

## APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LOS ALUMNOS DE LA E.U. DE CIENCIAS DE LA SALUD.

M<sup>a</sup> José Catalán Piris  
Salvador Santos Vélez  
Esperanza Valderrama Franco  
Soledad Vázquez Santiago  
Máximo de la Fuente Ginés  
Dolores Mateos García

Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Podología  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud  
Universidad de Sevilla

### RESUMEN

Este proyecto surge de la necesidad de disponer de un instrumento que facilitara la Evaluación teórico - Práctica de la asignatura de Enfermería Médico-Quirúrgica, en los alumnos de segundo y tercer curso de la diplomatura de Enfermería.

Para ello , en la primera fase del proyecto elaboramos dos Vídeos que simularan una misma situación de una forma correcta y otra incorrectamente:

- El Vídeo Correcto lo utilizamos para la formación teórica, y
- El Vídeo Incorrecto “ con gazapos” lo utilizamos para la Evaluación Teórico-Práctica.

En esta segunda Fase hemos utilizado este instrumento en 248 alumnos experimentado distintas formas de aplicaciones tanto en el aula como en los talleres.

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorio, lo que nos anima ha elaborar una guía didáctica que facilite su uso.

### ABSTRACT

This Project came by the necessity to dispose of an instrument who will help the Nursing Medico surgical teachers, for the second and third course of nursing diploma students.

We elaborate two Videos who simulate, in a same situation, one in a correct way and one in wrong way.:

- We use the correct video for the theoretical Formation
- We use the wrong video for the theoretical and practical evaluation.

In the second step we use this tool in 248 students experimenting several form of application as much in theory in practice.

The results obtained have been very satisfactory. This will stimulate the elaboration of an didactic guide who will help the use of the videos.

## INTRODUCCIÓN

En la CONVOCATORIA DE AYUDA A LA DOCENCIA PARA LA INNOVACIÓN DEL CURSO ( 97-98) tuvimos la oportunidad de realizar el proyecto titulado:

### “ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LOS ALUMNOS DE LA E. U. DE CIENCIAS DE LA SALUD”

Con los siguientes **OBJETIVOS**:

1. **DISEÑO Y ELABORACIÓN** de un material didáctico que nos permitiera realizar una **EVALUACIÓN** más **OBJETIVA** del aprendizaje del alumno al finalizar sus **PRACTICAS CLÍNICAS**.

Para ello construimos unos **VÍDEOS** con unas características especiales:

- Grabamos la actuación de un equipo sanitario ante una situación de Parada Cardiorespiratoria de dos formas:

- Una correctamente y otra incorrectamente , con “ Gazapos”

Consiguiendo de esta forma dos vídeos de un mismo tema:

- Vídeo Correcto que lo utilizamos como un instrumento de apoyo en la clase teórica y en los talleres prácticos „lo denominamos **VÍDEO FORMATIVO**.

- **EL VÍDEO** con “**GAZAPOS**” o “ **ERRORES** que lo utilizamos al finalizar las prácticas con el objeto que el alumno identifique dichos errores y los justifique permitiendo realizar la evaluación de dichas prácticas. Lo denominamos **VÍDEO EVALUADOR**

2. **APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO** para realizar la Evaluación de las Prácticas

Se utilizó como experiencia piloto el vídeo evaluador de la Reanimación Cardiopulmonar en alumnos de tercer curso de la Diplomatura de Enfermería ( 85 alumnos) durante la realización de un Curso monográfico de Resucitación Cardiopulmonar , obteniendo unos resultados muy satisfactorios . **MOTIVO** por el cual nos **ANIMO** a seguir trabajando en esta línea con el Propósito de :

1. **EXPERIMENTAR** todas las **POSIBLES APLICACIONES** de estos vídeos
2. Evaluar dichas experiencias con el fin de elaborar una **GUÍA DIDÁCTICA** que facilite su uso y conseguir un mayor rendimiento en su utilización

## OBJETIVOS

1. **APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO DISEÑADO** ( Vídeos con Errores ).**PARA LA EVALUACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**
2. **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE FACILITE SU UTILIZACIÓN**

## MATERIAL Y CONTENIDO

### MATERIAL:

En la actualidad tenemos confeccionados cuatro vídeos con una duración media cada uno de ellos de 20 minutos

- Dos Vídeos de Resucitación Cardiopulmonar Básica y Avanzada ( RCP ):
  - Uno Formativo con una duración de 20 minutos.
  - Otro Evaluador ( con errores)con una duración de 18 minutos.
- Dos vídeos de Inmovilizaciones Rígidas y Semirígidas:
  - Formativo con una duración de 25 minutos
  - Evaluador ( con errores) con una duración de 20 minutos.

