



NARRATIVAS DE ÉXITO EDUCATIVO  
Y SOCIAL DESDE LAS VOCES  
SILENCIADAS  
DE UNIVERSITARIAS CON  
DIVERSIDAD FUNCIONAL AUDITIVA

**Doctoranda: Encarnación Álvarez Doblas**

**Sevilla, 2017**



Universidad de Sevilla  
Facultad Ciencias de la Educación

Narrativas de éxito educativo y social desde las  
voces silenciadas de universitarias con diversidad  
funcional auditiva

Tesis presentada para aspirar al título de doctora por la Licenciada Encarnación Álvarez  
Doblas, dirigida por la Dra. Anabel Morña Díez y Codirigido por el Dr. Víctor Hugo  
Perera Rodríguez



# ÍNDICE

Presentación.....	1
-------------------	---

## **CAPITULO I. CONTEXTO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Introducción.....	9
1.1 Origen y justificación de la investigación .....	10
1.2 Supuestos básicos de la investigación .....	18
1.3 Propósito de la investigación.....	20
1.4 Objetivos generales de la investigación.....	22
1.5 Preguntas de investigación .....	24

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Introducción.....	29
-------------------	----

### **Parte I: PERSPECTIVA TEÓRICA Y EMPÍRICA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL AUDITIVA**

2.1 Introducción.....	31
2.1.1 Aproximación a la diversidad funcional auditiva.....	31
2.1.2 Caminando hacia el concepto de diversidad funcional auditiva.....	35
2.1.2.1 La diversidad funcional en la Antigüedad .....	35
2.1.2.2 La diversidad funcional en el siglo XX .....	37
2.1.2.3 La diversidad funcional en la actualidad. Modelo Social de Discapacidad.....	42
2.1.3 Definición de diversidad funcional auditiva.....	46
2.1.3.1 El concepto de discapacidad auditiva, sordera e hipoacusia.....	48

2.1.3.2	Concepciones de la diversidad funcional auditiva.....	50
2.1.4	Características de la diversidad funcional auditiva .....	52
2.1.4.1	La heterogeneidad. Conforman un grupo muy diverso .....	52
2.1.4.2	Presentan diferentes formas de comunicación.....	52
2.1.4.3	Utilizan apoyos tecnológicos para acceder al mundo sonoro .....	55
2.1.4.4	Son funcionales, igual que el resto de la sociedad.....	55
2.1.5	Clasificación de la diversidad funcional auditiva.....	56
2.1.5.1	En función del grado de pérdida auditiva .....	56
2.1.5.2	En función del lugar donde se produce la lesión .....	59
2.1.5.3	En función del momento de la aparición .....	59
2.1.5.4	En función de la etiología y causas de la sordera .....	60
2.1.6	Diversidad funcional y educación. Historia y evolución.....	61
2.1.6.1	Educación en la Antigüedad y Edad Media.....	63
2.1.6.2	Educación en la Edad Moderna .....	64
2.1.6.3	Educación de las personas con diversidad auditiva en la actualidad .....	71
2.1.7	Investigaciones sobre diversidad funcional .....	75
2.1.7.1	Análisis transversal de las investigaciones .....	91
2.1.8.	A modo de conclusión .....	97
<b>Parte II: PERSPECTIVA TEÓRICA Y EMPÍRICA DEL MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVO Y LA DIVERSIDAD FUNCIONAL</b>		
2.2	Introducción.....	99
2.2.1	Algunas reflexiones sobre la situación actual de la educación superior de las personas con diversidad funcional desde el enfoque de la inclusión .....	100

2.2.2 Datos de estudiantes con diversidad funcional en el sistema educativo superior.....	103
2.2.3 Aproximación al concepto de educación inclusiva .....	107
2.2.4 La educación inclusiva en la enseñanza superior de las personas con diversidad funcional .....	111
2.2.5 Elementos esenciales en el diseño de una institución educativa inclusiva y de calidad .....	114
2.2.5.1 Normativa relacionada con la enseñanza superior de los estudiantes con diversidad funcional .....	114
2.2.5.2 El profesorado como elemento fundamental para asegurar una enseñanza inclusiva y de excelencia .....	116
2.2.5.3 Una concepción de educación abierta y flexible .....	117
2.2.5.4 La accesibilidad en la universidad inclusiva.....	118
2.2.5.5 ¿Qué otros elementos son necesarios para seguir avanzando hacia una universidad inclusiva? .....	120
2.2.6 La investigación en la educación superior inclusiva y la diversidad funcional.....	123
2.2.6.1 Investigaciones sobre educación inclusiva y diversidad funcional .....	124
2.2.6.2 Análisis transversal de las investigaciones .....	146

### Parte III: PERSPECTIVA TEÓRICA Y EMPÍRICA DE LA RESILIENCIA

2.3 Introducción.....	149
2.3.1 Aproximación al término de resiliencia .....	150
2.3.2 La resiliencia como concepto.....	152
2.3.2.1 Interpretando el concepto de resiliencia y comprendiendo cómo se desarrolla.....	157
2.3.2.2 Construyendo nuestro concepto de resiliencia.....	161

2.3.3 Contribuciones para la evolución del concepto de resiliencia .....	163
2.3.3.1 Primera generación de investigaciones de la escuela anglosajona y aportaciones al concepto de resiliencia: la resiliencia como rasgos personales e individuales .....	163
2.3.3.2 Segunda generación de investigaciones de la escuela anglosajona y aportaciones al concepto de resiliencia: la resiliencia como proceso .....	165
2.3.3.3 Escuela europea y su aportación al concepto de resiliencia: la resiliencia como fuerza de motivación del ser humano .....	167
2.3.3.4 Escuela latinoamericana y su aportación al concepto de resiliencia: la resiliencia comunitaria.....	168
2.3.4 El concepto de resiliencia desde una visión metafórica.....	168
2.3.5 Factores que promueven la resiliencia .....	170
2.3.6 Resiliencia en la educación .....	178
2.3.7 Tutores de resiliencia .....	184
2.3.8 Investigaciones sobre resiliencia.....	187
2.3.8.1 Características generales de la investigación en resiliencia.....	188
2.3.8.2 Líneas generales de la investigación en resiliencia.....	192
2.3.8.3 Interpretación de las investigaciones en resiliencia.....	217

## **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

Introducción.....	223
3.1 Fundamentación metodológica de la investigación.....	224
3.1.1 La investigación cualitativa y sus características.....	224
3.1.2 El método biográfico-narrativo: inicios del método biográfico-narrativo ..	226



3.1.3	Supuestos del método biográfico-narrativo .....	227
3.1.4	Cómo elaborar relatos de vida empíricos.....	228
3.1.5	La historia de vida y su construcción .....	229
3.1.6	Tipos de historias de vida.....	231
3.1.7	Nuestras historias de vida .....	232
3.1.8	Fundamentando nuestra posición .....	233
3.2	Diseño general de la investigación .....	234
3.2.1	Diseño y fases generales de la investigación .....	234
3.2.1.1	Revisión de la literatura .....	237
3.2.1.2	Selección y constitución de la muestra .....	238
3.2.1.3	Acceso al campo de investigación .....	248
3.2.1.3.1	Consentimiento informado.....	249
3.2.1.3.2	Identificación de los informantes clave .....	250
3.2.1.3.3	Selección de los escenarios en búsqueda de fuentes de información .....	252
3.2.1.3.4	Establecimiento del rapport .....	253
3.2.1.3.5	La selección de instrumentos de recogida de datos ....	253
3.2.1.4	Técnicas de recogida de datos.....	254
3.2.1.4.1	Recogida empírica de datos .....	259
3.2.1.4.1.1	Proceso de recogida de datos según la utilización de las diferentes técnicas utilizadas .....	266
3.2.1.5	Análisis de datos .....	280
3.2.1.5.1	Transcripción de la información y devolución de la misma .....	281

3.2.1.5.2 Lectura, organización y reducción de la información recogida .....	284
3.2.1.5.3 Representación y transformación de los datos .....	286
3.2.1.5.4 Análisis estructural de las entrevistas para la construcción de las historias de vida.....	286
3.2.1.5.5 Análisis narrativo de los autoinformes.....	289
3.2.1.5.6 Triangulación de datos .....	289
3.2.1.6 Construcción de las historias de vida.....	289
3.2.1.6.1 Reconstruyendo las voces narradas. Cuestiones preliminares .....	290
3.2.1.6.2 El papel de la investigadora en la construcción de las historias de vida.....	296
3.2.1.6.3 Aportación de la investigadora.....	300

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Introducción.....	305
4.1 Historia de vida de María Ramírez.....	306
4.1.1 Introducción .....	306
4.1.2 Historia de vida .....	308
4.1.3 La historia de María desde la mirada de la investigadora.....	328
4.2 Historia de vida de Ángela Pereda .....	331
4.2.1 Introducción .....	331
4.2.2 Historia de vida .....	333
4.2.3 La historia de Ángela desde la mirada de la investigadora.....	352
4.3 Análisis estructural de las dos historias de vida .....	356
4.3.1. Dibujando los perfiles de las participantes .....	357

4.3.2. La diversidad funcional auditiva como condición de crecimiento y logro educativo y personal.....	361
4.3.3. Realidad del proceso educativo.....	363
4.3.4. La Universidad es la institución que debería asegurar la formación académica y social de las personas con diversidad funcional auditiva.....	367
4.3.4.1 Elementos positivos y negativos a nivel institucional .....	367
4.3.4.2 Las ayudas que le proporciona la universidad .....	368
4.3.4.3. El profesorado desde una doble perspectiva, tanto positiva como negativa .....	372
4.3.4.4 ¿Es el aula el espacio dónde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje? .....	375
4.3.4.5 ¿Constituyen las relaciones interpersonales un elemento de éxito para el proceso educativos de los alumnos con diversidad funcional auditiva? .....	377
4.3.5. Los elementos que definen una institución educativa resiliente .....	379

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1 Conclusiones y discusión .....	385
5.1.1 Primeras etapas educativas: desde la Educación Primaria al Bachillerato .	386
5.1.2 Estudios superiores .....	393
5.1.3 Alcance, limitaciones e implicaciones del estudio.....	419

## **CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ÍNDICE DE ANEXOS (adjunto en formato CD-ROM)**

Anexo I. E-mail enviado por María como inicio del proceso de investigación.

Anexo II. Ejemplo de observación participante donde queda reflejada la primera reunión

Anexo III. E-mail enviado por Ángela como inicio del proceso de investigación.

Anexo IV. Observación 1. Ángela Pereda.

Anexo V. Ejemplo de diario de campo de la investigadora

Anexo VI. Técnica de autorepresentación

Anexo VII. Whatsaap

Anexo VIII. Extracto primer autoinforme María.

Anexo IX. Extracto del autoinforme de Ángela Pereda

Anexo X. Ejemplo de observación realizada por la investigadora.

Anexo XI. Observación 3. Objetivo: Tomar decisiones sobre cómo vamos a comenzar la recogida de datos.

Anexo XII. Observación 10. Objetivo: trabajar las fotografías y conocer el motivo de su elección.

Anexo XIII. Notas recogidas en Jornada de trabajo. (07/07/2014)

Anexo XIV. Notas recogidas en Jornada de trabajo. (28/05/2014)

Anexo XV. Transcripción Entrevista 1. (06/06/2014)

Anexo XVI. Transcripción de entrevista 2. (07/07/2014)

Anexo XVII. Transcripción de entrevista 3. (02/10/2014)

Anexo XVIII. Transcripción de entrevista4. Madre Ángela (07/04/2014)

Anexo XIX. Observación 11 La vuelta de Ángela a la investigación (16/03/2016)

Anexo XX. Observación 12 La vuelta de Ángela a la investigación (16/03/2016)

Anexo XXI. Líneas de vida.

Anexo XXII. Correos recibidos

Anexo XXIII. Aula y situación de María en el aula.

Anexo XIX. Extracto diario de campo de la investigadora.

Anexo XX. Técnica de autorepresentación.

Anexo XXI. Extractos correcciones realizadas por María a las entrevistas.

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Lectura labial. Fuente: Ministerio de educación Política y Deporte.....	53
<b>Figura 2:</b> Sistema dactilológico. Sistema de apoyo a la comunicación bimodal .....	54
<b>Figura 3:</b> Sistema de palabra complementada.....	55
<b>Figura 4:</b> Evolución del número de estudiantes con diversidad funcional en las Universidades Española.....	104
<b>Figura 5:</b> Factores proceso de resiliencia .....	173
<b>Figura 6:</b> Casita resiliente.....	174
<b>Figura 7:</b> Diseño general de la investigación .....	235
<b>Figura 8:</b> Fases del proceso de investigación en base a objetivos, procedimientos y actividades .....	237
<b>Figura 9:</b> E-mail recibido para seleccionar la muestra.....	242
<b>Figura 10:</b> E-mail recibido para seleccionar la muestra.....	245
<b>Figura 11:</b> Modelo de consentimiento informado .....	250
<b>Figura 12:</b> Modelo de línea de vida elaborado para esta investigación .....	257
<b>Figura 13:</b> Gráfica representativa de los instrumentos utilizados con María.....	261
<b>Figura 14:</b> Instrumentos utilizados con Ángela Pereda.....	264
<b>Figura 15:</b> Extracto de autoinforme elaborado por una participante de la investigación.....	267
<b>Figura 16:</b> Extracto de autoinforme elaborado por una participante de la investigación .....	268
<b>Figura 17:</b> Modelo para la organización de la observación .....	269

<b>Figura 18:</b> Ejemplo de registro de la observación.....	271
<b>Figura 19:</b> Ejemplo de guion de entrevista semi-estructurada a hermana de María ....	275
<b>Figura 20:</b> Ejemplo de entrevista semiestructurada a Ángela .....	275
<b>Figura 21:</b> Línea de vida de María .....	277
<b>Figura 22:</b> Cronograma presentado con la técnica de fotografía utilizada con María.....	279
<b>Figura 23:</b> Ejemplo de las correcciones realizadas por María en la historia de vida ...	294
<b>Figura 24:</b> Audífonos utilizados a lo largo de su vida.....	294
<b>Figura 25:</b> Línea de vida correspondiente etapa educativa preescolar hasta 1° ESO...	294
<b>Figura 26:</b> . Línea de vida correspondiente a Secundaria hasta Bachillerato .....	294
<b>Figura 27:</b> . Línea de vida correspondiente a la Universidad y estudios de Post-grado	294
<b>Figura 28:</b> . Ejemplo de aula y la posición de María dentro de la misma .....	294

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1.</b> Foto 1: audífonos utilizados por María.....	279
<b>Imagen 2.</b> Foto 2: aula y posición de María dentro del aula .....	279
<b>Imagen 3.</b> Foto 3: aula y posición de María dentro del aula .....	279

