

TALLER PARTICIPATIVO FENIMISMO Y MEDIO AMBIENTE EN LA VIDA COTIDIANA

Rocío Valderrama Hernández

Universidad de Sevilla

INTRODUCCIÓN

El deseo de sensibilizar a la ciudadanía sobre sus hábitos cotidianos, formas de sentir, de pensar y de hacer nos permite poner en marcha la realización de un taller participativo. Se trata de un acercamiento al concepto de ecofeminismo partiendo de la construcción del género y de la noción de medio ambiente.

Las participantes son mujeres del barrio de la Macarena de Sevilla, en su mayoría, aunque también formaron parte del taller mujeres de otras zonas de la ciudad y provincia. El taller se desarrolla durante un mes, dos días a la semana en el centro cívico, de la zona preferente para realizar dicha actividad.

Entre ellas encontramos distintos niveles culturales, formación académica, diferentes edades y con ello situaciones familiares y personales muy heterogéneas, sin embargo existía una pauta común: la imprecisión sobre la acepción de feminismo así como un enfoque unitario de medio ambiente en relación sólo con la naturaleza y entorno.

¿POR QUÉ HABLAMOS DE SUMAR FUERZAS DESDE CLAVES FEMINISTAS Y APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

El **feminismo**, como filosofía política que lucha por la igualdad de oportunidades y la legitimación del espacio en la sociedad a la mujer, se plantea una redefinición de los papeles que la ciudadanía juega como forma de encaminarnos a una sociedad más justa, solidaria y humana. Los enfoques que constituyen el concepto de feminismo tienen su denominador común en destacar la importancia de la dominación ideológica masculina sobre la femenina, su crítica al pensamiento androcéntrico, evidenciar la asunción de roles asignados en la sociedad así como la socialización a partir de la división del trabajo.

Los enfoques que constituyen el concepto de feminismo tienen su denominador común en destacar la importancia de la dominación ideológica masculina sobre la femenina, su crítica al pensamiento androcéntrico, evidenciar la asunción de roles asignados en la sociedad así como la socialización a partir de la división del trabajo. Es imprescindible enfocar la conceptualización de feminismo desde sus orígenes, en este taller. Las participantes expresaban su deseo de conocer el origen del patriarcado, como forma de analizar el

conflicto y ser agentes de cambio. Así se expresaba Susana "...me inquieta saber cuándo la mujer se queda en el ámbito privado y el hombre en lo público, mejor dicho cuando se le asigna lo negativo al ámbito privado y el positivo al ámbito público...".

Por ello se hace necesario definir el concepto de patriarcado como el poder íntimo de los hombres sobre las mujeres, el poder históricamente ejercido dentro de la familia por el macho, dominación ligada a la idea de paternidad por ejemplo del Antiguo Testamento: el hombre es el creador y del él sale la mujer, que además es la culpable de la expulsión.

A partir de aquí tres grandes religiones monoteístas centran, fundamentan y legitiman el poder patriarcal. "El ser humano", y la mujer es una asimetría con la masculinidad, con el consiguiente poder que ejerce la religión sobre las personas.

Además asistimos a la creación de un patriarcado moderno, a través del contrato como forma de legitimar determinadas acciones y actitudes (prostitución o maternidad subrogada, es un mero contrato, la persona no tiene relevancia). Asimismo exponemos distintas formas de ejercer en la actualidad dicho poder:

- Patriarcado de coerción: se perpetua por medio de leyes consentidas (burka, MGF, lapidación...)
- Patriarcado de consentimiento: se da en occidente. A través del amor se produce una relación de dominación (ética del cuidado), la mujer da más de lo que recibe porque es una forma de compensar sus incapacidades. Hombre sobresaturado de amor en la vida pública, significa éxito.

De esta manera podemos buscar las causas del patriarcado en distintos aspectos:

- División sexual del trabajo en dos ámbitos: el público de los ciudadanos y trabajadores y el doméstico de subordinación de las mujeres.
- La mujer se insertaba en la sociedad civil a través del matrimonio donde si tiene capacidad para consentirlo.
- Las mujeres son concebidas como seres más naturales y menos racionales que los hombres.
- Se le designan incapaces de controlar sus emociones para ser imparciales en el ámbito público.
- Tras la caída de las monarquías absolutas surgen las sociedades modernas como resultado de un pacto entre varones libres e iguales que instauran nuevas reglas de acceso al cuerpo de las mujeres.
- Fraternidad de maridos ciudadanos y trabajadores compensa las asperezas de la sociedad capitalista que explota en sus contratos a los varones.
- Como consecuencia: amas de casa ocupadas en las tareas del mantenimiento de la vida. Asumiendo distintos papeles de desigualdad.

