

NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD

Carmen García Pastor
M^a José Gómez Torres
M^a José Navarro Montaña
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Sevilla.

RESUMEN

En este artículo presentamos una propuesta innovadora para la enseñanza en la universidad que ha sido desarrollada en las Titulaciones de Maestros y la Licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad de Sevilla. Nuestro propósito ha sido que los estudiantes profundicen en los conocimientos propios del ámbito de la Educación Especial y de la diversidad en educación, sino también que su aprendizaje sea significativo en el sentido de cambiar sus perspectivas sobre las diferencias individuales que lleven a adoptar actitudes profesionales positivas. Para ello, se han desarrollado determinadas estrategias metodológicas en algunas de las asignaturas de este ámbito y se ha realizado un estudio basado sobre las reflexiones escritas de los estudiantes participantes en esta experiencia.

ABSTRACT

In this issue we present an innovative proposal to improve our teaching practices in the context of Diploma and Degree in Education at the University of Sevilla. Our purpose is to increase, not only a deeper knowledge in our students in the field of Special Education and Diversity in Education, but also to promote changes in their perspectives on individual differences which deal to adopt positive professional attitudes. We show the methodological strategies used with our students and the results, conclusion and implications obtained from information facilitated by their reflections about them.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos forma parte de un proyecto desarrollado con estudiantes de las asignaturas de Educación Especial y de Diversidad en la Licenciatura de Pedagogía y en las Diplomaturas de Maestro, cuyo objetivo es procurar que el desarrollo de las mismas no se dirijan sólo a aumentar los conocimientos, sino también a que se incremente la reflexión sobre los temas tratados, reconsiderando puntos de vista y posiciones anteriores, basadas sobre un conocimiento, en muchos casos mediado por estereotipos y prejuicios sociales. Para ello en cada curso tratamos de incorporar estrategias de enseñanza y de aprendizaje orientadas a conseguir estos propósitos. Son los propios estudiantes los que al final de curso expresan sus opiniones sobre la forma en que el desarrollo de las asignaturas ha influido en un cambio de perspectiva, a través de sus respuestas a preguntas formuladas por las profesoras en forma de cuestionarios abiertos. Del análisis de esta información recogida se desprenden conclusiones para la adecuación de la metodología de las asignaturas de acuerdo con los mencionados propósitos.

Este trabajo, por lo tanto, se enmarca en línea de continuidad con trabajos anteriores: “Reflexiones sobre la atención a la diversidad: Una experiencia con alumnos de psicopedagogía”(99-00), “Cambios de actitudes en los alumnos que cursan las asignaturas de Educación Especial” (00-01) y “¿Qué enseñan y qué aprenden los estudiantes en las clases?” (01-02), que se inician de una forma sistematizada en el curso 99-00, insertándose como proyecto de innovación dentro de las convocatorias que anualmente realiza el ICE de la Universidad de Sevilla.

Nuestro propósito, al incluir entre los objetivos de nuestras asignaturas el cambio de actitudes, está en la línea de aquellos autores que hacen referencia a éste en la formación del profesorado en relación con la diversidad (Zeichner y Hoeft, 1996; Keinfeld, 1998; Price y Valli, 1998; Melnick y Zeichner, 1998; Haberman y Post, 1998; Villegas y Clewell, 1998) Por lo que ofrecemos a nuestros estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre cuestiones éticas y políticas vinculadas al concepto de diversidad entendiendo que, para conseguir que los aprendizajes sean verdaderamente significativos, los estudiantes han de reflexionar sobre la práctica docente.

ASIGNATURAS IMPLICADAS EN EL PROYECTO

Las asignaturas implicadas en el proyecto del curso 2001-2002 han sido las siguientes:

-Diversidad y Educación: se imparte en el primer curso de la Licenciatura de Pedagogía, es una asignatura obligatoria de nueve créditos, de los cuales seis son teóricos y tres prácticos, vinculada al área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar. Entre los propósitos principales de la asignatura está que el estudiante tome conciencia de la problemática existente en la actualidad en torno a la igualdad de oportunidades y las situaciones de discriminación que pueden sufrir determinadas personas y grupos sociales en desventaja, profundizando en el análisis de las explicaciones dadas a tales situaciones y las alternativas de cambio.

-Aspectos evolutivos y educativos de la Deficiencia Mental: pertenece a la diplomatura de Maestro de la especialidad de Educación Especial, es una asignatura anual de 9 créditos (6 teóricos y 3 prácticos) Se trata de una asignatura cuya denominación nos devuelve al pasado, a conceptualizaciones tradicionales de la educación especial y a alumnos con etiquetas que reciben una respuesta tradicional dentro del marco de la integración. Una denominación caduca mucho antes de ser aprobados los actuales Planes de estudio de esta Universidad, (BOE 31 de octubre de 1995) ya que, por una parte, en 1992 la Asociación Americana sobre personas con Retraso Mental – AAMR- ya había sustituido la categoría de Deficiencia Mental por la de Retraso Mental (Lukasson et al.1992, en Verdugo, 1994) y, por otra, los planes de estudio han optado, si acaso tarde, por una perspectiva categórica en la denominación de las asignaturas de la especialidad de educación especial, al centrarse en los aspectos deficitarios de las personas e ignorando las nuevas perspectivas centradas en la respuesta curricular. El propósito básico que perseguimos en esta asignatura consiste en desarrollar una aproximación a la atención educativa de las personas con retraso mental dentro de los planteamientos actuales de la escuela inclusiva, que implica una reconceptualización del concepto de retraso mental y de las estrategias didácticas que permiten planificar la enseñanza para todos los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades tanto comunes, como individuales.

-Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial: es una asignatura del primer cuatrimestre, con 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos) Para los estudiantes de la especialidad de educación especial esta asignatura constituye la primera aproximación que tienen, dentro de su formación profesional, a la atención de las necesidades Educativas Especiales dentro de las aulas de

educación infantil y primaria. Nuestro objetivo básico consiste en conseguir que los estudiantes adquieran lo que denominamos una *perspectiva informada* respecto a la diversidad, que debe llevar a la adopción de actitudes positivas y de respeto a las diferencias, no sólo en nuestra asignatura, sino también, respecto a los contenidos del resto de materias que integran su currículum formativo.

CASOS	ASIGNATURAS	ESTUDIANTES MATRICULADOS
1	Diversidad y Educación	98
2	Diversidad y Educación	93
3	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental	93
4	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	70

Cuadro 1: Grupos de estudiantes participantes en el proyecto

PROPÓSITO DEL PROYECTO

Mediante el desarrollo del presente Proyecto de Innovación Educativa perseguimos conocer la relación existente entre las enseñanzas que ofrecemos a los estudiantes en las clases y los aprendizajes que éstos adquieren, en relación, no sólo al ámbito de los conocimientos sino también en sus implicaciones para la reconsideración de puntos de vista anteriores y para una concienciación capaz de generar actitudes positivas hacia las diferencias individuales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aunque las estrategias de enseñanza-aprendizaje se planifican conjuntamente por las profesoras participantes en el proyecto, el desarrollo en la práctica lleva consigo la incorporación de estrategias que pretenden adaptarse a las características de cada grupo. Estas han sido las siguientes:

- **Diversidad y Educación (Grupo 1):** En esta asignatura se ha trabajado con dos grupos, cada uno de ellos a cargo de una profesora diferente. Aunque el programa es el mismo en cuanto a los contenidos y la metodología, las profesoras han resumido de este modo las estrategias llevadas a cabo.
 - Presentación del tema a tratar: contenidos que aborda, estructuración y presentación de los materiales (textos) que los estudiantes han de trabajar.
 - Explicación de los contenidos por parte de la profesora.
 - Localización de los contenidos en los textos, por parte de los estudiantes.
 - Preguntas y respuestas
 - Discusión en grupos.

Mediante la elaboración de los trabajos prácticos nos proponemos que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a una situación educativa real o ficticia, ya que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de visitar algún centro educativo. Las estrategias de enseñanza – aprendizaje seguidas en la elaboración de los trabajos prácticos han sido:

- Organización de los grupos de trabajo a principios de curso
- Elección de un tema por parte del grupo relacionado con el programa de la asignatura y aplicado al nivel elegido de entre los que constituyen nuestro Sistema Educativo actual (LOGSE)
- Supervisión y tutorización de los trabajos por parte de la profesora, bien en sesiones de trabajo programadas para ello o en las horas destinadas a tutoría, las consultas han sido quincenales.

- Los trabajos se entienden como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el que los estudiantes adquieren la responsabilidad de presentar su trabajo al resto de los compañeros del curso.
- Los trabajos se organizan por niveles educativos, realizándose una puesta en común de cada uno de los niveles trabajados, actividad que ha tenido lugar durante los últimos días del curso.

-Diversidad y Educación (Grupo 2): La metodología seguida en clase ha tratado de combinar las clases magistrales con otras actividades cuyo objetivo era la participación de los estudiantes. Esta participación consistía, en primer lugar en que tomaran conciencia de que la clase era un grupo en el que estaban presentes muchas diferencias que podían expresarse y servirnos de ejemplo. Se ha hecho hincapié a lo largo del curso en la reflexión sobre cómo han llegado ellos mismos a la Universidad y qué ocurrió con sus compañeros de colegio y de bachillerato que no llegaron. Se ha insistido igualmente en las realidades silenciadas, en las interpretaciones dominantes y se ha podido debatir sobre los distintos puntos de vista de determinadas minorías. Los estudiantes han hecho uso de sus propias experiencias para ilustrar sus puntos de vista. La dificultad que ofrecían para ellos los textos seleccionados ha hecho que se insista en la necesidad de utilizar el diccionario, para buscar términos que ignoran y detenernos en la explicación de términos más especializados. En muchas ocasiones se han hecho lecturas en clase, para incrementar la comprensión de los textos, con ejemplos prácticos. Así se ha trabajado individualmente (lecturas) y también, en grupo, distribuyendo el análisis de determinados apartados entre toda la clase.

Los estudiantes han realizado un trabajo en grupo representando la voz ausente de una minoría (étnica, cultural, etc), han tratado de dar su voz, partiendo para ello de la situación de esta minoría, extrayendo una noticia de la prensa o aludiendo a situaciones vividas (por ejemplo, en el caso de las personas mayores). También se les pidió que realizaran un trabajo en grupo a lo largo del curso sobre un nivel concreto de enseñanza, aplicando los conceptos sobre diversidad educativa tratados en clase.

