

La Profesionalización De La Docencia Universitaria Y Su Influencia En El Desarrollo De Las Competencias Pedagógicas En La Formación De Docentes En El Instituto Superior De Ciencias De La Educación (ISCED) De Benguela, Angola

Santiago Alonso-García (PhD)

Universidad de Sevilla, España

Elena Sánchez-Vega (PhD)

Universidad de Málaga, España

Ernesto Inocêncio (PhD)

Universidad de Granada, España

doi: 10.19044/esj.2017.v13n13p449 [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n13p449](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n13p449)

Abstract

The presentation of the results of the present study was used to fundamentally analyze the influence of professionalism of university teaching in the development of the pedagogical competences of students in teacher training at the Higher Institute of Educational Sciences (ISCED) in Benguela. This study was carried out on the theme based on reference. The research carried out is of the descriptive type, whose data collection was quantitative and qualitative, from the determined sample. It is made up of teachers, students, and school board members. This, however, is a quantitative and qualitative study. Based on the data collected, the paper concludes on the lack of planning in pairs of the teaching work, the lack of a specific team for the supervision of the teaching work, and the fact that there is no specific criterion in the entrance periphery of teaching candidates.

Keywords: Influence, professionalism, university teaching, pedagogic skills, teacher training

Resumen

La presentación de los resultados del estudio sobre el tema en cuestión, con el objetivo de analizar principalmente la influencia de La profesionalización de la docencia universitaria y su influencia en el desarrollo de las competencias pedagógicas en la Formación de docentes en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Benguela

(Angola). La investigación es descriptiva, cuya recolección de datos fue cuantitativo y cualitativo. La muestra dada consiste en: docentes, estudiantes y miembros de la junta escolar. Sobre la base de los datos recogidos, la investigación se presenta con una conclusiones claras: la falta de planificación de los compañeros de trabajo, la falta de un equipo específico para la orientación y el hecho de no tener un criterio específico en el perfil de contratación de los candidatos.

Palabras clave: Influencia, profesionalización, docencia universitaria, competencias pedagógicas, formación docente

1. Introducción

En el siglo XXI, la "era del conocimiento", es necesario revisar y replantear la práctica docente y la producción de conocimiento en la educación superior. Para Tardif y Lessard (2005:267) ser docente no es nada más que "[...] que un conjunto de interacciones personalizadas con los estudiantes con el fin de conseguir su participación en su proceso de formación y satisfacer diferentes necesidades".

Este proceso de enseñar al alumno, requiere un conjunto de actitudes y habilidades por parte del profesor que enseña, ya que el aprendizaje del estudiante no va a surgir de la nada, sino que "se trata de un proceso". El profesor universitario de docentes de formación infantil, necesita estar motivado, preparado y listo.

Es fundamental tener conocimiento de los procedimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos para una educación de calidad en la educación superior. En primer lugar, el docente debe darse cuenta de que tiene la responsabilidad de desarrollar el programa de formación, así como el papel que juega en el desarrollo de habilidades profesionales.

Por lo tanto, se insiste en que el docente tiene que entender que su forma de ser, es también una de las formas correctas para que sus alumnos aprendan.

Demo (2004) habla de la docencia mayéutica, pero ¿los estudiantes prefieren docentes innovadores o tradicionales? De hecho, la mayoría de los estudiantes que no tienen la visión de crecimiento personal y profesional prefiere docentes tradicionales, con el argumento de que obtener el conocimiento de forma tradicional, es más fácil caminar por los "caminos de descubrimiento", y también porque como se suele decir "los daños del pensamiento, provocan sufrimiento". Por tanto, de poca o ninguna utilidad resulta la innovación para el profesor el cual se esfuerza para que el estudiante se convierta en un investigador. Está también el estudiante se siente parte de este proceso continuo de aprendizaje, pero en menor medida.

Preguntar acerca del desarrollo de las competencias de la enseñanza, implica la necesidad de una reflexión sobre las actitudes profesionales y pedagógicas que los docentes muestran en el proceso de didáctico. También se está tratando de entender cómo se ha llevado a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje en la educación superior hoy día. En ciertos casos, es más fácil de observar el proceso de orientación en las tapas educativas iniciales que en la educación superior.

Para Cunha et al. (2006), para el desarrollo de su trabajo, el orientador debe ser un investigador constante, y debe anticipar el conocimiento al grupo de docentes, leyendo mucho, no sólo sobre el contenido específico, sino también libros y diferente periódicos y revistas. El cumplimiento de las tareas que se relacionan con el trabajo del orientador, puede ayudar en el desarrollo y ejecución del proyecto de la institución, proporcionar orientación sobre cuestiones pedagógicas y actuar principalmente en la formación continua de los profesores.

El orientador hace que la aplicación de la teoría en la práctica educativa se refleje en el trabajo en el aula, en el estudio y en el apoyo de las teorías docentes de los profesores.

"A medida que analizamos la enseñanza superior, es evidente la necesidad de una formación pedagógica-orientadora de los profesores universitarios. Esta capacitación que hace hincapié no sólo los métodos de enseñanza, sino también la incorporación de conceptos sobre el papel del docente en relación con el estudiante, la escuela y la sociedad misma" (Gil, 2005: 17).

Ante este panorama, Alonso et al. (2013:163) indica que necesitamos personas y profesionales, tutores EEES (TEEES)", formados y convencidos de superar los rasgos que nos configuran como seres de este siglo (incertidumbre, complejidad y antagonismo) y de procesos educativos (vivos, críticos, transformadores, solidarios, creativos) que puedan aportar formas diversas de abordaje. Estos TEEES, mediante su labor orientadora, han de constituir la esencia de lo humano, que tiene que desplegarse socialmente y dar sentido de nuevo a todo, en este mundo de estrés social y estrés evolutivo.

Hasta cierto punto, es común observar que los docentes trabajen de forma independiente y aislada, sin embargo, la ausencia de una planificación en la educación superior, de alguna manera refleja negativamente la falta de competencias en la formación inicial del profesorado universitario. También se observa negativamente las instituciones que no hacen orientación en la educación superior, con seguimiento de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, por lo que es difícil darse cuenta de las realidades que se producen en el aula y entorece el desarrollo de la enseñanza de las competencias de los estudiantes en la formación docente.

2. Objetivos de la Investigación

- Analizar la influencia de la profesionalización de la docencia universitaria en el desarrollo de competencias docentes de los estudiantes de educación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (CINE) de Benguela.
- Diagnosticar el perfil académico y profesional de los profesores de la institución referida;
- Describir la influencia de la profesionalización de la docencia universitaria en el desarrollo de competencias docentes de los estudiantes de educación;
- Caracterizar los procedimientos metodológicos utilizados por los profesores para desarrollar las competencias docentes de los estudiantes en la formación del profesorado;
- Describir la influencia de la orientación pedagógica en la profesionalización de la docencia universitaria teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias docentes de los estudiantes en la formación del profesorado;
- Definir el perfil de entrada y salida de los estudiantes de formación inicial en la CINE Benguela.