Llegado a este punto, se intercambian impresiones entre las mujeres que formaban parte de esta acción formativa, aportando distintas visiones enriquecedoras que nos permiten enlazar con la perspectiva medio ambiental, como podemos ver cuando Ana expresaba "...

nuestra manera de relacionarnos con el entorno... sabemos poner pañitos calientes” , así como Pepi al exponer “..la forma de las mujeres de arreglar los problemas...”. Por otro lado Laura comentaba la situación mundial de desequilibrio y lo poco conscientes que somos la ciudadanía de ello.

De esta manera, recurrimos a las aportaciones de la **pedagogía ambiental** analizando la insostenibilidad del modelo de desarrollo actual y cuestionando así el concepto de persona y su relación con el entorno. La educación ambiental¹⁴⁴ como nuevo modelo educativo integrador, pretende de forma interdisciplinar, reconducir las relaciones del ser humano y su entorno a través de un mayor respeto y armonía, para garantizar la sustentabilidad del medio ambiente y la supervivencia de todas las especies que hacen de él su espacio vital. Por ello, hablamos de ella como una herramienta principal para asegurar un futuro sostenible; siendo uno de los cauces por donde circula la participación ciudadana en la previsión y propuestas de los problemas socioambientales.

En este sentido, exponemos el medio ambiente como el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, aire y agua) y bióticos (seres vivos) que forman parte de la Biosfera, que es una capa relativamente delgada de tierra, agua y aire que abarca desde las profundidades marinas hasta la altura de unos diez kilómetros de la atmósfera terrestre. Es el lugar donde se desarrolla la vida en el planeta tierra. Además podemos añadir que el medio ambiente es el sistema de elementos, fenómenos, procesos naturales y agentes socioeconómicos y culturales que interactúan condicionando la vida y el desarrollo de los organismos y el estado de los componentes inertes, en una integradora sistemática de relaciones de intercambio. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea.

Así, partimos de una visión global del concepto de medio ambiente incluyendo diversos factores, planteamiento que se inicia desde la pregunta planteada por una mujer del taller, de la siguiente forma “... ¿qué le está pasando al medio ambiente?...”. A partir de ahí, exponemos algunas causas de la actual crisis sociambiental:

- Crecimiento rápido de la población mundial con el consecuente cambio que provoca la distribución demográfica
- Pobreza generalizada en amplias zonas del planeta
- Negación continua de derechos democráticos y violaciones impunes de los derechos democráticos
- Problemas medioambientales y catástrofes ambientales generadas por el afán de obtener el máximo beneficio económico
- Aumento de conflictos entre países
- Violencias étnicas y religiosas
- Desigualdad y discriminación de género
- Problemas con el **AGUA**. La contaminación de las aguas continentales y marinas, el uso ineficiente de recursos hídricos, sobreexplotación de acuíferos, obras de infraestructuras...

144 Limón Domínguez, D. (2003): El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos -o cómo buscar una mayor calidad ambiental desde una ecociudadanía crítica y responsable-. Inédito.

- Problemas con el **SUELO**: La ocupación y destrucción de suelo cultivable, su desertización y su contaminación son los principales problemas.
- Problemas para **LA FLORA Y LA FAUNA**: Los principales problemas de la flora y la fauna amenazada, degradación y fragmentación de sus hábitats, la alta incidencia de incendios forestales, la pérdida de diversidad de especies agrícolas y ganaderas, la sobreexplotación de recursos...
- Problemas con el **AIRE**: Los principales problemas para nuestra atmósfera más inmediata está en la emisión de partículas contaminantes y la contaminación acústica y lumínica en nuestras ciudades: **USO EXCESIVO DE LAS ENERGIAS NO RENOVABLES**

¿Qué es el cambio climático?

- Cambios en nuestro paisaje y nuestro calendario
- Aumento de huracanes y tifones
- Lluvia Ácida
- Escasez progresiva del agua
- Derretimiento de los polos y extinción de especies
- Aumento del hambre y expansión de las enfermedades

Estos factores se generan o responden a la configuración de un sistema económico y social no deseable ni conveniente: un modelo de desarrollo centrado en el enriquecimiento de un 20% de la población mundial frente a un 80% que empobrece progresivamente. Así, exponemos que estamos en un momento de crisis porque nos cuestionamos nuestro modo, nuestro método de desarrollo, producción, consumo, nuestra forma de tratar y estar en el mundo: de relacionarnos con nuestro medio (con las personas y con la naturaleza.). El actual modelo de desarrollo está deteriorando a un ritmo acelerado el entorno y estamos agotando las reservas de los recursos que nos ha proporcionado la naturaleza.

