

ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN SIETE CENTROS DE GRANADA

M^a Purificación Perez Garcia

I. INTRODUCCION

Las actividades extraescolares forman parte del proceso de formación de todos los agentes implicados en la educación.

El estudio que presentamos tiene por objeto investigar las actividades extraescolares. Es decir, conceptualizar dichas actividades, utilizando para ello las definiciones sobre lo que entienden por tales los directores y jefes de estudios pertenecientes a una muestra de centros. A su vez, la conceptualización nos ayudará a descubrir la tipología y la clasificación que los profesores hacen de las actividades. Así como también obtendremos el dato de cuantas actividades se llevan a cabo y quiénes son los agentes.

La investigación pretende ser un estudio descriptivo. Partimos de la experiencia profesional y de la observación de la realidad (Anguera, 1988). Por tanto lo caracterizamos como estudio empírico, fenomenológico e inductivo.

Como se ha dicho, partimos de la creencia (intuición) de que existen concepciones diversas respecto a lo que son y a la gestión de las actividades extraescolares.

Desde una perspectiva jurídica, la LODE, es la única que entra de lleno en la definición de nuestro tema de estudio. Con el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, se establece que se regularán los servicios complementarios, a cuyo efecto se dicta el R. D. 1534/1986, de 11 de julio (Educación y Ciencia), por el que se regulan las actividades complementarias y de servicios de los centros privados en régimen de conciertos. Se dispone que [...] las actividades extraescolares no podrán tener carácter lucrativo (art. 51.2); que tendrán un carácter voluntario (Ap. 22, art. 2. 1); que dichas actividades no podrán formar parte del horario lectivo (Ap. 22, art. 2. 2); que serán actividades complementarias con fines educativos o extraescolares, aquellas que sin estar expresamente incluidas en los correspondientes planes de estudios, pueden

contribuir a la consecución de los fines de la actividad educativa señalados en el artículo segundo de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio.

En la LOGSE, el Título preliminar, art. 2, p.3d, se concede una "autonomía pedagógica a los centros dentro de los límites establecidos por la ley".

Desde una perspectiva metaanalítica de revisión de la literatura, aparecen diferentes términos: actividades cocurriculares (Webb, 1988; Gholson, 1985), extracurriculares (Wegerich, 1988), actividades out-of-school (Horwood, 1985), que dificultan la consecución de una definición única sobre qué son las actividades extraescolares.

II. SELECCION DE LA MUESTRA

El procedimiento de selección de la muestra no fue aleatorio. Se partió de las posibilidades reales con las que contábamos para acceder a los centros. Puesto que las visitas y tomas de contacto con estos se realizaron previo aviso de un intermediario.

La muestra está compuesta por siete centros públicos de EGB, ubicados en la provincia de Granada. De los siete, tres están situados en la capital y cuatro en pueblos de Granada. Dichos centros son:

- * C. P. "Fuentenueva" de Granada.
- * C. P. "La Cruz" de Dúrcal (Granada).
- * C. P. "Sierra Nevada" de Granada.
- * C. P. "Antonio Garvayo Dinelli" de Motril (Granada).
- * C. P. "Lucena Rivas" de Lanjarón (Granada).
- * C. P. "Pablo Picasso" de Motril (Granada).

Las variables relativas al nivel socioeconómico y cultural de los colegios no fueron tenidas en cuenta a la hora de seleccionar la muestra.

III. METODOLOGIA

Para el inicio del estudio de nuestros objetivos hemos barajado la posibilidad del uso de varios instrumentos.

El primer acercamiento al tema de investigación se realizó interrogándonos sobre las dudas que planteaba el tema. De aquí surgieron siete niveles o campos sobre los que se construiría la primera entrevista (Anexo I). Cada uno de los niveles generó un número de ítems, sobre los que hubo de hacerse una selección significativa de aquellos que se estimaron oportunos, de manera que se eliminasen los que podían llevar a confusión, los que se repetían o los mal formulados.