3. Metodología de la Investigación

El estudio constituye un elemento clave que resulta de la constatación de la realidad objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en curso en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela como supuesto de la mejora de las actividades educativas llevadas a cabo en la institución con el fin de retomar la calidad teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

Para la investigación se determinó una población compuesta por profesores, estudiantes y miembros de la dirección de la CINE de Benguela, mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, basado en cuestionarios y entrevistas. De este modo, la muestra está seleccionada, por muestreo aleatorio simple, de 50 profesores y 100 alumnos, e intencionalmente formados por tres miembros de la dirección.

En cuanto a los cuestionarios y entrevistas, su desarrollo siguió cuatro subescalas construidas sobre el tema en cuestión:

1. Los procedimientos metodológicos, pedagógicos y estilo de enseñanza;
2. La orientación del proceso de enseñanza/aprendizaje;
3. La profesionalización de la formación docente universitaria en CINE de Benguela;
4. El perfil de entrada de los estudiantes en la CINE de Benguela.

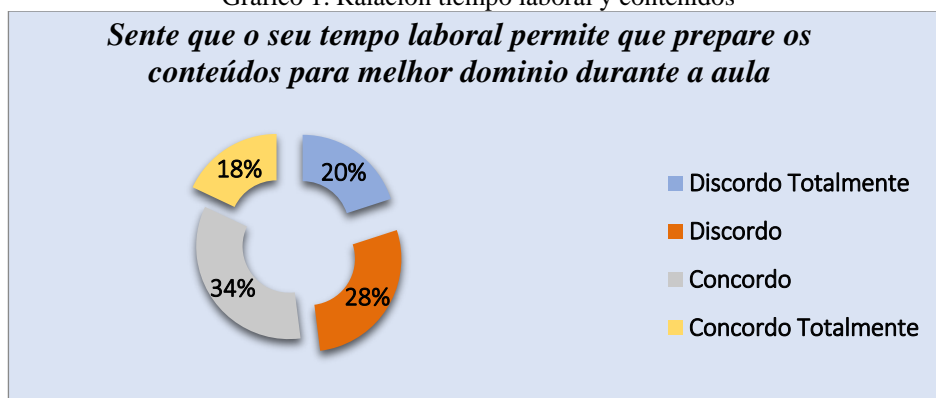
Algunos de los resultados más relevantes que se obtuvieron tras la puesta en marcha de estas técnicas de análisis podremos verlos en el siguiente apartado.

4. Resultados

El primer paso en el proceso de análisis de los datos recogidos en esta investigación, tras el correspondiente escrutinio y recuento de frecuencias de respuesta, requiere la observación detenida, en la tabla siguiente, de las medias aritméticas obtenidas, así como de sus correspondientes desviaciones típicas.

En esta ocasión se presentan algunos de los resultados que se han obtenido a partir de la recopilación de datos de los maestros, estudiantes y miembros de la entidad.

Grafico 1. Ralacion tiempo laboral y contenidos



Fuente: elaboraion propia.

Con respecto a los estudiantes participan activamente, se muestra que el 54% de los docentes participantes opinan estar de acuerdo, así mismo el 28% está totalmente de acuerdo, esto supone el 82% de la totalidad de la muestra. No existe porcentaje en el grado de total desacuerdo. Sobre esta materia, la mayoría considera que los Profesores han requerido tiempo para planificar las lecciones, que se refleja en el enfoque de los contenidos que se enseñan en el aula.

Table 1. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,116 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	45,267	2	,000
Asociación lineal por lineal	29,365	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,06.

Fuente: elabracion propia

2. Análisis De Variables Categóricas: Tablas De Contingencia

En este apartado se muestran las tablas de contingencia referentes a los cruces que se han realizado entre las variables, en función de los objetivos de la investigación y con sus correspondientes estadísticos descriptivos. Se han elegido para este análisis las pruebas de chi-cuadrado, manifestadas con el respectivo grado de libertad (gl) y la significancia asintótica. El nivel de confianza con el que se ha trabajado ha sido del 95% (valor de α 0.05).

Género - Perfil

En relación al género, se encuentran diferencias estadísticamente significativas (sig.asintótica 0,000), atendiendo a los licenciados, el 93, 9% de los hombres pertenecen a este grupo, representando el 100% de este grado académico, sin existir mujeres licenciadas. El 6,1% de los hombres son Mestres, ningún doctor. En el caso de las mujeres, aparte de lo anteriormente mencionado, nos encontramos con que el 85,7% de los componentes del grupo de Mestres son mujeres. Es destacable que dentro del grupo de doctores sólo haya representación femenina, siendo del 100%, respecto al total de mujeres esto supone el 29,4%.

Tabla 2. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,361 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	52,620	2	,000
Asociación lineal por lineal	37,212	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,70.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Género y grado académico.

Tabela de Contingència Gènere^Grau acadèmic

		Grau acadèmic			Total		
		Licenciado	Mestre	Doutor			
Gènere	Homem	Recuento	31	2	0	33	
		% dentro de Género	93,9%	6,1%	0,0%	100,0%	
		% dentro de Grau académico	100,0%	14,3%	0,0%	66,0%	
	%		del total	62,0%	4,0%	0,0%	66,0%
	Mulher	Recuento	0	12	5	17	
		% dentro de Género	0,0%	70,6%	29,4%	100,0%	
		% dentro de Grau académico	0,0%	85,7%	100,0%	34,0%	
	%		del total	0,0%	24,0%	10,0%	34,0%
	Total	Recuento	31	14	5	50	
% dentro de Género		62,0%	28,0%	10,0%	100,0%		
% dentro de Grau académico		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
%		del total	62,0%	28,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

El siguiente cruce en el que se han dado diferencias estadísticamente significativas (significancia asintótica, 000) es el realizado entre el género y Departamento de Ensino e Investigaçãõ a que pertenece.

Tabla 4. Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,642 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	51,886	4	,000
Asociación lineal por lineal	31,540	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,06.

Fuente: elaboracion propia

En la tabela de contingência que se expone se puede ver que el departamento de Ciencias de la Educación está compuesto por un 100% de hombres, dentro del total masculino representan el 27,3%. Lo mismo ocurre en departamentos como Ciencias Exactas y Ciencias Sociales, representado únicamente por profesorado de género masculino. En relación a Ciencias de la Naturaleza el 30% son profesores y el 70% son mujeres. Por último, en el departamento de Letras Modernas, sólo existe representación femenina, el 100% son profesoras.

Análisis Factorial I: perfil personal y profesional (A) y datos sobre o instituto superior de ciencias de la educacion de Benguela (B).

Se presentan los resultados obtenidos una vez realizado el test de esfericidad de Barlett, revelando un chi-cuadrado aproximado a 961,777, con gl 66 significativo al 0,000; el índice de KMO de Káiser- Mayer- Olkin es de ,909. Estos resultados nos han llevado a ejecutar el análisis factorial, eligiendo el método de Análisis de Componentes Principales (PCA), con rotación de variables, procedimiento Varimax con Kaiser. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 5. KMO y prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,909
Chi-cuadrado aproximado		961,777
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	66
	Sig.	,000

Fuente: elaboracion propia.

