presentan más baja que los primeros. En la figura 1 puede apreciarse los solapamientos entre ambas muestras cuando se hace la representación superpuesta de las idealizaciones poblacionales de las distribuciones de ambos grupos de niños en autoestima.

FIGURA 1
DISTRIBUCIÓN MUESTRAL. AUTOESTIMA



Para avanzar y saber más de los factores que causan la diversidad en el ajuste psicológico de los niños y niñas cuyos padres se separan, realizamos análisis de regresión lineal múltiple. Siguiendo con el ejemplo de la autoestima, se consiguió explicar el 32,7% de su varianza de la autoestima con una ecuación de regresión altamente significativa ($F_{(7,67)} = 4,642$; $p = .000$), que estuvo integrada por variables como la calidad y frecuencia de relación con el padre o la calidad de la relación entre los progenitores. Así, presentaban mejor autoestima los niños o niñas que veían con frecuencia a sus padres varones y mantenían buena relación con ellos, así como quienes tenían progenitores que mantenían buena relación entre sí tras el divorcio.

DISCUSIÓN

Este artículo aspiraba a efectuar una primera semblanza de nuestra línea de investigación sobre divorcio y los resultados obtenidos de nuestros estudios sobre hogares monomarentales constituidos a raíz de un proceso de separación o divorcio. Hemos podido acercarnos a la realidad de estos hogares, en los que, como hemos observado, las madres deben afrontar dificultades considerables (económicas, de sobrecarga, en la relación con la expareja, etc.), por lo que no resulta difícil entender que la gran mayoría haya sufrido problemas de ajuste emocional. Más sorprendente resulta la valoración positiva de la experiencia de maternidad en solitario que hacen dos de cada tres de estas mujeres, que entendemos explicable desde los procesos de resiliencia y crecimiento personal a raíz de afrontar dificultades.

En cuanto a los niños y niñas, nuestros resultados informan de la diversidad de experiencias por las que pueden pasar tras el divorcio de sus progenitores, tanto en cuanto a la calidad y frecuencia de su relación con el progenitor no custodio (desde diariamente a nunca), su percepción de cómo es la relación entre su padre y su madre, o su valoración de las consecuencias positivas o negativas que ha tenido el divorcio parental en sus vidas.

Nuestros análisis del ajuste psicológico de niños y niñas cuyos progenitores se han separado reflejan que si bien como grupo presentan, de media, valores inferiores a los hallados entre aquellos cuyos progenitores permanecen juntos, hay una amplia diversidad interna en la muestra. Análisis más complejos ponen en evidencia que esta diversidad está relacionada con variables que ya han demostrado su importancia en la literatura científica acumulada acerca del divorcio: el grado de armonía o conflicto en las relaciones entre los progenitores y la frecuencia y calidad de los contactos con el progenitor no custodio.

Son varias las líneas que aún se abren ante nuestro equipo de investigación. En primer lugar pretendemos avanzar en el análisis cualitativo de las entrevistas en profundidad realizadas a las madres, con objeto de ahondar en sus experiencias, en las diferentes trayectorias que han ido siguiendo, en los recursos materiales y psicológicos de que estas mujeres se han valido para salir adelante, así como en los procesos de cambio y crecimiento personal que se han dado en ellas a raíz de su experiencia de maternidad en solitario.

Asimismo, aspiramos a seguir avanzando también en el análisis de las distintas trayectorias y perfiles de niños y niñas tras el divorcio de sus progenitores, puesto que como hemos visto y la literatura científica refrenda, el camino que recorren niños y niñas puede ser desde muy tortuoso hasta muy llano dependiendo de las circunstancias que les rodeen y la interpretación que de ellas hagan.

Por otra parte, nos gustaría también incluir en nuestros estudios a los progenitores no custodios hablando en primera persona. Sabemos de ellos lo que nos han comentado sus exparejas y sus hijos, pero realmente conocemos poco de sus vivencias, dificultades, descubrimientos, recursos, estilos educativos o percepción de las relaciones familiares tras el divorcio.

Y por último, se encuentra entre nuestros objetivos a medio plazo el diseño de programas enfocados al trabajo preventivo con estas familias (orientación y mediación familiar), así como a la intervención de forma integral (familia, escuela y profesionales).

BIBLIOGRAFÍA

- Amato, P. R. y Cheadle, J. (2005). The long reach of divorce: divorce and child well-being across three generations. *Journal of Marriage and the Family*, 67 (1), 191-206.
- Arendel, T. (1997). Divorce and remarriage. En T. Arendel (ed.). *Contemporary parenting*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Chase-Lansdale, P. y Hetherington, E. (1990). The impact of divorce on life-span development: short and long term effects. En P. L. Featherman y R. M. Lerner (eds.), *Life-span development and behavior* (vol. 10, pp. 105-150). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Forehand, R. y Brody, G. (2002). Psychological adjustment of African American children in single-mother families: a test of three risk models. *Journal of Marriage and the Family*, 64 (1), 105-115.
- González, M. M. (2000). *Monoparentalidad y exclusión social en España*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.
- (2001). *Estrategias de "reparto" de tiempos en familias de madre sola*. Comunicación presentada a las Jornadas de Apertura del Foro Andaluz por el reparto igualitario del Tiempo, Sevilla.
- González, M. M., Jiménez Lagares, I., Jiménez, I. y Morgado, B. (2003). Mujeres, monoparentalidad, condiciones vitales y salud. *Mujeres y Salud*.

