

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO FIN DE GRADO



PROYECTO EDUCATIVO INTERDISCIPLINAR:

PEDALEANDO HACIA EL FUTURO

ALUMNO: José Damián Guerrero Pérez

Curso: 4º

Mención: Educación Física

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	4
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	8
2. OBJETIVOS	12
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
3.1 EDUCACIÓN POR PROYECTOS	13
3.2 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	15
3.2.1 Las actividades físicas dentro del currículum.....	15
3.2.2 Concepto de actividad física en el medio natural.....	17
3.2.3 Modalidades de actividad física en el medio natural.....	18
3.2.4 Utilización de la bicicleta en el medio natural.....	20
3.3 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	23
3.3.1 Relación de esta área con el proyecto.....	23
3.4 AREA DE MATEMÁTICAS	25
3.4.1 Relación de esta área con el proyecto.....	25
3.4.2 Aplicación de las matemáticas a situaciones.....	26
3.5 ÁREA DE CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL	28
3.5.1 Relación de esta área con el proyecto.....	28
3.5.2 Responsabilidad y manejo de las TIC.....	29
3.6 TEMAS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD	30
3.6.1 Educación Ambiental.....	30
3.6.2 Educación Vial.....	32
3.6.3 Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos.....	33
4. METODOLOGÍA	36

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. PROYECTO INTERDISCIPLINAR “PEDALEANDO HACIA EL FUTURO”

5.1 Introducción.....	37
5.2 Contexto.....	40
5.2.1 Contexto escolar.....	40
5.2.2 Contexto del medio natural.....	43
5.3 Objetivos.....	45
5.4 Contenidos.....	49
5.5 Competencias.....	54
5.6 Metodología.....	56
5.7 Temporalización.....	61
5.7.1 Puesta en práctica en el centro (Sesiones).....	62
5.8 Actividades de enseñanza-aprendizaje.....	63
5.8.1 Puesta en práctica en el medio natural (Vía verde).....	70
5.9 Recursos humanos y materiales.....	74
5.10 Evaluación.....	76
6. CONCLUSIONES.....	83
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	90

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado ha sido realizado con la intención de investigar y desarrollar la posibilidad de que existe una metodología educativa innovadora totalmente adaptada a la actividad educativa actual, dejando de lado la típica educación clásica o tradicional.

Se ha realizado un Proyecto Educativo Interdisciplinar en la etapa de Educación Primaria donde participan de manera conjunta y coordinada varias áreas de enseñanza, así como el desarrollo de varios temas transversales claves para un desarrollo óptimo de nuestro alumnado.

Así, dentro de este proyecto, se ha incorporado una propuesta de intervención didáctica dentro del apartado de actividades físicas en el medio natural, más concretamente, en la realización de la Vía Verde de la Sierra Norte de Sevilla con la colaboración de la bicicleta como medio de transporte, siempre teniendo en cuenta sus posibilidades, características y limitaciones.

PALABRAS CLAVES

Proyecto educativo, interdisciplinariedad, actividad física en el medio natural, bicicleta y Educación Física

INTRODUCCIÓN

Cómo sabemos, hoy en día vivimos en una sociedad dinámica e innovadora, esto es entendido y aceptado en todos los ámbitos de la vida, por lo que la educación y por tanto la labor del docente en el ámbito educativo no puede quedarse atrás.

Hoy en día, estamos constantemente escuchando en las noticias o informes educativos que nuestros alumnos viven su etapa educativa desmotivados y sin interés, razón por la cual según el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, dicta que nuestro alumnado no consigue los resultados esperados, pero esto no es nuevo, aquí es donde entra en juego nuestra labor como docentes.

Como docente queremos y tenemos como fin, que nuestros alumnos estén formados y sean capaces de adaptarse en la sociedad en la que conviven, pero, ¿Y nosotros? ¿Nos adaptamos a la educación actual con metodologías innovadoras?

El mundo ha avanzado y por tanto la educación también, debemos de empezar a dejar de lado la mentalidad en la que consideremos la educación tradicional como válida o “suficiente”.

¿Suficiente? Tenemos la posibilidad de sacar el máximo potencial de nuestros alumnos y alumnas, por tanto no debemos de conformarnos con lo que consideremos cómo “suficiente” por el simple hecho de que sea más cómodo o sencillo de llevar a cabo.

Y sí, existen metodologías para ello, en nuestro Trabajo Fin de Grado, vamos a investigar así como desarrollar un ejemplo de cómo sería lo que para nosotros consideramos una educación adaptada a las necesidades actuales.

Nuestra intención es la de realizar una propuesta de intervención educativa basada en un proyecto educativo en un curso de Educación Primaria, del CEIP Lope de Rueda (Sevilla), siempre y cuando consigamos el permiso y autorización pertinente, tanto por parte del centro como de los tutores de

nuestros alumnos.

Esta propuesta consistirá en una actividad en el medio natural, lógicamente, realizada por el departamento de educación física, y más concretamente nos centraremos en el apartado de la utilización de la bicicleta y sus posibilidades.

No solo pretendemos trabajar, así como hacer valer la importancia y beneficios que tiene el hecho de realizar actividades físicas en la naturaleza o medio natural, ya que se piensa que la única educación “válida” es aquella en la que el alumno está 5 horas mirando la pizarra”, sino que además podemos trabajar otros muchos conceptos, áreas y valores educativos, para conseguir así el mayor rendimiento y potencial de nuestro alumnado.

Aquí es donde entra lo que nosotros denominamos como “Proyecto Educativo”, hay que romper las barreras en todo lo que concierne a la no relación e interacción entre las diferentes asignaturas o áreas, ya que vivimos demasiado condicionados por los horarios establecidos así como considerar cada asignatura como una especie de burbuja individual sin guardar ninguna relación con otra área o materia.

Otro aspecto fundamental, es el trabajar temas transversales, no debemos centrarnos únicamente a lo que dicten los libros de textos o normativas (Decretos, Leyes...) no olvidemos que nosotros somos los que guiamos y orientamos la educación de nuestros alumnos y alumnas, el libro de texto es solo un elemento de ayuda, nunca debe de guiar o marcar el camino.

Así, el hecho de poder llevar a cabo esta propuesta con una experiencia real, nos ayudará a conocer con mayor exactitud, en qué aspectos hemos acertado, dónde podemos mejorar, y qué elementos debemos eliminar o añadir para conseguir una mayor eficacia y rendimiento, no olvidemos que como buenos docentes, debemos estar en una constante renovación ya que vivimos en una actividad educativa muy dinámica.

En nuestra evaluación no solo será fundamental la reflexión basada en los resultados, sino que también deberemos de tener muy en cuenta la opinión, así como la valoración que tengan los propios alumnos sobre la actividad, no olvidemos que son ellos los verdaderos protagonistas de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. JUSTIFICACIÓN

Los motivos por los cuales hemos querido llevar a cabo la realización de este Trabajo Fin de Grado son las siguientes:

En primer lugar, creemos que hoy en día se puede enseñar de manera diferente, donde realmente podamos sacar el máximo potencial de nuestro alumnado en todos los sentidos, no olvidemos que nuestra labor como docentes no es solo trabajar y el desarrollar el plano educativo, sino también el desarrollo del alumno como persona.