A continuación, observamos la tabla de comunalidades, se aprecian una serie de variables con un mayor porcentaje: gráu académico (92,4%), Departamento de Ensino e Investigaçãõ a que pertenece (95,8%), Ano (s)

curricular que leciona (91,1%), nível sócio-económico dos estudantes (93,9%), y Faixa etária dos estudantes por turma (95,8%).

Tabla 6. Datos de identificación
Comunalidades

	Inicial	Extracción
Idade	1,000	,777
Género	1,000	,887
Grau académico	1,000	,924
Departamento de Ensino e Investigação a que pertence	1,000	,958
Outras funções no ISCED de Benguela	1,000	,853
Tempo de serviço como docente universitário	1,000	,884
Número de disciplinas (s) que lecciona	1,000	,880
Ano (s) curricular que leciona	1,000	,911
Período (s) que lecciona (Manhã, tarde e Noite)	1,000	,791
Nível sócio-económico dos estudantes	1,000	,939
Número de estudantes por turma	1,000	,821
Faixa etária dos estudantes por turma	1,000	,958

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de correlaciones

	Idade	Género	Grau académico	Departamento de Ensino e Investigação a que pertence	Outras funções no ISCED de Benguela	Tempo de serviço como docente universitário	Número de disciplinas (s) que lecciona	Ano (s) curricular que leciona	Período (s) que lecciona (Manhã, tarde e Noite)	Nível sócio-económico dos estudantes	Número de estudantes por turma	Faixa etária dos estudantes por turma
Idade	1,000	,576	,639	,837	,584	,821	,796	,819	,639	,864	,745	,844
Género	,576	1,000	,871	,802	,336	,765	,694	,602	,859	,618	,707	,878
Grau académico	,639	,871	1,000	,819	,335	,858	,692	,600	,808	,696	,806	,891
Departamento de Ensino e Investigação a que pertence	,837	,802	,819	1,000	,690	,893	,904	,879	,851	,906	,863	,927
Outras funções no ISCED de Benguela	,584	,336	,335	,690	1,000	,499	,708	,763	,564	,790	,595	,503
Tempo de serviço como docente universitário	,821	,765	,858	,893	,499	1,000	,766	,736	,745	,826	,920	,936
Número de disciplinas (s) que lecciona	,796	,694	,692	,904	,708	,766	1,000	,931	,780	,868	,782	,820
Ano (s) curricular que leciona	,819	,602	,600	,879	,763	,736	,931	1,000	,719	,909	,740	,780
Período (s) que lecciona (Manhã, tarde e Noite)	,639	,859	,808	,851	,564	,745	,780	,719	1,000	,731	,724	,831
Nível sócio-económico dos estudantes	,864	,618	,696	,906	,790	,826	,868	,909	,731	1,000	,835	,837
Número de estudantes por turma	,745	,707	,806	,863	,595	,920	,782	,740	,724	,835	1,000	,858
Faixa etária dos estudantes por turma	,844	,878	,891	,927	,503	,936	,820	,780	,831	,837	,858	1,000

Fuente: elaboracion propia.

Se muestra en la tabla anterior la matriz de correlaciones de Pearson por la que hemos comenzado para realizar el análisis de factores con el método de extracción de componentes principales.

En la tabla de varianza total explicada, siguiendo el método de extracción de componentes principales, se explica la variabilidad total por cada componente y por la que se explica cada uno de ellos. Nos encontramos con los dos factores que explican la dimensión analizada, de las 12 variables existentes, con un 88,179% total de la varianza, porcentaje que podemos considerar como bueno.

Tabla 7. Varianza total explicada.

Varianza total explicada

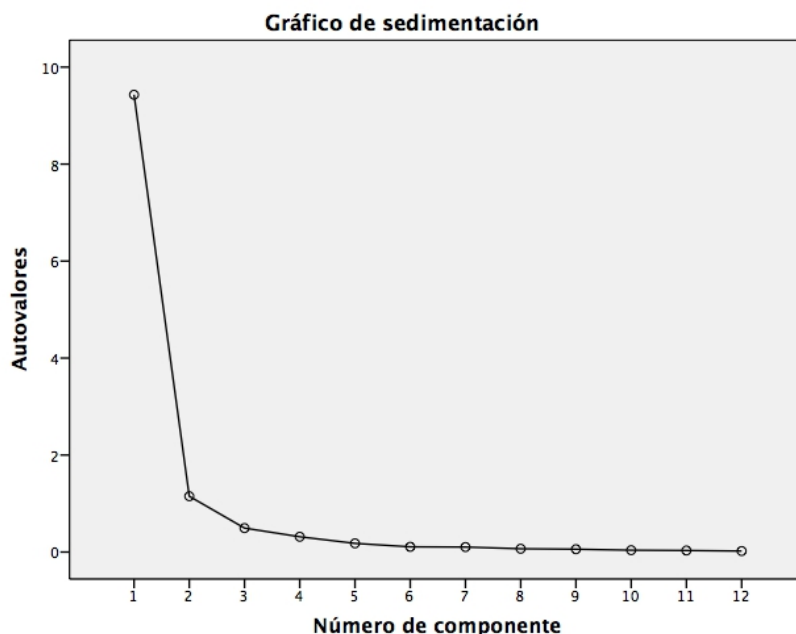
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,431	78,588	78,588	9,431	78,588	78,588	5,748	47,903	47,903
2	1,151	9,591	88,179	1,151	9,591	88,179	4,833	40,276	88,179
3	,494	4,120	92,299						
4	,315	2,628	94,928						
5	,179	1,492	96,419						
6	,108	,899	97,318						
7	,103	,859	98,177						
8	,068	,569	98,746						
9	,059	,491	99,237						
10	,039	,322	99,558						
11	,032	,270	99,828						
12	,021	,172	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboración propia.

De manera gráfica, podemos observar estos resultados a través del Gráfico de Sedimentación de Cattell, mostrándose los autovalores y según el número de componente. Esto facilita establecer el número óptimo de factores que deben estar presentes, todos ellos con un valor mayor que 1 (2 factores).

Grafico 2. Sedimentación



Fuente: elaboracion propia.

Para finalizar, se incluyen las tablas de resultados del análisis factorial, lo que se indica es lo que cada variable aporta al factor. Esto quiere decir que cada factor se formará a partir de las variables que más aportación tienen hacia él, para esta descripción nos basaremos en aquellas variables que supongan 0,4 o más a cada factor $\pm 0,4$.

Tabla 8. Componentes

Matriz de componentes^a

	Componente	
	1	2
Idade	,866	,165
Género	,823	-,457
Grau académico	,854	-,442
Departamento de Ensino e Investigação a que pertence	,978	,024
Outras funções no ISCED de Benguela	,686	,619
Tempo de serviço como docente universitário	,924	-,172
Número de disciplinas (s) que lecciona	,918	,194
Ano (s) curricular que leciona	,892	,339
Período (s) que lecciona (Manhã, tarde e Noite)	,871	-,180
Nível sócio-económico dos estudantes	,930	,271
Número de estudantes por turma	,904	-,058
Faixa etária dos estudantes por turma	,956	-,211

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 2 componentes extraídos

Fuente: elaboracion propia.

