

EN EL CENTENARIO DEL NACIMIENTO DE PEDRO ROSSELLÓ Y BLANCH (1897-1970)

Ramona Valls Monserrat
Universitat de Barcelona

El día 4 de marzo de 1997 se cumplieron cien años del nacimiento, en Calonge (Gerona), de Pedro Rosselló y Blanch, uno de los estudiosos de la pedagogía comparada, que juntamente con Joaquín Xirau, Emilio Mira y Juan Roura-Parella, contribuyó decididamente a la consolidación e institucionalización de los estudios pedagógicos en España y, particularmente, su dimensión comparativa que desplegó en todo el mundo.

1. LOS PRIMEROS AÑOS DE FORMACIÓN: UN PEDAGOGO VOCACIONAL

Pedro Roselló y Blanch era hijo de una familia de agricultores. Los primeros estudios los realizó en el Colegio de los Hermanos de la Salle de Calonge, donde encontró buenos maestros y fue un excelente alumno.

El colegio en el que estudiaba fue incendiado en 1909 con motivo de la Semana Trágica y en aquel mismo año pasó al colegio que los Hermanos de la Salle tenían en Figueras, en régimen de internado. Dado el interés demostrado por Pedro Rosselló, el director del colegio animó a su padre a dedicarlo al magisterio. El hecho de que el centro fuese incendiado quizá influyó en que Pedro Rosselló luchara con todas sus fuerzas por y para la escuela, la enseñanza y la educación en sentido amplio.

En Gerona realizó sus estudios en la Escuela Normal de Maestros, donde tuvo de profesor de Pedagogía al excelente educador Cassià Costal, director de la misma, que ha sido considerado el Cossío catalán. Obtuvo el título de Maestro de Primera Enseñanza en junio de 1916, con la calificación de Sobresaliente en la reválida.

Pedro Rosselló se inscribe en el movimiento de renovación pedagógica que en Gerona, bajo la dirección de Cassià Costal y Miguel Santaló, está constituido por una larga lista de ilustres pedagogos -Abelardo Fábrega, Angel Frigola, José Mallart, Juan Roura-Parella, Jesús Sanz, Ramón Torroja y otros; por ejemplo, con José Mallart coincidió en diversos estudios y proyectos, especialmente en Ginebra.

En el verano de 1916 hizo un viaje a Suiza y visitó en Ginebra el Instituto J.J. Rousseau, donde realizó unos estudios, empezó una tarea de investigación y al año siguiente publicó, en colaboración, el artículo "Educación de los niños anormales". Consiguió una beca en la Escuela Superior del Magisterio de Madrid donde se trasladó para estudiar entre 1917 y 1920 y se graduó en 1920, en la 9ª. promoción de la Sección de Letras de esta Escuela Superior.

2. NOMADISMO FORMATIVO: EL ENCUENTRO CON EUROPA

La guerra del 1914 al 1918 fue especialmente cruel. El patriotismo europeo que había propuesto Herbart se manifestó inexistente. La Europa que se creía civilizada sintió de nuevo el retorno a estadios que parecían superados. De diversos lugares surgieron iniciativas en un intento de asegurar una paz permanente.

En el campo de la política surgió la Sociedad de Naciones. Se despertó un gran interés por las cuestiones educativas. La educación era vista como uno de los más fervientes caminos hacia la paz. Esta preocupación por una educación pacifista surgida en la postguerra recibió impulso no sólo desde el área norteamericana, sino también del núcleo de Ginebra del Instituto J.J. Rousseau, que tanta influencia tuvo en la renovación pedagógica catalana y europea.