Tras esta discriminación, quedaron veintiuna cuestión y tres categorías, quedándose ya definida la entrevista sobre la que trabajamos (Anexo II).

A la hora de su puesta en práctica, sirvió como guión orientador. Procuramos establecer un diálogo entre entrevistador/entrevistado sin caer en la dinámica pregunta-respuesta sin más comentarios.

Una vez pasada la entrevista al director o jefe de estudios del centro, utilizamos otras técnicas de recogida de información: una parrilla de análisis (Anexo III) y una entrevista abierta, semiestructurada. Dicha parrilla o tabla de registro incluía los tipos de actividad (hasta 8 con posibilidad de añadir más), frecuencia, periodicidad, agentes que colaboran, instituciones y nivel. Con lo cual sólo teníamos que marcar con una cruz la casilla correspondiente, contribuyendo al análisis cuantitativo positivamente.

El resto de cuestiones que no contempla la tabla se recogía de forma manuscrita, apoyadas por la información aportada por las notas de campo (Woods, 1987).

Una vez obtenida la información, pasamos a analizar su contenido, a partir del cual se establecerán las unidades narrativas. Estas unidades deberán responder a los objetivos iniciales de nuestra investigación, a saber, qué son las actividades extraescolares, cuáles, cuántas son y quiénes intervienen.

Se facilita el análisis de contenido gracias al procesador de textos WP5.1, pues permite la numeración de las líneas, lo cual ayuda a la localización de las unidades narrativas (número de líneas que abarca una categoría) y contribuye al análisis de los datos finales.

IV. RECOGIDA DE DATOS

Se comenzó con la técnica grupal "lluvia de ideas" sobre el tema "actividades extraescolares". Se obtuvieron treinta y cuatro items que fueron agrupados en siete niveles. Posteriormente fueron revisados, seleccionados y agrupados en tres niveles y veintiuna cuestión.

Otros instrumentos comentados en la metodología fueron la entrevista-conversación, en términos de Woods (1987, p.82) una parrilla de análisis que construimos para el estudio y el procesador de textos WP5.1 útil para la transcripción de las entrevistas y numeración de las líneas.

V. ANALISIS DE LOS DATOS

Los datos han sido introducidos en una tabla para su mejor análisis. Esta es de doble entrada: la vertical se refiere a las categorías analizadas; la horizontal a los colegios que van representados por números. Es decir,

1º C. P. PABLO PICASSO	I. QUE SON
2º C. P. LUCENA RIVAS	II. CUALES SON
3º C. P. FUENTENUEVA	III. CUANTAS SON
4º C. P. ANTONIO GARVAYO DINELLI	IV. QUIENES
5º C. P. SAN JOSE DE CALASANZ	
6º C. P. LA CRUZ	
7º C. P. SIERRA NEVADA	

La combinación de números que hay en cada celda, se refiere a las líneas concretas en las que aparece una categoría dentro de la entrevista.

Por ejemplo, el director del colegio Pablo Picasso (1º), habló de quiénes intervienen en las actividades extraescolares (IV) en la entrevista en las líneas 1718, 24, 3335... Por tanto podemos pensar que las categorías aparecerán según el orden en el que el entrevistador haga preguntas sobre ellas. Sin embargo, podemos observar como en el discurso del entrevistado (el director o jefe de estudios) aparecen alusiones a las categorías al principio y al final de la entrevista.

Esto conduce a varias alternativas: o bien que el entrevistado tiene un gran desorden mental sobre el tema (lo cual no es ni probable), o bien que el entrevistador no haya sabido conducir la entrevista y reincida en las cuestiones, o bien la evidencia de que todo está relacionado. Esto es, no podemos definir las actividades extraescolares sin mencionar su tipología o sin explicitar quiénes son los que intervienen.