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características que definen el modelo social de la discapacidad .....	44
---	----

<b>Tabla 2:</b> Grados de pérdida auditiva.....	58
<b>Tabla 3:</b> Resoluciones adoptadas en el Congreso Internacional de Educadores de Sordos en Milán .....	70
<b>Tabla 4:</b> Investigaciones diversidad funcional auditiva .....	78
<b>Tabla 5:</b> Relación de alumnado con diversidad funcional a la Universidad de Sevilla .....	105
<b>Tabla 6:</b> Relación y aumento de alumnado con diversidad funcional a la Universidad de Sevilla.....	106
<b>Tabla 7.</b> Estudios sobre diversidad funcional y Universidad .....	127
<b>Tabla 8.</b> Estudios sobre diversidad funcional y Universidad. Año 2009-2007 .....	138
<b>Tabla 9.</b> Estudios sobre diversidad funcional y Universidad. Año 2007-2003 .....	143
<b>Tabla 10.</b> Definiciones del concepto de resiliencia .....	154
<b>Tabla 11.</b> Tipos de traumas.....	158
<b>Tabla 12.</b> Primera etapa de investigación en resiliencia.....	188
<b>Tabla 13.</b> Segunda etapa de investigación en resiliencia.....	190
<b>Tabla 14.</b> Tercera etapa de investigación en resiliencia .....	191
<b>Tabla 15.</b> Investigaciones sobre resiliencia y diversidad funcional .....	193
<b>Tabla 16.</b> Investigaciones sobre resiliencia y diversidad funcional auditivas .....	197
<b>Tabla 17.</b> Investigaciones sobre resiliencia y educación .....	200
<b>Tabla 18.</b> Investigaciones sobre resiliencia. Características de la resiliencia.....	208
<b>Tabla 19.</b> Investigaciones centradas en escalas de resiliencia.....	213
<b>Tabla 20.</b> Categoría asignada a cada una de las participantes .....	243

<b>Tabla 21.</b> Relación de contactos para la selección de la muestra .....	243
<b>Tabla 22.</b> Relación del proceso seguido selección de la muestra .....	245
<b>Tabla 23.</b> Cronograma recogida de datos de María .....	263
<b>Tabla 24.</b> Cronograma recogida de datos .....	265
<b>Tabla 25.</b> Cronograma de entrevistas realizadas a María Ramírez .....	273
<b>Tabla 26.</b> Cronograma de las entrevistas realizadas a Ángela e informante clave.....	274
<b>Tabla 27.</b> Códigos y categorías establecidas para la organización de la información recogida mediante los diferentes instrumentos .....	285
<b>Tabla 28:</b> Categorías, código y descripción para la codificación de las entrevistas.....	288
<b>Tabla 29:</b> Selección de temas para la construcción de las historias de vida.....	292



## Agradecimientos

Esta tesis doctoral es el fruto de un intenso trabajo, pero también el resultado de muchas ilusiones combinadas con ideales, confianza y optimismo. Es la consecuencia de un esfuerzo en el que nunca me he sentido sola porque muchas e importantes personas de mi vida han prestado su colaboración. Sin ellas, no hubiese sido posible llegar al final. Cada una ha aportado elementos distintos y a cada una quiero mostrar mi más profundo sentimiento de gratitud y reconocimiento.

Comenzaré por Ángela y María. Ellas han aportado la esencia de este trabajo, sus vidas hechas narrativas son la base de esta tesis. A ambas les doy las gracias de corazón.

Agradecimientos que debo compartir con mis directores de tesis, por confiar en mí, por iniciarme y abrirme al camino de la investigación biográfico-narrativa. Por sus exigencias investigadoras y el aprendizaje que han generado mientras elaboraba este trabajo. Por su paciencia y comprensión, y por su aliento en los malos momentos. Y gracias, sobre todo, por su amistad.

A mi familia, a mis hijas –Alba, Mara y Ángela– por su apoyo incondicional, su ánimo y por saber comprender mis horas de ausencia y el trabajo por hacer. Y a Paco, por aportar puntos de vistas, correcciones y críticas, pero, sobre todo, gracias por utilizar la calidez para crear el andamio en el que sostenerme a lo largo de la vida.

A Sofía, que ha llegado a nuestras vidas de la mano de esta tesis como primera nieta de la familia. Ella ha supuesto el elemento más dulce de este caminar y a pesar de su temprana edad ha aportado ternura, dulzura e ilusión a nuestras vidas. También por ella es esta tesis.

A mis padres, que me dieron todo lo que soy y que no podrán leer este trabajo. Es posible que no lo comprendieran pero seguro se sentirían muy satisfechos. Y junto a ellos, mis hermanos y el resto de la familia. Gracias a todos.

Gracias a Ana por toda la atenta escucha, la ayuda y su disponibilidad.

Y por último, pero no menos importante, gracias a las familias de Ángela y María por su acogimiento, sus aportaciones y su buena disposición para ayudarme.

Sin cada uno de vosotros este camino que empecé a recorrer junto a mis directores de tesis, ni hubiese sido posible, ni hubiese tenido esta meta, ni hubiese venido cargado de tantas satisfacciones.



## PRESENTACIÓN

La educación ha sido entendida a lo largo de la historia como un elemento de progreso y desarrollo personal y social. En la actualidad, se empieza a considerar como necesaria, ya que según Butler, Sheppard-Jones, Whaley, Harrison y Osness (2016), los estudios desarrollados por Carnevale, Smith, y Strohl (2011) vienen a determinar que se prevé que para el año 2018 el 63% de los empleos ofertados solicitarán titulaciones universitarias. Ante este panorama, desde el sistema educativo y la universidad, en especial, el reto es importante.

Por otra parte, la educación es un derecho humano que viene recogido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el que se reconoce que toda persona tiene derecho a ella, debiendo ser gratuita, y garantizando el acceso y permanencia a los estudios superiores en igualdad de condiciones para todos. Sin embargo, estos derechos que quedan plasmados a nivel político, económico y jurídico, en la práctica educativa no es aún una realidad para el conjunto de la sociedad. Aunque es justo reconocer que el avance ha sido muy importante, también es necesario constatar que en la actualidad existen determinados grupos sociales que sufren exclusión educativa, como son los estudiantes con diversidad funcional auditiva. A esto hay que añadir que este derecho a la educación no solo supone acceder a la institución educativa sino que engloba también recibir un aprendizaje de calidad y equidad (Thomas, 2016).

En este contexto, la educación superior bajo el enfoque inclusivo debe incluir a todos y cada uno de los alumnos<sup>1</sup> y garantizar el desarrollo de las potencialidades de todos sus ciudadanos. Por el contrario, un sistema educativo es excluyente cuando no solo no permite el acceso de determinados grupos minoritarios sino que los que acceden no consiguen permanecer dentro de la misma por no contar con la suficiente capacidad para dar respuestas a sus necesidades, ni ofrecer una enseñanza de calidad, ni la participación de todo el alumnado de manera activa dentro del sistema (Ainscow, 1999; Dyson, 2001; Echeita y Ainscow, 2011; Gallego, 2005; Moriña 2004; Parrilla, 2000).

---

<sup>1</sup> En este trabajo de tesis se va a escribir dando uso al masculino genérico con la intención de que toda clasificación en este sentido sea un término inclusivo (incluye a hombres y mujeres).

Por otro lado, las personas con diversidad funcional auditiva forman parte de un grupo social que a largo de la historia han tenido vetado el derecho a la educación. Esto suele deberse por presentar un funcionamiento distinto del órgano de la audición, así como una manera diferente de comunicarse con su entorno contextual, ya que utilizan el canal audiovisual y gestual frente al auditivo y la palabra, que es el establecido socialmente (Romañach y Lobato, 2005). Este colectivo conforma nuestro objeto de estudio. La discapacidad auditiva es asumida desde este trabajo como un concepto cercano al modelo social de discapacidad, por lo que la entendemos como diversidad funcional auditiva. No pretendiendo caer en un optimismo que se aleje de la realidad, nuestros motivos se sustentan en la intención de adoptar una visión positiva, pero real, de la naturaleza humana, y alejarnos en la medida de lo posible de posicionamientos vinculados a una imagen triste, pobre y excluyente que han envuelto la vida de las personas con diversidad funcional auditiva a lo largo de la historia. En este sentido, nuestra posición coincide con Claustre, Gomar, Palmés, y Sarduni (2010), quienes declaran que la sociedad está compuesta de personas diferentes entre sí, a pesar de formar parte de una misma cultura. Todos y cada uno presentan distintas formas de comportamientos, de pensamiento de aprendizaje, por tanto, todos son diferentes. Las personas con diversidad funcional no escapan a esta excepción: ellas también son distintas. Hombres y mujeres con diferentes características pero con las mismas necesidades que el resto de las personas de desarrollarse e integrarse en la sociedad, y debe ser la sociedad la que proporcione los medios en un “marco de respeto, cooperación y posibilidades”. Por lo que nuestra posición es alejarnos de los matices negativos y estigmatizantes que han envuelto la vida de estas personas y contribuir para lograr que sus vidas sean cada vez más justas e inclusivas.

Centrándonos en el ámbito educativo, compartimos las ideas de Vygotsky (1995) referida a que todos los estudiantes con diversidad funcional auditiva poseen potencialidades que si son aprovechadas y el contexto educativo aporta las estrategias y recursos que necesitan pueden culminar con éxito sus estudios superiores. Partiendo de esta premisa nos propusimos investigar cuáles eran aquellos factores educativos, familiares, relacionales y contextuales que habían propiciado una trayectoria educativa exitosa. Qué elementos, situaciones y estrategias relacionadas con el contexto educativo

les había permitido acceder, permanecer y finalizar con éxito los estudios superiores. También nos propusimos comprender qué estrategias personales y relacionales habían utilizado en su caminar educativo. El objetivo final es mostrar caminos para contribuir a que otros estudiantes con diversidad funcional auditiva puedan realizar estudios universitarios. Por tanto, centramos los temas de interés en tres aspectos fundamentales: los estudiantes con diversidad funcional auditiva, la Universidad de Sevilla como una institución que debe ser universal y accesible para todo tipo de alumnado y vehículo de progreso individual y social, y, la resiliencia como herramienta que puede explicar la inclusión educativa de estos alumnos.

Posicionada bajo el enfoque metodológico biográfico-narrativo pretendíamos dar voz a las personas que siempre estuvieron calladas y que mejor se conocen, los propios estudiantes con diversidad funcional auditiva. Así, planteamos los inicios de esta investigación, pretendiendo mediante el sonido de su voz conocer qué trayectorias educativas habían seguido, cómo había sido el camino recorrido, cuándo y en qué momento habían madurado, cuándo tomaron sus decisiones, qué habían sentido, pensado, reflexionado... En definitiva, buscábamos oír sus voces a través de sus historias para plasmar las claves de su éxito educativo.

La tesis doctoral que presentamos está dividida en cinco capítulos que nos han permitido acercarnos a nuestro tema de estudio. En el primero, abordamos el contexto y problema de investigación, que a la vez hemos organizado en tres apartados. Comenzamos por explicar el origen y justificación que nos han llevado al planteamiento de este trabajo de investigación y que hemos analizado desde una perspectiva personal, profesional, así como desde el compromiso con la justicia social. A continuación, se presentan los supuestos básicos, seguidos de una explicación de las ideas que subyacen en el propósito de la tesis. En el tercer apartado, se abordan los objetivos planteados, así como las preguntas que han marcado los pasos del proceso de investigación.

Con el segundo capítulo de este trabajo tratamos de construir la fundamentación teórica en la que analizamos las conceptualizaciones, ideas e investigaciones que nos han ayudado a profundizar y examinar el propósito de la investigación desde diversos marcos conceptuales. En la primera parte afrontamos el análisis de la diversidad funcional auditiva. Se profundiza en las diferentes conceptualizaciones y enfoques existentes en la bibliografía especializada, para continuar abordando la complejidad y heterogeneidad que caracteriza a este grupo social. También se analiza lo que ha supuesto la educación para estos alumnos a lo largo de la historia, para finalizar con el análisis de investigaciones relacionadas con diversidad funcional y su formación.

En la segunda parte de la fundamentación teórica nos ocupamos del análisis, desde una perspectiva teórica y empírica, de la educación superior en la diversidad funcional auditiva. Para ello se reflexiona sobre la situación actual de la educación superior desde la perspectiva de la educación inclusiva. También se analizan datos extraídos sobre los estudiantes con diversidad funcional en el sistema educativo superior. Para finalizar abordando el panorama de la educación inclusiva en la enseñanza superior de las personas con diversidad funcional.

La última parte de esta fundamentación teórica es el de la resiliencia, donde se realiza una aproximación al término para explicar cómo es entendida por algunos autores como Bernard, Garmezy, Kreisler, Luthar, Cicchetti y Becker, Martínez y Vásquez-Bronfman, entre otros. También se hace una interpretación del concepto atendiendo a diversos factores de explicación para finalizar explicando nuestro concepto de resiliencia. Además, se aborda la importancia que tiene este concepto en todos los ámbitos de los estudiantes con diversidad funcional auditiva para conseguir el éxito educativo y social.

En el tercer capítulo se afronta el marco metodológico de la investigación. En un primer momento, se realiza la fundamentación metodológica del estudio. En esta parte se hace un análisis conciso del método de investigación biográfico-narrativo donde explicamos el objeto de estudio que persigue. También analizamos las diferentes formas existentes de elaborar un relato de vida para concretar las explicaciones sobre las

dimensiones consideradas para la construcción de nuestras historias de vida. Finalizamos con la fundamentación que subyace en la elección del método biográfico-narrativo.

En un segundo momento se presenta el diseño general de la investigación, que a su vez hemos organizado atendiendo a siete fases para ofrecer una visión más detallada y minuciosa de la propia investigación. Partiendo de lo anterior, comenzamos por las fases uno y dos que han estado enfocadas a la revisión de la literatura y a la selección de la muestra respectivamente. En ellas explicamos el proceso seguido para la elección de la misma. Continuamos en la tercera fase con la selección de las herramientas para la recogida de datos y de manera paralela fuimos preparando la entrada al contexto donde se genera la información. En la cuarta fase de este proceso desarrollamos la recogida de datos, mientras que en un proceso paralelo se transcribía la información y se volvían a aplicar nuevas técnicas en función de estos primeros datos obtenidos. En la quinta fase continuamos con el análisis del material recogido, para pasar a la sexta fase en la que elaboramos las historias de vida de María y Ángela y que se desarrollaron durante la fase siete de este proceso. Con posterioridad se realizó el análisis estructural de las historias de vida de las dos participantes, para continuar con las conclusiones generales extraídas y que son discutidas con otros trabajos previos.