Pedro Rosselló a los veintitrés años, el día 15 de abril de 1920, desde Madrid, envió una instancia de solicitud a la Junta de Ampliación de Estudios dependiente de la Institución Libre de Enseñanza para cursar estudios superiores en Ginebra. Como le faltaba poco tiempo para poder ocupar una de las plazas de Inspector de Primera Enseñanza, que le correspondía por haber acabado sus estudios en la Escuela Superior del Magisterio, quería prepararse bien, pues, como

él mismo decía, era importante que las personas que ocuparan puestos de trascendencia estuvieran bien preparadas para ello. En la justificación que envió a la Junta de Ampliación de Estudios al solicitar la beca dice:

“Teniendo en cuenta que la escuela debe ser una resultante del factor organización y del factor ciencia pedagógica, y que por lo tanto el inspector debe unir al conocimiento práctico de todo lo que a organización y administración escolar se refiere, el conocimiento a la par que teórico, práctico de los problemas que plantea la moderna Pedagogía, ningún sitio más indicado para su formación que aquél en que le sea dable al mismo tiempo que vivir una organización escolar muévele estar al día en todos los adelantos de la Pedagogía científica. Madrid, 15 abril 1920. P. Rosselló” (Fragmento de la primera instancia de solicitud de beca presentada a la Junta de Ampliación de Estudios por Pedro Rosselló).

En julio de 1920 fue nombrado Inspector de Primera Enseñanza y destinado a Lleida (destino que cambió en 1921 por el de Cuenca, del cual solicitó la excedencia voluntaria en 1923). Al finalizar sus estudios de Magisterio en Gerona, Rosselló ya había hecho estudios durante ocho meses en Ginebra, pero de temas generales de educación, puesto que, como él mismo justificaba en la carta a la Junta, era demasiado joven entonces para saber si su tarea se realizaría dentro de la escuela primaria, de la Escuela Normal o de la Inspección. Ahora solicitaba poder estudiar en profundidad todo aquello que le preparase para ser un buen inspector. Por los méritos que argumentaba, la Junta no dudó en acceder a sus propósitos. De esta decisión se enteró cuando acababa de incorporarse a su plaza de inspector en Lleida.

Todo el curso 1920-1921 lo pasó Rosselló en Ginebra desde donde mantenía frecuente correspondencia y contactos institucionales. Al acabar su beca, en 1921, solicitó de la Junta de Ampliación de Estudios, que se le ampliara y para argumentar su prórroga, además de los méritos por los trabajos realizados en Ginebra bajo la dirección de sus maestros E. Claparède y P. Bovet, envió también a la Junta el estudio de una *Encuesta sobre la inspección de Primera Enseñanza* que había preparado y que pensaba podría ayudar a reformar la educación en España.

Pedro Rosselló se instaló en Suiza en 1920. Ello le proporcionó una imagen y una capacidad de observación de los hechos más objetiva e internacional que si, quizá, hubiese continuado en Cataluña. Esta capacidad de visión abierta e internacional y su espíritu humanitario de justicia, de libertad, de paz y de igualdad de oportunidades, juntamente con una personalidad activa y dinámi-

ca, hicieron de él una persona avanzada en su época e implicada en su tarea y en su entorno humano y social.

Con motivo de su incorporación en el ejército durante la guerra de Africa, Pedro Rosselló no pudo disfrutar de la prórroga de la beca. Una vez finalizada su incorporación a filas, pudo volver a Ginebra. Cuando estaba a punto de terminar su tercer semestre de estudios en la Universidad de Ginebra y en el Instituto Jean Jacques Rousseau solicitó a la Junta de Ampliación de Estudios poder disfrutar el final de su beca en Bélgica, Alemania e Inglaterra, aspiración que vio cumplida. Hizo una reseña de su viaje a la Junta, en una carta escrita a don Luis Álvarez Santullano desde Londres el día 1 de noviembre de 1922, informando de la organización escolar de estos países. En Alemania viajó por Nüremberg, Leipzig, Dresde, Hamburgo, Bremen....En Berlín pudo ver lo más interesante desde el punto de vista pedagógico. En los diversos centros educativos que visitó, observó su funcionamiento, los avances y las técnicas de orientación profesional que se llevaban a cabo en Alemania para ayudar a los jóvenes a conocer sus aptitudes y elegir su camino profesional. En Bélgica encontró también un ambiente pedagógico interesante, especialmente con Decroly con quien pudo comentar sus impresiones.

