

## LA FAMILIA Y EL NIÑO SORDO

J. Roberto Gómez Castro  
*Estudiante de Magisterio*  
*E.E. Miembro del Club UNESCO*

**Para mí ha sido una gran satisfacción de dar una comunicación sobre la familia y el niño sordo.**

Siendo yo una persona con una deficiencia auditiva, mi camino es siempre ayudar aquellas personas que le presenta un problema de este tipo o de cualquier otra deficiencia.

Siempre he colaborado con las familias desde el momento que se entera que el niño tiene algún problema, porque en mi casa desde que yo era pequeño, mis padres siempre orienta a aquellos padres que no sabía como enfrentarse en el mundo de la sordera.

**Mi ilusión es seguir trabajando con esas personas que tienen alguna deficiencia auditiva.**

### 1. La comunicación y la familia

Lo que yo pretendo de comunicar a vosotros es la importancia que tiene que tener la familia dentro del proceso de comunicación del niño sordo especialmente en la adquisición de su lengua, ya sea el lenguaje bimodal o el código lingüístico de su medio (la lengua oral).

Lo importante que la familia sepa enfrentarse y desarrollar estos códigos de comunicación.

Por otro lado, quiero decir aquellas familias que tiene algún hijo sordo que:

- Acepte emotivamente al niño sordo.
- Mantenga la comunicación de modo permanente.
- Favorezca su integración social.

## 2. La deficiencia auditiva

La OMS, define como persona sorda a aquella que no es capaz de percibir los sonidos con ayuda de aparatos amplificadores.

González, define la sordera como: « Una pérdida importante y significativa de la sensibilidad auditiva, que supone una reducción y limitación en la capacidad de transmisión y amplificación de oído interno y una pérdida en la amplitud para comprender sonidos lógicos que puedan oírse».

### 2.1. La Clasificación Educativa de las sorderas

La clasificación educativa de la sordera no se realiza sobre la base del nivel de pérdida, las causas,..., sino en relación a sus posibilidades de adquisición de lenguaje.

- **HIPOACÚSICOS:**

Individuos con audición deficiente pero pueden adquirir el lenguaje oral (con o sin audifono) por vía auditiva aún cuando sea con algunas imperfecciones fonéticas, pero con un lenguaje funcional.

- **SORDOS PROFUNDOS.**

No pueden adquirir el lenguaje oral por la vía auditiva y se debe recurrir a otros medios fundamentalmente en el ámbito visual.

«Un niño es considerado sordo profundo si su pérdida auditiva es tan grande, que incluso con una buena amplificación, la visión se convierte en el principal canal de comunicación». (MEC. 1991).

El grado de intensidad de la pérdida auditiva es muy probable la dimensión que tiene mayor influencia en el desarrollo de los niños sordos, no sólo en las habilidades lingüísticas sino también en las cognitivas, sociales y educativas.

### 2.2. Desarrollo Cognitivo

Son muy variados los aspectos que pueden incidir en el desarrollo cognitivo del sordo (Marchesi 1994)

Algunos de estos aspectos hay que tener en cuenta:

- La etiología o causa de la pérdida de audición.
- El tipo y grado de pérdida auditiva.
- La presencia o no de problemas asociados.
- Si hay personas que conozcan el lenguaje de signos o tenga experiencia previa con sordos dentro de la familia.

### 2.3. Desarrollo social y afectivo

Las dificultades de comunicación pueden afectar a sus intercambios sociales y a su forma de comprender la sociedad y el mundo pudiéndole provocar a veces problemas de tipo social y afectivo.

- Si percibe que no le entienden o que él tampoco entiende lo que le dicen o le quieren decir, esto puede provocar que el número de interacciones con los demás disminuya. Por ello será importante la forma de reaccionar la familia y su actitud con él.
- El déficit auditivo condicionará en muchos de ellos sus relaciones e intercambios sociales de no tenerse en cuenta desde los primeros meses.
- Lo importantes que él niño disponga de un código de comunicación con su entorno sean los padres, los iguales o el colegio.

#### **2.4. Problemas de comunicación y lenguaje**

*Antes de la aparición del lenguaje los primeros meses de vida hay toda una serie de aspectos comunicativos en el niño normal ligados a la mirada, el gesto, el balbuceo, etc.*

*A partir de los cuartos meses se dan toda una serie de cambios dentro de estas interacciones como pueden ser «los turnos de intervención», «las pausas», «las demandas», etc.*

- A partir de cuartos meses es cuando se puede observar un balbuceo más pobre en sonidos y en frecuencia en el niño sordo.
- Un elemento diferenciador importante en el desarrollo del lenguaje del sordo son los ambientes lingüísticos en los que se desarrolla: en el ámbito de iguales y en el ámbito educativo.