Las fases sexta y séptima de este proceso para la obtención de resultados y conclusiones son presentadas en el capítulo cuarto y quinto de este trabajo. Más concretamente, en el primero, se abordan las historias de vida de María y Ángela, así como los resultados obtenidos de los análisis estructurales de las mismas. Mientras que en el segundo, el capítulo cinco de este trabajo de investigación, se presentan las conclusiones generales de nuestro estudio en base a los objetivos formulados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## A

- Abberley, P. (2008). El concepto de opresión y el desarrollo de una teoría social de la discapacidad. En L. Barton, (Comp.), *Superar las barreras de la discapacidad* (pp.34-50). Madrid: Morata.
- Acevedo, V. E. y Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 301-319.
- Acosta, U. M. (2003). Un estudio de la sordera como construcción social: visión externa versus visión interna. *Revista logopédica, foniatría y audiología*, 23(4), 178-194. Recuperado de <http://www.elsevier.es/>
- Adams, M. y Holland, S. (2006). *Towards Inclusive Learning in higher Education. Developing Curricula for Disabled Students*. Nueva York, NY: Rotledge.
- Aguirre, A., Traver, J. y Moliner, L. (2012). La escuela Incluida. Dinamizando la participación escolar en la comunidad mediante diagnóstico social participativo. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (41), 57-69.
- Ahern, N., Kiehl, E., Sole, M.L. y Byers, J. (2006). A review of instruments measuring resilience. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 29(2), 103-125.
- Ahern, N., Kiehl, E., Sole, M.L. y Byers, J. (2006). A review of instruments measuring resilience. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 29(2), 103-125.
- Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Falmer Press.
- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A. y Smith, R. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge
- Alba, C., y Zubillaga, A. (2012). La utilización de las TICs en la actividad académica de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista complutense de educación*, 23(1), 23-50.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, J. y Mousty, P. (1996) The development of spelling procedures in French-speaking, normal and reading-disabled children: Effects of frequency and lexically. *Journal of Experimental Child Psychology*, 63, 312-338. doi: 10.1006/jecp.1996.0052.
- Allan, J. (2010). The sociology of disability and the struggle for inclusive education. *British Journal of Sociology of Education*, 31(5), 603-619.
- Álvarez, P. R., Alegre, O. M<sup>a</sup> y López, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE*, 18, (2- 3), 1-18.
- Ameigeiras, A.R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. Vasilachis de Gialdino, (Coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp.107-151). Barcelona: Gedisa.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Ankeny, E. M. y Lehmann, J.P. (2010). Journey Toward Self-Determination: Voices of Students With Disabilities Who Participated in a Secondary Transition Program on a Community College Campus. *Remedial and Special Education*, 32(4), 279-289.
- Araya, S. (2007). De lo invisible a lo cotidiano. *Familias y Discapacidad. Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-21.
- Archiva, M. (1998). Fuentes orales e historias obreras. En T. Lulle, P. Vargas & L. Zambudio (Coord.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Barcelona: Anthropos.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Asensio, M. (1989a). *Los procesos de lectura en los deficientes auditivos* (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Atkinson, H. (1988). Ethnometodology: a critical review. *Annual Review Sociology*, 14, 441-465.
- Atkinson, P. y Hammersley, M. (1994). *Etnografía, Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Augusto, J. M., Adrián, J. A., Alegría, J. y De Antoñana, R. M. (2002). Dificultades lectoras en niños con sordera. *Psicothema*, 14(4), 746-753.
- Ávila, G. y Gurañib, C. (2008). Índice de resiliencia en adolescentes sordos. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires. Extraído: <https://www.aacademica.org/000-032/186.pdf>.
- Axpe, M<sup>a</sup> A. (2003). La investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica (Tesis Doctoral). Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.

## B

- Baglieri, S., Valle, J., Connor, D. J. y Gallagher, D. (2011). Disability studies and special education: The need for plurality of perspectives on disability. *Remedial and Special Education*, 32(4), 267-278.
- Baker, K.Q., Borland, K., Nowik, C.M. y Crest, C. (2012). A campus survey of Faculty and student perceptions of persons with disabilities. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 25(4), 309-329.
- Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de vulnerabilidad y exclusión. *Dilemata*, 3(7), 57-76.
- Bank-Mikkelsen, N.E. (1975). El principio de normalización. *Siglo Cero*, 37, 16-21.
- Barnes, C. (1991). *Disabled people in Britain and discrimination: A case for anti-discrimination legislation*. Londres: C. Hurst y Co. Publishers.
- Barnes, C. (1998). Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En L. Barton (Ed.), *Discapacidad y sociedad* (pp. 59-76). Madrid : Morata.
- Barnes, C. (2007). Citizenship and vulnerability: Disability and issues of social and political engagement. *British Journal Sociology*, 58, 4, 717-718
- Barnes, C. y G. Mercer. (2002). *Disability (key concepts)*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Barnes, C., Mercer, G. y Shakespeare, T. (1999). *Exploring disability: A sociological introduction*. Cambridge: Polity Press.
- Barton, L. (1996). *Disability and society: emerging issues and insights*. Londres: Longman.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y Sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación*, 349, 137-152.
- Barton, L. (2009). Estudios sobre la discapacidad y la búsqueda de la inclusión. Observaciones. *Revista de Educación*, 349, 137-152.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tartos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Beardslee, W. (1989). The role of self understanding in resilient individuals: The development of a perspective. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59, 266-278.
- Beauchamp-Pryor, K. (2012). From absent to active voices: promoting disability equality within higher education. *International Journal of Inclusive Education*, 16(3), 283-295.
- Beck, H. P., & Davidson, W. D. (2001). Establishing an early warning system: Predicting low grades in college students from survey of academic orientations scores. *Research in Higher Education*, 42 (6), 09-723.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11, 125-146.
- Bellés, R. (1995). Presentación: Modelos de atención educativa a los sordos. *Infancia y Aprendizaje*, 18(69-70), 5-17.
- Beltman, S., Mansfield, C. y Price, A. (2011). Thriving Not Just Surviving: A Review of Research on Teacher Resilience. *Educational Research Review*, 6(3), 185-207.
- Benson, P.L. (1997). *All kids are our kids*. Minneapolis: Search Institute.
- Berends, L. (2011). Embracing the visual: using timelines with in-depth interviews on substance use and treatment. *The Qualitative Report*, 16(1), 1-9.
- Bernard, B. (1999). Applications of resilience: Possibilities and Promise. En M. Glantz & J. Johnson (Eds.), *Resilience and Development: Positive Life Adaptation* (pp. 269-277). Nueva York: Plenum.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida*. Barcelona: Bellaterra.
- Bessant, J. (2009). "Measuring up"? Students, disability and assessment in the university. *ATN Assessment Conference 2009: Assessment in Different Dimensions*, 28-39.

- Bilbao, M<sup>a</sup> C. (2010). Percepción de los recursos que favorecen la integración de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior según los docentes de la Universidad de Burgos. *Educación y Diversidad*, 4(2), 33-50.
- Blanco, J. (2014). Fortalezas de carácter y mindfulness: sinergia para florecer. En M.E. Garassini & C. Camilli (Eds), *Las fortalezas del venezolano. La promoción del bienestar desde la psicología positiva* (pp.125-143).Caracas: Alfa.
- Bolívar, A. (2004). El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. En J.M. Moreno Olmedilla (Coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Bolt, D. (2004). Disability and the Rhetoric of Inclusive Higher. *Journal of Further Higher Education*,28(4), 353-358.
- Bonanno, G., Galea, S., Bucciarelli, A. y Vlahov, D. (2007). What predicts psychological resilience after disaster; The role of demographics, resources and life stress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(5), 671-682.
- Booth, T. (1996). A Perspective on Inclusion from England. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 87-99.
- Booth, T. (2005). Keeping the Future Alive: Putting Inclusive Values in Action. *Forum*, 47 (2-3), 151-158.
- Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar* (pp. 211-217). VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación Inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3<sup>a</sup>ed). Manchester: CSIE.
- Borland, J. y James, S. (1999) *The Learning Experience of Students with Disabilities in Higher Education. A case study of a UK university*. *Disability & Society*, 14(1), 85-101.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOUS (2009). Acuerdo 10.1/CG 29-9-09, por el que se conviene, por asentamiento, aprobar el Plan Integral con personas con algún tipo de discapacidad. Recuperado de <http://bous.us.es/2009/numero-9/numero-9/archivo-7>
- BOUS(2009). Acuerdo 8/CG9.12.08, por el que se conviene aprobar la normativa para la atención académica al estudiante con discapacidad. Recuperado de [http://sacu.us.es/sites/default/files/legislacion/Neces\\_Espec\\_Normativa\\_discapacidad\\_US.pdf](http://sacu.us.es/sites/default/files/legislacion/Neces_Espec_Normativa_discapacidad_US.pdf)
- Bowlby, J. (1976). Attachment and Loss, volumen II. La Separación Afectiva. Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.I.C.F.
- Boxall, K., Carson, I. y Docherty, D. (2004) Room at the academy? People with learning difficulties and higher education. *Disability & Society*, 19, 99–112.
- Braverman, M.T. (1999). Research on resilience and its implications for tobacco prevention. *Nicotine y Tobacco Research*, 1, 67-72.
- Braverman, M.T. ((2002). Applying resilience theory to the prevention of adolescent substance abuse. *Focus*, 7, 2, 1-12.
- Brenner, M., Canter, D. y Brown, J. (1985). The research interview: uses and approaches. Londres, Academic Press.
- Brix, C., Schleubner, C., Füller, J., Röhring, B., Wendt, T.G. y Straub, B. (2008). The need for psychosocial support and its determinants in a sample of patients undergoing radiooncological treatment of cáncer. *Journal of Psychosomatic Research*, 65(6), 541-548.
- Brodesky, R. y Cohen, H. (1988). The American Sign Language/English Studies Project : A Progress Report. *American Annals of the Deaf*, 133(5), 33-35.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Buckner, J., Mezzacappa, E. y Beardslee, W. (2003). Characteristics of resilient youths living in poverty: The role of self-regulatory processes. *Development and Psychopathology*, 15, 139-162.
- Buckner, J., Mezzacappa, E., y Beardslee, W. (2003). Characteristics of resilient youths living in poverty: The role of self-regulatory processes. *Development and Psychopathology*, 15, 139-162.
- Buss, D.M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist*, 55, 15-23.

Butler, L., Sheppard-Jones, K., Whaley, B., Harrison, B., y Osness, M. (2016). Does participation in higher education make a difference in life outcomes for students with intellectual disability?. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 44 (3), 295-298.

## C

Caballo, C. y Nuñez, M.A. (2013). Personas con discapacidad visual. En M. A. Verdugo y R. Schalock (Coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia* (pp. 259-283). Salamanca: Amarú.

Cacioppo, J.T., Reis, H.T. y Zautra, A.J. (2011). Social resilience: The value of social fitness with an application to the military. *American Psychologist*, 66, 43-51.

Cairns, R. B. y Cairns, B. D. (1994). *Lifelines and risks: Pathways of youth in our time*. Nueva York, NY: Cambridge University Press.

Camarero, L. y Del Pino, J. (2014). Cambios en las estructuras de los hogares rurales. Formas de adaptación y resiliencia. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 72(2), 377-401.

Campo, R., Granados, L.F., Muñoz, L., Rodríguez, M.S. y Trujillo, S. (2012). Caracterización del avance teórico, investigativo y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades de Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 545-557.

Cárdenas, A. y Moreno, M. (2014). De la adversidad al éxito: voces de la resiliencia desde la discapacidad. Grupo de Investigación Discapacidad, Políticas y Justicia Social. Universidad Nacional de Colombia.

Carnevale, A.P., Smith, N. y Strohl, J. (2011). *Help wanted: Projections of job and education requirements through 2018*. Lumina Foundation.

Castellana, M. y Sala, I. (2005). La Universidad ante la diversidad en el aula. *Aula Abierta*, 85, 57-84.

Castellano, C., Blasco, T., Pérez, M. y Capdevilla, L. (2014). Making sense of resilience: A review from the field of paediatric psycho-oncology and a proposal of a model for its study. *Anales de psicología*, 30(3), 865-877.

Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica*, 34(3), 164-167.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro de Paz, J.F., Llorca, M., Álvarez, P. y Álvarez, D. (2006). Universidad y Diversidad: Necesidades Docentes en la atención al alumnado con discapacidad. *Revista Qurrriculum*, 19, 189-209.
- Castro de Paz, J.F., y Abad Morillas, M. (2009). La incorporación a los estudios superiores: situación del alumnado con discapacidad. *Revista Qurrriculum*, 22, 165-188.
- Catret, A. (2007). *Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor*. Valencia.: Brief.
- Cawthorn, R. G. (2001). A stream sediment geological re-investigation of the discovery of the platiniferous Merensky Reef, Bushveld Complex. *Journal of Geochemical Exploration* 72, 59 – 69.
- CERMI (2005). *Universidad y discapacidad: «Cuestiones actuales»*. Propuestas del CERMI estatal sobre discapacidad para su incorporación a la reforma de la LOU en curso. Recuperado de <http://www.cermi.es>
- Cerrillo, R., Izuzquiza, D. y Egido, I. (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 11(1), 41-57.
- Charpentier, P. y Aboiron, H. (2000). Classification internationale des handicaps. *Encycl Med Chir*, 26, 1-6.
- Cheshire, L., Esparcia, J., & Shucksmith, M. (2015). Community resilience, social capital and territorial governance. *Journal of Depopulation and Rural Development Studies*, 18, 7-38. DOI: 10.4422/ager.2015.08
- CIDD-2 (1999). *Clasificación internacional del Funcionamiento y la Discapacidad*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Claiborne, L.B., Cornforth, S., Gibson, A. y Smith, A. (2010). Supporting students with impairments in higher education: social inclusion or cold comfort?. *International Journal of Inclusive Education*, 15(5), 513-527.
- Claustre, M., Gomar, C., Palmés, C., y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Editorial Graó
- Climent, G. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Ice-Horsori. Cuadernos de Educación, 56.