La evaluación de esta asignatura se ha realizado a través de dos pruebas objetivas cuatrimestrales. Estas pruebas tienen como objetivo fundamental la discriminación de conceptos y el reconocimiento de las características de las diferentes perspectivas, tendencias y teorías explicadas en clase. Las pruebas toman como referencia los textos seleccionados. Tras la realización de la prueba se realiza una revisión en clase y los estudiantes corrigen su prueba y se ponen nota. Esta nota es contrastada posteriormente con la que la profesora le ha asignado y se revisan las discrepancias. Esta revisión en clase, tiene dos objetivos fundamentales: primero, que el estudiante tome conciencia de que la nota la pone él; segundo, que se vayan comentando los conceptos en los que se ha fallado, tanto si se aprueba como si se suspende. El trabajo en grupo es obligatorio, pero sólo se obtiene la calificación de apto o no apto, y se entrega a final de mayo para que sea posible mejorarlo durante el mes de junio. El resto de las actividades que se proponen en clase tienen un carácter voluntario y no influyen en la nota final.

-Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental (Grupo 1); Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial (Grupo 2):

En los grupos de la diplomatura de Magisterio, casos 3 y 4, se ha utilizado un esquema metodológico básico a la hora de desarrollar los distintos temas que componen los bloques en los que se dividen las asignaturas:

- Presentación inicial del tema por parte de la profesora (contenidos, estructura y materiales de estudio) con un sondeo inicial de las ideas y creencias de la clase.
- Lecturas, intercambio de ideas y discusión
- Presentación de contenidos básicos y enlaces entre textos mediante lección magistral

- Preguntas y respuestas
- Discusión y trabajos en grupo.

En el grupo de 1º (caso 4) contábamos con la participación de dos estudiantes con deficiencia auditiva, lo que nos hizo recurrir asiduamente a la pizarra como medio de garantizar que éstas estudiantes pudieran seguir el hilo de los debates y de los comentarios que surgían en clase. Por otro lado, por parte de la profesora, ésta siempre procuraba que las estudiantes pudieran ver su rostro, procurando hablar más despacio y cuidando la vocalización. De alguna manera, adoptar esta conducta limitaba nuestros movimientos en la clase, dejándonos sin el recurso de pasear por ella para, por ejemplo, fomentar la participación de los que se sentaban al fondo; además, el ritmo se hacía más lento y tedioso, aunque la clase lo respetaba y los estudiantes no mostraron, en ningún momento, ni apatía, ni aburrimiento.

En la actividad que se ha desarrollado con los grupos de los casos 3 y 4, se pretende que los estudiantes adopten una perspectiva concreta y que justifiquen su posicionamiento respecto a la respuesta que actualmente reciben las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados en las aulas. Consideramos que el análisis de las respuestas espontáneas de los estudiantes, ante la situación hipotética que se les plantea, puede resultar un indicador fiable a la hora de conocer “qué han aprendido nuestros estudiantes”, cuál es el análisis que han extraído de las asignaturas y el alcance de los contenidos que se les han transmitido en las clases.

5.1. Recogida de datos

El procedimiento de recogida de datos en los distintos grupos ha sido el siguiente:

-Diversidad y Educación (Grupo 1):

Durante los primeros días del curso se les explicó a los estudiantes la experiencia que pretendíamos desarrollar a lo largo del mismo, los propósitos de esta y en qué medida ellos podrían implicarse en la misma con su participación, aunque nuestros propósitos en relación con el desarrollo de la experiencia durante el primer cuatrimestre, no se cumplieron en su totalidad debido a la huelga del profesorado y del alumnado. No obstante, en dos ocasiones (1º y 2º cuatrimestre) se les ha pedido a los estudiantes que contesten a preguntas concretas sobre el desarrollo de la asignatura y los aprendizajes adquiridos (¿Qué has aprendido mediante el estudio de esta asignatura?, ¿Qué te parece el desarrollo de las clases?).

-Diversidad y Educación (Grupo 2):

En el grupo 2 de Diversidad y Educación pasamos, a final de curso, un cuestionario abierto para que los estudiantes respondieran a estas tres preguntas:

1. ¿Qué has aprendido en esta asignatura?
2. ¿Lo que has aprendido ha hecho que cambies tus puntos de vista, con respecto a qué cuestiones?
3. ¿Ha cambiado tu actitud con respecto a determinados problemas educativos?

Al cuestionario respondieron 43 estudiantes, esta cifra representa más de la mitad del total de los matriculados en esta asignatura (93) de los cuales hay que descontar algunas bajas y algunos no presentados, además, ha de tenerse en cuenta que se corresponde con el número de estudiantes que habitualmente han asistido a las clases.

-Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental (Grupo 1). Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial (Grupo 2):

Las movilizaciones y huelgas, que se han desarrollado en el primer cuatrimestre del curso académico 2001-2002, también hicieron necesaria la reestructuración de los contenidos y de la metodología prevista, inicialmente en estos grupos, para hacer frente a la significativa reducción del tiempo disponible para trabajar los contenidos. En respuesta al objetivo básico que nos planteábamos, en ambas asignaturas, decidimos recoger al finalizar el curso las opiniones de los estudiantes, para conocer si se había logrado que éstos adoptaran un cambio en su perspectiva inicial, hacia lo que denominamos perspectiva informada, sobre la educación especial y la atención a las necesidades educativas especiales de todos los escolares. Esta perspectiva informada supone cambios en la forma de entender los contenidos de la asignatura y permite al estudiante defender los planteamientos teóricos desarrollados en las clases ante cualquier otra propuesta de corte tradicional.

