

Una experiencia docente basada en la alfabetización académica, el aprendizaje cooperativo y la evaluación entre iguales

Francisco Núñez Román
Elena Guichot Muñoz

CONTEXTO de la experiencia

- Grado de Educación Infantil
- Competencia oral y escrita
- Proyecto de innovación y mejora docente: «Educar a los educadores: fomento de la alfabetización académica a través del aprendizaje cooperativo y la coevaluación en el Grado en Educación Infantil».
- Asignatura: Lengua española y su aplicación a la lingüística infantil.



OBJETIVOS



1. Mejorar la alfabetización académica de los alumnos.
2. Enseñar los rudimentos del aprendizaje cooperativo.
3. Experimentar otras formas de evaluación.

EJES DE LA EXPERIENCIA



Alfabetización
Académica

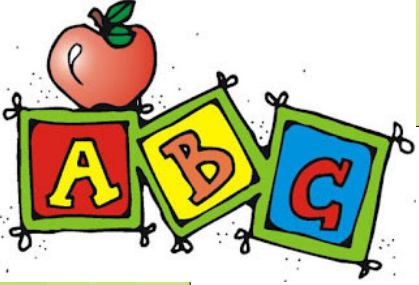


Aprendizaje
Cooperativo



Evaluación
entre iguales





1. Enseñar a leer y a escribir conforme a la disciplina

2. Apropiación de los contenidos generados

Alfabetización académica

“el proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas”

Carlino, 2013

HERRAMIENTAS



dreamstime.com

- Aprendizaje cooperativo

- Grupos reducidos

- Crecimiento intelectual y cognitivo de todos sus miembros

(Johnson y Johnson, 1999)

- Coevaluación

«el proceso mediante el cual docentes y estudiantes realizan un análisis y valoración de forma colaborativa, conjunta y consensuada sobre las actuaciones y/o producciones de los estudiantes»

(Rodríguez Gómez, Ibarra Saiz y García Jiménez, 2013).

METODOLOGÍA



- Partir de una pregunta:

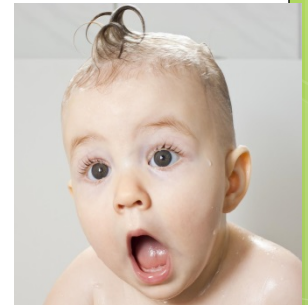
¿Cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje humano?

Secuencia de tareas 1

- Estímulo \longrightarrow pregunta generadora
=Ideas previas
- Entrega de un texto académico_ **Guía de lectura/** Reseña bibliográfica
- Puesta en común= Sistematización de conocimientos generados

Secuencia de tareas 2

- Conocimiento puesto en práctica en grupo
- Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL)
- **TAREAS PREVIAS:**
 - 1- Diseño y realización de una entrevista a los familiares.
 - 2- Planificación de las actividades a realizar con el niño.
 - 3- Diseño de los materiales necesarios para las actividades.
 - 4- Recogida y análisis de las muestras de habla de los niños.
 - 5- Informe final con los resultados del análisis.




Secuencia de tareas 3

- Elaboración de una **rúbrica**
- Evaluación del trabajo de un/a compañero/a
- Puesta en común de las rúbricas

MATERIALES: requisitos

- ✓ Cercanos a su realidad
- ✓ Reto intelectual

- ✓ GUÍAS DE LECTURA:
 - Objetivos de lectura
 - Tipos de pregunta
 - Criterios de evaluación
 - Referencias bibliográficas

	DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	GUÍA DE LECTURA LENGUA ESPAÑOLA GRADO E. INFANTIL 2º CURSO	CURSO 2014-15 Fecha: 24/09/2014 Hora: H. AULA
---	--	--	---

GUÍA DE LECTURA 2

Bibliografía para analizar:

Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce Revista de Filología y su Didáctica*, 26, 321-347.

Fecha de entrega: 24 de octubre

Guía de lectura

1. ¿Cuáles son los factores necesarios para la adquisición del lenguaje? Señale los motivos que justifican su respuesta.
2. ¿Desde qué momento del desarrollo del niño es posible hablar del inicio de la comunicación? Justifique su respuesta.
3. ¿Cuáles y de qué tipo son las emisiones propias de un niño durante su primer año de vida? ¿Estas emisiones tienen alguna función? De ser así, indique cuáles.
4. ¿Cuándo comienza la etapa lingüística? ¿Qué factor o factores marcan el paso de la etapa prelingüística a la etapa lingüística?
5. ¿Qué es la etapa holofrástica? ¿Qué relación tiene este fenómeno con las características de la etapa de 10 a 12 meses mencionada por la autora (Navarro Pablo, 2003: 337-338)?
6. ¿Qué conclusiones saca la autora del ejemplo de las onomatopeyas realizadas por la niña? ¿Podríamos decir con este ejemplo que las onomatopeyas son arbitrarias? Razone su respuesta.
7. Analizando las emisiones de un niño antes de 0 a 12 meses, ¿considera que estas emisiones se relacionan con los referentes (objetos, personas, sentimientos) a los que alude? Justifique su respuesta.

8. La autora menciona las aportaciones de Noam Chomsky a la teoría del desarrollo del lenguaje, en concreto al innatismo. ¿Qué es el innatismo lingüístico y qué novedades aporta respecto a las corrientes anteriores (conductismo)? ¿Está de acuerdo con las ideas defendidas por Chomsky?
9. En el artículo se hace referencia a Piaget. ¿Qué elemento se considera fundamental para el desarrollo del lenguaje según este autor? ¿Cómo se denomina la corriente teórica encabezada por Piaget?
10. En este artículo se aborda el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los 14 meses. Elabore una tabla-resumen con las principales características y principales hitos en el desarrollo del lenguaje desde los 12 meses hasta los 6 años. Utilice para ello la bibliografía recomendada.

Objetivos de la lectura

1. Buscar y seleccionar información sobre los conceptos básicos relacionados con las etapas fundamentales del desarrollo del lenguaje (cuestiones de la 1 a la 5).
2. Reflexionar y valorar algunos de los aspectos más controvertidos de la adquisición del lenguaje (cuestiones 6 y 7).
3. Integrar críticamente información relacionada con la adquisición del lenguaje a través de la búsqueda bibliográfica (cuestiones de la 8 a la 10).

Criterios de evaluación

1. El alumno responde adecuadamente y por escrito la guía de lectura.
2. Participa en el debate de clase expresando claramente su opinión.
3. Demuestra que ha entendido el texto y se ha formado una opinión crítica sobre los artículos.
4. Construye un modelo actualizado de las diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- ★ Alfabetización académica:
 - Reconocimiento de los géneros discursivos
 - Mejora de la redacción
- ★ Aprendizaje cooperativo:
 - Diferentes roles_ moderador, coordinador...
 - ✓ Contraste de ideas NO solo suma
- ★ Evaluación entre iguales:
 - Compromiso con el producto a evaluar

RESULTADOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje significativo: búsqueda, manipulación y contraste de ideas.
- Conocimientos teóricos



Futura práctica profesional

Contribución científica



Una experiencia docente basada en la alfabetización académica, el aprendizaje cooperativo y la evaluación entre iguales.

Francisco Núñez Román
fnroman@us.es

Elena Guichot Muñoz
eguichot1@us.es