En este caso, debido a la pertenencia de las variables en ambos factores, hemos elegido aquellos que aportan más a cada factor.

Tabla 9. Componentes rotados.

Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1	2
Idade	,535	,700
Género	,918	,208
Grau académico	,931	,240
Departamento de Ensino e Investigação a que pertence	,713	,670
Outras funções no ISCED de Benguela	,099	,918
Tempo de serviço como docente universitário	,803	,488
Número de disciplinas (s) que lecciona	,555	,756
Ano (s) curricular que lecciona	,438	,848
Período (s) que lecciona (Manhã, tarde e Noite)	,769	,447
Nível sócio-económico dos estudantes	,512	,822
Número de estudantes por turma	,712	,560
Faixa etária dos estudantes por turma	,853	,480

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: elaboración propia.

A partir de los anteriormente descrito, se realiza la siguiente interpretación:

Factor 1: formado por variables como género, grado académico, Departamento de Educación e Investigación a la que pertenece, el tiempo de servicio como profesor universitario, y tiempo (mañana, tarde y noche), el número de alumnos por clase, rango de edad de los estudiantes por clase. Este factor podría ser denominado como profesional de estado y los Estudiantes del Centro perfil.

Factor 2: compuesto por variables tales como la edad, otras funciones en la CINE Benguela, número de disciplinas (s) que enseña, el nivel socioeconómico de los estudiantes. Denominamos a este factor como características de la propia docencia.

Análisis Factorial II: Dimensión 1. Profesionalización del docente universitario.

Se realiza el mismo procedimiento que en anterior epígrafe. Las pruebas de esfericidad de Barlett nos proporciona un valor de chi-cuadrado aproximado 1310,942, un gl de 91 significativo al 0,000; a su vez el índice de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de nuestros es de ,932.

Tabla 10. KMO y prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,932
Chi-cuadrado aproximado		1310,942
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	91
	Sig.	,000

Fuente: elaboracion propia.

Las variables con un mayor porcentaje quedan representadas en la tabla de comunalidades vista a continuación:

Tabla 11. Comunes

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Em aulas revela uma atitude pedagógica que favorece o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes;	1,000	,886
A sua motivação profissional favorece a formação de competências dos estudantes;	1,000	,701
Usa sistemático e combinado de métodos ativos durante as aulas;	1,000	,892
Apresenta e partilha o programa de disciplina com os estudantes no início do ano lectivo;	1,000	,877
Sente que o seu tempo laboral permite que prepare os conteúdos para melhor domínio durante a aula;	1,000	,921
Os estudantes durante as aulas participam activamente;	1,000	,846
Os professores incentivam os estudantes à pesquisa científica e ao estudo de grupo;	1,000	,858
Capacidade de análise e interpretação dos estudantes favorece o desenvolvimento das suas competências pedagógicas;	1,000	,926
A instituição possui condições que favorecem o desenvolvimento das competências pedagógicas (salas de aulas, biblioteca e meios informáticos);	1,000	,922
Os estudantes envolvem-se voluntariamente na busca de conhecimentos.	1,000	,873
O perfil e a deontologia profissional dos docentes favorecem o desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	1,000	,894
Os professores participam massivamente em eventos metodológicos e científicos;	1,000	,926
A carga docente é favorável ao processo de ensino-aprendizagem;	1,000	,898
Os docentes carecem de sessões de capacitação pedagógica em cada princípio do ano académico;	1,000	,847

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboracion propia.

A partir de la tabla de la varianza total explicada mostrada seguidamente, se ve que, a partir del método de extracción de componentes principales, es posible explicar la variabilidad total por cada componente. Son dos factores, de los 14, los que pueden explicar la primera dimensión del cuestionario construido para el estudio, con una varianza total de 87,615%, un porcentaje muy bueno.

Tabla 12. varianza total explicada

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	12,266	87,615	87,615	12,266	87,615	87,615
2	,430	3,070	90,685			
3	,376	2,684	93,369			
4	,250	1,784	95,152			
5	,156	1,111	96,263			
6	,122	,874	97,137			
7	,118	,845	97,982			
8	,080	,574	98,556			
9	,055	,393	98,949			
10	,045	,321	99,269			
11	,034	,243	99,512			
12	,028	,203	99,715			
13	,024	,170	99,885			
14	,016	,115	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboracion propia.

En este caso no se ha podido realizar la rotación de componentes, ya que al haberse extraído sólo un factor, todas las variables pertenecen a dicha dimensión:

Tabla 13. Matriz de componentes.

Matriz de componentes^a

	Componente
	1
Em aulas revela uma atitude pedagógica que favorece o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes;	,941
A sua motivação profissional favorece a formação de competências dos estudantes;	,837
Usa sistemático e combinado de métodos ativos durante as aulas;	,944
Apresenta e partilha o programa de disciplina com os estudantes no início do ano lectivo;	,936
Sente que o seu tempo laboral permite que prepare os conteúdos para melhor domínio durante a aula;	,960
Os estudantes durante as aulas participam activamente;	,920
Os professores incentivam os estudantes à pesquisa científica e ao estudo de grupo;	,926
Capacidade de análise e interpretação dos estudantes favorece o desenvolvimento das suas competências pedagógicas;	,962
A instituição possui condições que favorecem o desenvolvimento das competências pedagógicas (salas de aulas, biblioteca e meios informáticos);	,960
Os estudantes envolvem-se voluntariamente na busca de conhecimentos;	,934
O perfil e a deontologia profissional dos docentes favorecem o desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	,945
Os professores participam massivamente em eventos metodológicos e científicos;	,962
A carga docente é favorável ao processo de ensino-aprendizagem;	,948
Os docentes carecem de sessões de capacitação pedagógica em cada princípio do ano académico.	,920

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraídos

Fuente: elaboracion propia.

Análisis Factorial III: Dimensión 2. Control de la enseñanza / aprendizaje.

En este tercer apartado, analizamos e interpretamos los resultados obtenidos una vez realizado el test de esfericidad de Barlett, se alcanza un valor de chi-cuadrado aproximado de 1050,269; gl 78 significativo a 0,000 y con un índice KMO de ,882.

Tabla 14. KMO y prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,882
Chi-cuadrado aproximado		1050,269
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	78
	Sig.	,000

Fuente: elaboración propia.

A continuación se exponen los valores de extracción en la tabla de comunalidades, seleccionamos las que superan el 90% ya que todas están por encima del 80%, se ponen en negrita los valores mencionadas anteriormente.