Tenemos mucha confianza en que se puede lograr ya que el año pasado en nuestras prácticas de enseñanza de 3º del Grado de Educación Primaria tuvimos mucha suerte de ver y ayudar al desarrollo de las clases de nuestro tutor de un 3º curso de un colegio de Sevilla, donde trabaja de manera totalmente diferente a la educación que nosotros habíamos recibido, y es una pena, porque nos hubiera encantado tener la suerte de que nos enseñaran con su metodología.

¿En qué consiste su metodología?, bien, él trabaja por lo que hoy en día se conoce como “Proyecto Educativo”, esto hace referencia a la capacidad y posibilidad existente de poder trabajar diferentes contenidos de diversas áreas a la misma vez, es decir, “juega” con la diversidad y relación que existe entre todas las áreas de enseñanza.

Lógicamente, es mucho más complejo y requiere más tiempo de elaboración si lo comparamos con impartir las típicas clases tradicionales donde el maestro o maestra desarrolla y expone la teoría en un módulo de 45 minutos y pasamos a la siguiente asignatura sin guardar ninguna relación.

En nuestra opinión, esta educación “tradicional” ha quedado obsoleta, porque aparte de que está totalmente dispar a la realidad educativa, creemos que los beneficios que aporta el trabajar por proyectos educativos deja sin opción de rebatir cualquier cuestión de si es preferible seguir con la ya mencionada anteriormente educación clásica o tradicional donde el alumno se limitaba

exclusivamente a escuchar al profesor y poco más.

El año pasado tuvimos la suerte de comprobar que realmente se puede enseñar de una manera diferente y actual, que funciona de verdad, donde los beneficios obtenidos, ya no solo por parte de los alumnos, sino también por parte del profesorado son enormes y merece la pena dedicar el tiempo que sea necesario por este tipo de metodología.

Son muchos los autores que han estudiado y proporcionado diferentes hipótesis y definiciones sobre lo que es trabajar por proyecto en el ámbito de Educación Primaria, en nuestro caso hemos seleccionado la definición de Barbosa y Moura (2013) donde afirman. “Son actividades realizadas por alumnos bajo la orientación de profesores, de cara a la construcción del conocimiento y la formación de habilidades y competencias, proporcionando un aprendizaje contextualizado y significativo” (p.19).

Creemos que es razón suficiente para llevar a cabo este Trabajo de Fin de Grado, no obstante, no es la única, el hecho de querer investigar y desarrollar un proyecto educativo interdisciplinar conlleva el trabajar diferentes áreas educativas dentro de un misma metodología.

En nuestro caso, las áreas de enseñanza que vamos a trabajar con este Proyecto son las siguientes, área de Ciencias Naturales, área de Matemáticas, área de Educación Física y el área de Cultura y Práctica Digital.¹

Viendo la combinación de estas áreas presentadas, parece raro o difícil de desempeñar una metodología que engloba dichas áreas, es por ello que uno de nuestros objetivos dentro de nuestro

¹ TFG es demostrar que se puede trabajar perfectamente de esta manera, para así poder dejar de lado ese pensamiento de incertidumbre y rechazo cuando por ejemplo se nos presenta una metodología o actividad donde se trabaje el hecho de salir a una actividad en el medio natural y trabajar con las nuevas tecnologías.

¹ Trabajo Fin de Grado

El hecho de trabajar de manera interdisciplinar (combinación de diferentes áreas), nos da también la posibilidad de incluir, lo que para mí es de vital importancia, el desarrollo de temas transversales, es decir, apartados y actividades que van a seguir aumentando la formación de nuestro alumnado pero que no se encuentran englobados en ninguna área de enseñanza concreta.

Así, en nuestro TFG, vamos a llevar a cabo y nos vamos a centrar sobre todo en la fundamentación así como implantación de los siguientes temas transversales, la Educación Ambiental, la Educación Vial, y la Educación para la Igualdad de oportunidades entre sexos.

¿Por qué queremos trabajar temas transversales en nuestro proyecto?, bien, en nuestra opinión, lo que queremos y pretendemos es EDUCAR, y si, lo ponemos en mayúsculas, ya que creemos, que educar no solo hace referencia a contenidos teóricos, sí no también implica una educación social, es decir, formar a nuestro alumnado como personas dignas, críticas y con capacidad de poder vivir en la sociedad donde convivimos.

Otro motivo por el cual nos hemos centrado en la realización de este TFG es porque hoy en día el área de Educación Física no tiene el valor ni la importancia que le corresponde, actualmente existe ese pensamiento en nuestra sociedad, incluso dentro del ámbito de la educación, que considera que la Educación Física es simplemente una asignatura para desconectar, cómo “descansito” del resto de áreas y no conlleva ningún beneficio a nuestro alumnado.

Lógicamente, está más que demostrado, que es falso, trabajar el apartado de educación física de manera correcta en el ámbito educativo, puede desencadenar grandes y óptimos beneficios, así como resultados en nuestros alumnos y alumnas, Casis y Zumalabe afirman:

Son muchos los trabajos que muestran nítidamente que el deporte y el ejercicio pueden mejorar el bienestar psicológico y la salud mental. Son conocidos los beneficios psicológicos de la práctica del deporte y del ejercicio para reducir la depresión, incrementar la confianza

en sí mismo, mejorar la autoestima y facilitar los cambios positivos de humor. (p 255)

Por tanto, siguiendo con el área de Educación Física, el hecho de considerar una actividad física en el medio natural como medio didáctico, es algo impensable, más bien es visto como un apartado de diversión, pero ¿Acaso la educación no es más productiva y eficiente cuando tenemos a nuestros alumnos motivados y con ganas de aprender?

La respuesta es clara, además hemos tenido la suerte de poder estudiar dos asignaturas en la Universidad de Sevilla (Fundamentos y Currículum de la Educación Física en Primaria y Actividades físico-recreativas en la naturaleza) que nos han ayudado a dar ese pasito para la realización de este TFG.

Esta investigación estará sostenida por las competencias que hemos ido adquiriendo gracias a las diferentes asignaturas que componen el Grado que acreditan el Título de Maestro en Educación Primaria, como por ejemplo, el comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, innovar con creatividad, diseñar y gestionar proyectos para llevarlos a cabo o transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

Cómo veremos, un apartado importante de este proyecto es la realización de la ruta de la Vía Verde de la Sierra Norte, con la ayuda de la bicicleta, así, el poder haber estudiado estas asignaturas nos han ayudado a recopilar las posibilidades, características así como limitaciones que podemos encontrar a la hora de realizar una actividad en el medio natural.

Creemos que se puede enseñar de manera diferente, donde van a ser los propios alumnos, así como sus padres o tutores los que vean que la educación se adapta a sus intereses y motivaciones. Podemos educar de múltiples maneras, lógicamente al igual que no existen dos alumnos iguales, tampoco existen dos profesores iguales, por lo que de nosotros depende la educación actual y futura.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean en este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Investigar y desarrollar una metodología innovadora basada en un Proyecto Educativo Interdisciplinar, donde se produzca la cooperación entre varias áreas de enseñanza dentro del ámbito educativo.