Según Rosselló, Ginebra y Bruselas eran los puntos de mira de renovación pedagógica con mayor fuerza en Europa. Dice en su carta al señor Santullano:

“...no se puede negar que son Ginebra y Bruselas los dos únicos centros europeos de donde irradiar con mayor fuerza las nuevas doctrinas pedagógicas. Allí, más que en ningún sitio, es donde me parece que debemos tener fijadas las miradas los que anhelamos una verdadera renovación pedagógica de nuestra patria”.

Rosselló repitió varias veces a lo largo de la carta que, gracias a las cartas de presentación de Claparède y de Bovet, le había sido muy fácil visitar los centros educativos de Alemania, Bélgica e Inglaterra. Rosselló se diplomó en el Instituto J.J. Rousseau con una tesis sobre *Reforma de la inspección* orientada por Claparède y Bovet.

Su viaje a Alemania, Bélgica e Inglaterra fue positivo. Recopiló datos, libros y material pedagógico y psicológico para poder mejorar la educación en España. Al poco tiempo de su regreso a la península, la Junta de Ampliación de Estudios le propuso la dirección de un curso de Técnica Psicopedagógica. Los trabajos de investigación realizados en relación con el estudio del niño y su desarrollo educativo habían sido considerados de especial interés. Por ello, la

Junta pensó que estaba en condiciones de dirigir un curso en el Museo Pedagógico Nacional. Dirigió el curso y fue nombrado director de la sección de Psicología del Instituto de Orientación Profesional.

Rosselló favoreció el contacto de nuestro país con el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra. Para ello puso en práctica la idea de la Asociación Española de antiguos alumnos y amigos del Instituto de establecer relaciones personales con los dirigentes del referido Instituto.

Resultado de esta colaboración fue la invitación cursada a E. Claparède para dar unas conferencias en el Museo Pedagógico Nacional de Madrid y en cuya organización Rosselló colaboró eficazmente. Conferencias que pronunciadas los días 4, 5, 7 y 8 de marzo de 1923 versaron sobre: *a)* El nacimiento de la inteligencia; *b)* La psicología individual; *c)* Las aptitudes; *d)* La educación por la libertad; *e)* Importancia de la Orientación Profesional (pronunciada en la Junta de Pensiones para Ingenieros y Obreros). Con motivo de esta visita Rosselló escribió un resumen de las actividades del Instituto J.J. Rousseau que fueron publicadas en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.

Rosselló se preocupó por la orientación profesional, por la psicopedagogía, por la pedagogía en su vertiente de psicología aplicada al mundo del trabajo. Inquieto por la problemática educativa del hombre industrial, Rosselló cultivó la psicotecnia. El Instituto Psicotécnico de Madrid, desde su inicio, puso en circulación el registro paidológico, elaborado en 1923 por Pedro Rosselló y Mercedes Rodrigo. Rosselló practica no sólo teoría sino que teoriza desde la práctica.

Regresó a Ginebra en 1924 en calidad de encargado de curso en el Instituto J.J. Rousseau.

“En 1924 el profesor Pierre Bovet me confió la enseñanza de la bibliografía pedagógica que él había enseñado hasta entonces en el Instituto. Poco a poco me esforcé en enfocar esta enseñanza desde un punto de vista comparativo teniendo en cuenta no sólo el factor geográfico sino también el histórico. Una comparación, si se la puede llamar, horizontal en el espacio, doblada de una comparación vertical en el tiempo”.(Transcrito por R. Dottrens: “A Pedro Rosselló”. *International Review of Education*).

3. PEDAGOGO COMPARATISTA: HACIA LA TEORÍA DE LAS CORRIENTES EDUCATIVAS

Cuando en el año 1925 se crea el Bureau International d'Éducation en el seno del Instituto J.J. Rousseau, Rosselló prestó inmediatamente su colaboración y su esfuerzo, y muy pronto estuvo íntimamente asociado a las tareas del mismo.