### CONTENIDO:

Los temas que elegimos en la elaboración de los videos fueron los siguientes:

Tema: **RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA Y AVANZADA.**

- RCP BASICA ( Adulto e Infantil):
- DESOBSTRUCCIÓN DE VÍAS AEREAS:
- RCP AVANZADA:
  - Intubación
  - Desfibrilación

TEMA: **INMOVILIZACIONES : RÍGIDAS Y SEMIRÍGIDAS.**

- INMOVILIZACIONES SEMIRÍGIDAS:
  - Vendaje de Velpeau
  - Vendaje en ocho de guarismo
  - Vendaje de anillas.
- INMOVILIZACIONES RÍGIDAS:
  - Férula Antebraquial
  - Férula Braquial
  - Férula Posterior de tobillo.

## METODOLOGÍA

1. **DISEÑO** de las distintas **posibilidades** de aplicación de los vídeos .
  - \* selección de los casos .
2. **PLANIFICAR** las actividades a realizar:
3. **EJECUCION** .puesta en práctica:
  - Utilización de los vídeos en el **aula** y/o en los **talleres** prácticos con alumnos de 2º y 3º curso de la Diplomatura de Enfermería
4. **EVALUACIÓN** del desarrollo de las actividades realizadas:
  - EVALUACION DE LA ACTIVIDAD INNOVADORA:  
CUESTIONARIOS V.A.D.D.U .

## ACTIVIDADES REALIZADAS

### EXPERIENCIA A.

- Utilización de las secuencias de RCP BASICA del vídeo de RCP en alumnos de 2º curso de la diplomatura de Enfermería de la Unidad. Docente de Valme. Durante la exposición del tema 44 : *Parada Cardiorespiratoria RCP Básica. Protocolos* , del programa teórico de la asignatura de Enfermería Médico-quirúrgica I.
- Diciembre 1998.
- METODOLOGIA:
  - En primer lugar proyectamos el VÍDEO CON ERRORES para evaluar los conocimientos previos que poseen los alumnos en relación al tema de RCP. Durante la proyección los alumnos anotan aquellos errores que identifiquen y posteriormente se discuten.
  - A continuación se realiza la exposición teórica del tema.
  - Y por último se proyecta de vídeo CORRECTO , como:
    - Instrumento de apoyo a la exposición teórica, y
    - Autoevaluación de los alumnos de los contenidos de la clase.

### EXPERIENCIA B

- Utilización del vídeo de RCP BASICA con alumnos de 2º curso de la Diplomatura de Enfermería de la E.U. de Ciencias de la Salud ,dentro del programa teórico de la asignatura de “ Enfermería Médico-quirúrgica I ” . Tema 44: “Maniobras de Reanimación Cardiopulmonar”
- Febrero 1999.
- METODOLOGIA:
  - Exposición teórica del tema de Reanimación cardiopulmonar Básica
  - Proyección del vídeo FORMATIVO, como apoyo a la exposición teórica del tema.
  - Al final de la clase proyectamos el VÍDEO CON ERRORES :
    - Autoevaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos.
  - El VÍDEO CON ERRORES lo utilizamos también en la evaluación teórica de la asignatura como una pregunta más del examen escrito:
    - Pregunta: Identifica los errores detectados en la RCP Básica y Justificarlos .

### EXPERIENCIA C

- Utilizamos el vídeo Evaluador de la RCP BASICA Y AVANZADA, en alumnos de 3º curso de la diplomatura de Enfermería de E.U. Ciencias de la Salud , U. Docente de Valme y U. docente de Vigil de Quiñones durante la celebración del curso monográfico de Reanimación Cardiopulmonar Básica y Avanzada.
- Marzo-Abril de 1999.