- Relacionar diferentes áreas de enseñanza (Educación Física, Ciencias Naturales, Matemáticas y Cultura y Práctica Digital) de manera coordinada y conjunta, dándole un sentido óptimo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Promover la actividad física en el medio natural como vía válida e innovadora, analizando las ventajas e inconvenientes que esto conlleva, para inculcar nuevos conocimientos, a través de una propuesta de intervención, en este caso, el desarrollo de la Vía Verde de la Sierra Norte con la utilización de la bicicleta como medio de transporte, viendo así sus posibilidades, características y limitaciones.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1 EDUCACION POR PROYECTOS

Como ya sabemos, a la hora de iniciar un Proyecto Educativo, un paso esencial en el que debemos de centrarnos es qué pretendo conseguir, es decir qué objetivos tiene este proyecto educativo así como la existencia y viabilidad de dichos objetivos. Lógicamente existen una gran diversidad y cantidad de objetivos en el ámbito educativo, no obstante, nosotros vamos a seleccionar y centrarnos aquellos que tenga relevancia en nuestro TFG.

Al llevar a cabo una investigación sobre Proyectos Educativos tendremos en cuenta el Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía,

En primer lugar, se ha investigado la terminología de Proyecto Educativo, existen numerosos autores que definen y desarrollan una teoría en lo referido a proyecto educativo, educación por proyectos...etc. Así, Pozuelo (2007) afirma:

Que los proyectos proponen una reorganización de los conocimientos a partir de proyectos, tópicos o temas que impriman sentido y coherencia; que estén vinculados con el mundo experiencial del alumnado y que permitan comprender, explicar e intervenir en la realidad que viven y analizar críticamente. (p.20)

Observando más definiciones sobre esta temática, analizamos la que nos ofrecen Barbosa y Moura (2013) que afirman:

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos

educativos. (p. 19)

Observando y analizando varias definiciones, llegamos a la conclusión de lo que queremos llevar a cabo en nuestro proyecto, es la combinación y relación de diferentes áreas de enseñanza, que en un sistema educativo clásico o tradicional nunca podrían verse con la capacidad de estar interrelacionadas o con la posibilidad de poder trabajar de manera coordinada y cooperativa entre ellas.

Lógicamente, el hecho de querer trabajar varias áreas de enseñanza a la vez, conlleva una preparación mucho más compleja y por tanto requiere mayor tiempo de preparación, no obstante, no solo vamos a lograr los objetivos y desarrollar los contenidos previstos que conseguimos tal vez, si desarrolláramos dichas áreas de manera individual, sino que los beneficios a la hora de trabajar con esta metodología van mucho más allá, por este motivo creemos que es fundamental cambiar la mentalidad de considerar como válida y suficiente la educación en la que venimos enmarcados desde hace ya bastante tiempo en el pasado y optar por metodologías actuales, dinámicas e innovadoras.

Como buenos docentes, no solo se trata de trabajar diferentes áreas así por qué así, sino que tenemos la necesidad, así como obligación, de buscarle un sentido, todo lo que trabajemos con nuestros alumnos y alumnas y llevemos a la práctica debe de estar perfectamente fundamentado, para no dejar la posibilidad de crear dudas o incertidumbres, ya no solo en los propios alumnos sino también en nuestra propia experiencia personal.

Es por tanto, que a la hora de empezar a desarrollar un Proyecto Educativo tenemos que tener muy en cuenta qué vamos a querer trabajar, no se trata de soltar y enumerar contenidos y objetivos de diferentes áreas de enseñanza sin que guarden una relación entre ellas y por tanto carezca de sentido.

Centrándonos en nuestro TFG, las áreas de enseñanza la cuales vamos a desarrollar nuestro proyecto educativos son las siguientes:

- Área de Educación Física
- Área de Ciencias Naturales
- Área de Matemáticas
- Área de Cultura y Práctica Digital

Analizando y reflexionando sobre esto, parece difícil encontrar una relación o capacidad de combinarlas dentro de un mismo Proyecto Educativo, no obstante, vamos a ir desglosando cada una de estas áreas atendiendo la relación que guardan con nuestro proyecto (sin olvidar que todo esté regido dentro de la ley educativa actual, es decir del currículo) y por tanto la capacidad de poder trabajar de manera óptima y cooperativa con el resto de las áreas.

3.2 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.2.1 Las actividades físicas dentro del currículum

Tal y como hemos mencionado anteriormente, nuestro Proyecto Educativo, debe estar fundamentado, para ello, antes de llevar a cabo e iniciar nuestro trabajo tenemos que examinar en primer lugar si tiene cabida en la normativa vigente, es decir, debemos, en primer lugar tener en cuenta la actual ley educativa, para tenerla como base y referencia y una vez confirmado esto, podemos empezar a ir construyendo nuestro Proyecto Educativo, siempre atendiendo a la relación no solo entre las diferentes áreas sino también con el currículo.

Como ya sabemos la actual ley educativa divide la enseñanza en Educación Primaria en tres ciclos, cada uno de ellos consta de dos años de curso académico correspondientemente. Existe la posibilidad y creemos que es una buenísima opción, el hecho de trabajar por Proyectos Educativos Interdisciplinarios desde los primeros años, siempre y cuando nos adaptemos a las necesidades y capacidades de nuestro alumnado.

Ahora vamos a centrarnos más concretamente en el área de Educación Física que es de la base de

este proyecto educativo, esta área divide y agrupa sus contenidos en 4 grandes bloques:

Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.

Bloque 2: La Educación física como favorecedora de salud.

Bloque 3: La Expresión corporal: expresión y creación artística.

Bloque 4: El juego y el deporte escolar.

Dentro de nuestro Proyecto Educativo van a tener cabida todos los bloques de este área , salvo el 3º, ya que dicho bloque no tendría mucha repercusión ni sentido a la hora de desarrollar nuestro trabajo.

Además y como no podía ser de otro modo, El Decreto 97/2015, 3 de Marzo, también nos ofrece los objetivos que se pretenden conseguir en dicha área en el ámbito educativo y por tanto son los que deben guiarnos a la hora de llevar a cabo y preparar nuestra intervención didáctica, entre todos los existentes, nosotros solo vamos a seleccionar aquellos que consideremos fundamentales y fáciles de conseguir gracias a la realización de nuestro trabajo, los cuales reflejamos a continuación:

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la

alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Una vez atendido, observados y analizados dichos objetivos, es nuestra responsabilidad y tarea ser capaz de trabajarlos y conseguirlos con la realización de nuestro Proyecto Educativo Interdisciplinar.

En relación a nuestro TFG, este se centra en la realización de dicho proyecto en un curso del 3º ciclo, más concretamente en 6º curso, ya que consideramos que es donde mayores y mejores resultados podemos conseguir, atendiendo a una mayor maduración, sentido de la responsabilidad y autonomía por parte de nuestro alumnado.

3.2.2 Concepto de actividad física en el medio natural

Nuestro TFG, no solo ha querido trabajar la educación basada en proyecto, sino que también ha precisado inculcar una propuesta de intervención didáctica.

Esta propuesta consiste en la realización de una actividad física en el medio natural, más concretamente en la realización de la Vía Verde de la Sierra Norte de Sevilla.

En nuestra opinión, consideramos fundamental aprovechar la oportunidad de trabajar con nuestros alumnos y alumnas este apartado del área de Educación Física, ya que hoy en día, el hecho de realizar una actividad de este calibre en el ámbito educativo, está considerado como una actividad de ocio, que no repercute en la educación de nuestro alumnado.