Este organismo tuvo como precursores, especialmente a principios del siglo XIX, los trabajos de Marc-Antoine Jullien de Paris. Entre las numerosas propuestas tendentes a su creación, destaca la de F. Zollinger, de Edouard Claparède y Adolphe Ferrière. Se trataba de un organismo privado, con estatutos adoptados desde junio de 1926, pero sus aspiraciones, de gran ambición intelectual e internacional, superaron las posibilidades materiales. Por esto, tres años después fue necesario reestructurarlo y en 1929 se firmaron los nuevos estatutos que transformaron el BIE -Oficina Internacional de Educación- en una institución intergubernamental, la primera en el campo educativo. Rosselló trabajó para buscar el apoyo de los gobiernos para transformar la Institución en una Asociación de Gobiernos y de Instituciones Internacionales.

Jean Piaget y Pedro Rosselló fueron nombrados, director y codirector, respectivamente. Rosselló fue el promotor de las Conferencias Internacionales de Instrucción Pública, de investigaciones bibliográficas y de publicaciones que culminaron en el Anuario Internacional de Educación.

Rosselló llevó la dirección desde 1933 del *Annuaire International d'Éducation*. Publicación en la que se recogen las informaciones que anualmente envían la mayoría de países del mundo referentes a la situación de la enseñanza en cada uno de ellos. En el año de su aparición -1933- reseñó las respuestas de treinta y cinco países, mientras que en 1969 su número sobrepasaba el centenar -103-. Ello prueba, por una parte, el auge experimentado a través de los años y, por otra, el interés que despierta en todos aquéllos que sienten deseos de situar la enseñanza en el lugar que se merece.

Al crearse la Oficina Internacional de Educación -que permitió unir gobiernos y ministerios de instrucción pública-, a través de técnicas de educación comparada se impulsaba el intercambio internacional de experiencias y la extensión del espíritu que informaba la Sociedad de Naciones. Ésta acordó en 1927 una recomendación para que los escolares fuesen instruídos en sus fines y que en las escuelas se infundiese el espíritu de penetración internacional.

Rosselló basándose en los datos recogidos, publicaba anualmente en el Anuario Internacional de Educación un resumen, totalmente personal, en el que daba cuenta y analizaba los principales movimientos pedagógicos ocurridos desde la publicación inmediatamente anterior.

En el año 1931 empieza en Ginebra el curso de Educación Comparada y refiriéndose al mismo comenta que es la primera vez que esta disciplina se enseñaba en el continente.

En 1948 el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra se convierte en Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de dicha ciudad y Rosselló pasa a ser profesor de Educación Comparada y con él, la enseñanza de la Educación Comparada entra en la Universidad de Ginebra.

Su tesis doctoral que leyó en la universidad ginebrina, puso en el candelero la figura de un extraordinario precursor, Marc-Antoine Jullien de Paris. Pedro Rosselló, que parte de Jullien de Paris y de la historia de los precursores de la Oficina Internacional de Educación, se basaba en la observación y en el realismo pedagógico; observaba la realidad de los problemas e intentaba buscar una solución. Su pedagogía es una pedagogía realista, activa, internacional, dinámica y prospectiva. Como educador comparatista las opiniones de los estudiantes eran inmejorables ya que les obligaban a reflexionar de forma intensiva.

Entre sus actividades en diferentes países podemos señalar: a) Las conferencias que dio al inicio del curso 1960 en las Universidades de Sao Paulo y Santiago de Chile, en las que trazó las líneas maestras de su *Teoría de las corrientes educativas*; b) su participación en 1956 en la conferencia de Lima sobre "Educación gratuita y obligatoria"; c) La participación, del 4 al 8 de junio de 1963 en Amsterdam, en la conferencia organizada bajo el título "*Comparative Education Research and the determinants of Educational policy*" y su intervención exponiendo el tema "*Difficultés inhérentes aux recherches d'éducation comparée dynamique*".

Robert Dottrens, exprofesor de la Universidad de Ginebra y miembro fundador, al igual que Rosselló, de la Oficina Internacional de Educación, calificó su obra de original y creativa, destacando principalmente su *Teoría de las corrientes educativas*.

Desde el punto de vista de la reforma educativa y de la intención planificadora y prospectiva, su *Teoría de las corrientes educativas* es totalmente original.