Para conocer hasta qué punto habíamos conseguido que los estudiantes asumieran un punto de vista distinto sobre la atención educativa que deben recibir las personas con necesidades educativas especiales, lanzamos la siguiente pregunta a los estudiantes: *“Imagina que eres abducido por extraterrestres que quieren que les expliques qué son, y qué sentido tienen, las aulas de integración en las escuelas de nuestra sociedad. ¿Qué les dirías?”*

En el caso de la asignatura perteneciente al primer cuatrimestre la recogida de datos se realizó al finalizar la sesión del día 17 de diciembre de 2001. En el caso de la asignatura anual se solicitó el día 29 de abril de 2002, una vez finalizada la presentación de los contenidos y después de haber tenido los estudiantes sus primeras experiencias de Prácticas de Enseñanza.

5.2. Análisis de datos

Se ha realizado un análisis del contenido de las respuestas dadas por los estudiantes a cada una de las preguntas que se han formulado, conservando como categorías las de: Aprendizaje (respuestas a la pregunta sobre qué has aprendido), Reconsideración (respuestas a la pregunta sobre los cambios de punto de vista) y Concienciación (respuestas a la pregunta sobre cambio de actitudes)

<p style="text-align: center;">SISTEMA DE CATEGORÍAS</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje: Conocimientos Valores</p> <p style="text-align: center;">Concienciación Reconsideración</p>

Cuadro 2: Sistema de categorías utilizado

RESULTADOS

Los resultados han sido organizados en función de las categorías de análisis presentadas, de cuyo análisis extraemos las categorías presentadas que nos permiten deducir, por una parte, que los estudiantes se refieren al impacto que en ellos ha producido la asignatura, aspecto que se pone de manifiesto cuando se alude a concienciación, reconsideración, aprendizajes, relaciones con la vida, mientras que por otra parte, se alude a otros aspectos relacionados con la propia asignatura, como cuando se alude a la metodología de clase, al interés por la asignatura o bien a las aportaciones de ésta. Las citas que ilustran los resultados aparecen organizadas según las asignaturas de la forma siguiente:

-Diversidad y Educación (grupo 1): Caso 1

- Diversidad y Educación (grupo 2): Caso 2
- Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental (grupo 3): Caso 3
- Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial (grupo 4): Caso 4

APRENDIZAJE

Los estudiantes se refieren a los aprendizajes adquiridos en dos sentidos, por una parte los que aluden a conocimientos y por otra, los que se refieren a valores; ésta es la razón por la que en las respuestas nos referimos a ambos aspectos:

Los conocimientos a los que se refieren los estudiantes se encuentran estrechamente relacionados con los contenidos de la asignatura. Además, aluden a la actualidad de los contenidos, así como a su vinculación con la práctica educativa, como ocurre en los casos siguientes:

Con el transcurso del curso hemos aprendido que esta asignatura tienen más utilidad de lo que en un principio hubiéramos pensado, por la actualidad de los contenidos y por ser una asignatura práctica, en parte. La asimilación de los contenidos de la asignatura es bastante aceptable con un poco de esfuerzo y con la ayuda de la profesora. (Caso 1, estudiante 3)

Con esta asignatura he aprendido mucho, la escuela ha sufrido muchos cambios... Quizás antes no me había parado a pensar en las clases del colegio y las múltiples estrategias que se dan en ella... (Caso 1, estudiante 21)

Los aprendizajes adquiridos, en relación con los valores, no hacen referencia a la incorporación de nuevos valores, sino más bien a la toma de conciencia de los ya existentes, así como a su "puesta en práctica" en nuevos contextos y situaciones, a las aportaciones que implica contrastar valores y a la repercusión que la ampliación de éstos tiene sobre el desarrollo personal.

...yo pienso que lo mejor y más importante de este hecho es el aprender de las diferencias como un factor esencial enriquecedor para el colectivo, donde se aprenden nuevos valores, donde se conocen otras opciones u otros caminos de vida, donde se aprende a contrastar valores y con ello aprendemos a ser críticos, reflexivos,... (Caso 1, estudiante 23)

También me ha ampliado los valores (la signatura) ayudando a mi realización y desarrollo personal (Caso 1, estudiante 33)

En general, los estudiantes responden a la pregunta ¿qué has aprendido? Que han aprendido, mucho, muchas cosas, bastante, etc. y aluden a las desigualdades, a la igualdad de oportunidades, a las voces ausentes, etc.; así como, a aspectos referidos al sistema educativo y su función social, como ideas más importantes. Aquí presentamos los aspectos que pueden hacer diferir unas respuestas de otras sobre lo que ha implicado este aprendizaje, es decir, lo que puede entenderse como aprendizaje verdaderamente significativo. En este sentido, hay estudiantes que consideran fundamental plantearse problemas que antes no se planteaban y, sobre todo, "escuchar voces ausentes":

Lo primero a plantearme cosas que ni siquiera se me habían ocurrido antes (Caso 2, estudiante 1)

...He aprendido cosas que antes ni siquiera me había parado a pensar (...) He aprendido a ver y a respetar a las personas con diferente religión, etnia, edad, clase profesión... (Caso 2, estudiante 20)

En esta asignatura he visto cosas que siempre han estado ahí y que no nos damos cuenta de que están... (Caso 2, estudiante 22).