Consideramos fundamental cambiar esa mentalidad, existen estudios los cuales muestran que la realización de actividades en el medio natural, siempre y cuando estén acopladas y trabajadas de manera óptima conllevan una gran cantidad de beneficios en nuestro alumnado, así como la posibilidad de inculcar nuevos conceptos y afianzar conocimientos adquiridos previamente.

Así, haciendo referencia al concepto de actividad física en el medio natural, hoy en día existen muchos autores que nos recitan sobre esta temática Según García (2005) son “aquellas actividades motrices que, planteadas de forma lúdica, son llevadas a cabo en un medio natural o en espacios próximos o que sirvan de introducción a estos, con clara intención educativa” (p.7).

El estudio de este tipo de actividad física tiene investigaciones anteriores, Berrocal (1996) afirma. “Son aquellas que promueven y estimulan la vida en la Naturaleza” (p.40).

Es por ello que esta terminología y campo de estudio está desarrollado, ya solo es parte del profesorado aprovechar este recurso diferente e innovador.

3.2.3 Modalidades de actividad física en el medio natural

En cuanto a lo referido con las actividades físicas en el medio natural, una de las ventajas que podemos obtener de su práctica es la gran variedad existente.

Hoy en día existen numerosos autores y clasificaciones correspondientes a las diferentes modalidades de actividades físicas en el medio natural que podemos encontrar.

Entre todas las analizadas y observadas nos quedamos con la clasificación que nos ofrece Acuña

(1991):

<p>Entrañan un grado mayoritario de participación.</p> <p><u>Ejemplos:</u> Ecoturismo, marchas ecológicas o carreras pedestres</p>	<p>Actividades promocionales</p>
<p>Entrañan un uso libre de recursos naturales.</p> <p><u>Ejemplos:</u> Rocódromos o circuitos cicloturistas</p>	<p>Actividades libres</p>
<p>Con la participación inicial, según el proceso pedagógico de la actividad, de un mediador o animador: organizadas y con continuidad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">● Actividades fundamentales en el medio ambiente natural: acampada, cabuyería o marcha.● Actividades en el medio ambiente artificial: Parques de robinsones o ludotecas● Actividades deportivas en el medio ambiente natural: Vela, espetología o paracaidismo.	<p>Actividades programadas</p>

<p>Entrañan relación interdisciplinaria con otras áreas, están organizadas, existe participación de un mediador y continuidad de desarrollo.</p> <p><u>Ejemplos:</u> Granja escuela, huerto biológico o colonias ecológicas</p>	<p>Actividades de investigación-formación</p>
---	---

No obstante, las actividades en el medio natural, están actualmente en su máxima expresión, es por ello que podemos aprovechar este “boom deportivo” para incorporarlo al ámbito educativo.

Los deportes de naturaleza han sido tratados en el ámbito académico de una forma sistemática desde mediados de los 80... Además muchas de las disciplinas deportivas consideradas hoy bajo la etiqueta de “naturaleza y aventura” han surgido muy recientemente, porque uno de los aspectos característicos de su práctica es el uso de la tecnología, sin la cual no podrían practicarse deportes como el parapente, snowboard o el flysurf. (Moscoso, 2009, p.124)

Dicho esto, vivimos actualmente en una sociedad inclinada al sedentarismo también por el avance de los recursos tecnológicos, no obstante, este auge de los recursos TIC, con una buena aplicación y relación puedan confeccionar una increíble propuesta a la hora de llevar a cabo una práctica en el medio natural.

3.2.4 Utilización de la bicicleta en el medio natural

Entre todas las modalidades existentes, nuestra propuesta de intervención, como ya hemos mencionado anteriormente, precisa de la utilización de la bicicleta como medio de transporte en

dicho medio natural.

Lógicamente, al poner en práctica una actividad, sea del ámbito que sea, previamente debemos analizar sus beneficios, posibilidades y limitaciones.

Por nuestra experiencia previa (nosotros con la misma edad, 11-12 años, ya realizamos dicha actividad), sabemos que la ruta que queremos llevar a cabo, la ya mencionada anteriormente, Vía Verde de la Sierra Norte, se puede realizar andando, al considerarse como una ruta de senderismo, pero también con la bicicleta ya que precisa de un carril óptimo para su puesta en práctica.

¿Por qué optar por este medio de transporte? Bien, para comenzar creemos que es una excelente oportunidad para trabajar aspectos y contenidos motrices, relacionados con las habilidades motrices básicas de nuestro alumnado, además cómo trataremos más adelante, otro de los factores que pretendemos trabajar con nuestro Proyecto Educativo, es la inclusión de temas transversales, donde dos de ellos serán la educación ambiental y la educación vial, por lo que el uso de este medio de transporte nos servirá como apoyo para comprender, asimilar y poner en práctica elementos y apartados que desarrollemos en dichos temas transversales.

No obstante, previamente hemos de tener en cuenta aspectos fundamentales, tales como las posibilidades de uso que tienen el manejo de la bicicleta en el ámbito de educación primaria. Urrea y Martín (2010) afirman. “Las rutas para bici a veces no están tan bien señalizadas como sería deseable, por lo que, si te saltas una señal, puedes encontrarte en medio de ninguna parte sin tener claro cómo continuar” (p.21).

Es por ello que consideramos que antes de poner en práctica esta actividad tenemos que afianzar tanto las normas de circulación, como aspectos claves para el desarrollo óptimo de la misma.

Tomando como referencia a estos dos autores, Urrea y Martín (2010) podemos confeccionar una tabla orientativa, en aquellos casos donde se utilice la bicicleta para desarrollar una travesía:

<p>Cosas a evitar:</p>	<p>Consejos a llevar a cabo en la realización de una ruta en bici con niños.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ir demasiado rápido ● Un itinerario ambicioso ● Hacer pocos descanso ● Sobreproteger a los niños ● Empezar el día tarde. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrarse en la preparación del viaje ● Comparte las responsabilidades ● Los niños comen, beben y duermen más a menudo ● Estar a gusto es clave ● No te olvides de celebrar los pequeños éxitos.

3.3 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

3.3.1 Relación de este área con el proyecto

El Decreto 97/2015, 3 de Marzo nos ofrece los siguientes bloques de contenidos en relación a esta área:

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica. Dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada. Se propone que el alumnado se inicie en el conocimiento y utilización de algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tal como: la observación, la identificación y análisis de problemas, la recogida, organización y tratamiento de datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones, y la utilización de fuentes de información. También deberá ir adquiriendo autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones en cada uno de los proyectos que vaya desarrollando a lo largo de la etapa de la Educación Primaria. Asimismo desarrollará estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Deberá conocer y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

Bloque 2: El Ser humano y la Salud. Integra conocimientos, habilidades y destrezas para, desde el conocimiento del propio cuerpo, prevenir conductas de riesgo y tomar iniciativas para desarrollar y fortalecer comportamientos responsables y estilos de vida saludables.

Bloque 3: Los Seres Vivos. Se orienta al conocimiento de las múltiples formas de vida del entorno y al estudio y valoración de los principales ecosistemas en los que se desarrollan con objeto de promover la adquisición de comportamientos en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, desarrollando valores de responsabilidad y respeto hacia el medio.