Tabla 15. Comunes

Comunalidades

	Inicial	Extracción
A supervisão do processo de ensino/aprendizagem satisfaz o processo de desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	1,000	,913
A supervisão pedagógica é feita pelos chefes de Departamento de Ensino e Investigação e de coordenação dos cursos;	1,000	,922
A supervisão pedagógica é indispensável ao processo de ensino-aprendizagem;	1,000	,875
A supervisão pedagógica também é feita pela área académica da Reitoria da UKB;	1,000	,880
As visitas de supervisão as aulas são sistemáticas e planificadas;	1,000	,879
A supervisão pedagógica é feita mediante o aviso prévio ao professor;	1,000	,884
O ISCED possui uma equipa específica para a supervisão pedagógica;	1,000	,900
Os chefes de departamentos de ensino realizam visitas de supervisão às aulas com regularidade;	1,000	,876
Há necessidade de realização de sessões de formação em supervisão pedagógica;	1,000	,919
As visitas de supervisão pedagógicas acontecem poucas vezes devido ao elevado volume de tarefas do pessoal de direito;	1,000	,938
Os professores trabalham de forma isolada devido a falta de ações de supervisão pedagógica;	1,000	,900
A supervisão pedagógica no ISCED de Benguela deve ser levada a cabo por pessoas mais experientes na profissão docente e com conhecimento da matéria;	1,000	,528
A supervisão pedagógica levada a cabo no ISCED de Benguela pouco satisfaz o desenvolvimento de competências pedagógica dos estudantes em formação de professores.	1,000	,917

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se exhibe la matriz de correlaciones de la dimensión.

Tabla 16. Correlaciones
Matriz de correlaciones

	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13
A supervisão do processo de ensino/aprendizagem satisfaz o processo de desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	1,000	,903	,510	,875	,872	,821	,863	,861	,716	,903	,831	,250	,750
A supervisão pedagógica é feita pelos chefes de Departamento de Ensino e Investigação e de coordenação dos cursos;	,903	1,000	,420	,795	,919	,847	,876	,859	,704	,938	,784	,206	,716
A supervisão pedagógica é indispensável ao processo de ensino-aprendizagem;	,510	,420	1,000	,725	,392	,320	,297	,281	,813	,448	,720	,622	,795
A supervisão pedagógica também é feita pela área académica da Reitoria da UKB;	,875	,795	,725	1,000	,758	,643	,664	,616	,881	,822	,917	,356	,869
As visitas de supervisão as aulas são sistemáticas e planificadas;	,872	,919	,392	,758	1,000	,842	,837	,831	,657	,900	,763	,192	,722
A supervisão pedagógica é feita mediante o aviso prévio ao professor;	,821	,847	,320	,643	,842	1,000	,911	,912	,536	,890	,708	,157	,609
O ISCED possui uma equipa específica para a supervisão pedagógica;	,863	,876	,297	,664	,837	,911	1,000	,896	,499	,892	,658	,146	,566
Os chefes de departamentos de ensino realizam visitas de supervisão às aulas com regularidade;	,861	,859	,281	,616	,831	,912	,896	1,000	,471	,819	,622	,138	,535
Há necessidade de realização de sessões de formação em supervisão pedagógica;	,716	,704	,813	,881	,657	,536	,499	,471	1,000	,731	,908	,467	,963
As visitas de supervisão pedagógicas acontecem poucas vezes devido ao elevado volume de tarefas do pessoal de direito;	,903	,938	,448	,822	,900	,890	,892	,819	,731	1,000	,840	,220	,756
Os professores trabalham de forma isolada devido a falta de ações de supervisão pedagógica;	,831	,784	,720	,917	,763	,708	,658	,622	,908	,840	1,000	,354	,923
A supervisão pedagógica no ISCED de Benguela deve ser levada a cabo por pessoas mais experientes na profissão docente e com conhecimento da matéria;	,250	,206	,622	,356	,192	,157	,146	,138	,467	,220	,354	1,000	,460
A supervisão pedagógica levada a cabo no ISCED de Benguela pouco satisfaz o desenvolvimento de competências pedagógica dos estudantes em formação de professores.	,750	,716	,795	,869	,722	,609	,566	,535	,963	,756	,923	,460	1,000

Fuente: elaboración propia.

Se muestra la tabla de varianza total explicada, en la que siguiendo el método de extracción de componentes principales, se explica la variabilidad total por cada componente y la que explica cada uno de ellos. Son dos los factores que explican la segunda dimensión del cuestionario, de las 13 variables existentes, con un 87,169% total de la varianza, porcentaje que podemos considerar como bastante bueno.

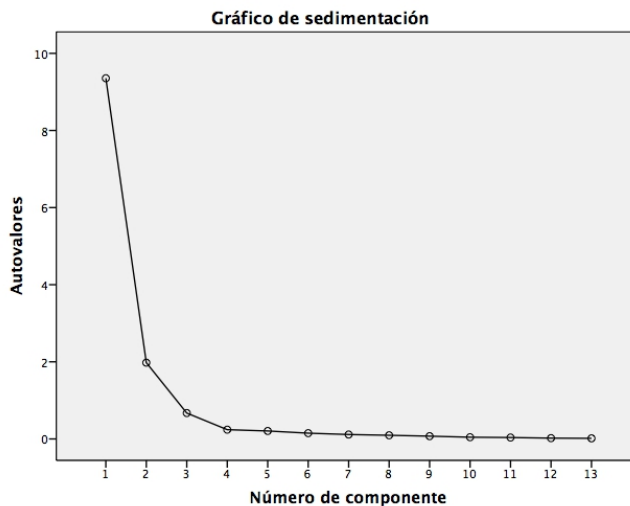
Tabla 17. Varianza tota explicada
Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,354	71,955	71,955	9,354	71,955	71,955	7,085	54,500	54,500
2	1,978	15,214	87,169	1,978	15,214	87,169	4,247	32,670	87,169
3	,671	5,162	92,332						
4	,240	1,848	94,180						
5	,207	1,591	95,770						
6	,150	1,152	96,922						
7	,115	,883	97,804						
8	,095	,730	98,535						
9	,072	,556	99,091						
10	,045	,345	99,436						
11	,037	,283	99,719						
12	,021	,161	99,880						
13	,016	,120	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboración propia.

Grafico 3. Sedimentacion



Fuente: elaboración propia.

Tabla 18. Componentes
Matriz de componentes^a

	Componente	
	1	2
A supervisão do processo de ensino/aprendizagem satisfaz o processo de desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	,945	-,143
A supervisão pedagógica é feita pelos chefes de Departamento de Ensino e Investigação e de coordenação dos cursos;	,932	-,232
A supervisão pedagógica é indispensável ao processo de ensino-aprendizagem;	,641	,681
A supervisão pedagógica também é feita pela área académica da Reitoria da UKB;	,912	,222
As visitas de supervisão as aulas são sistemáticas e planificadas;	,906	-,242
A supervisão pedagógica é feita mediante o aviso prévio ao professor;	,862	-,377
O ISCED possui uma equipa específica para a supervisão pedagógica;	,854	-,412
Os chefes de departamentos de ensino realizam visitas de supervisão às aulas com regularidade;	,829	-,434
Há necessidade de realização de sessões de formação em supervisão pedagógica;	,847	,448
As visitas de supervisão pedagógicas acontecem poucas vezes devido ao elevado volume de tarefas do pessoal de direito;	,949	-,194
Os professores trabalham de forma isolada devido a falta de ações de supervisão pedagógica;	,922	,226
A supervisão pedagógica no ISCED de Benguela deve ser levada a cabo por pessoas mais experientes na profissão docente e com conhecimento da matéria;	,363	,630
A supervisão pedagógica levada a cabo no ISCED de Benguela pouco satisfaz o desenvolvimento de competências pedagógica dos estudantes em formação de professores.	,878	,382