CATG	COLEGIOS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
I	12	64-65	142-155	221	262-264	314	358-364
II	15-16	69-78 102-103	149-155 160-162 169-170	223-228	267-274	316-324	373-375 384-388
III	13-14	66-81 70 113-120	203-204 163-168	225-228	265-274 299-300	327-342	
IV	17-18 24 27-28 33-35	60-62 67-75 77-79 81-82 88 96 103	135-137 142-148 153-155 160-162 171-177 178-179 199 203 205-206 210	225-228 229 240-244 247-251	275-276 282-283 292-295 303	345-352	380-382

VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Categoría I

Tras analizar los datos vemos que los directores nos han facilitado distintas concepciones de las actividades extraescolares en los diferentes centros:

- Para unos, las actividades extraescolares son las que se realizan fuera del horario escolar (C2º/L64-65; C6º/L314). Esto significa que el director del colegio 2º así lo dice en la línea (L) 64-65, de su entrevista.

- Para otros, además de ser las que se hacen fuera del horario, incluyen que sean fuera del recinto escolar (C3º/L144-146; C4º/L221; C5º/L262).

- Otros hacen una distinción en base a su finalidad, en base al lugar y franja de tiempo en que se desarrollan (C3º/L142-155).

- Otro grupo las definen como las necesarias para el desarrollo integral del alumno (C1º/L12).

- Por último, se nos da una definición muy amplia pero a la vez difusa en sus límites: Todo aquello que no está dentro del currículum pero que viene del Ministerio, dentro o fuera del horario escolar, implicando un diseño propio (C7º/L358-366).

Categoría II

En relación a cuáles son las actividades extraescolares que se llevan a cabo, varían en función de la disposición del profesorado; pero hay coincidencia en la tipología clásica: visitas y salidas, deportivas, concursos, etc, en todos los colegios.

Algunos colegios consideran que el tipo de actividad está condicionada por el horario. Así, dos de ellos afirmaron que la jornada única favoreció el desarrollo de actividades extraescolares (C2º/L59-60; C6º/L318-319), aunque se implicarían otros requisitos: económicos...

Categoría III

Esta categoría se refiere a cuántas actividades se realizaban en el colegio, pero los entrevistados correlacionaban el tiempo con la cantidad, ya que en sus respuestas, los directores, mezclan ciclos de escolaridad (inicial, medio y superior), claro concepto temporal con periodicidad de realización (C2º/L67-70; C3º/L163-170; C4º/L223-228; C5º/L269-274; C6º/L337-342).

Las actividades organizadas se dirigen a los tres ciclos. La improvisación es evidente por las ofertas que se presentarán a lo largo del curso o los imprevistos que puedan surgir. Aunque se planifique siempre un número determinado de actividades extraescolares a su inicio, puede alterarse su puesta en práctica. Por ejemplo, el C3º/L157-159 es una evidencia.

Categoría IV

Según los entrevistados, en algunos colegios la participación de los padres es nula a la hora de organizar estas actividades (C1º/L24-25; C4º/L243-244), mientras que en otros son los padres los únicos que se encargan de su organización (C3º/L142; C6º/L347).

Hemos observado tras el análisis de los datos, la estrecha colaboración en algunos centros con instituciones al margen del proceso educativo como ayuntamiento,

academias de danza y mecanografía, empresas, entidades bancarias... (C6º/L349-352). Conviene destacar que aunque en este colegio no participan profesores directamente, sí orientan a los padres respecto al tipo de actividad conveniente para los hijos (C6º/L322-324).

VII. RESULTADOS E IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACION

Este estudio nos hace pensar que un concepto como el de actividad extraescolar no está unívocamente tan claro.

Autores al margen de los directivos entrevistados, diferencian actividades extraescolares dentro de las programaciones oficiales de las materias y actividades extraescolares con una relación indirecta con las materias (Herrera, 1986).