Algunos estudiantes señalan haber aprendido a opinar a ser más críticos cuando ven noticias en televisión, lo que supone una aplicación de lo aprendido a actividades cotidianas:

He aprendido a reflexionar un poquito más cuando veo la televisión y salen noticias del ámbito educativo. He aprendido a ser un poco más crítica y abrir la mente a las diferentes posibilidades que se pueden plantear en cualquier problema (Caso 2, estudiante 25)

Creo que es una de las asignaturas en las que más he aprendido con respecto a que son cosas que incluso me servirán para la vida práctica (Caso 2, estudiante 41)

Los estudiantes no sólo han aludido a aprendizajes relacionados con los contenidos, sino también a la forma de trabajar en clase. Han concedido gran importancia al aprendizaje de trabajar en grupo, a expresar opiniones en público, a oír las opiniones de los demás, etc.

He aprendido a trabajar de manera individual y en grupo. Hasta llegar aquí un trabajo sobre cualquier tema consistía en buscar un libro sobre ese tema y copiar como un desesperado... (Caso 2, estudiante 6)

Esta asignatura también me ha ayudado a tener más relación con mis compañeros de clase (Caso 2, estudiante 7)

También creo que es importante añadir que he aprendido a trabajar en grupo, cosa que no estaba acostumbrada, he puesto opiniones en común con mis compañeros y las he escuchado... (Caso 2, estudiante 14)

Entre lo aprendido, los estudiantes aluden también a conceptos nuevos, a vocabulario, términos que antes no utilizaban o le daban otros significados:

Creo que en cuestión de aprender he conocido cosas nuevas, nuevos conceptos o palabras que antes no sabía qué eran o qué significaban... (Caso 2, estudiante 36)

También he aprendido, o me han enseñado, a tener un vocabulario, un lenguaje un poco más "científico", por decirlo de alguna manera (...) La parte teórica me ha abierto un poco más los ojos acerca de la vida (...) También he aprendido que se debe ser un poco más tolerante y aceptar a todo el mundo (Caso 2, estudiante 37)

Algunos estudiantes aluden a que lo que han aprendido les ha afectado personalmente, no sólo a nivel intelectual, que les lleva a mantener actitudes diferentes, a ver los problemas más cercanos, a defender opiniones, etc...

He aprendido muchas cosas, pero quizás lo que más haya aprendido ha sido a respetar más las diferencias de cada persona y no prejuizar por el simple hecho de cual sea su raza o su sexo (Caso 2, estudiante 17)

Sin lugar a dudas, he aprendido unos conocimientos, contados, que retenidos en mí, forman parte de la escasa cultura general de mi persona. No puedo decir, ni mucho menos, que pueda hablar largo y tendido sobre diversidad educativa, pero sí voy tomando conciencia de la realidad en lo referente a este tema y si alguien se pronuncia y da su opinión, medianamente puedo defenderme y, si es menester, incluso llegar a refutarla (Caso 2, estudiante 43)

Algunos estudiantes demuestran haber asumido la idea de una escuela abierta a la diversidad, caracterizada por aulas heterogéneas en las que las diferencias son consideradas un valor y una característica del grupo.

La integración es un paso intermedio entre la segregación de los alumnos por sus capacidades de aprendizaje y entre la inclusión de todos los alumnos al margen de sus características individuales (Caso 3, estudiante 23)

... diría que un aula de integración es aquella en la que todos aprenden de todos y en la que existe una ayuda mutua. (Caso 4, estudiante 02)

Se considera el currículum como instrumento de respuesta a las diferencias individuales y al profesor o profesora como un agente facilitador de estas respuestas.

Al tener en cuenta las diferencias, hay que tener en cuenta también el currículum elegido para todos estos alumnos. Si es necesario el currículum se adaptará para atender, y dar respuesta, a las necesidades de todos los alumnos. Se trata de que el profesor saque de cada alumno lo mejor y le lleve hasta donde el niño sea capaz de llegar (Caso 3, estudiante 05)

La escuela inclusiva debe albergar a todos los alumnos independientemente de sus características individuales. El profesor será el encargado de adaptar el currículum conforme a las necesidades individuales. Éste último deberá verse apoyado por equipos psicopedagógicos y profesores de apoyo. (Caso 3, estudiante 39)

Se deben adaptar los métodos de enseñanza individualmente. Porque los niños tienen cada uno su propio ritmo y, de nuevo, es el método el que debe adaptarse a ellos y no ellos al método. (Caso 4, estudiante 6)

En definitiva, nosotros los educadores debemos adaptarnos y adaptar el currículum, es decir, las programaciones, los recursos a todos los niños que lo requieran (Caso 4, estudiante 43)

Los estudiantes demuestran haber asumido que son las aulas las que tienen necesidades educativas especiales y no los alumnos y alumnas que asisten a ellas. Éstos son como son, todos diferentes.