Bloque 4: Materia y Energía. Integra contenidos relativos a los fenómenos físicos, las sustancias y

los cambios químicos que pondrán los cimientos a aprendizajes posteriores y al uso racional de recursos.

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas. Incluye como novedad los contenidos que se refieren a la alfabetización en las tecnologías de la información y la comunicación, así como otros relacionados con la construcción de aparatos con una finalidad previamente establecida, a partir del conocimiento de las propiedades elementales de sus componentes.

De todos ellos, donde realmente vamos a centrarnos en nuestro TFG, y por tanto en nuestro Proyecto Educativo Interdisciplinar son el 2º y 3º bloque, ya que hacen referencia en cuanto a una actitud de vida saludable y al conocimiento y desarrollo de destrezas en relación al medio natural, por tanto clave para la realización de actividades física en dicho entorno y coordinado con el tema transversal ya mencionado anteriormente, educación ambiental.

Así, entre todos los objetivos que presenta este área, los que vamos a trabajar en nuestro proyecto son:

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

Será a partir de este objetivo, donde partiremos para darle sentido y unión al área de Ciencias Naturales con nuestro proyecto educativo interdisciplinar.

3.4 ÁREA DE MATEMÁTICAS

3.4.1 Relación de este área con el proyecto

El Decreto 97/2015, 3 de Marzo, nos ofrece los siguientes bloques de contenidos en relación a esta área:

Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”.

Bloque 2: “Números”.

Bloque 3: “Medida”.

Bloque 4: “Geometría”.

Bloque 5: “Estadística y probabilidad”.

De todos estos bloques, el que será utilizado para complementar nuestro Proyecto Educativo y por tanto nos vamos a centrar más de lleno en su aplicación será el 3º bloque, ya que es el que hace referencia a las medidas.

Basándonos en la actual ley educativa lo que nos dicta dicho bloque es lo siguiente:

Bloque 3: “Medida”. Busca facilitar la comprensión de los mensajes en los que se cuantifican magnitudes. Para poder desarrollar adecuadamente el bloque relativo a la medida es necesario conocer y manejar de manera significativa los distintos tipos de números y operaciones, junto a estrategias de aproximación y estimación. A partir del conocimiento de diferentes magnitudes se pasa a la realización de mediciones y a la utilización de un número progresivamente mayor de unidades. Debe considerarse la necesidad de la medición, manejando la medida en situaciones diversas, así como estableciendo los mecanismos para efectuar la elección de unidad, relaciones entre unidades y grado de fiabilidad. La medición en situaciones reales será un objetivo prioritario a conseguir, empleándose para ello todo tipo de unidades: corporales (pie, palmo, brazo, etc.),

arbitrarias (cuerdas, baldosas,...) y las más normalizadas, es decir, el sistema métrico decimal.

Desde nuestro TFG, queremos hacer valer la capacidad de coordinar diferentes áreas de enseñanza dentro de un mismo proyecto, y el área de matemáticas nos ofrece esta posibilidad. Será el apartado de magnitudes y medidas los que desarrollaremos dentro de nuestro Proyecto Educativo Interdisciplinar.

Entre los objetivos que presenta esta área, en nuestro proyecto tendrán mayor protagonismo:

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar lo

O.MAT.7. Apreiciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Estos serán los objetivos dentro de esta área que marcaran el camino y serán la base de este apartado del proyecto.

3.4.2 Aplicación de las Matemáticas a situaciones reales

¿Por qué hemos querido incluir el área de las matemáticas dentro de nuestro proyecto educativo?

Para comenzar, en nuestra opinión creemos que hoy en día, se debería de enseñar con el fin de conseguir que nuestros alumnos consigan adaptarse de la mejor manera posible a la sociedad donde

conviven, es por tanto que, no solo las matemáticas, sino todas las asignaturas deberían de estar orientadas a la consecución de dos elementos claves, el primero, el relacionado a la adquisición y asimilación de los diferentes contenidos y el segundo hace referencia a la aplicación de dichos contenidos adquirido en la vida real.

Es por tanto, centrándonos ya en este área, qué las matemáticas deben servir para poder aplicarse a situaciones reales, no como un ente abstracto sin sentido.

En muchas ocasiones los alumnos se enfrentan en su vida cotidiana a situaciones donde las matemáticas son elementales y no tiene las herramientas ni mecanismos adecuados para desenvolverse de manera óptima.

Es por este motivo, por el que creemos que debemos de enseñar este área de las matemáticas desde un punto de vista social, es decir, entendemos que todos los elementos y contenidos matemáticos son importantes, pero vemos de vital importancia que estos guarden una relación real con lo que se puedan encontrar en su día a día.

Por tanto, un elemento que incorporamos desde nuestro TFG, y por ello en nuestro Proyecto Educativo, es una relación con sentido entre lo visto en el apartado de matemáticas con la actividad física en el medio natural, desde el apartado de distancias y magnitudes, es decir, llevaremos a cabo problemas y situaciones reales, donde ellos mismo, los alumnos, verán de primera mano, cómo todo lo que se ha visto desde un punto de vista teórico en clase, luego les será útil a la hora de llevarlo a la práctica en situaciones reales, como por ejemplo a la hora de calcular distancias o ver cuánto han recorrido, gracias a la realización de nuestra ruta en la Vía Verde.

3.5 ÁREA DE CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL

3.5.1 Relación de este área con el proyecto

El Decreto 97/2015, 3 de Marzo, nos ofrece los siguientes bloques de contenidos en relación a esta área:

Bloque 1: Cultura digital, que aborda aspectos relevantes de la sociedad de la comunicación, sus posibilidades, limitaciones, beneficios y peligros. Así como la seguridad y uso responsable y ético de los medios digitales.

Bloque 2: Práctica tecnológica, donde se incluye el conocimiento y uso de herramientas aplicaciones comunes que el alumnado ya utiliza o que podría utilizar en su vida cotidiana y escolar. No se trata de enseñarles la herramienta, sino su uso adecuado.

Bloque 3: Educación en línea, orientado a la utilización educativa de las posibilidades digitales de la sociedad actual.

En nuestra opinión creemos que se puedan y se deben de trabajar los 3 bloques, lógicamente no con una profundidad extrema, ya que no disponemos de todo el tiempo que se requiere pero sí que es fundamental abordar ciertos puntos de cada uno de estos bloques, ya que como bien sabemos hoy en día vivimos en una sociedad totalmente digitalizada, donde los recurso TIC son una vía de información y comunicación que crece a ritmo espectacular, por tanto como buenos docentes, no solo debemos de estar al tanto de las diferentes actualizaciones y recursos que podamos encontrar sino también debemos de preparar y, nunca mejor dicho, formar, a nuestro alumnos para que puedan desenvolverse de la mejor manera posible independientemente del medio al que se enfrenten.

Así entre todos los objetivos que se nos plantea desde la ley educativa actual, el objetivo que mejor resume nuestra intención con nuestro Proyecto Educativo es el siguiente:

O.CPD.3 Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.

3.5.2 Responsabilidad y manejo de las TIC

Tal y como hemos mencionado en el apartado anterior, las TIC son un elemento fundamental en la sociedad en la que convivimos, por tanto su uso adecuado y responsable será parte de nuestra tarea como docente.