4. INFLUENCIA Y PROYECCIÓN

La preocupación básica a finales del siglo pasado y principios del presente fue la renovación metodológica y la problemática curricular. Las distintas corrientes de renovación implicaron una educación activa apoyada en una visión optimista del hombre, en la que se fundamenta la educación para la paz.

El esfuerzo por una educación para la paz que llevó a término Pedro Rosselló desde la Oficina Internacional de Educación merece que sea destacada. Rosselló demostró a lo largo de su vida que era un hombre pacífico y pacifista, aunque al mismo tiempo era un renovador y luchador nato, nada conforme con la situación educativa de la época en que vivió. Se inclinó hacia la acción y el movimiento bajo la perspectiva de la Educación Comparada.

Durante los años que duró la Segunda Guerra Mundial tuvo una actuación muy destacada ayudando a los prisioneros de guerra, proporcionándoles libros y revistas que fueron una ayuda para mitigar sus sufrimientos. Demostró su universalidad en todo momento.

Rosselló, fundador de la educación comparada dinámica, no se limitaba a describir con métodos estadísticos las alternativas de las principales corrientes, quería también pronunciarse sobre las causas de éstas y sus vicisitudes, a la luz de los principios de “la influencia recíproca de la escuela y la vida” y de “la interdependencia de los hechos educativos”. Más aún, pretende ayudar a prever y gobernar las corrientes, ya favoreciéndolas, ya desviándolas, ya fomentando corrientes opuestas.

Su obra ha tenido influencia y proyección, y continua teniendo vigencia en la actualidad. Rosselló colaboró estrechamente con el profesor Juan Tusquets a través de una cordial relación y con la Escuela barcelonesa de Educación Comparada contribuyendo con su valiosa aportación.

4.1. La Escuela barcelonesa de Educación Comparada

En el año 1964 se creó el Instituto de Pedagogía Comparada de Barcelona. Juan Tusquets fue el fundador e impulsor de los estudios de Educación comparada que allí se impartían. En un primer momento estos estudios se cursaban una vez terminada la licenciatura y conferían el título de experto en Pedagogía Comparada. Más tarde, esta titulación no pudo otorgarse por haberse modificado el plan de estudios universitario, pero continuó de la mano de Juan Tusquets y Alejandro Sanvisens, entre otros, formando a los profesionales que querían profundizar en el campo de la Educación Comparada. Órgano de esta institución fue la revista *Perspectivas Pedagógicas*, creada en el año 1958 por el profesor Juan Tusquets -de la que fue director hasta 1973- y que alcanzó renombre internacional en el ámbito de la Educación Comparada. Consultor de la revista fue siempre Pedro Rosselló, juntamente con otros destacados profesores universitarios extranjeros.

4.1.1. Juan Tusquets

Juan Tusquets y Terrats nació en Barcelona el 31 de marzo de 1901. Se licenció en filosofía en Lovaina -nomadismo formativo como Rosselló- y se doctoró en teología por la Universidad Pontificia de Tarragona. También obtuvo el título de licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Valladolid. Se doctoró en Pedagogía por la Universidad de Madrid en 1952 y ganó la cátedra de Pedagogía General y Social de la Universidad de Barcelona en 1956, cargo que ejerció hasta su jubilación en 1969.

Ha sido uno de los impulsores más destacados de la Educación Comparada en España. A través de la correspondencia epistolar con Pedro Rosselló conoció los acontecimientos del ámbito de la Educación Comparada y los difundió a las universidades españolas.

Pedro Rosselló estuvo en el Instituto de Pedagogía Comparada de Barcelona y se implicó de cerca en la tarea investigadora llevada a cabo por la institución y proyectó su influencia.

Juan Tusquets a los noventa y dos años, en 1993, publicó *La filosofía del llenguatge en Ramon Llull*. A lo largo de su vida ha sido un destacado lulista. Actualmente, vive retirado en Barcelona.

4.1.2. Alejandro Sanvisens

Alejandro Sanvisens y Marfull (1918-1995) cursó estudios de Derecho y Filosofía y Letras en la Universidad de Barcelona, doctorándose en la de Madrid en el año 1948. Empezó su tarea universitaria como colaborador del doctor Tomás Carreras Artau en el año 1942 y desde entonces hasta 1994, ya jubilado, trabajó íntegramente para la universidad española, ocupando diversos cargos docentes, investigadores y de dirección en la Universidad de Barcelona. Impartió también unos cursos en la Universidad de Harvard.

