

LA COMPETICIÓN MULTIDEPORTIVA COMO DESARROLLO DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Autores: D. Pedro Tomás Gómez Píriz y Dña. Carmen Rodríguez Fernández

1. El valor educativo de las competiciones deportivas.

En esta comunicación se quiere incidir en todo aquello que está relacionado con la organización de competiciones deportivas buscando siempre el componente educativo que tal evento debe contener para considerarse instrumento de transmisión de valores y actitudes positivas en nuestros alumnos y alumnas de Educación Primaria sin olvidar su incidencia en los procedimientos.

Para profundizar y aportar nuevas ideas no podemos olvidar la dificultad de disociar el deporte del hecho competitivo y el comportamiento del alumno y alumna de Primaria (6-12 años) en los cuales la capacidad evaluativa está muy desarrollada, desembocando ésta en un continuo "desear medirse consigo mismo y con los demás". Todo ello no significa considerar la competición deportiva como un fin, sino como un medio, sobre todo durante los primeros años de aprendizaje. Debemos propiciar, por tanto, la participación en competiciones sin un afán desmedido de triunfo, haciendo jugar a todos los componentes del grupo aunque no sean los mejores, y siguiendo siempre un plan de aprendizaje progresivo. Por tanto, la competición debe ser fomentada pero no debe ser el único ni el más importante objetivo. Más que competir, el alumno y alumna en edad escolar deberá aprender a competir, y lo pueden hacer a distintos niveles mediante encuentros amistosos, torneos de corta duración y competiciones internas.

Otro elemento que no podemos eludir es que la competición no puede ser igual para todas las edades, en el ámbito de iniciación deportiva, por ejemplo, no puede tener grandes exigencias ni con demasiada continuidad en el tiempo. Seguidamente se expone los distintos tipos de competiciones deportivas en función del alumno y alumna adaptado de Trepát (en Blázquez, 1995):

Tabla 1. Tipos de competiciones deportivas en función de la edad del alumno y la alumna adaptado de Trepát (en Blázquez, 1995).

EDAD	TIPO DE COMPETICIÓN	PERIODICIDAD
... 7 años	Juegos predeportivos (Ojo! , Utilizar técnicas de control de contingencias, estableciendo "contratos " de comportamiento deportivo.	Variable
7-8 años	Intragrupo (competición entre el mismo grupo de clase, escuela... y ¡Ojo!, Dejar que los niños/as modifiquen sus propias reglas.	1 vez al mes (según nivel y especialidad)
9-10-11 años	Intergrupos (competición entre centros,...) ¡Ojo! . Los mismos alumnos/as pueden crear sus comités de Competición.	1 vez al mes (según nivel y especialidad)
12-13 años	Intergrupos amistosos con equipos invitados. Torneos cortos...	Semanal
14...	Deporte competición (Campeonatos)	

2. Elementos a tener en cuenta para desarrollar los valores educativos del deporte a través de la competición.

Para ello hay que destacar algunos aspectos importantes, que aunque no exclusivos, si ayudarán a que la competición contenga esos valores educativos:

Exigir el estricto cumplimiento y respeto por las reglas.

Promover que el mal comportamiento personal sea indicado al árbitro por el mismo infractor.

Invertir los roles en la actividad: los jugadores deben participar también como árbitros y justificar sus decisiones.

Si el caso lo requiere, es preceptivo cambiar las reglas para garantizar siempre mayor justicia.

La escuela debe tener en cuenta que es ella quién define la ética de comportamiento deportivo mediante las reglas y los reglamentos así como el cumplimiento de éstos, por lo que puede ser interesante redactar un código de comportamiento deportivo que se exponga en vestuarios, terreno de juego, lugares de encuentro deportivo... Según la especialidad deportiva podemos proponer nuestro propio código.

Utilizar grandes figuras del deporte como imagen de buen comportamiento y deportividad.