Se piensa que los recursos TIC no son adecuados para el ámbito educativo por que se tiende a considerar como elemento único y válido el libro de texto, creemos que esa mentalidad es necesario cambiarla, estamos en pleno siglo XXI, donde hoy en día, los niños viven totalmente digitalizados, y esto lo podemos observar en el propio aula donde los alumnos ya manejan a la perfección elementos electrónicos como móviles, tablets o portátiles.

Vemos una excelente oportunidad aprovechar su fácil manejo y adaptación a estos nuevos recursos, podemos conseguir grandes resultados con una correcta aplicación de las TIC en el aula.

Hoy en día, disponemos de elementos como la pizarra digital o portátiles en el aula, por lo que es cuestión de organizarse, trabajar y lógicamente, tener en cuenta todas las posibilidades y limitaciones, el hecho de inculcar los recursos TIC como elementos complementarios en nuestro día a día como docentes.

Cómo ya sabemos, los niños y niñas de hoy en día son unos virtuosos de este mundo digital/virtual, ¿Por qué no aprovechar su competencia digital para sacar su máximo potencial ya no solo como estudiantes sino como personas? Consideramos fundamental que desde pequeño ayudemos y trabajemos al correcto manejo de las TIC, fomentado su uso responsable, dejando de lado los peligros y problemas que pueden desencadenar si llevamos a cabo un mal uso de este recurso.

3.6 TEMAS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Otro de los puntos a destacar dentro de nuestro TFG y que por tanto queremos incluir en nuestro Proyecto Educativo es el relacionado con los temas transversales.

En nuestra opinión, consideramos que formar a nuestros alumnos como ciudadanos dignos, críticos y ejemplares para hacer una sociedad mejor, tenemos la necesidad de afianzar y complementar su educación curricular (diferentes áreas de enseñanza) con los diferentes temas transversales que existen. Lucini (1999) afirma: “Los temas transversales, referidos a la educación, responden a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y para la positiva y armónica construcción de la sociedad contemporánea” (p.13).

En relación, tanto a nuestro proyecto educativo interdisciplinar cómo la actividad física en el medio natural (realización de la Vía Verde de la Sierra Norte de Sevilla), consideramos de vital importancia la implantación de estos 3 temas transversales para hacer así un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más complejo y eficaz:

- Educación Ambiental.
- Educación Vial.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos.

3.6.1 Educación Ambiental

Consideramos fundamental integrar este tema transversal dentro en nuestro proyecto por varios aspectos claves. El primero de ellos hace referencia a que hoy en día vivimos en una sociedad que contamina por encima de lo permitido y tal vez es porque desde las edades más tempranas no concienciamos a los más pequeños de los graves problemas que esto conlleva tanto en el presente como en un futuro no tan lejano.

Día tras día, escuchamos y vemos en las noticias y medios de comunicación, problemas relacionados

con el medio ambiente y el cambio climático. Lógicamente, nosotros, no vamos a cambiar de buenas a primeras este problemas que es de carácter mundial, no obstante como buenos docentes podemos poner nuestro granito de arena, llevando y haciendo llegar este problema, así como trabajándolo con sentido, primero en el aula con nuestros alumnos y luego en medios, como su propio nombre indica, ambientales.

Cómo sabemos, un apartado importante de este Proyecto Educativo es la realización de una actividad física en el medio natural, es por tanto, que tenemos que concienciar a nuestro alumnado de la importancia que tiene mantener y cuidar dichos entornos, ya que una buena conservación ayuda a una mejor realización de la actividad y por tanto conlleva la consecución de mejores cotas y por tanto la obtención de una rica variedad de beneficios tanto físico- motrices, psíquicos y sociales.

Por último, Andalucía, es una comunidad que cuenta con un rico paisaje ambiental, y desde la propia Junta de Andalucía nos presentan proyectos a los centros educativos para ayudar a erradicar este problemas y concienciar de ello a nuestro alumnado y familias, así este año, 2017 se cumple el 25^a aniversario de un proyecto llamado ALDEA, el cual, se encarga de acercar y promover medidas y proyectos desde el ámbito escolar para una mejor conservación del medio natural andaluz, qué cómo ya sabemos destaca por su variedad y riqueza.

En lo que respecta a los programas, medidas y actuaciones en materia de protección natural, en los cuales el deporte también encuentra oportunidades de potenciarse en beneficio del desarrollo de las zonas rurales y naturales, hemos de poner especial atención sobre las que se encuentran ligadas a la ordenación de los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía desde 1989. (Moscoso, 2009, p.153)

3.6.2 Educación Vial

Si tenemos en cuenta la realidad actual en la que vivimos, los vehículos en la vida de las personas han ocasionado demasiados conflictos, generando problemas de convivencia, de respeto mutuo y de cumplimiento de las normas de circulación, lo que en ocasiones genera siniestros traducidos en lesiones leves, graves e incluso la muerte de muchas personas de todas las edades. Manso y Castaño (1995) afirman:

La Educación Vial se constituye, al mismo tiempo, en un aspecto básico de la educación integral de la persona, que no se limitara al mero conocimiento de unas normas y señales de circulación, sino que se convertirá en un medio de formación de la conciencia moral y social del usuario. (p.25)

Por tanto, es nuestra responsabilidad como docentes, formar a futuras personas que sepan vivir en nuestra sociedad, entendido desde todos los puntos de vista, así, el hecho de saber comportarse en la vía pública, no iba a ser menos. Desde nuestra propia experiencia día a día, observamos que en numerosas ocasiones las personas no tiene las herramientas ni mecanismos adecuados para desenvolverse ni solucionar conflictos de este ámbito.

Cuando incorporamos este tema transversal en nuestro proyecto, buscamos el desarrollar el grado de responsabilidad que todos debemos de tener en este tipo de contexto, que es parte de nuestra vida cotidiana, por este motivo, existe un riesgo mayúsculo si no lo trabajamos desde edades tempranas.

En conclusión para poder llevar a cabo nuestra finalidad, es decir que nuestros alumnos y alumnas adquieran ciertos valores y habilidades esenciales en la educación vial, realizaremos diferentes actividades siempre relacionadas con sentido dentro de nuestro proyecto educativo para ir concienciando al alumnado de la importancia que tiene una buena educación vial, y que conozcan también como manejarse de forma positiva en la vía pública, conociendo entre otros las diferentes

señales de tráfico.

Además el alumnado se motivará con las diferentes actividades, asimilando los comportamientos y actitudes negativas que queremos que identifiquen como peligrosas.

No olvidemos que vamos a llevar a cabo una actividad física en un entorno al que no están acostumbrados como es el medio natural, por lo que será de vital importancia concienciar y preparar a nuestro alumnado para dejar de lado todas las dudas e incertidumbres que se les presente durante la realización de la misma.

Así, desde el propio Gobierno de España, ven fundamental la adquisición de una serie de competencias sobre esta temática y es la Dirección General de Tráfico, la que propone y promueve proyectos relacionados con el desarrollo de la educación vial en el ámbito escolar para conseguir así ir reduciendo desde edades tempranas todos los conflictos que ocurren en la vía pública.