Su labor docente e investigadora ha sido muy fructífera. Trabajó principalmente en los ámbitos de la filosofía, la sociología y la pedagogía y sus aportaciones principalmente han de leerse desde la cibernética. Recibió influencia de los filósofos Balmes, Carreras Artau... Tuvo a lo largo de su vida una visión y comprensión global e integrativa de la realidad. Junto con el profesor Tusquets hizo progresar la Educación Comparada en Barcelona y formó a una serie de discípulos, que se han abierto camino no sólo en su universidad sino también en distintas universidades del país.

Alejandro Sanvisens escribió el prólogo a la edición en catalán de la obra *La teoría de las corrientes educativas* publicada por Eumo Editorial/Diputa-

ción de Barcelona en 1987. Un prólogo de sesenta y ocho páginas en las que hace un magnífico estudio de Pedro Rosselló y de su obra. "L'estudi de Rosselló continua tenint vigència i en seguirà tenint, perquè obre camins, enfoca un camp obert tothora a la recerca i al perfeccionament educatiu" (Del prólogo de esta obra).

Para Sanvisens los estudios comparativos no se ofrecen aislados de una visión estructuralista y funcionalista, podríamos decir también "relacionista" e "integracionista", en el contexto cultural y filosófico.

Su aplicación sistemática de la teoría de modelos, cada vez más extendida y con resultados reconocidos epistemológicamente como efectivos, va permitiendo una precisión de procedimiento analógico y comparativo y consiguiendo una confianza creciente en su fundamentación formal y real. En cuanto a la educación, permite considerar el problema de las "unidades comparativas" (patrones o valores de apreciación, con sus variables correspondientes) desde un ángulo sistemático, que se traduce en la admisión y ordenación de "corrientes educativas", en el plano dinámico, como enseñaba Rosselló y en la formulación de una técnica sociocultural aplicada a la comparación de los sistemas de educación.

Sanvisens en la revista *Perspectives Pedagógicas* en el año 1970 publicó un excelente estudio en torno a la metodología comparativa en la historia de la educación.

Esta perspectiva, con la que Rosselló abordó los estudios de Educación Comparada desde un horizonte hermenéutico con un acentuado carácter sociocrítico, anticipa algunos de los planteamientos que actualmente se siguen en esta disciplina. Los estudios de Educación Comparada en la Universidad de Barcelona, cuentan con la vitalidad heredada de Pedro Rosselló, Juan Tusquets y Alejandro Sanvisens.

BIBLIOGRAFIA

Annuaire International de l'Éducation. Ginebra, BIE, Desde 1933 a 1969.

BALAGUER, José María: *El método de las corrientes educativas y su aplicación al ingreso en la Universidad*. Barcelona, Univ. de Barcelona, 1976. Tesis doctoral. (Inédita) Vol. I.

Documentación crítica iberoamericana de filosofía y ciencias afines. Año II, núm. 3, Sevilla, Abril-junio, 1965.

JULLIEN DE PARIS, Marc-Antoine: *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'Éducation Comparée*. Paris, L. Colas. Ed. Facsímil, Genève, 1962.

- MARIN ECED, Teresa: *Los pensionados en educación por la J.A.E. y su influencia en la pedagogía española*. Madrid, Univ. Complutense de Madrid, 1988. Vol. III.
- MARIN, Ricardo: *Organismos internacionales de educación*. Madrid, Dykinson, 1983.
- ROSSELLÓ, Pere: *La teoria dels corrents educatius*. Vic, Eumo /Diputació de Barcelona, 1987. Est. prelim. de A. Sanvisens.
- TUSQUETS, Juan: "La personalidad, el pensamiento y la obra de Pedro Rosselló" *Perspectivas Pedagógicas*, Vol VII, n. 27, 1971, Barcelona, CSIC, pp. 343-351.