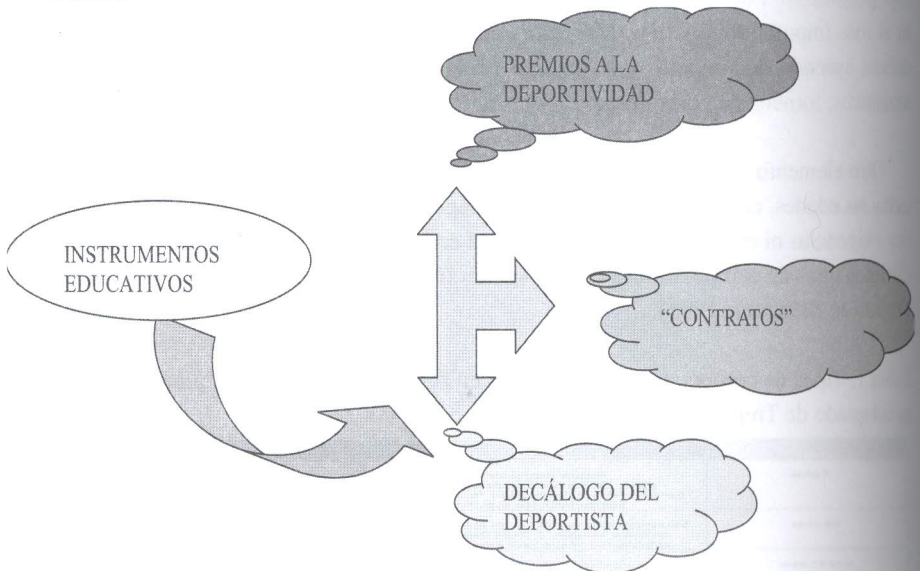


Figura 1. Serie de instrumentos relacionados con el valor educativo de la competición.

3. El asociacionismo en la escuela como recurso educativo.

En el desarrollo de estrategias en dirección de grupos urge crear hábitos nuevos y desarrollar iniciativas y promover una cultura de participación gracias al desarrollo de eventos deportivos. Esto supone la necesidad de ofertar eventos deportivos escolares de muy diversas posibilidades de aplicación.

Puede existir, de hecho así sucede, ausencia de equipamientos suficientes, por otro lado de responsables adecuadamente capacitados o también carencia de estructuras organizativas y de gestión, pero al final los niños/as están ahí y debemos evitar caer en una fase de "crítica pasiva", sin ofrecer alternativas de cambio.

Es mucho más atractivo, y efectivo en ocasiones, realizar actividades en las que "nuestros clientes", niños/as prestos a moverse intensamente, organicen sus propias actividades, aporten iniciativas, sugieran, asuman responsabilidades, desarrollen el sentido crítico, descubran y expresen sus necesidades reales. Solicitar de ellos su participación conlleva a una mayor implicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En relación con este tema toda organización de actividad debe promover lo que llamamos el asociacionismo deportivo hasta en sus más simples límites, sea cuál sea su objetivo educativo. Es decir, todo evento o acontecimiento deportivo tendrá muchas más posibilidades de éxito cuanto más presente esté el concepto de asociación. Éste no aparece espontáneamente, aunque en ocasiones lo parezca, sino que debe ser provocado para que a través de él los sujetos puedan considerar la actividad como suya.

En una estructura organizativa tan simple, como lo es un grupo de 25/30 niños/as, tal concepto también deberá presidir toda actividad. Dicha idea tiene connotaciones de transversalidad en cuanto al campo educativo se refiere. Fomentar que para realizar exitosamente una tarea sea necesario asociarse dota de gran contenido actitudinal a nuestra actuación, sin olvidar que debe enmarcarse dentro de los procedimientos requeridos en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Dependiendo del grado de madurez del grupo adaptamos de varios autores (1990) las siguientes fases para el fomento y creación del asociacionismo en pequeños grupos:

Fase de animación deportiva y puesta en marcha de actividades (Activación).

Fase de dinamización del grupo y actividades.

Fase de autonomía grupal.

Como se puede observar esto mismo sucede en un grupo que aumenta progresivamente su experiencia y madurez en actividades deportivas.