#### **2.5. Aspectos educativos**

##### **· Intervención Temprana:**

La detección e intervención temprana son básicas. La intervención puede comenzar ya los primeros meses en forma de prótesis auditivas, orientaciones a los profesores, etc. El pronóstico será mucho mejor cuantos antes se haya iniciado la intervención, principalmente en todo lo relacionado con interacción, principalmente en todo lo relacionado con interacción familiar, lenguaje, lecto-escritura.

### **3. La familia**

La familia es el principal y primer contexto de socialización y de aprendizaje para las personas con déficit auditivo, será constante durante toda la vida, aún cuando a lo largo del desarrollo interaccionará con otros contextos.

Los niños con problemas auditivos y n.e.e. y la familia se pueden destacar los siguientes puntos:

- Efecto multiplicador de la importancia de la familia. Depende más de los padres que los otros niños, con relación a numerosas actividades.
- Depende durante más tiempo de los padres. A veces toda la vida.
- Presentan un desarrollo con retraso o con alteraciones a las que los padres deben saberse adaptar y reaccionar de la manera adecuada para favorecer el desarrollo.
- El lenguaje es unos aspectos básicos del desarrollo, en el que los padres deben saber propiciar los entornos adecuados y situaciones de interacción adecuada.

Entre los padres y los educadores debe existir una serie de aspectos que son los siguientes:

- El profesional necesita la colaboración de los padres para que su trabajo sea efectivo.
- Los padres constituyen el primer recurso para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales.
- Los padres necesitan soporte y asesoramiento para ayudarles en su educación.
- Los profesionales deben dar un soporte emocional a los padres animándolos en sus actividades.
- La familia proporcionará continuidad al niño en el ámbito educativo.
- El niño no debe ser separado de la dinámica de la familia.
- Los padres deben estar implicados en todas las decisiones que afecten a la educación de sus hijos.

#### **4. Mi experiencia personal**

**Ante todo quiero confesar que por el problema que tengo nunca me imaginé que podría a estar aquí ahora con ustedes, ya que tengo mi deficiencia auditiva que tengo que superarme muchas barreras que me impedía comunicarme con los demás.**

Mi experiencia, es como la del cualquier niño cuando comienza su vida escolar.

En mi caso, fue algo diferente. Primero estuve en un colegio llamada La Raza, en el cual había deficientes auditivos.

De dicho centro recuerdo muy especialmente a la profesora, Chari García Molina, una profesora que tanto luchó y que sigue luchando con los niños sordos.

Todavía recuerdo aquellas imágenes mías junto a ella intentando captar la lectura labial, para así comprender lo que quería transmitirme.

Después de trabajar con Chari vinieron más problemas para mi integración, ya que en mi pueblo no había especialista. Por lo que mi madre tuvo la feliz idea de buscar más niños con el mismo problema que el mío, para demandar tal necesidad.

Y fue posible con la ayuda del concejal, Juan Carlos Alcaide, al mismo tiempo director del colegio «Coca de la Piñera». Su solidaridad y sensibilidad para con este tema fue fundamental para que en la actualidad, muchos niños puedan estudiar con normalidad en estas aulas.

Personalmente crecí mucho en esas paredes, gracias a la especialista, Paqui, así como con los compañeros y profesores con los que compartí año de mi vida. Ahí es nada.

Ni que decir tiene que los llevo a todos en mi corazón.

Pero las grandes dificultades vinieron cuando me matriculé en el Colegio «Ntra Sra. Del Carmen», para continuar mis estudios. Ya que fue es esta etapa de mi vida cuando tuve conciencia de mi problema, porque con profesores y compañeros nuevos, nada acostumbrados, a mi deficiencia, llegaron las burlas de estos últimos y un esfuerzo mayor del profesorado para hacerme llegar los conocimientos al ritmo de los demás. y desde luego que no fue una tarea fácil para un muchacho que sólo pretendía ser una persona normal. Me decepcionaron gente a la que creí amigos, tanto que pasé por momentos muy amargos, pero vencí con ilusión y con fuerte deseo de seguir adelante. Por lo que supe convivir con mi deficiencia.

Luego vino mi formación universitaria, en el cual desarrollo, junto con la valiosa educación de mis padres, ayuda a esos colectivos con los mismos o parecidos problemas que quién los habla. Labor de la que me siento muy orgulloso.

Por último, quiero dar las gracias a todas las personas que han pasado por mí, aquellos amigos que siempre están en mí corazón, y a mi familia y sobre todo a mi **MADRE** que tanto luchó y que sigue luchando por mí.