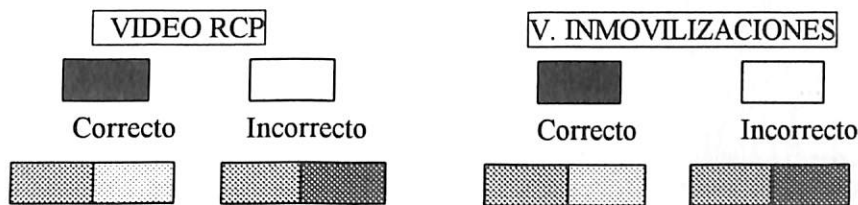
• **METODOLOGIA:**

- La evaluación de las Teórico-Prácticas del curso se realiza a través de la proyección del VIDEO CON ERRORES, durante el cual:
  - Los alumnos detecten los errores y realizan un examen escrito con preguntas referentes al vídeo ( Cerradas y abiertas)
- Al finalizar el curso ,proyección del VIDEO CORRECTO para autoevaluación y discusión.

Para evitar el “ TRÁFICO DE INFORMACIÓN” de los alumnos en relación a los contenidos de los temas del vídeo Evaluador hemos intercalado en el vídeo con gazapos secuencias correctas e incorrectas creándose de esta manera un instrumento nuevo de evaluación a partir de los 4 vídeos originales.

Hemos elaborado a partir de los dos vídeos ( Formativo y Evaluador) otros cuatro vídeos combinando secuencias bien realizadas con mal realizadas , con lo cual el alumno nunca sabe cual es el vídeo que vamos a utilizar en su evaluación , además exige por su parte un gran dominio del tema para poder diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

Posibles combinaciones:



Con esta METODOLOGIA pretendemos ANALIZAR las diferentes formas de usar los videos con ERRORES:

**A. AL PRINCIPIO DE LA ACTIVIDAD:**

- Instrumento provocador de discusión y reflexión sobre el tema planteado
- Nos permite conocer el nivel de conocimientos previos del alumno y así poder planificar nuestra exposición en relación a las lagunas detectadas.....

**B. AL FINAL DE LA ACTIVIDAD:**

- Como instrumento de evaluación Teórico -Práctica , que pretendemos que sea lo más OBJETIVO posible, realizándose en un mismo tiempo, a un mismo grupo y con un mismo caso.

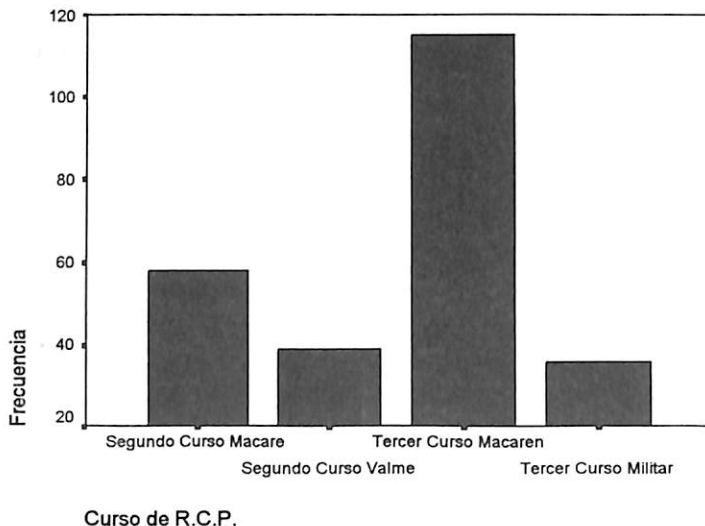
**POBLACIÓN**

• **DIPLOMATURA DE ENFERMERIA:**

- 2º Curso Macarena: 58 alumnos
- 2º Curso Valme : 39 alumnos

- 3º Curso Macarena y Valme: 115 alumnos
- 3º Curso Militar: 36 alumnos

TOTAL: 248 alumnos



## EVALUACIÓN

### Evaluación de la ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN: ( Anexo 1)

Una vez finalizada cada una de las actividades se le presento a los alumnos un *Cuestionario de Valoración de la Actividad de Innovación (VADDU)* con:

- **19 preguntas o items** relativas al método de evaluación propuesto .
- En cada pregunta los alumnos deben posicionarse en una **escala:**