Otros (Horwood, 1985) cuestionan los límites curriculares o no curriculares de las actividades extraescolares. Es decir, distingue extraescolares de curriculares en función de si son educativas; o mejor, defienden que el currículum debe incluir actividades extraescolares y educativas.

Christensen (1989) dice que los educadores ven las actividades como refuerzo de conducta y no como experiencias de aprendizaje. La solución es que las actividades estén integradas en el proceso curricular y en la política del centro. Corroborando esta última idea, Parker (1988) establece que los logros estudiantiles están relacionados con la participación y grado de involucración en las actividades cocurriculares.

Analizada a grandes rasgos la problemática de las actividades extraescolares, procede señalar su importancia e implicaciones:

Puede tener repercusiones a nivel de proyecto curricular, de diseño curricular para el centro, a nivel de profesor en cuanto a que no tenga clara su competencia y a nivel de la comunidad en cuanto al grado de colaboración .

Las actividades extraescolares implican un buen funcionamiento de las APAs; en especial, una escuela de padres colaboraría y entendería las necesidades y requisitos de tales actividades, rentabilizando su práctica.

Otra implicación es la distinción que exigen las actividades extraescolares entre educación formal, informal y no-formal, puesto que implican distintos modos de trabajo.

Dichas actividades implican un clima idóneo y de entendimiento entre los profesores, los alumnos, los padres y las instituciones colaboradoras. Sobre todo, la primera exigencia es la participación y colaboración de los padres-madres (sería objeto de otro estudio la diferenciación por sexos y el grado de participación).

Las actividades extraescolares se utilizan como recursos para solventar problemas de aprendizaje (Newman, 1991), para adquirir conocimiento científico fuera de la escuela (Zuzovsky, 1990) y para aumentar la experiencia de la educación en los jóvenes en cuanto a que pueden ser programas preventivos que refuercen hábitos de salud...(Morley, 1987, 1992).

En resumen, las actividades extraescolares están sufriendo una transformación conceptual y organizativa. La nueva reestructuración de la jornada escolar supone un amplio campo de acción para la práctica de la actividades extraescolares.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Anguera, M. T. (1988). La observación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Christensen, D. (1989). Student Activities: Education or Recreation?. Updating School Boards Policies 20 (4), 1-3.
- Gholson, R. E. (1985). Student Achievement and Cocurricular Activity Participation. Nassp Bulletin 69 (483), 17-20.
- Herrera, A. (1986). Las actividades extraescolares. Apuntes de Educación. Cuaderno de Ciencias Sociales 20, 2-4.
- Horwood, R. (1985). Probing the Boundaries of Curriculum: Lessons from Out-of-school Activities. Paper presented to the Canadian Society for Studies in Education Conference, Montreal.
- MEC y BOE. (1987). Ley Orgánica del Derecho a la Educación y disposiciones reglamentarias. Madrid: BOE.
- MEC. (1990). Proyecto de ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Cuadernos de Pedagogía 184, I-XVI.
- Morley, D. (1987). Mobilizing Education to Reinforce Primary Health Care. UNESCO-UNICEF Co-operative Programme Digest No. 10. Paris: United Nations Children's Fund.
- Newman, L. (1991). The Relationship between Social Activities and School Performance for Secondary Students with Learning Disabilities. Findings from the National Longitudinal Transition Study of Special Education Students.
- Parker, M. A. (1988). Student Volunteers: An Endangered Species?. Campus Activities Programming 20 (8), 49-51.
- Webb, E. (1988). Risk Management in Cocurricular Activities. Naspa Journal 26 (2), 151-158.
- Wegerich, H. J. (1988). Extra-Curricular and Out-of-school Education in European Socialist Countries. Bulletin of the International Bureau of Education 248.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Zuzovsky, R. (1990). Science Knowledge Acquired within and outside the School. Studies in Educational Evaluation 16 (3), 399-420.