3.6.3 Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos

Por último, consideramos que este tema transversal es fundamental que se incorpore en todos los proyectos educativos independientemente de la temática, objetivos y contenidos de las diferentes áreas de enseñanza que se encuentren integradas.

En nuestra opinión, vivimos en una sociedad donde cada vez las diferencias entre sexos están menguando, no obstante, esto es el comienzo, hay que seguir trabajando en esta temática, y para ello nada mejor que desde edades tempranas, concienciar de la igualdad entre todos los alumnos y alumnas.

Si somos capaces de formar alumnos con una buena base en cuanto a la igualdad de género, dejaremos de lado, problemas futuros que, desgraciadamente, hoy en día siguen existiendo en pleno siglo XXI.

Así, no podemos obviar un elemento, que para nosotros es de vital importancia en la educación actual y qué no debería de olvidarse nunca, cómo es el atender a la diversidad. Esto hace referencia a la necesidad y responsabilidad que tenemos como docentes de sacar el máximo rendimiento de nuestro alumnado independiente de su raza, etnia y género, es decir tenemos que adaptarnos a sus necesidades, intereses e ideas, no olvidemos que no existen dos alumnos iguales, por lo que no podemos pretender enseñar con un único modelo “válido” y “suficiente” para todos.

Por tanto, esto también lo tenemos que transmitir y hacer llegar a nuestro alumnado, es fundamental conseguir una educación social basada en la igualdad y el respeto.

Lógicamente, no solo es una responsabilidad por parte nuestra como docentes, sino cómo todo lo relacionado con la educación de nuestro alumnado, las familias tiene un papel fundamental, por lo que será clave, la colaboración de estas para conseguir así, que entre todos saquemos el máximo potencial dentro de este gran proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el 1º Plan estratégico para la igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía se propone una serie de objetivos que son los siguientes:

1. Fomentar una mayor sensibilización sobre el significado de la igualdad en el contexto educativo y los valores que permitan un reparto de tareas y cuidados más igualitarios.
2. Promover las competencias necesarias para incorporar la Igualdad de Género en el profesorado y las personas que trabajan en el ámbito educativo.
3. Facilitar instrumentos y recursos de apoyo a las familias que garanticen condiciones de igualdad en la participación en el ámbito educativo.

4. Eliminar los prejuicios culturales y los estereotipos sexistas o discriminatorios en los libros de texto y demás materiales curriculares.
5. Favorecer la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los distintos estudios y profesiones.
6. Reconocer la Igualdad de Género como materia universitaria, investigadora y de gestión.

4. METODOLOGÍA

En la elaboración de este Trabajo Fin de Grado se han seguido los siguientes pasos:

Así pues, para la realización de esta investigación hay tres fases claramente diferenciadas. La primera de ellas hace referencia desde la observación e introducción hacia mi persona como docente, con el descubrimiento de lo que significaba y puesta en práctica de un Proyecto Educativo Interdisciplinar, gracias a la oportunidad de poder observar como lo realizaba mi tutor de prácticas. Es en este momento cuando nos resulta bastante interesante esta temática por su carácter innovador.

La segunda fase corresponde al estudio, investigación y análisis de la metodología por proyectos, a través de libros, investigaciones, artículos de diversos autores, experiencias y resultados.., Así como la posibilidad de añadir dentro de un proyecto de estas características el área de Educación Física, destacando sobre todo el apartado de Actividad Física en el Medio Natural, ya que, tras el estudio de esta asignatura en el Grado de Educación Primaria en la Universidad de Sevilla, consideramos de vital importancia introducir este apartado en el ámbito de Educación Primaria, por lo que teníamos que introducirlo y desarrollarlo en nuestra propuesta, así como poder descubrir y aprender más sobre ello.

Por último, la tercera fase, una vez estudiado, analizado y profundizado en el apartado teórico, se pretendió darle forma, es decir, llevarlo a la práctica, es por ello, que se diseñó la propuesta de intervención, que por cuestiones de temporalización, falta de tiempo deseado para poder llevar a cabo esta investigación de manera óptima, no pudo desarrollarse. No obstante se presentó a los diversos tutores, además de a los maestros del área de Educación Física del centro para ver su viabilidad, añadiendo el hecho de poder recibir una retroalimentación con ayudas, consejos e ideas.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. PROYECTO INTERDISCIPLINAR “PEDALEANDO HACIA EL FUTURO”

5.1 INTRODUCCIÓN

Para comenzar, partiendo del título de nuestro Proyecto Educativo “Pedaleando hacia el futuro” podemos aclarar varios aspectos relevantes sobre lo que queremos investigar y desarrollar con su puesta en práctica en un sexto curso de Educación Primaria.

En primer lugar, se va a analizar el por qué de este título al Proyecto.

“Pedaleando”, cómo sabemos pedalear es la acción que se realiza para mover un objeto, por ejemplo una bicicleta, pues bien, haciendo una metáfora, consideremos al alumno cómo esa bicicleta que necesita por tanto que sus pedales comiencen a moverse para empezar a funcionar.

En este caso, los pedales hacen referencia a sus intereses, motivaciones, curiosidades, llamémosle como consideremos conveniente, en definitiva, las ganas por descubrir y aprender, por tanto, qué mejor que nosotros como, ayudantes o guías para iniciar este movimiento, pedalear, llamado educación.

Cómo todo en la vida, los principios son complicados y complejos e “iniciar a pedalear” resulta una tarea difícil, es por ello, que necesitamos saber manejar así como atender a todas las necesidades y dificultades que se nos puedan presentar en nuestro alumnado.

Siguiendo con la metáfora de la bicicleta, las familias son un papel fundamental en el ámbito educativo, son las que orientan la educación de sus hijos e hijas, por lo que se podrían considerar cómo el manillar de todo este proceso educativo, sin su colaboración, el alumno/a (bicicleta) estaría sin rumbo ni dirección.

“Hacia el futuro”, con la realización de este proyecto, queremos investigar, indagar y descubrir, otro

tipo de metodología educativa que tenga como horizonte el futuro, es decir, tenemos que ser innovadores para no quedarnos atrás, estancados en el pasado mientras el resto de la sociedad nos pasa por encima, apartados como la sanidad o tecnológico van avanzando con respecto lo hace la sociedad y el mundo, ¿Por qué la educación no debe actualizarse a la misma velocidad? Es por ello que pensamos que este tipo de metodología deben de estar al orden del día y ayudar a que nuestros alumnos y alumnas “pedaleen” hacia un futuro mejor, hacia su futuro como personas.

Este Proyecto Educativo viene a demostrarnos que podemos “jugar” con la capacidad de combinar diferentes áreas de enseñanza, tales como Educación Física, Ciencias Naturales, Matemáticas y Cultura y Práctica Digital, sin obviar aspectos relevantes como la Educación ambiental, vial o la igualdad de género, todo esto nos ayudará a ver que no podemos considerar las asignaturas o bloques de contenidos como independientes sin relación alguna entre las diferentes materias.

Además, como ya hemos mencionado anteriormente, nuestro proyecto no va a consistir en soltar una barbaridad de contenidos y objetivos de las diferentes áreas, sino que se buscará darle un sentido a través de este tipo de metodología basada en una educación por proyecto, no olvidemos que lo fundamental de todo esto es formar a nuestro alumnado, ya que ellos, no debemos de olvidar nunca esto, son los verdaderos protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Berrocal (1995) afirma: “Educar es ayudar al ser humano en ese proceso de salida, en esa búsqueda y necesidad de anchuras mayores con las que establece contacto” (p. 14).