- Cohen, M. (2012). *Cómo construir fortalezas en la educación especial: resiliencia familiar y escolar*. 1ª. Edición. México: Porrúa.
- Coleman, J., Hoffer, T. y Kilgore, S. (1982). Cognitive outcomes in public and private schools. *Sociology of education*, 65-76.
- Collier, M., Keefe, E. y Hirrel, L. (2015). Preparing special education teachers to collaborate with families. *School Community Journal*, 25(1), 117-136.
- Conde Melguizo, R. (2014). Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes. *Praxis sociológica*, (18), 155-175.
- Confederación Española de Familias de Personas Sordas (FIAPAS). (1990). ¿Qué es la sordera?. Recuperado de <http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html>
- Coninck de, F. y Godard, F. (1998). El enfoque biográfico a prueba de interpretaciones. Formas temporales de causalidad. En T. Lulle, P. Vargas & L. Zamudio (Coords.), *Los usos de las historias de vida en las Ciencias Sociales II* (pp. 250-292). Colombia: Anthropos-CIDS.
- Conrad, R. (1979). *The Deaf Schoolchild*. Londres: Harper and Row.
- Conrado, V. (2001). Deficiencia auditiva. La atención a la diversidad en el sistema educativo. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo" Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Constantine, N., Benard, B. y Diaz, M. (Junio, 1999). Measuring protective factors and resilience traits in youth: The healthy kids resilience assessment. En seventh annual meeting of the Society for Prevention Research, Nueva Orleans.
- Constitución Española de 1978, de 6 de diciembre, BOE nº 311 (1978).
- Corbett, J. (2001). Teaching approaches which support inclusive education: a connective pedagogy. *British journal of special education*, 28(2), 55-59.
- Corbett, J. y Barton, L. (1992). *A Struggle for Choice: Students with Special Needs in Transition to Adulthood*. Londres and Nueva York: Routledge.
- Corcoran, L. A. (2010). Factors influencing transition and persistence in the first year for community college students with disabilities. *Dissertations*. Paper 276. Retrieved



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

from [http://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1272&context=ope\\_n\\_access\\_dissertations](http://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1272&context=ope_n_access_dissertations).

- Cortés, M<sup>a</sup> D. y Moraña, A. (2014). Luces y sombras en la Enseñanza Superior desde la perspectiva del alumnado con discapacidad en el área de Ciencias de la Salud. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 145-163.
- Cortés, P. (2013). El guiño del poder, la sonrisa del cambio. Estudio pedagógico sobre Identidad Resiliente en situaciones de desventaja social, cultural y jurídica (Tesis Doctoral). Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Cotán, A. (Junio, 2011). ¿Problema ante lo desconocido?. Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior, VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria, Universidad Europea de Madrid.
- Crespo, M. y Fernández-Lansac, V. (2015). Resiliencia en cuidadores familiares de personas mayores dependientes. *Anales de Psicología*, 31 (1), 19-27. Recuperado en <http://dx.org/10.6018/analesps.31.1.158241>
- Crosling, G. Thomas, L. y Heagney, M. (2008). *Improving student retention in higher education*. Nueva York: Routledge Falmer.
- Cyrułnik, B. (1995). *De la parole comme d'une molécule*. Paris: Seuil
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2003). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2007). *De Cuerpo y Alma*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2009). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2010). *Me acuerdo: El exilio de la infancia*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2013). *Sálvate la vida te espera*. Barcelona: Debate
- Cyrułnik, B. (2014). *Cuando un niño se da muerte*. Barcelona: Gedisa.

## D

- Daston, L. y Park, K. (2001). *Wonders and the Order of Nature, 1150-1750*. Nueva York: Zone Books.

- Davino, D. 2013. Resilient first-generation college students: A multiple regression analysis examining the impact of optimism, academic self-efficacy, social support, religiousness and spirituality on perceived resilience. (Tesis doctoral). West Virginia University, Virginia.
- Day, C. y Gu, Q. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes. Madrid: Narcea de Ediciones.
- De La Rosa, L. (2010b). ¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(3), 11-22.
- De La Rosa, L. (2008). La historia de vida de Ángel. Parálisis cerebral, normalidad y comunicación. Madrid, La Muralla.
- De La Rosa, L. (2010a). Participación de las personas con diversidad funcional en la enseñanza universitaria: una dilatada y enriquecedora experiencia. La formación de los docentes y el Currículum Escolar: la atención a la diversidad y la formación para la convivencia en I Congreso Internacional: Reinventar la Formación Docente, Málaga.
- Debrand, C. y Salzberg, S. (2005). A Validated Curriculum to Provide Training to Faculty Regarding Students with Disabilities in Higher Education. *Journal of Postsecondary Education and Disabilities*, 18(1), 49-62.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de [http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/Universal\\_Derechos\\_Humanos.pdf](http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/Universal_Derechos_Humanos.pdf)
- Dejong, G. (1979): *The Movement for independent living: origins, ideology and implications for disability research*. Michigan: Michigan State University.
- Dell, C.A., Dell, T.F. y Blackwell, T.L. (2015). Applying universal design for learning in online courses: pedagogical and practical considerations. *The Journal of Educators Online-JEO*, 13(2), 166-192.
- Denhart, H. (2008). Deconstructing Barriers: Perceptions of Students Labeled with Learning Disabilities in Higher Education. *Journal of Learning Disabilities*, 41(6), 483-497.
- Denzin, N. (1979). *The research act: a theoretical introduction to sociological methods*, 2ª. Nueva York: McGraw-Hills.

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Londres: Sage publications.
- Desloges, P. (1779). *Observations d'un sourd et muet sur 'Un Cours élémentaire d'éducation des sourds et muets*. En H. Lane y F. Philip (Eds.), *The deaf experience. Classics in language and education* (pp. 29-48). Cambridge: Harvard University Press.
- Díaz Sánchez, F.A. (2000). *Importancia de la orientación educativa en la atención a la diversidad de alumnos/as con necesidades educativas especiales*. En V. Salmeron y V.L. López (Coords). *Orientación Educativa en las Universidades* (pp.269-272). Granada: Editorial Universitario.
- Díaz Velázquez, E. (2009). *Un enfoque sociológico de la discapacidad: ciudadanía, identidad y diversidad funcional*. En P. Nova Pelle y J.A Del Pino Artacho (Eds.), *Sociedad y Tecnología, ¿qué futuro nos espera?* (13-20). Madrid, Asociación Madrileña de Sociología.
- Díaz-Estébanez, E., y Balmaseda, M. (1999). *Las personas sordas*. En J.N. García Sánchez (coordinador). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid. Pirámide.
- Diener, E. (2000). *Subjective well-being*. *American Psychologist*, 55, 34-43.
- Doktor, J. (2010). *Promoting inclusive classrooms: the mutuality of interests between professional development school partners*. *School-University Partnerships*, 4(1), 7-14.
- Domínguez, A. B. (2009). *Educación para la inclusión de alumnos sordos*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 45-51.
- Domínguez, A. B., y Alonso, P. (2004). *La Educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga : Aljibe.
- Domínguez, A.B., Carrillo, M.S., Pérez, M del M., y Alegría, J. (2014). *Analysis of reading strategies in deaf adults as a function of their language and meta-phonological skills*. *Research in Developmental Disabilities*, 35(7), 1439 - 1456. Recuperado en <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2014.03.039>
- Dominguez, A. B., Rodríguez, P., y Alonso, P. (2011). *How to Facilitate Reading Acquisition for Deaf Children. The Role of Phonological Skills*. DOI: 10.4438/1988-592X-RE2011-35-6-043.

- Dorio, I., Figuera, P. y Torrado, M. (2001). La transición a la Universidad: perfiles diferenciales por áreas disciplinares. X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, A Coruña.
- Doughty, H. y Allan, J. (2008). Social capital and the evaluation of inclusiveness in Scottish further education colleges. *Journal of Further and Higher Education*, 32(3), 275-284.
- Douglas, J.D. (1976). *Investigative Social Research: Individual and Team Field Research*. Beverly Hills, California.: Sage Publications.
- Dowrick, P.W., Anderson, J., Heyer, K. y Acosta, J. (2005). Postsecondary education across the USA: Experience of adults with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 22, 41-47.
- Duggan, C. y Linehan, C. (2013). The role of natural supports in promoting independent living for people with disabilities: A review of existing literature. *British Journal of Learning Disabilities*, 41, 199–207.
- Dyk, W. (1938). *Son of ols man hat, a Navaho autobiography recorded by Walter Dyk*. Nueva York: Harcourt Brace and Company.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urrés (Eds.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.

## E

- Easterbrooks, M.A., Ginsburg, K. y Lerner, R.M. (2013). Resilience among Military Youth. *Future Child*, 23(2), 99-120.
- Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Edicación*, 2(2).
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid : Nancea.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo voz y quebranto. *Reice*, 11 (2), 99-118.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004): La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales diez años después. Valoración y prospectiva. Salamanca: Publicaciones INICO.
- Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2005). Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio. *Siglo Cero*, 36(1), 5-12.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46.
- Education Department of Western Australia (2014). Build resiliency, reduce bullying: Principal. Australia.
- Education Department of Western Australia (2014). Teaching resilience to today's "Tweens". Australia.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, 50, 15-30.
- Egido, I., Fernández, M. J. y Galán, A. (2014). La dimensión social del proceso de Bolonia: Apoyos y servicios para grupos de estudiantes poco representados en las universidades españolas. *Educación XX1*, 17(2), 57-81. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11479
- Escobedo, P., Sales, A. y Traver, J.A. (2012). Hacia prácticas inclusivas en el CEIP Francesc Roca i Alcaide. *Forum de Recerca*, 17, 355-367.
- Escudero, J. M. y Martínez, B. (2004). *Diversidad, Equidad y Educación Compensatoria: propósitos inconclusos y retos emergentes*. Madrid: UNED.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Ewert, A. y Yoshino, A. (2011). The influence of short-term adventure-based experiences on levels of resilience. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 11(1), 35-50.

## F

- Ferguson-Patrick, K. (2012). Developing an inclusive democratic classroom “in action” through cooperative learning. Sydney: Australian Association for Research in Education.
- Fernández, A. (2013). Análisis de la resiliencia educativa de los estudiantes costarricenses con datos de la prueba de lectura de la evaluación PISA 2009. *Ciencias Económicas*, 31(2), 75-99.
- Fernández-Viader, M. P. y Pertusa, E. (2004). El valor de la mirada: Sordera y Educación. Barcelona, España: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Fernie, T. y Henning, M. (2006). From a disabling world to a new vision. Towards inclusive learning in higher education: Developing curriculum for disabled students. *Essex*, 23-32.
- Ferreira, C., Vieira, M.J. y Vidal, J. (2014). Sistema de indicadores sobre el apoyo a los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas. *Revista de Educación*, 363, 412-222. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-193
- Ferreira, M. A. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: Apuntes caracteriológicos. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 124, 141-176.
- Ferreira, M. A. (2010). De la “minus”-valía a la diversidad funcional: Un nuevo marco técnico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
- Fischman, G. y Gentili, P. (2008). De la exclusión a la Inclusión: políticas y prácticas de la Universidad española respecto a los alumnos con déficit auditivo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 16(5), 1-31.
- Flach, F. (1988). *Resilience: Discovering a new strength at times of stress*. Nueva York: Ballantine.
- Flach, F. (1997). *Resilience: How to bounce back when the going gets tough*. Nueva York: Hatherleigh Press.
- Flick, U. (1998). *An Introduction to Qualitative Research (1st-3rd edition)*. London: Sage
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Foreman, P., Dempsey, I., Robinson, G. y Manning, E. (2001). Characteristics, academic, and post-university outcomes of students with a disability at the

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- University of Newcastle. *Higher Education Research & Development*, 20(3), 313-325.
- Forés, A., y Grané, J. (2008). *La resiliencia, crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma.
- Forés, A. y Grané, J. (2012). *Resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: RBA Revistas.
- Forés, A. y Grané, J. (2013). *La resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Forman D., Nyatanga L. y Rich, T. (2002). E-learning and Educational Diversity. *Nurse Education Today*, 22, 1-7
- Forrest, M. E. y Simpson, A. E. (2007). Teachability: creating accessible learning and teaching in information skills. *Health Information & Libraries Journal*, 24(1), 69-71.
- Fraiz Brea, J., Alén, M<sup>a</sup> E. y Domínguez, T. (2008). La accesibilidad como nexo de unión entre la Universidad y la sociedad: la creación de mercados globales e integradores. En F. Castro de Silva y F.J Díaz de Castro (Coords.), *Universidad, Sociedad y Mercados Globales* (pp.409-420). Madrid: Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).
- Frank, A. W. (2011). Practicing Dialogical Narrative Analysis. En J.A. Holstein & J. F. Gubrium (Eds.), *Varieties of narrative analysis* (pp. 33-52). Los Ángeles: Sage Publications.
- Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J.H. y Martinussen, M. (2003). A new rating scale for adult resilience: what are the central protective resources behind healthy adjustment?, *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 12(2), 65-76.
- Fuller, M., Bradley, A. y Healey, M. (2004). Incorporating disabled students within an inclusive higher education environment, *Disability & Society*, 19(5), 455-468.
- Fuller, M., Healey, M., Bradley, A. y Hall, T. (2005). What are disabled students' experiences of learning at university? *Social Diversity and Difference*, 1-23. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/309640.pdf>
- Fundación Universia. (2015). *Capaces de Todo. Universidad y Discapacidad. II Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*. Madrid: CERMI.

Fundación Universia. (2016). Guía de atención a la discapacidad en la universidad. Recuperado en <http://www.fundacionuniversia.net/>.

## G

Gabel, S. L. (2010). A disability studies framework for policy activism in postsecondary education. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 23(1), 63-71.

Gabilondo, Á. (Noviembre, 2014). Universidades inclusivas, universidades de futuro. II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, Madrid.

Galán, A. (2015). Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española. *REOP*, 26(1), 83-99.

Gallar, M. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Thomson-Paraninfo.

Gallego, C. (2005). Algunas claves para desarrollar procesos educativos inclusivos. *Temáticos Escuela*, 13, 10-12.

García, J.L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón*, 60, 4, 89-105.

García Alonso, J. V. (2003): El movimiento de vida independiente. Experiencias internacionales. Madrid: Fundación Luis Vives.

García-Fernández, J.M., Pérez-Cobacho, J., Sánchez, M., y Guillén, C. (2001). El sistema auditivo. Funcionamiento y déficit. En J.M. García-Fernández y J. Pérez-Cobacho. *El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid. CEPE.

García Jiménez, E. (1994). Investigación etnográfica. En V. García Hoz (Dir.), *Problemas y métodos de investigación en educación* (pp. 343-375). Madrid: Rialp.

García Oca, M.A. (Diciembre, 2010). Derechos Humanos y Cultura de Paz. Una nueva línea de trabajo desde la diversidad funcional. Ponencia impartida en el Foro Mundial de Educación 2010, Santiago de Compostela.