- González, M. M., Jiménez Lagares, I., Menéndez, S. y Morgado, B. (2001). *Economic resources and emotional wellbeing in lone-mothers families in Spain*. Paper presented at the Xth European Conference on Developmental Psychology.
- González, M. M., Jiménez Lagares, I. y Morgado, B. (2002, 2-6, agosto). *Father-mothers and fathers-children relationships after divorce*. Paper presented at the XIIth Biennial Meetings of ISSBD, Ottawa, Canadá.
- (2004, 11-15, julio). *Stressful conditions in lone mothers and child psychological adjustment*. Paper presented at the 18th Biennial Meeting of ISSBD, Ghent, Belgium.
- González, M. M., Morgado, B. y Jiménez Lagares, I. (2003). Familias monomarentales: problemas, necesidades y recursos. *Portularia. Revista de Trabajo Social*, 3, 137-160.
- Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for Children. *Child Development*, 53, 87-97.
- Hetherington, E. M. (1989). Coping with family transitions: winners, losers and survivors. *Child Development*, 60, 1-14.
- (1991). The role of individual differences and family relationships in children's coping with divorce and remarriage. En P. A. Cowan y E. M. Hetherington (eds.), *Family transitions* (pp. 165-194). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- (1999a). Should we stay together for the sake of the children? In E. M. Hetherington (ed.), *Coping with divorce, single parenting and remarriage. A risk and resiliency perspective* (pp. 93-116). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Ass.
- (1999b). Social capital and the development of youth from nondivorced, divorced and remarried families. En J. A. Collins y B. Laursen (eds.), *Relationships as developmental context: the 29th Minnesota Symposium on Child Psychology*, vol. 30. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Ass.
- Hetherington, E. M. y Kelly, J. (2002). *For better or for worse. Divorce reconsidered*. Nueva York: W. W. Norton & Co. (Trad. cast. *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*. Barcelona: Paidós, 2006).
- Jiménez Lagares, I. (2003). Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. *Portularia. Revista de Trabajo Social*, 3, 161-178.
- Jiménez Lagares, I., González, M. M. y Morgado, B. (2005a). *Las familias de madres solteras solas*. Barcelona: Fundación Teresa Gallifa.
- Jiménez Lagares, I., González, M. M. y Morgado, B. (2005b, 24-28, agosto). *Stressful conditions and coping strategies in lone mothers: preliminary results*. Paper presented at the XIIth European Conference on Developmental Psychology, La Laguna, Spain.
- Jiménez Lagares, I., Menéndez, S., Morgado, B. y González, M. M. (2001, 22-26, julio). *Children care organization in dual-parent families and lone-mothers families*. Paper presented at the Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, Sweden.
- Jiménez Lagares, I., Morgado, B. y González, M. M. (2004, 11-15, julio). *Child adjustment in the families of never-married mothers*. Paper presented at the 18th Biennial Meeting of ISSBD, Ghent, Belgium.
- Kelly, J. y Emery, R. E. (2003). Children's adjustment following divorce: risk and resilience perspectives. *Family Relations*, 52 (4), 352-362.
- Kelly, J. y Lamb, M. (2003). Developmental issues in relocation cases involving young children: When, Whether and How? *Journal of Family Psychology*, 17 (2), 193-205.
- Kurdek, L. A. (1981). An integrative perspective on children's divorce adjustment. *American Psychologist*, 36 (8), 856-866.
- Menéndez, S., Morgado, B., González, M. M. y Jiménez Lagares, I. (2001, 22-26, agosto). *The role of ex-husband as co-parent after divorce and its relation with mother's wellbeing*. Paper presented at the Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, Sweden.

- Morgado, B. (2001). *Divorcio y ajuste psicológico infantil*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Morgado, B. y González, M. M. (2001). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*, 19 (5), 387-402.
- Morgado, B., Jiménez Lagares, I. y González, M. M. (2004). *Estrategias de conciliación de vida laboral y vida familiar en familias de madres solas*. Comunicación presentada al 2º Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Lisboa.
- (2005, 24-28. agosto). *Divorce, parental conflicts and child psychological adjustment*. Paper presented at the XIIth European Conference on Developmental Psychology, La Laguna, Spain.
- Rutter, M. (1967). A children behavior questionnaire for completion by teachers: preliminary findings. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*; 8, 1-11.
- Schaefer, E. S. y Edgerton, M. D. (1978). *Classroom Behavior Inventory*. Chapel Hill, NC: North Carolina University at Chapel Hill.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research* (2nd ed.). Londres: SAGE.