ANEXO I

ARCHIVO DE TERMINOS

A. ORGANIZACION: Tipos de actividades Participantes – función
Temporalización – periodicidad – horario–Frecuencia
Tipo de actividad: transversal, puntual.

B. OBJETIVOS: Conexión con las actividades académicas.
Ubicación en el currículum.
Programación – globalización.
Relación con otras disciplinas

C. NIVELES DE PARTICIPACION:
Agentes que colaboran
Interclases
Ambito de incidencia: dentro – fuera de clase.

D. NIVELES DE APLICACION

E. POSTURA DE LA ADMINISTRACION: Cómo las organiza
Intervención respecto a los días significativos: árbol, Cruz, Constitución...

F. CUANTIFICACION SEGUN LOS CICLOS

G. FINALIDAD: Se anotan en el centro las actividades a nivel administrativo,
cómo lo regula...

ANEXO II

ARCHIVO DE TERMINOS

A. ORGANIZACION: Tipos de actividades
Participantes – función
Temporalización – periodicidad – horario
Frecuencia
Tipo de actividad: transversal, puntual.
Cómo interviene la Administración respecto a los días
significativos: árbol, Cruz, Constitución...
Niveles de aplicación

B. DE FINALIDADES: Conexión con las actividades académicas

Ubicación en el currículum
Programación – globalización
Relación con otras disciplinas

Se anotan en el centro las actividades a nivel administrativo, cómo lo regula...

C. NIVELES DE PARTICIPACIÓN:

Agentes que colaboran
Interclases
Ambito de incidencia: dentro – fuera de clase

D. MODALIDADES DE ACTIVIDADES: históricas, visitas artísticas, ambientales–ecológicas, musicales, deportivas, bomberos, Puleva...

NIVEL A.

1. ¿ Cree que se necesita la jornada única para el buen desarrollo de las actividades extraescolares?
2. ¿ Exige la Administración al profesorado responsabilidades con estas actividades?
3. ¿ Qué entiende y cómo define su colegio la actividad extraescolar?
4. ¿ Se realizan periódicamente, trimestralmente, anualmente...?
5. ¿ Cuántos tipos de actividades distinguen?
6. ¿ Se organizan equipos de trabajo profesor–alumno, profesor–padre, padre–alumno?

NIVEL B.

1. ¿ Hacen algún estudio de las necesidades previas del centro para elegir las actividades que más crean convenientes?
2. ¿ Qué requisitos requieren a nivel económico, de participación y de colaboración entre padres?
3. ¿ Necesita la ayuda de alguna disciplina para organizar estas actividades, tales como la didáctica, organización, orientación...?
4. ¿ Existe confusión entre actividades extraescolares y los talleres prácticos?

NIVEL C.

1. ¿ Existe contacto con el municipio u otros colegios?
2. ¿ Se tiene alguna evidencia de que los padres sean reacios a la colaboración?
3. ¿ Acuden los profesores gustosos a la participación o dirección de las actividades?

4. ¿ Los padres aportan ideas sobre las actividades para desarrollarlas extraescolarmente?
5. ¿ Colaboran los padres en la confección de materiales para las actividades?
6. En centros y temas de interés, ¿ realiza el centro actividades en horas lectivas para acceder al contacto directo de aquellos?
7. ¿ Hay en el centro talleres de padres?
8. ¿ Colaboran los padres en la dirección de actividades – deportivas, culturales,... – ?
9. ¿ Se prestan las instituciones locales se prestan cuando se les demanda?
10. ¿ Quiénes participan más en relación al sexo?
11. ¿ Se hace algo para que los padres, ante un posible desconocimiento, colabore y participe?

ANEXO III

RECOGIDA DE DATOS
MODALIDADES DE ACTIVIDADES

TIP	CICLO			FRE	PERIODICIDAD			AGENTES			
	INI	ME D	SUP		SEM	MES	ANU	PAD	PRF	AL M	IN
His											
Art											
Amb											
Mus											
Dep											
Bom											
Pul											