García, M.A. y Arnau, M<sup>a</sup>.S. (2011). Universidad y Diversidad Funcional. Pedagogía para una Vida Independiente. En UNIDIS (Coord.), *Universidad sin barreras: Jornadas. Inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad. Necesidades y Demandas* (pp.65-90). Madrid: UNED.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, M.D. y Torbay, A. (2012). Resiliencia y Universidad. Metamorfosis del Potencial Humano. En A. Forés & J. Grané (Eds.), La resiliencia en entornos socioeducativos (pp.122-145). Madrid: Narcea.
- Garnezy, N. (1971). Vulnerability research and the issue of primary prevention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 41, 101-116.
- Garnezy, N. (1974). Children at risk: The search for the antecedents of schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*, 8, 14-90.
- Garnezy, N. (1983). Stressors of childhood. En N. Garnezy & M. Ruther (Eds.), *Stress, coping and development in children* (pp.43-84). Nueva York: McGraw-Hill.
- Garnezy, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34, 416-430.
- Garnezy, N. (1993). Children in poverty: Resilience despite risk. *Psychiatry*, 56, 127-136.
- Garnezy, N. y Masten, A. (1986). Stress, competence, and resilience: Common frontiers for therapist and psychopathologist. *Behavior Therapy*, 17, 500-521.
- Garnezy, N. y Streitman, S. (1974). Children at risk: Conceptual model and research methods. *Schizophrenia Bulletin*, 9, 55-125.
- Garnezy, N., Masten, A.S. y Tellegen, A. (1984). The study of stress and competence in children: A building block for developmental psychopathology. *Child Development*, 55, 97-111.
- Garrison-Wade, D (2012) Listening to their voices: factores that inhibit or enhance factors that postsecondary outcomes for students' with disabilities. *International Journal of special education*, 27, (2), 113-125
- Gascón, A. y Storch de Gracia, J. G. (2004) Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América. Madrid: Centro de Estudios RamónArences, S.A.
- Gervilla, Á. (2003). Creatividad aplicada: una apuesta de futuro. Madrid: Dykinson.
- Getzel, E. E. (2008). Addressing the Persistence and Retention of Students with Disabilities in Higher Education: Incorporating Key Strategies and Supports on Campus. *Exceptionality*, 16(4), 207-219.

- Gibson, S. (2012). Narrative accounts of university education: socio-cultural perspectives of students with disabilities. *Disability & Society*, 27(3), 353-369.
- Gil, G. E. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. El Guiniguada. *Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 19, 27-42.
- Gitlow, L. (2001). Occupational therapy faculty attitudes toward the inclusion of students with disabilities in their educational programs. *The Occupational Therapy Journal of Research*, 21, 115- 131.
- Goetz J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, R.M. (2013). La inclusión de las personas sordas en la educación superior. *Revista Iberoamericana de educación inclusiva*, 8 (1), 93-108. Recuperado en [www.rinace.net/rlei/números/vol8-num1/art6.pdf](http://www.rinace.net/rlei/números/vol8-num1/art6.pdf)
- González, M. y Artuch, R. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la universidad: Variables contextuales y demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 621-648.
- González, M. y Artuch, R. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la universidad: Variables contextuales y demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 621-648.
- González, M. y Calvo, G. (Junio, 2009). Ponce de León y la enseñanza de sordomudos. *Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Irueña. Recuperado de <file:///C:/Users/Encarnaci%C3%B3n/Desktop/Marco%20teorico/Dialnet-PonceDeLeon YLaEnsenanzaDeSordomudos-2962825.pdf>
- González, M.C., Guzmán, R., Sánchez Rodríguez, J. y González García, D. (2006). Estudiantes discapacitados en la Universidad: Percepciones sobre las respuestas a sus necesidades educativas. *Revista Currículum*, 19, 173-188.
- Goode, J. (2007). “Managing” disability: early experiences of university students with disabilities. *Disability & Society*, 22 (1), 35-48.
- Goodley, D., Lawthom, R., Clough, P. y Moore, M. (2004). *Researching life stories*. Londres: Routledge.
- Goodley, D., y Moore, M. (2000). Doing disabilityresearch: Activist lives and the academy. *Disability & Society*, 15, 86–88.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Goodman K. y Pascarella, E. T. (2006). First-year seminars increase persistence and retention: A summary of the evidence from *How College Affects Students*. *Peer Review*, 8, 26–28.
- Gramling, L. F. y Carr, R. L. (2004). Lifelines. A Life History Methodology. *Nursing Research*, 53(3), 207-210.
- Greene, R. R. (2002). *Resiliency theory: an integrated framework for practice, research and policy*. Washington, DC: NASW Press.
- Grotberg, E. (1995a). The international resilience project : Research, application, and policy. *Symposium International Stress e Violencia*, Lisboa, Portugal.
- Grotberg, E. (1995b). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. The Hague, The Netherlands: Bernard van leer foundation.
- Grotberg, E. (1997). La resiliencia en acción, trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de resiliencia en proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.
- Grotberg, E. (2006). ¿Qué entendemos por resiliencia?, ¿cómo promoverla?, ¿cómo utilizarla?. En E. Grotberg (Ed), *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades* (pp. 17-57). Barcelona: Gedisa.
- Grotberg, E. (2009). *La Resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar la adversidad*. Barcelona: Gedisa
- Grotberg, E. y Suárez Ojeda, N. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. *Med. & soc*, 19(2), 37-48.
- Guerrero, M. J. L. (2012). *Educación inclusiva: evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Guillen, J., Cameron, C. A., Tapanya, S., Pinto, G., Hanconk, R., Young, S., & Accorti Gamannossi, B. (2007). ‘A day in the life’:Advancing a methodology for the cultural study of development and learning early childhood. *Early Child Development and Care*, 177 (2), 207-281. doi:10.1080/03004430500393763
- Gunersel, A. B. y Etienne, M. (2014). The impact of a faculty training program on teaching conceptions and strategies. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 26(3), 404-413.

Gutiérrez, R. y Salvador, F. (2006). El proceso de planificación en la expresión escrita de alumnos sordos: estudio de casos en educación secundaria. *Revista de educación*, 339,435-453.

## H

Hadjikakou, K. y Hartas, D. (2008). Higher education provision for students with disabilities in Cyprus. *Higher Education*, 55, 103-119.

Hadjikakou, K., Polycarpou, V. y Hadjilia, A. (2010) The Experiences of Students with Mobility Disabilities in Cypriot Higher Education Institutions: Listening to their voices. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57(4), 403-426.

Hahn, H. (1986). Public Support for Rehabilitation in Programs: The Analysis of US Disability Policy. *Disability, Handicap y Society*, 1(2), 121-138.

Hall, J., & Tinklin, T (1998). The experiences of disabled students in higher education, Glasgow: The Scottish Council for Research in Education.

Hammersley, M., Gomm, R. y Woods, P. (1994). Study Guide, MA in Educational Research Methods. Milyon Keynes: Open University.

Hanafin, J., Shevlin, M., Kenny, M. y McNeela, E. (2007). Including young people with disabilities: Assessment challenges in higher education. *Higher Education*, 54, 435-448.

Hang, Q. y Rabren, K. (2009). An examination of co-teaching: Perspectives and efficacy indicators. *Remedial and Special Education*, 30(5), 259-268.

Harris, M. y Beech, J.R. (1998). Implicit phonological awareness and early reading development in prelingually deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3(3), 205-216.

Hartley, M. T. (2011) Examining the Relationships Between Resilience, Mental Health, and Academic Persistence in Undergraduate College Students. *Journal of American College Health*, 59, 7, 596-604, DOI:10.1080/07448481.2010.515632

Haskell, F. (1994). *La Historia y sus imágenes: el arte y la interpretación del pasado*. Madrid: Alianza Editorial

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Kosterman, R., Abbott, R. y Hill, K. G. (1999). Preventing adolescent health-risk behaviours by strengthening protection during childhood. *Archives of Paediatrics and Adolescent Medicine*, 153, 226-234.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Kosterman, R., Abbott, R. y Hill, K. G. (1999). Preventing adolescent health-risk behaviours by strengthening protection during childhood. *Archives of Paediatrics and Adolescent Medicine*, 153, 226-234.
- Healey, M., Bradley, A., Fuller, M. y Hall, T. (2006). Listening to Students: the experiences of disabled students of learning at university. En M. Adams & S. Browne (Eds.), *Towards Inclusive Learning in Higher Education: Developing Curricula for Disabled Students* (pp.32-43). Abingdo: Routledge.
- Healey, M., Jenkins, A., Leach, J., y Roberts, C. (2001). Issues in providing learning support for disabled students undertaking fieldwork. Cheltenham: University of Gloucestershire, Geography Discipline Network 65pp. Recuperado de <http://www.2.glos.ac.uk/gdn/disabil/overview/index.htm>.
- Heilemann, M. V., Lee, K. y Kury, F. S. (2003). Psychometric properties of the Spanish version of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 11, 61-72.
- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). *Resiliency in the schools: Making it happen for students and educators*. Thousand Oakes, CA: Corwin
- Hernández, T. y Del Olmo, S. (2014). Factors of risk and protection/resilience in adolescent scholar bullying. Longitudinal analysis. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 72(3), 583-608.
- Herrera, V., Puente, A. y Alvarado, J.M. (2011). A pedagogical intervention in Reading and writing for deaf students based on developing visual learning strategies. ICERI2011 Proceedings, 6904-6909. Recuperado de <https://library.iated.org/view/HERRERA2011APE>
- Heydon, R., y Hibbert, K. (2010). "Relocating the Personal" to engender critically reflective practice in pre-service literacy teachers. *Teaching and Education*, 26 (4), 796-804. doi:10.1016/j.tate.2009.10.016
- Hockings, C., Brett, P., y Terentjevs, M. (2012). Making a difference-inclusive learning and teaching in higher education through open educational resources. *Journal Distance Education*, 33 (2). Recuperado en <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2012.692066>

- Holloway, S. (2001). The experience of higher education from the perspective of disabled students. *Disability & Society*, 16(4), 597-615.
- Hopkins, L. (2011). The path of least resistance: a voice-relational analysis of disabled students experiences of discrimination in English universities. *International Journal of Inclusive Education*, 15(7), 711-727.
- Hunter, A. y Staggenborg, S. (1986). Communities do act: Neighborhood characteristics, resource mobilization, and political action by local community organizations. *The Social Science Journal*, 23(2), 169-180
- Hurst, A. (2006). Disability and maistreaming continuing profesional development in higher education. In M. Adams, & S. Brown (Eds.). *Towards inclusive learning in higher education* (pp. 56-66). London: Routledge.
- Hutcheon, E. y Wolbring, G. (2013). "Crippling" Resilience: Contributions from Disability Studies to Resilience Theory. *Media and Culture Journal*, 16(5).

## I

- Iáñez, A. (2009). Vida Independiente y diversidad funcional. Resultados de una investigación social aplicada en la provincia de Sevilla. *Portularia*, IX (1), 93-103
- Iáñez, A. (2010). Exclusión y Diversidad Funcional. Una propuesta de intervención basada en el modelo de vida independiente. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 26(26), 120-141.
- Ibáñez, J. (2002). La UNED ante la discapacidad. *A distancia*, 20, 1, 20-27.
- ICIDH-2. (1999). *International Classification of Functioning and Disability*. Beta-2. Geneva: World Health Organization.
- Iizuka, C.A., Barrett, P.M., Gillies, R., Cook, C.R. y Marinovic, W. (2015) Preliminary evaluation of the FRIENDS for life program on students' and teachers' emotional states for a school in a low socio-economic status área. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(3), 1.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En A. Melillo & E. Suárez-Ojeda (Eds.), *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas* (pp. 31-53). Buenos Aires: Paidós.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Nacional de Estadística. (2008). Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxisypath=%2Ft15/p418yfile=inebaseyL=0>

## J

Jacklin, A., Robinson, C., O'Meara, L. y Harris, A. (2007). Improving the experiences of disabled students in higher education. *Higher Education*, 1. Recuperado de <http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/research/jacklin.pdf>

James, N. (2016). Using email interviews in qualitative educational research: Creating space to think and time to talk. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 29 (2), 150-163. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09518398.2015.1017848>

Jiménez Lara, A. (2007). Conceptos y tipologías de la discapacidad. Documentos y normativas de clasificación más relevantes. En R. De Lorenzo y L.C. Pérez Bueno (Eds.), *Tratado sobre Discapacidad* (pp.177-205). Madrid: Editorial Thompson Aranzadi.

Jiménez, A. y Huete, A. (2010). Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos. *Política y Sociedad*, 47(1), 137-152.

Jiménez, A., González-Badia, J. y Cordero, L. (Noviembre, 2012). Avance de resultados del censo de alumnos universitarios con discapacidad curso académico 2011-2012. I Congreso Internacional Discapacidad y Universidad, Madrid.

Jiménez-Salas, E. (2015). ¿Quién soy hoy? La transformación social desde la reflexión en la acción con madres. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 333-352.

Jorgensen, D. (1989). *Participant observation: a methodology for human studies*. Londres: Sage, Applied Social Research Methods Series, 15.

## K

Kane, M. y Green, D. (2009): Perceptions of Elders' Substance Abuse and Resilience. *Gerontology and Geriatrics Education*, 30(2), 164-183

Kaplan, H. (1999). Toward an understanding of resilience: a critical review of definitions and models. En M. Glantz & J. Johnson (Ed.), *Resilience and Development: Positive Life Adaptation*, (pp.17-84). Nueva York: Plenum

- Karatsoreos, I. N., y McEwen, B. S. (2013). Resilience and vulnerability: a neurobiological perspective. *F1000Prime Rep*, 5(13.10), 12703.
- Karoly, P. y Ruehlman, L. (2006). Psychological “resilience” and its correlates in chronic pain: Findings from a national community sample. *Pain*, 123, 90-97.
- Kelly, J.A. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- King, G., Cathers, T., Brown, E., Specht, J.A., Willoughby, C., Polgar, J.M., y ... Havens, L. (2003). Turning points and protective processes in the lives of people with chronic disabilities. *Qualitative Health Research*, 13(2), 184-206.
- Kolar, K., Ahmad, F., Chan, L., and Erickson, P.G. (2015), “Timeline mapping in qualitative interviewsL a study of resilience with marginalised groups”, *International Journal of Qualitative Methods*, 14 (3), 13-32.
- Knors, H. y Renting, B. (2000). Measuring the Quality of Education: The Involvement of Bilingually Educated Deaf Children. *American Annals of the Deaf*, 145, 268-274.
- Koca-Atabey, M., Karanci, A. N., Dirik, G. y Aydemir, D. (2011) Psychological wellbeing of Turkish university students with physical impairments: An evaluation within the stress vulnerability paradigm. *International Journal of Psychology*, 46(2), 106-118.
- Kochhar-Bryant, C., Bassett, D. S. y Webb, K. W. (2009). *Transition to Postsecondary Education for Students With Disabilities*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Köhler, C. (2008). *Narrative methods for the Human Sciences*. California: Sage Publications.
- Kohli, M. y Robert, G.(1984). *Bíographie und soziale wirk/ichkeit*. Neuere Beitrage und Forschungsperspektiven. Stuttgart: Metzler.
- Konur, O. (2000). Creating enforceable civil rights for disabled students in higher education: an institutional theory perspective. *Disability & Society*, 15(7), 1041-1063.
- Konur, O. (2002). Assessment of Disabled Students in Higher Education: Current public policy issues. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 27(2) 131-152.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Konur, O. (2006). Teaching disabled students in higher education. *Teaching in Higher Education*, 211(3), 351-363.
- Kotliarenco, A.M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Kotliarenco, M. A. (1997). *La Resiliencia como adjetivación del proceso de desarrollo infantil*. Chile: CEANIM.
- Kotliarenco, M.A. (Noviembre, 2011). *Resiliencia y Apego*. Conferencia promoción de la resiliencia en el desarrollo humano, Online. Recuperado de [http://www.academia.edu/1124734/Conferencia\\_Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Resiliencia\\_en\\_el\\_Desarrollo\\_Humano](http://www.academia.edu/1124734/Conferencia_Promoci%C3%B3n_de_la_Resiliencia_en_el_Desarrollo_Humano)
- Kowalsky, R. y Fresco, B. (2002). Peer tutoring for college students with disabilities. *Higher Education Research y Development*, 21, 259-271.
- Kralic, D., Van Loon, A. y Visentin, K. (2006): Resilience in the chronic illness experience. *Educational Action Research*, 14(2), 187-201.
- Kreisler, L (1996) La resiliencia mise en spirale. *Spirale*, 1, 162-165
- Kruger, H. y Marotzki, W. (1994). *Erziehungswissenschaftliche Biographie forschung*. Opladen: Leske and Budrich.
- Kumpfer, K.L. y Hopkins, R. (1993). Prevention: Current research and trends. *Recent Advances in Addictive Disorders*, 16, 11-20.