El analizar, cuestionar, criticar, proponer, participar se debe plantear como una forma de salir o de encaminar y canalizar los momentos de crisis. Algunas de las participantes se planteaban en las últimas sesiones "... ¿qué hago?... ¿a dónde voy?... ¿qué siento?...", por ello trabajamos el concepto de participación, como una estrategia de toma de decisión y poder, así como propuestas de cambio y transformación que a través de sus vidas cotidianas contribuyen a un nuevo modelo de desarrollo.

¿Cómo podemos las mujeres contribuir a otro modelo de desarrollo? ¿Por qué hablamos de participación?

"... ¿Qué nos hace falta para actuar, para demostrar y usar ese poder que tenemos y no influya lo menos posible, el poder del sistema patriarcal?..." A lo largo del desarrollo del taller se realiza una actividad continuada de análisis, debate, reflexión y propuesta de cambio, de manera que se trabaje la consolidación de unos principios éticos que nos conduzcan a pensar en una ética democrática donde el ciudadano participa en la transformación de su medio.

Para dicha transformación es necesario dar alternativas a un entorno deficitario o tratar de resolver los conflictos que surgen en nuestra vida cotidiana y que las mujeres expresaban cada día, ya que se sienten parte de él. Según Freire¹⁴⁵ nos sentimos parte de un conflicto cuando la participación se da en condiciones de igualdad, cuando profundizamos en el diálogo y cuando analizamos y revisamos la realidad para posteriormente transformarla. Este planteamiento se observaba durante el taller ya que ellas expresaban en cada actividad sus vivencias, así como anécdotas ocurridas "...yo trabajo en un bar y el alcohol cambia a los hombres...", exponía Laura, "...yo creo que los hombres y los niños hacen más deporte porque tiene más tiempo libre ya que la madre tira de la niña para la casa...". Es significativo señalar la opinión de Susana cuando decía "...eso pasa en muchas parejas, no hay que irse lejos, a una amiga su pareja le controla el dinero...".

En este sentido el diálogo supone fortalecer las condiciones de igualdad entre las personas que lo integran, pero se necesita asegurar unas condiciones de igualdad para construir consenso en dicho diálogo. De esta manera se evidencia la necesidad de una reforma social para que todos/as los/as ciudadanos/as puedan participar en ella y como consecuencia en la comunicación social.

Estas propuestas de cambios se recogen desde la vida cotidiana de las participantes del taller. Así, en la realidad sevillana (exponía Ana "...hemos vivido intercambio de experiencia y ayuda mutua...") comprobamos que las mujeres defienden prácticas sustentables que posibilitan construir un modelo más humano de desarrollo.

1. Cuestionar el mundo actual de hecho y de palabra. Por ejemplo, dejar de pedir autorización a los estados para decidir sobre nuestros cuerpos y apropiarnos de ellos.
2. Organizadas, desafiar a los sistemas agresivos de producción de alimentos, reutilización solidaria de cosas, combatiendo los estándares de moda, intercambio justo, en donde se exija la retribución adecuada por los aportes de nosotras, las mujeres.
3. Empoderarnos de los espacios mixtos a través de la participación.
4. Cuestionar quién cuida a la niñez mientras se hace el activismo. El cuidado de los niños y niñas no es un problema de las madres, es una responsabilidad tan importante de resolver como cualquier otro punto político.
5. Dando a conocer la información que tenemos sobre el concepto de feminismo y ecofeminismo, así como las buenas prácticas.

Las mujeres que son protagonistas de esta experiencia van hilando sus experiencias, sus vivencias, e intercambio de saberes, así como los contenidos que se trabajan en el taller para llegar a definir un modelo de desarrollo que se vincula a una línea filosófica de pensamiento: Ecofeminismo. Asimismo, entendemos que el ecofeminismo es una corriente de pensamiento y práctica que nace como preocupación por la naturaleza entendida de dos formas:

145 Freire, P. (2002) *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Ed. Siglo XXI. Argentina.

- Como naturaleza interna (nuestro propio cuerpo)
- Como naturaleza externa (el medio ambiente y los seres vivos). Conecta con el concepto de globalización que occidente exporta asi como con el androcentrismo y modelo de cultura.