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 2 componentes extraídos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19. Componentes rotados
Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1	2
A supervisão do processo de ensino/aprendizagem satisfaz o processo de desenvolvimento de competências pedagógicas dos estudantes;	,865	,405
A supervisão pedagógica é feita pelos chefes de Departamento de Ensino e Investigação e de coordenação dos cursos;	,904	,324
A supervisão pedagógica é indispensável ao processo de ensino-aprendizagem;	,155	,923
A supervisão pedagógica também é feita pela área académica da Reitoria da UKB;	,636	,690
As visitas de supervisão as aulas são sistemáticas e planificadas;	,888	,302
A supervisão pedagógica é feita mediante o aviso prévio ao professor;	,926	,164
O ISCED possui uma equipa específica para a supervisão pedagógica;	,940	,131

Os chefes de departamentos de ensino realizam visitas de supervisão às aulas com regularidade;	,931	,099
Há necessidade de realização de sessões de formação em supervisão pedagógica;	,456	,843
As visitas de supervisão pedagógicas acontecem poucas vezes devido ao elevado volume de tarefas do pessoal de direito;	,897	,364
Os professores trabalham de forma isolada devido a falta de acções de supervisão pedagógica;	,642	,699
A supervisão pedagógica no ISCED de Benguela deve ser levada a cabo por pessoas mais experientes na profissão docente e com conhecimento da matéria;	-,047	,725
A supervisão pedagógica levada a cabo no ISCED de Benguela pouco satisfaz o desenvolvimento de competências pedagógica dos estudantes em formação de professores.	,519	,805

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: elaboración propia.

Análisis Factorial V: Dimensión 4. Resultado de los estudiantes en la CINE Benguela

Finalizamos el análisis factorial con los resultados obtenidos de la cuarta dimensión del cuestionario. Se presentan los resultados obtenidos una vez realizado el test de esfericidad de Barlett, revelando un chi-cuadrado aproximado a 1002,262, con gl 78 significativo al 0,000; el índice de KMO de Káiser- Mayer- Olkin es de ,927. Estos resultados nos han llevado a ejecutar el análisis factorial, eligiendo el método de Análisis de Componentes Principales (PCA), con rotación de variables, procedimiento Varimax con Kaiser, se ha eliminado el ítem referido a Os professores de Prática Docente I e II devem ser mais exigentes e conhecedores da pedagogia e das Didácticas específicas, ya que la varianza total es igual a 0, debido al 100% de respuestas iguales. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 20. KMO y prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,927
Chi-cuadrado aproximado		1002,262
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	78
	Sig.	,000

Matriz de correlaciones

	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.12	4.13	4.14
Os estudantes que terminam a formação de professores são colocados nas Escolas de Formação de Professores e Magistério Primário;	1,000	,896	,832	,847	,854	,915	,873	,722	,820	,686	,884	,561	,575
No final da formação os estudantes mostram-se motivados para exercerem com competência a profissão;	,896	1,000	,838	,926	,852	,848	,856	,788	,863	,793	,901	,750	,655
Os estudantes formados dominam as disciplinas pedagógicas e das áreas específicas de formações;	,832	,838	1,000	,858	,906	,761	,844	,838	,901	,868	,812	,691	,708
As competências dos estudantes já formados no ISCED, satisfazem positivamente as exigências do mercado de trabalho;	,847	,926	,858	1,000	,855	,852	,861	,815	,912	,840	,852	,794	,723
A fraca qualidade de muitos estudantes em formação de professores, deve-se a sua débil aplicação;	,854	,852	,906	,855	1,000	,848	,920	,773	,894	,871	,870	,717	,679
O treinamento da prática pedagógica que se realiza no ISCED, satisfaz o desenvolvimento das competências pedagógicas dos estudantes em formação de professor;	,915	,848	,761	,852	,848	1,000	,893	,591	,789	,699	,851	,586	,548
Os planos curriculares dos cursos do ISCED pouco satisfazem as necessidades do subsistema do ensino geral;	,873	,856	,844	,861	,920	,893	1,000	,680	,879	,784	,880	,641	,603
Necessidade de se rever o programa da disciplina de Prática pedagógica I e II;	,722	,788	,838	,815	,773	,591	,680	1,000	,847	,778	,740	,777	,796
O plano de aula utilizado na disciplina de Prática Pedagógica pouco se ajusta as exigências do ensino geral;	,820	,863	,901	,912	,894	,789	,879	,847	1,000	,861	,828	,755	,721
Os critérios de selecção de professores para a disciplina de Prática Pedagógica I e II pouco satisfazem;	,686	,793	,868	,840	,871	,699	,784	,778	,861	1,000	,718	,797	,708
Os professores de Prática Docente I e II devem ser mais exigentes e conhecedores da pedagogia e das Didácticas específicas;	,884	,901	,812	,852	,870	,851	,880	,740	,828	,718	1,000	,687	,658
Os trabalhos de fim de curso reflectem apenas o fim de um percurso formativo, não tendo grande incidência na resolução dos problemas que se investigam;	,561	,750	,691	,794	,717	,586	,641	,777	,755	,797	,687	1,000	,781
Os orientadores do trabalho de fim de curso carecem de sessões periódicas de refrescamento sobre a Metodologia de Investigação Científica.	,575	,655	,708	,723	,679	,548	,603	,796	,721	,708	,658	,781	1,000

Fuente: elaboración propia.

La matriz de correlaciones queda expuesta en la parte superior. En la tabla de matriz de correlaciones se exponen los resultados, se puede observar como los ítems 4.11 no obtiene datos excepto el valor 1, esto ocurre porque los participantes de la investigación han puntuado la pregunta con el mismo valor en su totalidad, por lo que es constante y no sufre cambios en la tendencia, son dos variables que al eliminarlos por ser imposible su análisis, no formarán parte de los factores/componentes que aparezcan una vez hecha la varianza total.