Un aula de integración hay que adaptarla a la diversidad de los alumnos, no podemos pretender que sean los alumnos los que se adapten a las estructuras académicas del aula (Caso 3, estudiante 09)

Las necesidades educativas especiales no son de los niños, sino de las aulas. Si bien, para ello falta todavía mucho, ya que ni existen profesores preparados para ello o, al menos, la mentalidad necesaria sigue sin cambiar y los siguen tratando con paternalismo y como personas diferentes (Caso 3, estudiante 15)

En las aulas de integración todos son iguales, no hay etiquetas, ya que se entiende que somos todos iguales (Caso 4, estudiante 07).

En los casos 3 y 4, también hemos encontrado algunos ejemplos negativos de aprendizaje, en textos con afirmaciones que ponen en evidencia la inexistencia de una perspectiva informada en los estudiantes que las realizan, en las que se confunden conceptos e ideas básicas señaladas en el desarrollo de las clases. Por ejemplo, cuando se asocia la integración escolar, básicamente, con la integración social en la escuela de las personas con retraso mental.

Gracias a la integración los alumnos con necesidades educativas especiales pueden mejorar las relaciones con sus iguales, aumentar sus habilidades sociales y poder integrarse mejor en la sociedad. (Caso 3, estudiante 02).

los alumnos que necesitan ese apoyo, lo necesitan para llevar el mismo ritmo que sus compañeros, así se sentirán más felices con sus compañeros, enseñándoles cómo relacionarse y teniendo amistades con todo el mundo. (Caso 4, estudiante 09)

También ocurre que algunos estudiantes distorsionan las posibilidades del currículum para adaptarse a las diferencias individuales y restringen su valor como respuesta, diferente y diferenciada, para cada estudiante. Esto sucede cuando se entiende que la misión del currículum es tratar a todos los estudiantes por igual, ofreciéndoles a todos lo mismo y entendiéndose la adaptación como flexibilidad temporal en el logro de los objetivos, según las discapacidades que los estudiantes presentan.

... lo que se pretende es que ambos grupos (niños "normales" y niños con necesidades educativas especiales) trabajen los mismos contenidos, con los mismos materiales y de la misma forma; aunque, evidentemente, esta es una tarea difícil, porque habrá muchos momentos en los que veremos cómo estos "alumnos especiales" no avanzan de igual forma que el resto de los compañeros y es por ello que, habrá que dedicarle más tiempo y dedicación, pero nunca olvidando que el objetivo es que alcancen el mismo nivel de aprendizaje que los demás alumnos que se encuentran en la clase (Caso 3, estudiante 04)

Un aula de integración es aquella aula en la que todos los niños/as para el profesor son todos iguales, no hay diferencias, a todos se les trata igual. (...) En estas aulas no hay aislamientos de los niños, todos hacen las mismas actividades, unos más lentos y otros más ligeros, pero al final llegan al mismo objetivo que se quiere conseguir (Caso 4, estudiante 39)

Estudio esta especialidad para todos los niños y me gustaría saber y aprender muchos métodos para que todos mis alumnos aprendieran por igual. Utilizar un mismo método para toda mi aula y detenerme cuando haga falta (Caso 4, estudiante 18)

Encontramos algunos ejemplos en los que se aprecian confusiones entre conceptos distintos, como en el caso del aula de integración y el aula de apoyo a la integración.

Un aula de integración es el aula en el que se reúnen los niños que tienen algún tipo de problema, ya sea mental, motórico, sensorial, etc.. También se incluyen en estas aulas a niños con problemas sociales, culturales, etc. Dichas aulas de apoyo, o de integración, por desgracia se realizan fuera del aula común (con lo demás compañeros) y se sacan a dichos niños a ciertas horas para prestarles apoyo fuera de su entorno, de sus compañeros, en definitiva, fuera de sus clases (Caso 4, estudiante 12)

“ Un aula de integración es un aula donde se reúnen a todos los niños que tengan discapacidades o problemas de desarrollo, cultural o de aprendizaje.” (Caso 4, Estudiante 15)

Incluso, en algunos casos, el vocabulario utilizado denota la dificultad de los estudiantes para prescindir de un lenguaje categórico a la hora de definir a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

... aulas de integración donde están los alumnos que con respecto a su clase, con respecto a su nivel académico, tienen algún tipo de necesidad educativa especial, de retraso o de deficiencia (Caso 3, estudiante 35)

Le diría que un aula de integración es un sitio donde todo el mundo, sin deficiencia o con deficiencia, es decir, cualquier niño con problemas o que tiene algún defecto, es admitido en un aula con los demás niños normales (Caso 4, estudiante 16)

CONCIENCIACIÓN

La asignatura induce a los estudiantes a reflexionar sobre experiencias educativas vividas, en ocasiones, manifiestan plantearse por primera vez cuestiones relacionadas con las desigualdades sociales y educativas, así como con la selección y exclusión que en ocasiones origina la educación, esto se pone de manifiesto en casos como el siguiente:

...se intenta combatir la exclusión social pero no nos damos cuenta de que la escuela ayuda a que exista la exclusión porque ella es la encargada de premiar y seleccionar a los alumnos (Caso 1, estudiante 7)

El tema de las desigualdades no me lo había planteado antes, pero lo presentado en estos textos me ha hecho reflexionar y darme cuenta de que realmente existen muchas personas a las que les cuesta muchísimo más integrarse en la sociedad... (Caso 1, estudiante 9)