Por todo ello, en la recuperación de modos de vida que nos devuelven la esperanza para resolver la crisis ambiental actual, la mujer ha de jugar un papel fundamental.

- Su capacidad ante la necesidad de proteger, cuidar y asegurar la vida
- Necesidad de afrontar las cosas (crisis), de manera resolutiva
- Proponemos rescatar el sentir femenino de las personas que nos acercan a estereotipos maternales y a valores como la igualdad, la cooperación, la comprensión, la generosidad y la justicia.
- Recuperar una visión holística del mundo (integradora que es forzosamente respetuosa con la Tierra)
- Una educación que favorezca el tomar conciencia. La educación ambiental como medio que desarrolla una serie de técnicas y dinámicas para dar a conocer y comprender nuevos valores éticos sobre las relaciones de los seres humanos con la naturaleza.

En base a estudios de Ana Sabaté Martínez¹⁴⁶ de la Universidad Complutense de Madrid podemos considerar que el ecofeminismo es un movimiento que teoriza las relaciones entre las mujeres y la Naturaleza. La mayor parte del ecofeminismo occidental plantea relaciones con la naturaleza en el ámbito filosófico, frente al concepto de medio ambiente que se maneja dentro de la geografía. Movimientos del ecofeminismo no occidentales, han venido aportando una visión diferente donde el objeto central es la experiencia cotidiana de las mujeres en regiones no industrializadas, responsables de actividades relacionadas con la reproducción social, en las que se incluye la producción de alimentos, para lo cual la mujer tiene la necesidad de desarrollar una relación directa con la naturaleza, de la que depende directamente para la obtención diaria de agua, uso de los suelos y la gestión de los bosques.

La ciudadanía se autocosntruye en la medida que se educa en la interacción con el /la otro/ a. Por ello, la participación puede ser una herramienta educativa para que la persona se haga autónoma y respete el medio y a la humanidad. Cuando la educación forma parte de las soluciones, debemos reflexionar sobre la necesidad de esta ecuación, en este caso sistematizamos la práctica, los hábitos cotidianos de las mujeres que participan en el taller, como elemento educativo y formativo, así como forma de interaccionar y con ello de construir conocimiento colectivo. A continuación, en la figura uno, recogemos algunas de las llamadas buenas prácticas que en el taller se expusieron como conclusión del mismo, desde la construcción colectiva.

146 SABATÉ MARTÍNEZ, A. (2003a) "Género y Medio Ambiente en el Desarrollo Rural". Pub. en: *XIV Jornadas de investigación interdisciplinar. Mujeres, medio ambiente y Desarrollo rural*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

BUENAS PRÁCTICAS	HÁBITOS COTIDIANOS DE LAS PARTICIPANTES
Actitud crítica con los productos con mucho envase y poca comida. Valora los productos de la temporada.	“...compro teniendo en cuenta la cantidad de plástico que tiene la verdura y fruta en...” “...ahora es que hay tomates todo el año...”
Deja las ventanas bien selladas, y las alfombras como aislantes del frío	“...en casa hay alternativas a que haga menos frío...”
Ahorra papel potenciando ya los documentos electrónicos y rehúsa los folios para reducir el papel	“...los cursos online, las nuevas redes sociales, son una forma de ahorrar papel...”
Haz campaña de sensibilización, Participa.	“...cómo puedo yo contarle esto a la gente...la gente piensa que el feminismo..o el eco...es otra cosa...”
Infórmate en el observatorio de publicidad no sexista	“...es que no hay información de nada...”
Haz u organiza talleres de reciclaje	“...enseñar a los hijos/as a reciclar el jabón o papel...”
Restaura, reutiliza, recicla los objetos y reúsalos (muebles, ropa, artículos)	“...mis hijas usaban la ropa de una a otra, y más cosas...pero ahora...”
Usa bombillas de bajo consumo, usa la ecobola.	“...es una bola que se pone en la ducha...” “...se encienden poco a poco pero duran más...”
Propón un banco de libros en los centros educativos, para que lo puedan utilizar las nuevas generaciones.	“...el banco del tiempo es una forma de intercambio de saberes...”
Utilizar el calor residual de la vitrocerámica. Ecoeficiencia.	“...aprovecho el calor que queda y se termina de hacer...”
El agua de hervir las verduras sirve para regar las plantas están llenas de vitaminas. Recoge y utiliza el agua del aire acondicionado.	“...ese agua tiene muchas vitaminas y se nota en las plantas...también del huevo...y del aire acondicionado”
Compra y usa electrodomésticos con un programa de uso eficiente y siempre que estén llenos	“...mirar que es de categoría A...merece la pena”
Intenta celebrar el día sin móvil, o ten un uso responsable	“...mis hijas todo el día enganchas al móvil...eso no debe ser bueno...”
Ten una actitud crítica y reflexiva ante los medios de comunicación y publicidad	“...la tele te pone unas cremas que tu te crees que se te va a poner la cara así y te lo compras todo...”
Infórmate de los productos de comercio justo.	“...hay una tienda que tiene cosas minas, pero después no vas...hay que acordarse...”
Lleva una bolsa de tela para no tener que hacer uso de las de plástico	“...yo me llevo mi bolsa a todos lados...”