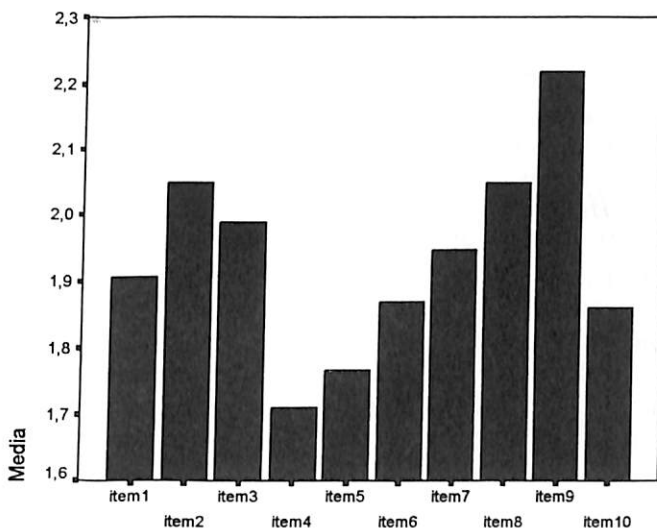
- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo

- Estos 19 items , a su vez, se agrupan en distintas **categorías:**
  - \* **Valoración** de la Actividad propuesta.
  - \* **Andamiaje** ( Proceso del aprendizaje )
  - \* **Implicación** del alumno
  - \* **Ambiente** creado en el aula
  - \* **Contenido** de la materia.

- CUESTIONARIO DE SASTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA: ( Anexo 2)
  - Ventajas, inconvenientes , observaciones, sugerencias ... con respecto a la utilización de estos vídeos con errores en la formación y evaluación de la asignatura.

## RESULTADOS

A continuación ofrecemos los resultados obtenidos del ANALISIS ESTADISTICO realizado DE LOS CUESTIONARIOS DE VALORACION DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACION. para el que se ha utilizado el programa SPSS (Programa Estadístico para Ciencias Sociales).



## COMENTARIOS

- El grado de aceptación del alumno ha sido muy positiva, observándose:
- Están totalmente de acuerdo : ( valor1)
  - Método útil el aprendizaje a través de errores
  - Denota interés del profesor en la docencia
  - En considerar que este tipo de actividades mejoran la calidad de la Docencia la actividad innovadora.
- Están de acuerdo en los restantes ítems ( valor 2)
- Están en desacuerdo ( valor 3):
  - Este método no va a cambiar su actitud ante otras asignaturas.( Totalmente Compresible).

Ventajas en la utilización de estos vídeos:

- Crea un buen ambiente en clase , es motivador, tanto para el alumno como para el profesor.
- Relaciona la teoría con la práctica facilitando el aprendizaje  
“ *Conciso, clarificador, ameno, mantiene la atención del alumno*”

Inconvenientes en la utilización de estos vídeos:

- Los alumnos prefieren cuando se proyecta el vídeo con errores al final de la actividad, ya que al proyectarlo al principio puede crear confusión.
- Como contrapartida , encontramos que existen errores que nunca se detectan, pues quizás en el afán de remalcar los errores más importantes, en algunas secuencias del vídeo se superponen o se encuentran muy próximos entre ellos impidiendo al alumno registrarlos por escrito.
- Esta experiencia permite además múltiples posibilidades de combinar tramos del vídeo incorrecto con el correcto obteniendo un nuevo vídeo para cada evaluación . Así ,aunque el alumno tenga referencia de donde se encuentran los fallos por otros compañeros que ya lo hayan visto, siempre estará presente el factor sorpresa y tendrán que poner sus conocimientos a trabajar de forma inmediata ya que las imágenes que se les proyecta no corresponde a lo que le han referido .
- La práctica nos demuestra , sobre todo en los profesionales sanitarios , que se aprende de los errores. por ello nos propusimos reproducir en el vídeo los errores más habituales que se cometen en la práctica asistencial con el objetivo de poder Prevenir su producción durante la realización de las Práctica clínicas de los alumnos en los centros sanitarios, facilitando de esta forma el aprendizaje de los alumnos, a traves de los errores simulados, sin que sea necesario que pasen por esa penosa experiencia .
- Tanto el vídeo FORMATIVO como el EVALUADOR pueden ser utilizados en otros contexto distinto a nuestra asignatura de Enfermería Médico-Quirúrgica. Se nos ocurre , en este sentido, su aprovechamiento en cursos de Formación Continuada, en Servicios Especiales ( Urgencias, UCI.....), en programas de formación dirigidos a la población civil en relación a la Reanimación cardiopulmonar, en colegios ,asociaciones, voluntariados etc.....
- Los resultados de la Valoración de los alumnos son muy motivadores, lo que nos a animado a elaborar una *Gula Didáctica* para el mejor uso de estos vídeos y a seguir trabajando con este nuevo método evaluativo para poder aplicarlo a cualquier materia con prácticas clínicas.