Todo proyecto debería conocer qué grado de madurez posee el grupo. A partir de aquí dispongamos las actividades que:

1. Den respuesta a las inquietudes y deseos de los niños/as.
2. Utilicen puntos de comunicación propios y específicos (tablones de anuncio, carteles...).
3. Tengan continuidad y estabilidad en las acciones. No desarrollando actividades aisladas, ocasionales y organizando de manera permanente y estable ofreciendo variedad de opciones.
4. Estén coordinadas entre todas las personas implicadas en la organización aunando esfuerzos.

El objetivo final será que dichas actividades se desarrollen por propia iniciativa.

4. Propuesta de aplicación.

El caso práctico que se expone está basado en crear esas asociaciones dentro del mismo grupo y está fundamentado en distintos principios didácticos, e incluso en la posible incidencia en el propio aprendizaje deportivo. Para ello, se utilizan distintas especialidades deportivas como recurso y se valora no tanto el grado de especialización como el número de retos propuestos entre ellos, constatando así su nivel de participación.

A su vez, todos los subgrupos constituidos deberán autonombrarse, la colocación de un término hace representar, sólo él, todas las características de ese mismo grupo, aún inquietudes y sintetiza todo lo que le rodea. Todos los niños/as se sienten representados por ese "nombre de equipo" elegidos por ellos mismos. Es entonces cuando podremos esperar de todos los equipos su máxima exposición al juego.

La dinámica del juego suele estar dirigida a adaptaciones y modificaciones en función del grupo, consensuando éstas entre el grupo retado y grupo retador.

El éxito de estas actividades en grupos de niños y niñas en edad escolar nos hace proponer la idea de la idoneidad de la creación de escuelas multideportivas, y la inclusión en el curriculum de la Educación Física en Primaria de contenidos de estas características.

Tabla 1. Modelo de clasificación por nº de retos por equipos.

NOMBRE DEL EQUIPO	Nº DE RETOS
Los piratas	10
Diablos rojos	9
Los delfines	6
Los tigres	8
Güena gente	11
Los mejores	7
Los torpedos	5

Tabla 2. Modelo de hoja de registro de acontecimientos deportivos.

Equipos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	TT. retos	VB	BC	HK	FB	Multidep.
Los piratas																		
Diablos rojos																		
Los delfines																		
Los tigres																		
Güena gente																		
Los mejores																		
Los torpedos																		

Tabla 3. Modelo de clasificación final por puntos totales obtenidos.

NOMBRE DEL EQUIPO	PUNTOS OBTENIDOS
Los piratas	
Diablos rojos	
Los delfines	
Los tigres	
Güena gente	
Los mejores	
Los torpedos	

BIBLIOGRAFÍA.

- CATEJÓN, Fº.J. (1995).** Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Dykinson.Madrid.
- CONDE, J.L. Y VICIANA V. (1997).** Fundamento para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Algibe. Málaga.
- CONTRERAS, C. (1998).** Didáctica de la E.F. Inde. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1995).** La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
- DÍAZ, J. (1999).** La enseñanza de las habilidades y destrezas básicas. Inde. Barcelona.
- DEVÍS, J. (1996).** Educación física, deporte y currículum. Visor. Madrid.
- ROMERO, S. (1998).** Fundamentación de los contenidos de E.F. Copy Rex S.L. Sevilla.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O.(1991).** La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, J. (1994).** Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Inde. Barcelona.
- KNAPP, B.(1981).** La habilidad en el deporte. Miñon. Valladolid.
- ROMERO, S.(1993).** Contenidos de Educación Física en la Escuela. Wanceulen. Sevilla.
- ROMERO, S.(1997).** El fenómeno de las escuelas deportivas municipales. Nuevos modelos y necesidades de cambio. Ayuntamiento de Sevilla. Instituto Municipal de Deportes. Sevilla. Wanceulen. Sevilla.
- VV.AA. (1 990).** Manual del deporte. Ed. Federación Española de Municipios y Provincias (FEW.)