Las respuestas en esta categoría puede dividirse en tres subcategorías diferentes, la primera de ellas aludiría a la toma de conciencia sobre los principios meritocráticos. Los estudiantes tenían asumido, en su mayoría, que el éxito en los estudios se debía al mérito y capacidad individual, ahora consideran otros aspectos:

La verdad es que hay algunos contenidos de la asignatura que han cambiado mi punto de vista respecto a determinados temas; lo primero es que yo siempre había pensado que las

personas que seguían estudiando lo hacían por mérito y capacidad, también por interés en muchas cosas; pero he comprendido que hay muchos factores implícitos que hacen que para algunas personas es mucho más difícil que para otras... (Caso 2, estudiante 1)

Lo que más ha cambiado en mí ha sido conseguir cambiar la idea de que en educación todo depende del esfuerzo y la capacidad, los principios meritocráticos ya superados, pero tan arraigados en la sociedad (Caso 2, estudiante 2)

Otra de las subcategorías se refiere a cómo la asignatura les ha hecho plantearse cuestiones que antes no se planteaban, les ha hecho “abrir los ojos”:

Pues, aunque al principio pensé que esta asignatura poco tenía que ver con la carrera, al final ha sido una de las mejores que ha hecho que piense muchas cuestiones que antes ni me planteaba (Caso 2, estudiante 4)

...Cuando te das cuenta de lo que realmente ocurre, sueles prestar más atención a estos problemas y, por supuesto, cambias de actitud (Caso 2, estudiante 15)

Esta asignatura me ha abierto los ojos. Siempre he creído que no hay que excluir a nadie, pero aquí he visto que muchas de las cosas que vemos como normales pueden ser malas para algunas personas (Caso 2, estudiante 24)

La tercera subcategoría hace alusión a un cambio de actitud, a ser más tolerante, más crítico o crítica:

Mi actitud ha cambiado frente a determinados problemas educativos en el aspecto de que me ha concienciado más... (Caso 2, estudiante 11)

Ahora reflexiono más sobre los temas que tratan de cómo varía la educación según las personas... (Caso 2, estudiante 12)

... Tarde o temprano, acabaré aplicando las ideas a la práctica (Caso 2, estudiante 31)

Antes no era tan tolerante, siempre había pensado que todo el mundo tenía las mismas oportunidades, pero me he dado cuenta de que hay personas que quedan excluidas o no se cuenta con ellas cuando se realiza cualquier proyecto educativo (Caso 2, estudiante 39)

Muchos de los estudiantes, una vez posicionados, cuestionan la funcionalidad real de las aulas de integración al desarrollarse, según ellos opinan, sin contar con una formación adecuada y unas actitudes positivas por parte del profesorado y con una evidente falta de recursos materiales y humanos.

Describo ya cómo sería un aula de integración y he de decir que, en mi opinión, es muy difícil que este tipo de aula se puede dar con frecuencia. Hablo, también, desde mi experiencia personal y de lo que he visto y comentado con mis compañeros después de realizar las Prácticas. Pienso que es difícil por falta de recursos económicos con los que cuenta el colegio... (caso 3, estudiante 08)

En sentido teórico, la escuela inclusiva trata de instaurar aulas inclusivas, es decir, lugares donde el niño pueda desarrollar todas sus capacidades de la mejor forma posible, sin considerar el alcance intelectual, económico o las características culturales. Se pretende una escuela para todos. Ahora bien, una cosa es que se pretenda y otra que se consiga. (Caso 3, estudiante 21)

Actualmente, las escuelas son de integración. Sí, hay niños diferentes en el mismo aula, pero no se les enseña lo mismo, lo que limita sus expectativas de futuro (Caso 4, estudiante 40)

RECONSIDERACIÓN

Los estudiantes se replantean sus propias convicciones, sobre todo en relación con la igualdad de oportunidades, las carencias del Sistema Educativo, valoración de las ideas del otro y aprendizaje de las mismas, cuestionar y criticar lo establecido, ser crítico/a consigo mismo/a, así como volver a considerar pensamientos y acciones que antes se veían como naturales, como ocurre en los siguientes casos:

Pensaba que todos estábamos en igualdad de oportunidades, pero tras enfrentarme a estos textos he observado que esto no es así y que la escuela se ha convertido en un medio de competencia por ocupar los puestos de trabajo más cómodos y privilegiados que se ofertan en la sociedad. (Caso 1, estudiante 9)

He aprendido a cuestionar y a criticar el Sistema Educativo vigente, pues antes creía que los principios por los cuales se regía tal institución eran totalmente incuestionables. (Caso 1, estudiante 18)

Me he percatado de que tenía ideas que creía naturales y que no son así. Por ejemplo, siempre pensé que las personas que parten de contextos sociales más difíciles o que parten de situaciones de desventaja, a la hora de estudiar debería hacer un esfuerzo y no escudarse tras lo que yo consideraba pretextos. Ahora me doy cuenta de la importancia del contexto social, de lo equivocado, injusto y cómodo de mis ideas...he comenzado a ser crítica conmigo misma... (Caso 1, estudiante 20)

Las respuestas se dividen entre aquellos estudiantes que manifiestan mantener sus puntos de vista, aunque ahora estén mejor apoyados, sobre argumentos más profundos; y aquellos que reconocen haber cambiado abiertamente. Entre los temas con respecto a los que señalan haber cambiado está la respuesta educativa a las diferencias mediante la separación en clases especiales, al trato a las personas diferentes, haciendo mención a situaciones concretas de racismo, inmigración, etc.