## L

- Labrin, J. B. y Marquebreucq, A. P. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes: Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. Barcelona: Gedisa.
- Lastra, I. y Martínez, M. (2004). Funcionamiento, discapacidad y rehabilitación. *Informaciones Psiquiátricas*, 175, 19-30.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- Lee, E., Shen, C. y Tran, T. (2008). Coping with Hurricane Katrina: psychological distress and resilience among African American evacuees. *Journal of Black Psychology*, 35(5), 5-23.

- Leíte, A. E (2011b). Preocupaciones epistemológicas y metodológicas en torno a la construcción de historias de vida. In F. Hernández, J.M<sup>a</sup> Sancho, y J.I. Rivas (Coord). Historias de vida en educación. Biografías en contexto (pp.42-46). Barcelona: Esbrina.
- Leíte, A. E. (2011a). Historias de Vida de Maestros y Maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo personal (Tesis Doctoral), Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España.
- Levinson, D.J., Darrow, C.N., Kleinm, E.B., Levinson, S.H. y McKee, B. (1978). The seasons of a man's life. Nueva York: Random House.
- Lewis, O. (1961). Antropología de la Pobreza. Cinco Familias. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). BOE n° 103 (1982).
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (LIONDAU). BOE n° 289 (2003).
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica de 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. BOE n° 89 (2007).
- Ley Orgánica 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE n° 310 (2007).
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades (LOU). BOE n° 307 (2001).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). BOE n° 295 (2013).
- Ley, 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. BOJA n° 252 (2007).
- Leyra, F. y Bárcenas, A.M<sup>a</sup>. (2014). Reflexiones etnográficas sobre el ocio infantil. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 4(1), 1-21.
- Liasidou, A. (2014). Critical disability studies and socially just change in higher education. British Journal of Special Education, 41(2), 120-135.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lissi, M. R., Svartholm, K. y González, M. (2012). El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 299-320.
- Lombardi, A., Murray, C. y Kowitt, J. (2016). Social Support and Academic Success for College Students with Disabilities: Do Relationship Types Matter? *Journal of Vocational Rehabilitation* 44, 1–13.
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.
- López Torrijo, M. (2008). From exclusión to inclusión: Deaf and hard-of-hearing students in the spanish university. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 16, 5, 1-31.
- López, R. y Moriña, A. (2014). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 19(4), 365-378. doi:10.1080/13603116.2014.935812
- López, R., Cotán, A., Cortés, M. y Melero, N. (Noviembre, 2012). El uso de la fotografía para analizar las barreras y ayudas en la Universidad: Resultados de una historia de vida. III Jornadas de historias de Vida en Educación, Oporto.
- Luque, A. y Carrillo, R. (2013). Voces de la discapacidad en la Universidad de Almería. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(1), 187-201.
- Luque, D.J., Infante, G. y Romero, J.F. (2005). Accesibilidad y Universidad. Un estudio descriptivo. *Intervención Psicosocial*, 14(2), 209-222.
- Luthar, S. (2003). Preface. En S.S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversisties* (pp.19-21). Cambridge, RU: Cambridge University Press.
- Luthar, S. y Brown, P.J. (2007). Maximizing resilience through diverse levels of inquiry: Prevailing paradigms, possibilities, and priorities for the future. *Development and psychopathology*, 19(03), 931-955
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543–562.
- Luthar, S.S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. En d. Cicchetti & D.J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology: Risk, disroder and adaptation* (pp. 740-795). Nueva York: Wiley.

- Luthar, S.S. y Cushing, G. (1999). Measurement issues in the empirical study of resilience. An overview. En M. Glantz & J. Johnson (Ed.). *Resilience and Development: Positive Life Adaptation*, (pp. 129-160). Nueva York. Plenum
- Luthar, S.S., Cichetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience. A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.

## M

- MacKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata
- Madariaga, J. (2014). *Nuevas Miradas sobre la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). Historias de vida y Método Biográfico. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 175-212). Barcelona: Gedisa.
- Manciaux, M. (2001). *La Resiliencia : resistir y rehacerse*. Madrid. Gedisa.
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecompte, J. y Cyrulnik, B. (2003). La resiliencia: estado de la cuestión. En M. Manciaux (Ed.), *La resiliencia resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Marcelo, C. (1995). Constantes y desafíos actuales de la profesión docente. *Revista de Educación*, 306, 205-243.
- Marcelo, C. y Parrilla, A. (1991). El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica. En C. Marcelo (Coord.), *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica* (pp.9-71). Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos: perspectivas educativas* (Vol. 17).Madrid: Alianza Editorial.
- Márquez, C., Isaacs, A. y Feixa, C. (2015). Nosotros, los de la Casa Fuster. Una experiencia etnopedagógica desde el método de las historias de vida. *Revista de recerca i formació en antropologia*, 10(1), 4-33.
- Marra, A.D. (2009). Repensando la discapacidad a través de los estudios sobre discapacidad en Inglaterra. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 3(1), 79-99.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martín, E. (1997). The Symbolic Graphic life-Line: Integrating the past and Present through Graphical Imagery, *Art Therapy. Journal of the American Art Therapy Association*, 14 (4), 261-267. Doi: 10.1080/07421656.1987.10759295
- Martínez, I. y Vázquez-Bronfman, A. (2006). *La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida*. Ed: Gedisa. Barcelona.
- Marzana, D., Marta, E. y Mercuri, F. (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación sobre el desamparo social de los menores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(3), 11-32.
- Massot, M<sup>a</sup>. I., Del Campo, J., Sandín, M<sup>a</sup>. P. y Sánchez, A. (Septiembre, 2013). Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de Secundaria de procedencia extranjera. *Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)*, Alicante.
- Masten A. S. (2001) Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56, 227–38.
- Masten, A. S., Hubbard, J. J., Gest, S. D., Tellegen, A., Garmezy, N. y Ramirez, M. (1999). Competence in the context of adversity: Pathways to resilience and maladaptation from childhood to late adolescence. *Development and Psychopathology*, 11, 143–169.
- Masten, A. S., Hubbard, J. J., Gest, S. D., Tellegen, A., Garmezy, N. y Ramirez, M. (1999). Competence in the context of adversity: Pathways to resilience and maladaptation from childhood to late adolescence. *Development and Psychopathology*, 11, 143–169.
- Masten, A.S. (1999). Resilience comes of age: Reflections on the past and Outlook for the next generation of research. En M.D. Glantz & J.L. Johnson (Eds.), *Resilience and development. Positive life adaptations* (pp. 281-296). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Masten, A.S. y Powell, J.L. (2003). A resilience framework for research, policy and practice. En S. S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1-25). Cambridge, RU: Cambridge University Press.

- Mateu, R., García, M., Gil, J. M., Caballer, A. y Flores R. (2014). La promoció de la resiliència a les escoles: anàlisi d'una experiència. *Temps d'Educació*, 46(33).
- Mateu, R., García, M., Gil, J.M., y Caballer,A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Jornades de Foment de la Investigació. Universidad Jaume-I. Alicante*. Recuperado en [repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf)
- Matthews, C.K. y Harrington, N.G. (2000). Invisible disabilities. En D.O. Braithwaite y T.L. Thompson (Eds.), *Handbook of Communication and People with Disabilities: Research and Application* (pp. 405-421). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Mayor, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora*. Sevilla: Kronos
- McCracken, G. D. (1988). *The long interview*. Beverly Hills: California, Sage.
- McCullough, M.E. y Snyder, C.R. (2000). Classical sources of human strength: Revisiting an old home and building a new one. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 1-10.
- McLafferty M., Mallet J., McCauley V. (2012). Coping at university: the role of resilience, emotional intelligence, age and gender. *J. Quant. Psychol. Res.* 1, 1–6.
- Melillo, A. (2004). Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de resiliencia. En A. Melillo & N. E. Suárez (Eds.), *Descubriendo las propias fortalezas*. Argentina: Paidós.
- Melillo, A. (2005) El pensamiento de Boris Cyrulnik. *Perspectivas sistémicas*, 85. Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>
- Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Meneghel, I., Salanova, M. y Martínez, I.M<sup>a</sup>. (2013). El camino de la Resiliencia Organizacional-Una revisión teórica. *Aloma*, 31(2), 13-24.
- Menezes, V.A., Fernández, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. *Psicothema*, 18(4), 791-796.
- Milbourne, L., Macrae, S. y Maguire, M. (2003). Collaborative solutions or new policy problems: exploring multi-agency partnerships in education and health

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- work. *Journal of Education Policy*, 18(1), 19 - 35.  
doi:10.1080/0268093032000042182
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Londres: Sage.
- Minguet, A. (2000). *Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas*. Valencia: Fundación FESORD-C.V.
- Mintz, S. (1960). *Worker in the cane; a Puerto Rican life history*. Westport, Conn.: Greenwood Press.
- Molina, C. y González, J. (2006). *Universidad y Discapacidad. Guía de recursos*. Madrid: Ediciones CINCA, Telefónica y CERMI.
- Moliner, O., Sales, A., Ferrández, M<sup>a</sup> R. y Traver, J.A. (2008). Análisis de las variables que facilitan y dificultan la atención a la diversidad, según la percepción de psicopedagogos y profesorado de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(6), 1-11.
- Moliner, O., Sales, A., Traver, J.A. y Ferrández, M<sup>a</sup> R. (2008). La atención a la diversidad en los centros de educación secundaria obligatoria: análisis de las variables facilitadoras y limitadoras de las prácticas docentes. *Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 2, 99-127.
- Monsalves, A. (2002) La completa apuesta por el bilingüismo en la educación de los niños sordos. *Aula abierta*, 79, 59-67.
- Montgomery, S.M., Ehlin, A. y Sacker, A. (2006). Pre-pubertal growth and cognitive function. *Archives of Disease Childhood*, 91, 61-62.
- Mordel, K. y Stromstad, M. (1998). Norway adapted education for all? en T. Booth y M. Ainscow (Eds.), *The from to us* (pp.101-117). Londres: Routledge.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 83-96.
- Moreno, A. y Pastor, C. (2014). Resiliència i psicomotricitat. Orientacions per a la promoció de la resiliència des de la pràctica psicomotriu educativa. *Temps d'Educació*, 46, 51-71.
- Moreno, F.J., Rodríguez, I.R., Saldaña, D. y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(5), 1-12.

- Moreno, L. (2000). Ciudadanos precarios. La “última red” de protección social. Barcelona: Ariel Sociología.
- Moreno, M.T. (2005). Informa sobre la educación en América Latina y el Caribe. Documento presentado en Seminario Regional sobre la Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Caracas.
- Moriña, A. (2003). Diversidad en la escuela: Diseño, Desarrollo y Valoración de una propuesta de formación para el profesorado (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Moriña, A. (2004). Teoría y Práctica de la Educación inclusiva. Málaga: Aljibe.
- Moriña, A. (2015). “We aren’t Heroes, we’re Survivors:” Higher Education as an Opportunity for Students with Disabilities to Reinvent an Identity. *Journal of Futher and Higher Education*.1-12. doi: 10.1080/0309877X.2015.1070402
- Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539.
- Moriña, A., Cortés, M.D. y Molina, V. (2015). Educación inclusiva en la enseñanza superior: soñando al profesorado ideal. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 9(2), 161-175.
- Moriña, A., Cortés, M<sup>a</sup>. D. y Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29(1), 44-57.
- Moriña, A., López, R. y Molina, V. (2015). Do lecturers aid or hinder students with disabilities: a biographical-narrative study. *Higher Education Research & Development*, 3(1), 147-159.
- Moriña, A., López, R., Melero, N., Cortés, M<sup>a</sup> D. y Molina, V. (2013). El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: ¿Tendiendo puentes o levantando muros? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 423-442.
- Moriña, A., y Molina, V. (2011). La Universidad a análisis: las voces del alumnado con discapacidad. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 37, 23-35.
- Moriña, A. (2017). Investigar con Historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morris, J. (1991). *Pride against prejudice: Transforming attitudes to disability*. Londres: The Women's Press.
- Moscoso, M. (2011). La discapacidad como diversidad funcional: los límites del paradigma etnocultural como modelo de justicia social. *Dilemata*, 3(7), 77-92.
- Moswela, E. y Mukhopadhyay, S. (2011) Asking for too much? The voices of students with disabilities in Botswana. *Disability & Society*, 26(3), 307-319
- Mullins, L. y Preyde, M. (2013). The lived experience of students with an invisible disability at a Canadian university. *Disability & Society*, 28(2), 147-160.
- Muntaner, J.J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(1), 63-79.
- Muñoz, V. y De Pedro, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*, 16(1), 107-124.
- Murray, C., Lombardi, A. y Wren, C.T. (2011). The Effects of Disability-Focused Training on the Attitudes and Perceptions of University Staff. *Remedial and Special Education*, 32(4), 290-300.
- Muyor, J. (2011). La (con)ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos. *Documentos de Trabajo Social*, 49, 9-33.
- Myers, D. G. (2000). The funds, friends, and faith of happy people. *American Psychologist*, 55, 56-67.

## N

- Nesse, R. (2004). Prospective patterns of resilience and maladjustment during widowhood. *Psychology and Aging*, 19(2), 260-271.
- Nielsen, J. A. (2001). Successful University Students with Learning Disabilities, *Journal of College Student Psychotherapy*, 15(4), 37-48.
- Novo Corti, I., Muñoz Cantero, J.M., & Calvo Porral, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: Un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Relieve*, 17, 2, 5, 1-26.