Vemos en las comunalidades recogidas en la tabla siguiente las variables que más porcentaje consiguen, se marcan en negrita las que obtienen más representación:

Tabla 21. Comunes
Comunalidades

	Inicial	Extracción
Os estudantes que terminam a formação de professores são colocados nas Escolas de Formação de Professores e Magistério Primário;	1,000	,809
No final da formação os estudantes mostram-se motivados para exercerem com competência a profissão;	1,000	,885
Os estudantes formados dominam as disciplinas pedagógicas e das áreas específicas de formações;	1,000	,866
As competências dos estudantes já formados no ISCED, satisfazem positivamente as exigências do mercado de trabalho;	1,000	,910
A fraca qualidade de muitos estudantes em formação de professores, deve-se a sua débil aplicação;	1,000	,896
O treinamento da prática pedagógica que se realiza no ISCED, satisfaz o desenvolvimento das competências pedagógicas dos estudantes em formação de professor;	1,000	,765
Os planos curriculares dos cursos do ISCED pouco satisfazem as necessidades do subsistema do ensino geral;	1,000	,847
Necessidade de se rever o programa da disciplina de Prática pedagógica I e II;	1,000	,750
O plano de aula utilizado na disciplina de Prática Pedagógica pouco se ajusta as exigências do ensino geral;	1,000	,900
Os critérios de selecção de professores para a disciplina de Prática Pedagógica I e II pouco satisfazem;	1,000	,792
Os professores de Prática Docente I e II devem ser mais exigentes e conhecedores da pedagogia e das Didácticas específicas;	1,000	,840
Os trabalhos de fim de curso reflectem apenas o fim de um percurso formativo, não tendo grande incidência na resolução dos problemas que se investigam;	1,000	,658
Os orientadores do trabalho de fim de curso carecem de sessões periódicas de refrescamento sobre a Metodologia de Investigação Científica.	1,000	,604

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboración propia.

Seguidamente se muestra la tabla de la varianza total explicada, en la que siguiendo el método de extracción de componentes principales, se explica la variabilidad total por cada componente y la que explica cada uno de ellos. Es un factor el que explica la cuarta dimensión del cuestionario, de las 14 variables existentes, con un 80,942% total de la varianza, porcentaje que podemos considerar como bueno.

Table 22. Varianza total explicada

Varianza total explicada

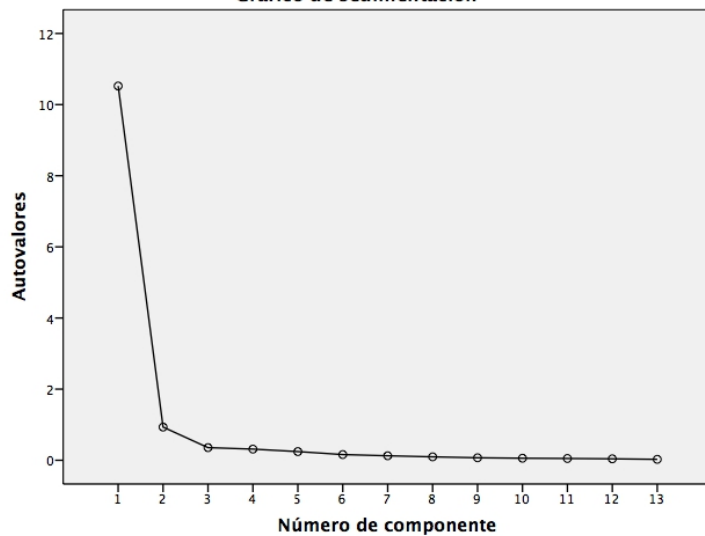
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10,522	80,942	80,942	10,522	80,942	80,942
2	,933	7,180	88,122			
3	,356	2,735	90,857			
4	,314	2,416	93,274			
5	,244	1,879	95,153			
6	,161	1,235	96,388			
7	,127	,975	97,363			
8	,097	,744	98,106			
9	,070	,542	98,648			
10	,058	,444	99,093			
11	,051	,389	99,481			
12	,041	,316	99,797			
13	,026	,203	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: elaboración propia.

Grafico 4. Sedimentación

Gráfico de sedimentación



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico de sedimentación de Cattell se ve claramente los resultados expuestos. Al igual que en dimensiones anteriores sólo se extrae un factor.

Tabla 23. Componentes
Matriz de componentes^a

	Componente
	1
Os estudantes que terminam a formação de professores são colocados nas Escolas de Formação de Professores e Magistério Primário;	,899
No final da formação os estudantes mostram-se motivados para exercerem com competência a profissão;	,941
Os estudantes formados dominam as disciplinas pedagógicas e das áreas específicas de formações;	,931
As competências dos estudantes já formados no ISCED, satisfazem positivamente as exigências do mercado de trabalho;	,954
A fraca qualidade de muitos estudantes em formação de professores, deve-se a sua débil aplicação;	,947
O treinamento da prática pedagógica que se realiza no ISCED, satisfaz o desenvolvimento das competências pedagógicas dos estudantes em formação de professor;	,875
Os planos curriculares dos cursos do ISCED pouco satisfazem as necessidades do subsistema do ensino geral;	,921
Necessidade de se rever o programa da disciplina de Prática pedagógica I e II;	,866
O plano de aula utilizado na disciplina de Prática Pedagógica pouco se ajusta as exigências do ensino geral;	,949
Os critérios de seleção de professores para a disciplina de Prática Pedagógica I e II pouco satisfazem;	,890
Os professores de Prática Docente I e II devem ser mais exigentes e conhecedores da pedagogia e das Didácticas específicas;	,916
Os trabalhos de fim de curso reflectem apenas o fim de um percurso formativo, não tendo grande incidência na resolução dos problemas que se investigam;	,811
Os orientadores do trabalho de fim de curso carecem de sessões periódicas de refrescamento sobre a Metodologia de Investigação Científica.	,777

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraído

Fuente: elaboración propia.

Conclusion

Presentamos los resultados en base a los objetivos propuestos, los cuales se operativizaron a través de los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y miembros de la dirección de la institución.

Parte de los resultados ponen de relieve la necesidad de mejorar el trabajo docente que se lleva a cabo en la CINE, ya que el número de docentes se considera pequeño para satisfacer las demandas académicas y se debe elevar el grado académico aumentando su formación.

En cuanto a los objetivos propuestos para la investigación, se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

El CINE tiene pocos profesores y la mayoría con el título de licenciatura. Muchos de ellos realizan funciones de los jefes de departamento, lo que les lleva a menudo a compaginar la gestión con su horario con las clases. Estos se ven a menudo obligados a salir a mitad de clase, ya que tienen que ir a otras reuniones de gestión o hacer frente a cualquier cuestión relacionada con la función docente. De esta forma, el aumento del número de profesores permitiría que menos se dedicaran a las funciones de dirección o al menos tener un grupo más profesionalizado.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes que se hayan en el rango de 5 a 10 años de experiencia de trabajo en la educación superior, están en la situación de trabajar paralelamente y se añade el hecho de que muchos profesores son licenciados, lo que complica aún más la visión de los resultados negativos.

Otra situación que se encuentra a partir de los resultados, es que muchos profesores dan clases en tres materias en turno de mañana, tarde y noche, y de diferentes cursos, lo que se percibe como bastante agotador, por muy hábil y eficiente que sea el docente.

Las clases se componen en su mayoría de 50 alumnos, lo que hace que la actividad educativa sea compleja, y hace que sea difícil para el docente utilizar en el proceso didáctico métodos activos de enseñanza-aprendizaje y además pueda prestar atención a las características individuales de los estudiantes.