REFERENCIAS:

AZPIAZU. J y otros. (1995). *Recomendaciones en Resucitación Cardiopulmonar Básica*. Madrid. Editorial Ela.

CABERO J. Y otros. (1997). *Colaborando-Aprendiendo. La utilización del Video en la enseñanza de la Geografía*. Sevilla. Editorial Kronos.

J. MARTIN . R. CUBERO. “ Didáctica General . Psicología de la Educación” . ( CAP 1997) ICE. Universidad.de Sevilla. Editorial Atril.

MINGORANCE P. y otros (1993) *Aprender a enseñar en la Universidad. UN estudio de los problemas de los profesores principiantes de la Universidad de Sevilla*. Sevilla.

Editorial Kronos.

M. RUANO Y N. PERALES (1996). *Manual de Soporte Vital Avanzado*. Comité Español de RCP. Barcelona. Editorial Masson.

REBOLLO M.A y otros ( 1995). “ La Evaluación Educativa. Aproximación conceptual y Metodológica”. C.A.P 95/96. *Materiales Didácticos: Didáctica General, Psicología de la Educación y Prácticas*. ICE Universidad de Sevilla. Editorial Kronos

SUBCOMITE DE RCP DE LA SEMES( Sociedad Española de Medicina de Emergencias).(1996). *Recomendaciones en Resucitación cardiopulmonar avanzada*.

Madrid. Editorial Ella.

ANEXO 1

**CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACION:**  
**“ INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA PRACTICAS CLINICAS”**

VALORACION

- Item 1. La actividad innovadora diseñada por el profesor/a conecta con nuestras necesidades, intereses y expectativas.
- Item 2. Conocimos nuevas formas de evaluar interesantes para la enseñanza con esta profesor/a.
- Item 3. Esta actividad mejora mi opinión sobre el contenido del curso ( Visión práctica).
- Item 4. En general, pienso que este tipo de actividades denotan un interés por parte del profesor hacia la docencia.
- Item 5. Pienso que la generalización de este tipo de iniciativas mejoraría significativamente la calidad de la docencia.
- Item 19. Considero que la actividad llevada a cabo me ha resultado innovadora.

ANDAMIAJE

- Item 6. Esta actividad relaciona la nueva información o problema con lo que he aprendido previamente.
- Item 7. Este video me hace desarrollar otras destrezas cognitivas ( Análisis, Síntesis, Crítica..)
- Item 8. El vídeo me ayuda a explorar, conectar y construir mis ideas.
- Item 9. Observo como la información que he aprendido se relaciona con la teoría y experiencias acumuladas.

AMBIENTE

- Item 10. La actividad me anima a formular cuestiones y a discutir los temas tratados en el curso.
- Item 11. Discutimos soluciones correctas e incorrectas de una situación y/o problema.

CONTENIDO

- Item 12. El video sirve para aprender de los errores que se pueden cometer en la práctica asistencial.
- Item 13. La actividad clarifica los contenidos difíciles de la materia para hacerlos comprender mejor.
- Item 14. Creo que puedo determinar cuáles son los puntos importantes de este curso.
- Item 15. La actividad mediante el simulacro de situaciones reales, clarifica la información más confusa de la RCP.
- Item 18. Aprendemos a resolver situaciones de los errores que nos reproducen el vídeo.

IMPLICACION

- Item 16. Esta actividad ha cambiado mi actitud como alumno, no solo en este curso, sino en general en la manera de afrontar los estudios.
- Item 17. Con este video los alumnos adoptamos un papel activo en la evaluación de nuestros conocimientos.

ANEXO 2.

1. ¿ Cual es tu opinión con respecto a la utilización de estos vídeos co errores en la Formación y Evaluación de los contenidos Teóricos-Prácticos de la asignatura de enfermería Médico-Quirúrgica?
2. Podrías enumerar algunas ventajas e inconvenientes en la utilización de estos vídeos?
3. Observaciones y sugerencias.