Novo, I., Muñoz, J.M. y Calvo, C. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de Psicología*, 31(1), 155-171.

Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education. *Journal of Human Development*, 7(3), 385 – 395.

## O

Oliver, M. (1990): *The Politics of Disablement*. Londres: McMillan Press.

Oliver, M. y Barnes, C. (1998). *Social Policy and Disabled People: From Exclusion to Inclusion*. Londres: Longman.

Oliver, M., y Barnes, C. (2010). Disability studies, disabled people and the struggle for inclusion. *British Journal of Sociology of Education*, 31, 547-560.

Olney, M.J., y Brockelman, K.F. (2003) Out of the Disability Closet: Strategic use of perception management by select university students with disabilities. *Disability & Society*, 18(1), 35-50.

Olsson, C.A., Bond, L., Burns, J.M., Vella-Brodrick, D. D. y Sawyer, S. M. (2003). Adolescent resilience: a concept analysis. *Journal of Adolescence*, 26, 1-11.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud «CIF»*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).

Ortí, A. (1989). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta o la discusión de grupo. En M. García Ferrando et al. (Comps.), *El análisis de la realidad social* (pp. 171-203). Madrid: Alianza.

Osborn, F. (1990). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care*, 62, 23-47.

Oswald, M., Johnson, B. y Howard, S. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316-331.

Oswald, M., Johnson, B. y Howard, S. (2003). Quantifying and evaluating resilience-promoting factors: Teachers' beliefs and perceived roles. *Research in Education*, 70(1), 50-64.

Oviedo, A. (Septiembre, 2006). II Congreso Internacional de Maestros de Sordomudos. Celebrado en Milán, Italia. Recuperado de <http://www.cultura-sorda.org/el-2do-congreso-internacional-de-maestros-de-sordomudos-milan-1880/>.

**P**

Padden, C. (1997). The Deaf Community and the Culture of Deaf. En S. Gregory y G. Hartley (Eds.), *Constructing Deafness* (pp. 41-45). Londres: Harvard University Press.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: CERMI.

Palacios, A. y Bariffi, F. (2007): La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Ediciones Cinca.

Palacios, A. y Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad. La bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. *Derechos y Libertades: Revista Del Instituto Bartolomé De Las Casas*, 11(17), 231-239.

Palacios, A. y Romañach, J. (Mayo, 2007). Cultura ética e investigación educativa. Apuntes para jóvenes investigadores. IV Jornadas Universitarias: La reflexión Ética en la investigación educativa, Vic.

Palacios, A. y Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la Bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2(2), 37-47.

Palacios, A. y Romañach, J. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Apuntes desde una investigación biográfico-narrativa. *Revista de Educación*, 343, 101-107.

Pan, J. y Chan, C. (2007). Resilience: A new research area in positive psychology. *Psychologia*, 50(3), 164-176.

Parrilla, A. (2000). Proyecto docente e investigador II. Cátedra de Universidad, Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

- Parrilla, A. (2007). Cultura ética e investigación educativa. Apuntes para jóvenes investigadores. IV Jornadas Universitarias. La reflexión Ética en la investigación educativa, Vic, mayo de 2007.
- Parrilla, A. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Apuntes desde una investigación biográfico-narrativa. *Revista de Educación*, 343, 101-107.
- Patterson, C.J. (1995). Families of the lesbian baby boom: Parent's division of labor and children's adjustment. *Developmental Psychology*, 31, 115-123.
- Patterson, J. M. (2002). Understanding family resilience. *Journal of clinical psychology*, 58(3), 233-246.
- Patton, M.Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Londres: Sage Publications.
- Patrick, S., and R. D. Wessel. 2013. "Faculty Mentorship and Transition Experiences of Students with Disabilities". *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 26 (2): 105-118.
- Pearpoint, J. y Forest, M. (1999). Prólogo. En S. Stainback y W. Stainback, *Aulas inclusivas* (pp. 15- 18). Madrid: Morata.
- Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre universidad y discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Pérez, C.N., Betancort, M. y Cabrera, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. doi:10.3989/ris.2011.04.11
- Petterson, C. (2000). The future of optimism. *American Psychologist*, 55, 44-55.
- Pianta, R. (2006). Schools, Schooling and Developmental Psychopathology. En D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology*. Vol. 1: Theory and methods. Alemania: John Wiley & Sons.
- Pisonero, S. (2007). La discapacidad social, un modelo para la comprensión de los procesos de exclusión. *Revista de servicios sociales*, (41), 99-106.
- Platero, R., y Rosón, M. (2012). De "la parada de los monstruos" a los monstruos de lo cotidiano: la diversidad funcional y la sexualidad no normativa. *Feminismo/s*, 19, 127-142.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pliner, S. y Johnson, J. (2004). Historical, theoretical, and foundational principles of universal instructional design in higher education. *Equity & Excellence in Education*, 3, 105-113.
- Polo, M<sup>a</sup> T. y López, M<sup>a</sup> D. (2005). Barreras de acceso al medio físico de los estudiantes con discapacidad motora en la Universidad de Granada. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7(3), 121-132.
- Poussu-Olli, H.S. (1999). To be a Disabled University Student in Finland. *Disability & Society*, 14(1), 103-113
- Poveda, D. González, J., Rujas, I., Morgade, M., Cuevas, M.I. y Vegas, M. T. (2011). La percepción de las personas sordas sobre la lectura: una mirada a la adolescencia. Madrid: CNSE. Versión electrónica. [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4399/La\\_percepcion\\_de\\_las\\_personas\\_sordas\\_sobre\\_la\\_lectura.pdf?sequence=1&rd=0031380367226766](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4399/La_percepcion_de_las_personas_sordas_sobre_la_lectura.pdf?sequence=1&rd=0031380367226766)
- Powers, S., Battle, C., Dorta, K. y Welsh, D. (2010). Adolescents' submission and conflict behaviors with mothers predict current and future internalizing problems. *Research in Human Development*, 7(4), 257-273.
- Powney, J. (2002). Successful student diversity. Case studies of practice in learning and teaching and widening participation. Bristol: Higher Education Funding Council for England.
- Pozas, R. (1952). Juan Pérez Jolote. México: FCE.
- Priestley, M. (1998). Constructions and creations: idealism, materialism and disability theory. *Disability & Society*, 13(1), 75-94.
- Prowse, S. (2009). Institutional construction of disabled students. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 31(1), 89-96.
- Puig, G. y Rubio, L. (2012). Al filo de lo posible. En Forés, A. & Grané, J. (Eds.), *La resiliencia en entornos socioeducativos. Sentido, propuestas y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Pujadas, J. J. (1992). El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Pujadas, J. J., Comas, D. y Roca, J. (2010). *Etnografía*. Barcelona: UOC.
- Pujadas, J.J. (2002). El método biográfico: El uso de las Historias de Vida en Ciencias Sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (edición original, 1992).

- Pujolà, J.T. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112.
- Pujolà, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Pujolà, P., Ramon, J. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 207-218.

## Q

- Quiceno, J. M. y Vinaccia, S. (2012). Resiliencia y características sociodemográficas en enfermos crónicos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 87-104.

## R

- Rao, S. y Gartin, B.C. (2003) Attitudes of University faculty toward accommodations to students with disabilities. *The Journal for Vocational Special Needs Education*, 25(2), 47-54.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23rd ed.). Madrid, España.
- Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal, BOE nº 17 (2007).
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, BOE nº 289 (2013).
- Redpath, S. M., Young, J., Evely, A., Adams, W. M., Sutherland, W. J., Whitehouse, A., ... y Gutierrez, R. J. (2013). Understanding and managing conservation conflicts. *Trends in ecology y evolution*, 28(2), 100-109.
- Reguera, E.A. (2015). Apego, cortisol y estrés en adultos, una revisión narrativa. *Revista Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(125), 53-77. doi: 10.4321/S0211-57352015000100005
- Reid, C. (2010). The inclusive classroom: How inclusive is inclusion?. Online Submission, Retrieved from ERIC database.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Reindal, S. M. (1995). Some problems encountered by disabled students at the University of Oslo-whose responsibility? *The European Journal of Special Needs*, 10(3), 227-241.
- Richardson, G. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307-321.
- Richardson, G.E., Nigier, B.L., Jensen, S. y Kumpfer, K.L. (1990). The resilience model. *Health Education*, 21, 33-39.
- Riddell, S. y Weedon, E. (2014) Changing legislation and its effects on inclusive and special education: Scotland. *British Journal of Special Education*, 41(4), 363-381.
- Riddell, S., Wilson, A., y Tinklin, T. (2002). Disability and the wider access agenda: Supporting disabled students in different institutional contexts. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 4, 12-26. doi: 10.1080/1360311032000139421
- Riddell, S., Tinklin, T. y Wilson, A. (2005). *Disabled students in Higher Education*. Londres: Routledge.
- Riddell, S., Weedon, E., Fuller, M., Healey, M., Hurst, A. Kelly, M. y Piggott, L. (2007). Managerialism and equalities: tensions within widening access policy and practice for disabled students in UK universities. *Higher Education*, 54, 615-628.
- Robles, M. (2012). Tendencia educativa bilingüe y bicultural para la educación del sordo: un nuevo camino hacia la inclusión. *Unirevista*,1(1)76-86.
- Rodríguez Robledo, M<sup>a</sup> R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 297-309.
- Rodríguez, A. y Álvarez, E., (2014). Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Un estudio sobre su inclusión. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 457-479.
- Rodríguez, A., Álvarez, E. y García-Ruiz, R. (2015). La atención de la diversidad en la universidad. El valor de las actitudes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25 (1), 44-61.
- Rodríguez, S. (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.

- Rodríguez, S. y Ferreira, M.A. (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la dis-capacidad. Cuadernos De Relaciones Laborales, 28(1), 151-172.
- Rodrigo, M.J., Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rojas, S. (2008). La «voz» de las personas con discapacidad intelectual en investigación educativa: repensando las prácticas de investigación. Revista de Educación, 345, 377-398.
- Romañach, J. (2009): Bioética al otro lado del espejo. La visión de las personas con diversidad funcional y el respeto a los Derechos Humanos. A Coruña: Ediciones Diversitas.
- Romañach, J. (2010). Diversidad funcional y Derechos Humanos en España: un reto para el futuro. Dilemata, 1(1), 71-87.
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). Bioética y Diversidad Funcional. Sobre ruedas, (80),11-14.
- Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente, 5, 1-8.
- Romañach, J. y Palacios, A. (2008). El modelo de la diversidad: Una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). Intersticios: Revista Sociológica De Pensamiento Crítico, 2(2), 37-47.
- Romero, C. (2015). La Recreación en el Fomento de la Resiliencia. Revista de Ciencias de la Actividad Física, 16 (1), 63-80. UCM. Costa Rica
- Ruiz, C. (2015). Tutorización de un alumno con síndrome de asperger: coordinación y evaluación de los estudios de Grado en Derecho. Revista de Educación y Derecho, 11, 1-17.
- Ruiz, R., Solé, L., Echeita, G., Sala, I., y Datsira, M. (2012). El principio del Universal Design. Conceptos y desarrollos en la enseñanza superior. Revista de Educación. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-100



- Rutter, M. (1979). Protective factors in children's responses to stress and disadvantages. In M.W. Kent, y J.E. Rolf (Eds.). Primary prevention of psychopathology, (pp. 49-74). Hanover, NH: University Press of New England.
- Rutter, M. (1985a). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorders. *British Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316-331.
- Rutter, M. (1985b). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatric*, 147, 598-611.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. En J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Nuechterlein & S. Weintraub (Eds.), Risk and Protective Factors in the development of the psychopathology (pp. 181-214). Nueva York: Cambridge University Press.
- Rutter, M. (1996). Psychosocial resilience and protective mechanisms. En J. Rolf, A.S. Masten, D. Cicchetti, K.H. Nuechterlein & S. Weintraub (Eds.), Risk and protective factors in the development of psychopathology (pp. 181-214). Nueva York: Cambridge University Press.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21, 119-144.
- Ryan, J. y Struhs, J. (2004). University education for all? Barriers to full inclusion of students with disabilities in Australian universities. *International Journal of Inclusive Education*, 8(1),73, 90.

## S

- Saavedra, E. (2005). Conocimiento y Desarrollo Emocional, desde el Enfoque Cognitivo Procesal Sistémico. *Revista de Psicología y Antropología "Límite"*, 12.
- Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *LIBERABIT*, 14, 31-40.
- Safilios-Rothschild, C. (1970). The sociology and social psychology of disability and rehabilitation. Nueva York: Random House.
- Salas, P.M. (2008). Narrativa, Lenguaje y Educación. Aproximación a un estudio de casos de integración educativa desde la discapacidad auditiva. Tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

- Sales, A. (2012). Creando redes para una ciudadanía crítica desde la escuela intercultural inclusiva. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 51-68.
- Sales, A., Traver, J.A. y Caño, J.M. (2005). Integrart: una experiencia de inclusión educativa vinculada a los espacios culturales de escuela y museo de arte. *Investigación en la escuela*, 56, 95-105.
- Saltzman, W. R., Lester, P., Beardslee, W. R., Layne, C. M., Woodward, K., y Nash, W. P. (2011). Mechanisms of risk and resilience in military families: Theoretical and empirical basis of a family-focused resilience enhancement program. *Clinical child and family psychology review*, 14(3), 213-230.
- Sánchez, A.P. (2010). Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: Un estudio exploratorio. Maestría en Discapacidad e inclusión social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado en [www.bdigital.unal.edu.co/5763/1/9789587611100.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/5763/1/9789587611100.pdf)
- Sánchez Palomino, A. (2009). Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Sánchez Palomino, A. (2011). La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador. *Revista de Educación*, 354, 575-603.
- Sánchez, A. y Carrión, J.J. (2010). Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería: Ideas y Actitudes sobre su integración Educativa y Social. *European Journal of Education and Psychology*, 3(3), 329-341.
- Sandín, M<sup>a</sup> P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Sandín, M<sup>a</sup> P., Bazoco, J., Del Campo, J., Forés, A., Massot, I., Sacramento, R. y Sánchez, A. (2014). Resiliència, immigració i èxit escolar. *Temps d'Educació*, 46, 11-31.
- Sandoval, C. (1996). La formulación y el diseño de los procesos de investigación social cualitativos. En C. Sandoval (Ed.), *Invetsigación cualitativa* (pp.111-128). Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de Educación Superior.
- Santos, R. (2013). *Levantarse y luchar*. Madrid: Conecta.