Usa la tarjeta con moderación (caprichos y comercios pequeños) Toma conciencia de que consumir más cosas no te da calidad de vida no más felicidad.	“...la televisión, y las revistas te ponen a unas mujeres que hay que tener una cartera...”
Consume en los comercios del barrio	“...compramos en una cooperativa de comercio justo de Alcalá...”
No tires el aceite usado de la cocina. Échalo al contenedor o aprende a hacer jabón.	“...el aceite lo echo en un bote aparte y lo llevo a un contenedor...”
No dejes las cosas enchufadas en stand-by	“...hay que apagar las luces rojas que se quedan encendidas y tener regletas...”
No abandones electrodomésticos usados (llama al servicio de basura)	“...las cosas que ya no quieres no se deben dejar en la calle, sin llamar antes...yo lo hago...”
En la ducha cierra el grifo mientras te enjabonas y si es posible recoge el agua que sale fría mientras se calienta	“...y el grifo abierto, y cada vez que lo escucho me pongo mala...” “...yo tengo un cubo al lado de la bañera, y echo ahí el agua...”
Evita criar educar a los niños/as en el consumo	“...ahora hay necesidades que yo no tenía...”
Creación de redes	“...apoyo la idea de una de las compañeras del hacer algo todas juntas...”
Seca el cabello al aire libre. Evita el consumo excesivo de aire acondicionado	“...no usar tantos electrodomésticos, por ejemplo secarte el pelo al aire, además es más sano...y el aire todo el día...”
Descongela los alimentos dentro de la nevera y aprovecha el frío para no usar el microondas.	“...saco lo que sea la noche antes y se descongela solo...”

Figura 1: Tabla de buenas prácticas ciudadanas.

En definitiva nos planteamos, las experiencias de la vida cotidiana de las mujeres sevillanas, las cuales establecen una relación con la naturaleza apoyada en criterios de respeto, reparto, escucha activa, cuidado, atención, reciclaje, ecoeficiencia, cooperación... vías que se hacen visibles y reales a través de las prácticas de cada día de sus vidas.

BIBLIOGRAFIA

- Freire, P. (2002) "Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido", Argentina: Ed. Siglo XXI.
- Limón, D. (2003): "El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos -o cómo buscar una mayor calidad ambiental desde una ecociudadanía crítica y responsable"- . Inédito.
- Limón, D. (2006): "Claves ecofeministas para un desarrollo sustentable". Revista Diálogos. Volumen 3/2006, número 48. Barcelona: Diálogos.red.
- Limón, D. (2008): "Ecociudadanía: participación, ética y perspectiva de género", Xátiv: Dialogos.red.
- Nono, M. (2007) "mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad", Madrid: Los libros de la catarata.
- Puelo, A. H. (2008) "El reto de la igualdad de género", Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sabaté, A. (2003a) "Género y Medio Ambiente en el Desarrollo Rural". Pub. en: *XIV Jornadas de investigación interdisciplinar. Mujeres, medio ambiente y Desarrollo rural*, Madrid: UAM.
- Valderrama, H. R.; Montero, R. C. y otros (2006): "*Memoria 2006 del Proceso de Presupuestos Participativos con niños, chavales y jóvenes de Sevilla*". Trabajo de investigación inédito.
- Valderrama, R.; Rubio, M. y otros (2006). "La Democracia Participativa: de los presupuestos a los supuestos participativos de la ciudad de Sevilla". En: Recio, J., Gutierrez, V., Bastante, M. y otros. "La Pedagogía de la Decisión: Aportaciones teóricas y prácticas a la construcción de las Democracias participativas. Construyendo ciudadanía/10". CIMAS: Sevilla.