La institución no cuenta con un equipo específico encargado de la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo, así como el hecho de hacer un seguimiento sistemático y detectar problemas que se producen en el proceso del día a día. También se apoya la idea de dar mayor prioridad a los alumnos que ya han hecho el la mitad de plan de estudios, lo que permitiría obtener mejores resultados, debido a que muchos de estos sabrían tratar los asuntos educativos de manera diferente en comparación con aquellos que aun no han alcanzado dicha meta.

References:

1. Aikenhead Glen S. (2009). *Educação Científica para Todos*. Lisboa: Edições Pedagogo.
2. Alarcão Isabel & Roldão Maria do Céu (2008). *Supervisão: Um contexto de Desenvolvimento Profissional dos Professores*. Lisboa:Edições Pedagogo.
3. Albino Lopes & Barrosa Luís (2008). *A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar: Um Contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos*. Lisboa:Edições pedagogo.

4. Alonso, S. & Palomares, A. (2013). Percepciones de la función tutorial en el Espacio Europeo de Educación Superior del alumnado de la Facultad de Educación de Albacete (Universidad de Castilla-La Mancha, España). En *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4(2), 160 – 168.
5. Alves Maria Palmira & Morgado José Carlos (Org.). (2012). *Avaliação em Educação: Políticas, Processos e Práticas*. Lisboa: De Facto Editores
6. Andrade Maria Margarida de (2003). *Introdução a Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Editora Atlas.
7. Cabral, A. & Felizardo J. (2005). *Currículo do Ensino Primário*. Luanda: INIDE editora.
8. Cardoso Jorge Rio (2012). *Ser Bom Aluno*. Lisboa: Clube do Livro.
9. Dasilva Eugénio Alves (2012). *Universidade Agostinho Neto: Quo Vadis?* Angola: Kilombelombe.
10. Dieterich Heins (1999). “*Novo Guia Para a Pesquisa Científica*”. Brasil: Editora da FURB.
11. Eco Humberto (2004). “*Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas*”. Lisboa: Editorial Presença.
12. Ferreira Bruna Milene (2006). Ofício do professor universitário: o *ethos* do mestre. En *Revista Acadêmica UNIFAN*, 3(4). 203-217.
13. Freire Paulo (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
14. Flores Maria Assunção & Simão Ana Margarida Veiga. (Org.). (2009). Lisboa. Edições Pedagogo.
15. _____. (2005). “*Metodologia do Ensino Superior*”. 3. ed. São Paulo: Atlas.
16. _____.(2008). *Como elaborar projectos de pesquisa* (5ªed.). São Paulo: Atlas.
17. _____. (2009). “*Didática do Ensino Superior*”. São Paulo. Atlas.
18. Gil Antonio Carlos (2005). *Metodologia do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas.
19. Gil Antonio Carlos. (2009). *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas.
20. Hargreaves Andy (1998). *Os professores em tempos de mudança*. Lisboa: Mc Graw.
21. Hargreaves Andy (2004). Ser professor na era da insegurança. En *ÁUREA, Adão e Édio, Martins (org.). Os professores: Identidades (re)construídas*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
22. Le Boterf Guy (2005). *Construir as competências individuais e colectivas*. Porto: Edições Asa.

23. Marcelo, C. G. (1994). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: PPU.
24. Marcelo, C. G. (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.
25. Masetto Marcos Tarciso (Org.) (2008). *Docência na universidade*. 9. ed. Campinas: Papirus.
26. Masetto Marcos Tarciso (2003). *Competências Pedagógicas do professor Universitário*. São Paulo. Summus Editora.
27. Martins José do Prado (1986). *Didática Geral*. São Paulo. Editora Atlas S.A.
28. Meirieu Philippe (1998). *Aprender...sim, mas como?* Porto Alegre: Artmed.
29. Meirieu Philippe (2005). *O cotidiano da escola e da sala de aula*. Porto Alegre: Artmed.
30. Mezquita Júlio Cerebral & Rodriguez Jorge Fillo (2004). *Como Investigar em Pedagogia*. Cuba: Editora Pueblo e Educación.
31. Morgado José Carlos (2012). *O Estudo de Caso na Investigação em Educação*. Portugal. De Facto Editores.
32. Oliveira Barros de (2010). *“Psicologia da Educação”*. 3ª ed. Porto. Livpsic.
33. Pacheco, J. A. (Org.) Alves, M. P.; Flores, M. A.; Morgado, J. C.; Paraskeva, J.; Silva, A. M. & Viana, I. C. (1999). *Componentes do processo de desenvolvimento curricular* (p.164). Coleção: Minho Universitária. Braga: Livraria Minho.
34. Pacheco, J. A. (Org.) (2008). *Organização curricular portuguesa*. (p.11). Porto: Porto Editora.
35. Paraskeva João M. (Org.) (2007). *Discursos Curriculares Contemporâneos*. Portugal. Edições Pedagogo.
36. Pereira Júlio Emilio Dinis (2006). *“Formação de Professores: Pesquisas Representações e Poder”*. 2ª ed. São Paulo. Editora Autêntica.
37. Perrenoud, Ph. (1994) *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas*. Lisboa, D. Quixote.
38. _____. (1995) *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto, Porto Editora.
39. _____. (1999) *Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens*, Porto Alegre, Artmed Editora.
40. _____. (1999) *Construir as Competências desde a Escola*, Porto Alegre, Artmed Editora.
41. _____. (1999) *Pedagogia Diferenciada*, Porto Alegre, Artmed Editora.

42. _____. (2000) *Dez Novas Competências para Ensinar*, Porto Alegre, Artmed Editora.
43. Picado Luís (2006). “*Ansiedade na Profissão Docente*”. 2ª ed. Portugal. Edições Pedagogo.
44. Pinto Jorge et al. (1999). “*Dimensões de Formação na Educação: Contributos para um Manual de Metodologia Geral*”. Portugal.
45. Pocinho Margarida Dias & Canavarro José Manuel (2009). “*Sucesso Escolar e Estratégias de Compreensão Verbal: Como Compreender Melhor as Matérias e as Aulas*”? Portugal. Edições Pedagogo.
46. Quitambo, A. D. J. (2010). A formação de professores de Matemática no Instituto Superior de Ciências de Educação em Benguela - Angola. Um estudo sobre o seu desenvolvimento. Dissertação apresentada para a obtenção do grau de Doutor em Educação na especialidade de Didáctica da Matemática. Universidade de Lisboa: Instituto de Educação.
47. Queiroz Tânia Dias (2003). *Dicionário Prático de Pedagogia*. São Paulo. Editora Ridel.
48. Sutta Freddy E. Tanca & Quispe Gabriel Huaracha (2002). *Capacitador Pedagógico. Edições Magister EDIMAG*.
49. Tardif Maurice & LESSARD Claude (2005). *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 2. ed. Petrópolis: Vozes.
50. Viana Ilca Oliveira de Almeida (2001). “*Metodologia do Trabalho Científico: Um Enfoque Didático da Produção Científica*”. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária.
51. Vieira Laurindo (2007). *Angola Dimensões Ideológicas da Educação 1975-1992*. Luanda: Editorial Nzila.
52. Zayas, C. M. A. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.