- Sapon-Shevin, M. (1998). *Because we can change the world*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sapon-Shevin, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.), *Aulas inclusivas* (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
- Sapon-Shevin, M. (2003). Inclusion: A Matter of Social Justice. *Association for Supervision and Curriculum Development*, 61, 25-28.
- Sparker, A.C. (2015). When bodies need stories. *Dialogical narrative analysis in action*. En: M. O'Neill, B. Roberts, & A.C. Sparkes (eds.), *Advances in biographical methods* (pp. 30-42). London: Routledge.
- Sparkes, A.C. y Devís, J. (2007). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. En V. Moreno y S. Pulido. (Coords), *Educación, cuerpo y ciudad* (pp. 43-68). Medellín: Funámbulos editores.
- Sarto, M<sup>a</sup>. P. y Venegas, M<sup>a</sup>. E. (2009). Aspectos clave de la Educación Inclusiva VI Seminario Científico SAID, 2008. Salamanca: Publicaciones del INICO Colección Investigación.
- Schanke, A. K. y Thorsen, K. (2014). A life-course perspective on stigma-handling: resilience in persons of restricted growth narrated in life histories. *Disability and rehabilitation*, 36(17), 1464-1473.
- Schelly, C. L., Davies, P. L. y Spooner, C. L. (2011). Student Perceptions of Faculty Implementation of Universal Design for Learning. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 24(1), 17-30.
- Seale, J. (2006). *E-Learning and Disability in Higher Education: Accessibility research and practice*. Abingdon: Routledge.
- Seligman, M.E.P. (2011). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.
- Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad? *Ágora, Papeles de Filosofía*, 30(1), 143-161.
- Shaffir, W.B., Stebbins, R.A. y Turowetz, A. (1980). *Fieldwork Experience: Qualitative Approaches to Social Sciences*. Nueva York: St. Martin's Press
- Shakespeare, T. (2006). *Disability rights and wrongs*. Londres: Routledge.
- Shakespeare, T. y Watson, N. (1996). Defending the Social Model. *Disability & Society*, 12 (3), 293-300.

- Shapiro, J. (1994). *No Pity: people with disabilities forging a new Civil Rights Movement*. Nueva York: Times Books / Random House.
- Shaw, J. A. (2009). Chance happenings in life and psychotherapy. *Psychiatry*, 72(1), 1-12.
- Shevlin, M., Kenny, M. y Mcneela, E. (2004) Participation in higher education for students with disabilities: an Irish perspective. *Disability & Society*, 19(1), 15-30
- Sieglar, M. y Osmond, M (1974). *Models of Madness: Models of Medicine*. Londres: Collier Macmillan.
- Sierra, J. E. (2013). *La secundaria vivida. Estudio narrativo sobre experiencias masculinas de fracaso escolar (Tesis Doctoral)*. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Silver, H. (1994). Social exclusión and social solidarity: three paradigms. *Int'l Lab. Rev.*, 133, 531.
- Simons, D. J. (1996). In sight, out of mind: When object representations fail. *Psychological Science*, 7, 301-305
- Simons, H. (2010). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Slee, R. (2001). Inclusion in practice: Does practice make perfect? *Educational Review*, 53, (2), 113-123.
- Slee, R. (2010). Inclusive schooling as a means and end of education? En L. Florian (Ed.), *The Sage Handbook of Special Education* (pp. 160-170). Londres: Sage.
- Slee, R. (2011). *La escuela extraordinaria*. Madrid: Morata.
- Slee, R. y Allan, J. (2001). Excluding the included: A reconsideration of inclusive education. *International Journal of Sociology of Education*, 11(2), 173-191.
- Smith, B.W. y Zautra, A.J. (2008). Vulnerability and Resilience in women with arthritis: Test of a Two-Factor Model. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(5), 799-810.
- Smith, M.F. (1954). *Baba of Karo*. Londres, Faber.
- Smith, P.R. (2009). Resilience: resistance factor for depressive symptom. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 16, 829-837.
- Smith, P.R. (2009). Resilience: resistance factor for depressive symptom. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 16, 829-837.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Snyder, C.R. (2000). The past and possible futures of hope. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 11-28.
- Solla, C. (2013) *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid. Save the Children.
- Sosa, L. M. (2009). Reflexiones sobre la discapacidad: Dialógica de la inclusión y exclusión en las prácticas. *Agora Para La Educación Física y El Deporte*, 9, 57-82.
- Spindler, L. (1962). *Menomini woman and culture change*. New York: *Memoirs of the American Anthropological Association*, Memoir 91.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas Inclusivas. Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Stinton, M.S. y Antia, S.D. (1999). Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175.
- Strand, M., Zautra, A., Thorensen, M., Odegard, S., Uhlig, T. y Finset, A. (2006). Positive affect as a factor of resilience in the pain-negative affect relationship in patients with rheumatoid arthritis. *Journal of psychosomatic Research*, 60, 477-484.
- Strnadová, I., Hájková, V. y Kvetonova, L. (2015). Voices of university students with disabilities: inclusive education on the tertiary level-a reality or a distant dream?. *International Journal of Inclusive Education*, 1-16.doi: 10.1080/13603116.2015.1037868
- Suriá, R. (2012). Resiliencia en Jóvenes con Discapacidad. ¿Difiere según la tipología la etapa en la que se adquiere la discapacidad?. *Boletín de Psicología*, 105, 75-89.
- Susinos, T. y Calvo, A. (2006). Yo no valgo para estudiar. Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social. *Contextos Educativos*, 8(9), 85-104.

## T

- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York, Book Print (edición original, 1992).
- Taylor, R. y Wang, M. (2000). *Resilience across Contexts: Family, work, culture and community*. Temple University Center for Research in Human Development and Education. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, publishers.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1)*. Barcelona: Paidós.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).
- Theron, L., Cameron, C.A., Didkowsky, N., Lau, C., Liebenberg, L., & Ugar, M. (2011). A 'Day in the Lives' of Resilient Youths: Cultural Roots of Resilience. *Youth and Society*, 43, (3), 799-818. doi: 10.1177/0044118X11402853
- Thomas, C. (2007). *Sociologies of disability and illness: Contested ideas in disability studies and medical sociology*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Thomas, L. (2016). Developing inclusive learning to improve the engagement, belonging, retention, and success of students from diverse groups. In M. Shah, A. Bennett, & E. Southgate (Eds.), *Widening higher education participation. A global perspective* (pp. 135 - 159). Oxford : Elsevier.
- Thomas, W.I. y Znaniecki, F. (1958). *The polish peasant in Europe and America*. Nueva York, Dover Pub.
- Toland, J., & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concepto, new opportunities. *School Pdychology International*, 32, 1, 95-106.
- Tinklin, T. y Hall, J. (1999) Getting round obstacles: Disabled students' experiences in higher education in Scotland. *Studies in Higher Education*, 24(2), 183-194.
- Tinklin, T., Riddel, S. y Wilson, A. (2004). Policy and provision for disabled students in higher education in Scotland and England: the current state of play. *Studies in Higher Education*, 29(5), 637-657.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Tinklin, T., Riddel, S. y Wilson, A. (2004). Support for students with mental health difficulties in higher education: The student's perspective. *British Journal of Guidance y Counseling*, 33(4), 495-512.
- Tinsley, B. y Beale, M. (2010). High hope and low regard: The resilience of adolescents' Educational Expectations while developing in challenging political contexts. *Research in Human Development*, 7(3), 183-201.
- Tinto, V. (1988). Stages of student departure: Reflections on the longitudinal character of student learning. *The Journal of Higher Education*, 59(4), 438-455.
- Toboso, M. y Guzmán, F. (2010). Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de Procusto. *Política y Sociedad*, 47(1), 67-83.
- Toland, J. y Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concepts, new opportunities. *School Psychology International*, 32(1), 95-106.
- Tomlinson, R.F. (1984). *Geographic Information Systems, Proceedings of the 1st International Symposium on Spatial Data Handling*. Zurich: IGU Commission on Spatial Data Sensing and Processing.
- Torres, B. y Póveda, F.T. (2009). Vida cotidiana de un grupo de jóvenes sordas y sordos en Bogotá D.C. *Revista Tendencias y Retos*, (14), 101-119.
- Torres, S. (1991). La palabra complementada (cued speech). De la percepción visual del habla a la comprensión y producción de la palabra. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3(10), 71-84.
- Traver, J., Sales, A. y Moliner, O. (2010). Ampliando el territorio: Algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 96-119. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art6.pdf>.
- Turienzo, R. y Sala, P. (2011). *Gana la resiliencia*. Madrid: LID Editorial Empresarial.
- Twinning, P., Heller, R., Nussbaum, M. y Tsai, C.C. (2017). Some guidance on conducting and reporting qualitative studies. *Computer & Education*, 106, A1-A49. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.002>

## U

- UNESCO (2008). La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. Conclusiones finales de la 48 Conferencia Internacional. Oficina Internacional de Educación: Ginebra. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/>
- UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Francia: ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- Uriarte, J.D. (2013). La perspectiva de la resiliencia. *Psicología Política* 47, 7-18

## V

- Valero, J., Y Gou, J. (2003). La mejora en el rendimiento auditivo y en la producción fonética de un grupo de niños sordos a partir del uso de prótesis auditivas. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 23 (1), 42-52. DOI : 2.10.1016/SO2014-4603(0375742-8)
- Vallés, M.S. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.
- Vander, M. (2015). Accessibility in Teaching Assistant Training: A Critical Review of Programming from Ontario's Teaching and Learning Centres. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(2), 9.
- Vanistandael, S., Vilar, J. y Pont, E. (2009). Reflexions al voltant de la resiliència. Una conversa amb Stefan Vanistendael. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (43), 91-101.
- Vanistendael, S. (1994). *Resilience: a few key issues*. Malta: International Catholic Child Bureau.
- Vanistendael, S. (2010) *Derechos del niño y resiliencia*. Bruselas: Bice
- Vanistendael, S. y Lecompte, J. (2000). *Le bonheur est toujours possible*. Paris: Bayard
- Vanistendael, S. y Lecompte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Vaquero, E.; Urrea, A. y Mundet, A. (2014). Promoting resilience through technology, art and a child rights-based approach. *Revista de cercertare si interventie sociala*, 45, 144-159.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vega, A. (2002). La Educación Social ante el fenómeno de la discapacidad. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 173-189.
- Vega, A. y López, M. (2011). Personas con discapacidad: desde la exclusión a la plena ciudadanía. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 5(1), 123-155.
- Verdugo, M.A. y Parrilla, A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la inclusión educativa. *Revista de Educación*, 349, 15-22.
- Vergara, J. (2002). Marco histórico de la educación especial. *ESE. Estudios sobre educación*, 2, 129-143
- Vickerman, P. y Blundell, M. (2010). Hearing the voices of disabled students in higher education. *Disability & Society*, 25(2), 21-32
- Vigotsky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3.
- Villalba, C. (2004). La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia. *Portularia*, 4, 287-298.
- Vinaccia, S., Quiceno, J.M., Medina, A., Castañeda, B. y Castelblanco, P. (2014). Calidad de vida, resiliencia, percepción y conducta de enfermedad en pacientes con diagnóstico de dispepsia funcional. *Acta Colombiana de Psicología*, 17, 1, 61-70. doi: 10.14718/ACP .2014.17.1.7
- Vlachou, A. D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.

## W

- Wagnild G. y Young HM. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*; 1, 165-177.
- Wagnild G. y Young HM. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*; 1, 165-177.
- Wagnild, G. (2009). A review of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 17(2), 105-113.

- Wang, M. C. y Gordon, E. W. (1994). Epilogue: Educational resilience—Challenges and prospects. *Educational resilience in inner-city America: Challenges and prospects*, 191-194.
- Warren, D. (2002). Curriculum design in a context of widening participation in higher education. *Arts and Humanities in Higher Education*, 1, 85-99.
- Wasley, P. (2006). Nessie data help spur changes at several colleges. *The Chronicle of Higher Education*, 53(13), A40.
- Watchorn, V., Larkin, H., Ang, S. y Hitch, D. (2013). Strategies and effectiveness of teaching universal design in a cross-faculty setting. *Teaching in Higher Education*, 18, 477-490. doi:10.1080/13562517.2012.752730
- Waugh, C., Fredrickson, B. y Taylor, S. (2008). Adapting to life's slings and arrows: Individual differences in resilience when recovering from an anticipated threat. *Journal of Research Personality*, 42(4), 1031-1046.
- Weare, K. y Gray, G. (2003). *What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing?* Londres: HMSO.
- Wehman, P. (2006). *Life Beyond the Classroom: Transition Strategies for Young People with Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub. Co.
- Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 34, 47-67.
- Werner, E. y Smith, R. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. En J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Nuechterlein & S. Weintraub (Eds.), *Risk and Protective Factors in the development of the psychopathology* (pp. 181-214). New York: Cambridge University Press.
- Werner, E. y Smith, R. (1992). *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Ithaca, Nueva York: Cornell University Press.
- Werner, E.E. (1982). *Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: McGraw-Hill
- Werner, E.E. y Smith, E.E. (1982). *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Werner, E.E. y Smith, E.E. (2001). *Journeys from childhood to mid-life: Risk, resilience and recovery*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Wessel, R.D., Jones, J.A., Markle, L. & Westfall, C. (2009). Retention and graduation of students with disabilities: Facilitating student success. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 21 (3), 116-125.
- Wessel, R.D., Jones, D., Blancj, C.L. y Markle, L. (2015). Pre-enrollment considerations of undergraduate wheelchair users and their post-enrollment transitions. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(1), 57-71.
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21, 152-169.
- Windle, G., Bennet, K.M. y Noyes, J. (2011). A methodological review of resilience measurement scales. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(8), 1-18.
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. New York : Villard Book
- Wooden, J. (2006). *Las pirámides del éxito*. Traducción libre compilación por Rogelio Carrillo Penso (noviembre, 2000). Recuperado de <http://www.bball4real.com/wp-content/uploads/2014/04/la-piramide-del-exito.pdf>
- Wright, L., Zautra, A. y Going, S. (2008). Adaptation to early knee osteoarthritis: The role of risk and physical functioning. *Annals of Behavioral Medicine*, 36, 70-80.
- Wyman, P. A., Sandler, I., Wolchik, S. y Nelson, K. (2000). Resilience as cumulative competence promotion and stress protection: Theory and intervention. En D. Cicchetti, J. Rapport, I. Sandler & R. P. Weissberg (Eds.), *The promotion of wellness in children and adolescents* (pp. 133–184). Washington, DC: Child Welfare League of America Press.

## Z

- Zautra, A.J., Johnson, L.M. y Davis, M.C. (2005). Positive affect as a source of resilience for women in chronic pain. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(2), 212-220.
- Zhang, D., Landmark, L., Reber, A., Hsu, H., Kwok, O., y Benz, M. (2010). University Faculty Knowledge, Beliefs, and Practices in Providing Reasonable Accommodations to Students With Disabilities. *Remedial and Special Education*, 31(4), 276-286.