He cambiado mi punto de vista con respecto al trato de las diferencias. Se aprende de personas diferentes (Caso 2, estudiante 8)

Pues todo esto que he aprendido si ha cambiado (mi punto de vista) sobre todo con respecto al tema de las desigualdades sociales dentro del sistema educativo, ya que antes no lo veía tan claro como ahora (Caso 2, estudiante 9)

Tengo que decir que ahora veo de forma diferente los problemas educativos (Caso 2, estudiante 18)

Esta asignatura me ha hecho replantearme muchas cuestiones que yo pensaba que las sabía contestar. Siempre he creído que no había que dar demasiada importancia a las diferencias, pero quizás no me he dado cuenta de que eso lo que me hace es excluirlas...
(Caso 2, estudiante 24)

He reconsiderado lo de los estereotipos, que casi sin darte cuenta lo haces a cada momento. Ahora intento no encasillar a las personas en estereotipos (Caso 2, estudiante 40)

Los estudiantes, también, ponen de manifiesto en sus comentarios poseer una consideración distinta de la escuela y de sus fines después de haber cursado las asignaturas.

... antes de entrar en Magisterio era una persona que veía bien eso de sacar a los niños de sus clases para darles un apoyo, para enseñarles lo que no habían aprendido y también que esa era nuestra labor cuando finalizaran los estudios. Pero, en este corto espacio de tiempo, dos meses escasos, he aprendido que estaba muy equivocada. Que nuestra labor no es esa, ni se queda ahí; si no que debemos enseñar a los maestros...
(Caso 4, estudiante 13)

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos arrojan las siguientes conclusiones: Los estudiantes han sido capaces de identificar los fundamentos básicos en los que se apoya la asignatura, con la problemática social existente en la actualidad sobre sectores sociales en situación de desventaja, tomando conciencia de la situación en la que se encuentran éstos individuos y grupos. Además, el estudio de los contenidos de la asignatura promueve el cambio de puntos de vista y la reconsideración de perspectivas anteriores en relación con las diferencias individuales, por lo que los estudiantes se replantean sus propias convicciones adoptando posiciones más críticas y autónomas. En el caso 4, la participación de dos estudiantes con deficiencias auditivas propició que el grupo, además de aprender a valorar y a respetar las diferencias individuales, pudiera demostrar, con su conducta en clase, haber adquirido esa perspectiva que pretendíamos alcanzar a la hora de relacionarse con los demás.

IMPLICACIONES

Las implicaciones que se desprenden del proyecto pueden relacionarse con nuestros propósitos de mejorar la enseñanza en la universidad, sobre la base de los siguientes aspectos:

En primer lugar, tener la oportunidad de contrastar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes mediante el abordaje de los contenidos y estrategias de aprendizaje (conocimientos y valores) de las asignaturas, con los propósitos planificados y desarrollados a lo largo del curso, que nos ha ofrecido la posibilidad de *reflexionar sobre la práctica docente*. Como se ha señalado en la literatura sobre formación y desarrollo de los profesores en otros niveles educativos, esta es una práctica necesaria para incorporar procesos de mejora de la enseñanza.

En este sentido, este procedimiento de reflexión sobre la práctica puede llevarnos a que las estrategias de enseñanza que introdujimos como hipótesis de trabajo para conseguir nuestros propósitos, en la medida en que se han mostrado eficaces, nos lleven a sistematizarlas, extendiendo su

uso al resto de las asignaturas de nuestro ámbito. Pudiendo constituirse, a su vez, en ejemplos de *buena práctica* que pueden incorporarse a la enseñanza universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- G^aPASTOR y NAVARRO, M^a J. (2001): **Encouraging Reflection on Inclusion as a Part of courses at University**. European Conference on Educational Research (ECER). Université Charles de Gaulle, Lille. (Francia), 5-8 Septiembre
- HABERMAN, M. y POST, L. (1998): **Teachers for Multicultural Schools: The power of Selection**. *Theory into Practice*. 37,2, 96-104
- KLEINFELD, J.S. (1998): **The use of Case Studies in Preparing Teachers for Cultural Diversity**. *Theory into Practice*. 37, 2,140-147
- MELNICK, S.L. y ZEICHNER, K.M. (1998): **Teacher Education's Responsibility to Address Diversity Issues: Enhancing Institutional Capacity**. *Theory into Practice*. 37, 2,88-95
- PRICE, J. y VALLI, L. (1998): **Institucional Support for Diversity in Preservice Teacher Education**. *Theory into Practice*. 37, 2,114-120.
- VERDUGO, M.A. (1994): **El cambio de paradigma en la concepción del Retraso Mental: la nueva definición de la AAMR**. *Siglo Cero*. 25,3, 5-24.
- VILLEGAS, A.M. y CLEWELL, B. (1998): **Increasing Teacher Diversity by Tapping the Paraprofessional Pool**. *Theory into Practice*. 37,2, 121-130
- ZEICHNER, K. y HOEFT, K. (1996): **Teacher socialitation for cultural diversity**. In J. Sikula (Ed.): *Handboock of research on Teacher Education* (2nd ed.). New York: McMillan. 527-547