Así, desde nuestro TFG, queremos hacer valer la importancia y beneficios que tiene realizar actividades física en el medio natural, es por ello que el área de Educación Física no solo va a estar presente en nuestro proyecto “Pedaleando hacia el futuro”, sino que además vamos a llevar a cabo una actividad que consistirá en la realización de una actividad física en la naturaleza, más concretamente vamos a intentar recorrer la Vía verde de la Sierra Norte de Sevilla, con la ayuda de la bicicleta para darle aún más sentido a nuestro gran proyecto educativo.

Lógicamente, sabemos que este tipo de metodología conlleva una compleja preparación y requiere de mucho tiempo para su perfeccionamiento, es por tanto, que desde nuestro TFG, vamos a intentar alcanzar los máximos objetivos posibles para poder ver qué aspectos han sido destacados y sobre todo en qué elementos hay que mejorar.

El hecho de poder llevar a la práctica esta investigación con una experiencia real nos ayudará a saber de primera mano cuales son de verdad las posibilidades y limitaciones que tiene, así como destacar e intenta solucionar las dificultades que han aparecido.

No olvidemos que como buenos docentes debemos de estar siempre en una buena predisposición a la crítica y a mejorar, ya que será de esta manera cuando iremos consiguiendo un perfeccionamiento de nuestra metodología para conseguir así sacar el máximo potencial de nuestros alumnos y alumnas.

5.2 CONTEXTO

Al iniciar cualquier proyecto educativo creemos que es fundamental atender a la diversidad, por tanto, el hecho de saber en qué contexto se encuentra sumergido el centro educativo donde vamos a realizar nuestro proyecto nos parece fundamental, es por ello que hemos investigado varios aspectos claves, tales como su historia, su ubicación, y muy importante, las características del barrio y las familias, no olvidemos que el entorno de nuestro alumnado también tendrá repercusión a la hora de llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El centro en el que se ha planificado la práctica de esta experiencia “Pedaleando hacia el futuro” es el CEIP Lope de Rueda, ubicado en Alcosa, un barrio situado al Este de Sevilla.

5.2.1 Contexto escolar

Breve historia del centro:

Fue construido en el año 1979 recibiendo el nombre de Lope de Rueda. Este nació en Sevilla en 1510 y murió en Córdoba en 1565. Lope de Rueda fue uno de los primeros actores profesionales españoles, y también un dramaturgo de gran variabilidad que escribió farsas, comedias y entremeses. Se le considera el precursor del Siglo de Oro del teatro comercial en España.

Descripción física, servicios y recursos culturales

El CEIP Lope De Rueda se encuentra ubicado en el barrio del “Parque Alcosa”, ubicado en el distrito Este de Sevilla.

El centro se encuentra rodeado por bloques residenciales donde viven la mayoría de los alumnos que están matriculados en ese centro. Además a las puertas del centro se encuentra un aparcamiento de coches acompañado también de una parada de autobús (28), por lo que el centro está bien comunicado con el resto del barrio y de la ciudad.

Con respecto a los servicios y recursos culturales, tenemos que destacar que nuestro centro se encuentra entre dos colegios:

- Al frente encontramos el Colegio Lope de Vega, el cual es concertado.
- Y en la parte trasera podemos localizar el Colegio Escuela Francesa también es concertado.

Si nos centramos en los servicios sanitarios, encontramos una Farmacia, la cual ofrece un servicio de 24 horas. El centro sanitario más cercano se encuentra a unos 300 metros de distancia, no obstante cada un determinado periodo de tiempo, se ofrecen una serie de servicios médicos dentro del centro, tales como vacunas, revisiones, etc.

En referencia a lugares/complejos deportivos encontramos a sus alrededores un conjunto de pistas deportivas, en las cuales se pueden practicar deportes tales como fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmano etc.

Por último también encontramos una zona recreativa para los jóvenes, donde encontramos toboganes, columpios y espacios verdes.

Características de la población

La población del barrio, según el boletín demográfico de la ciudad, es de unos 25.000 habitantes, siendo la mayor parte de la población precedente de clase obrera. El índice de envejecimiento es de un 8'20%, donde el 54'51 % de la población es mayor de 65 años. Según estos datos, por cada 100 jóvenes menores de 15 años hay 54 ancianos.

Con respecto al nivel económico, este barrio es de clase media-baja, eminentemente obrera. A nivel ocupacional obtienen un porcentaje alto, en torno al 50%, los obreros cualificados y no especializados: lo que implica un nivel de preparación medio-bajo en los padres de alumnos, reduciendo así las fuentes culturales a las que sus hijos pueden acceder. Todo esto tiene como

consecuencia que las metas en relación a las salidas profesionales queden limitadas en muchos casos.

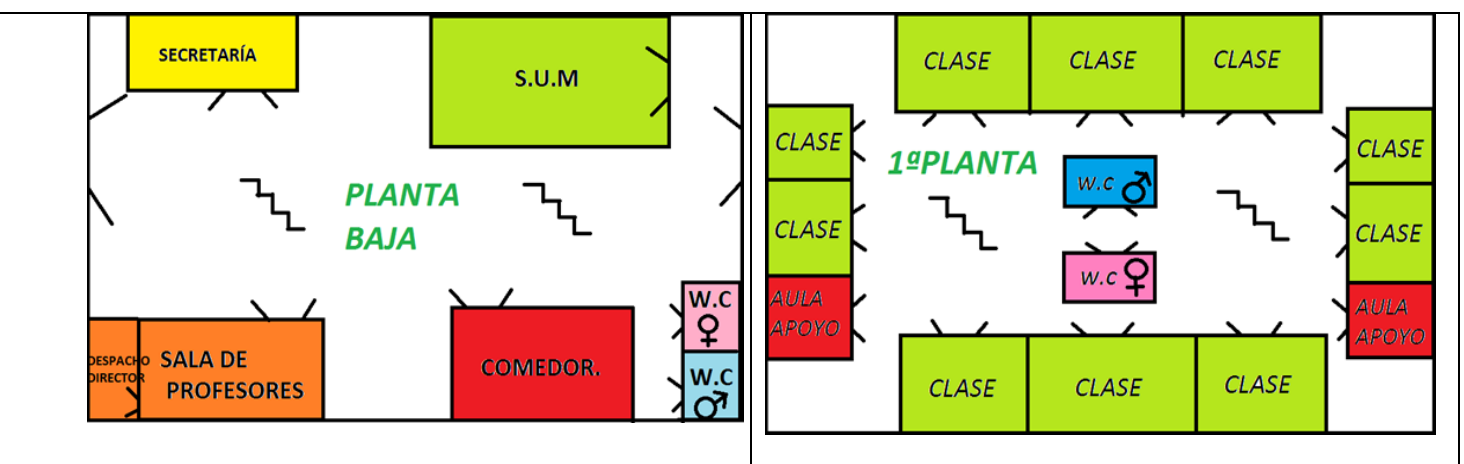
Determinantes socioeconómicos y problemática sociolaboral

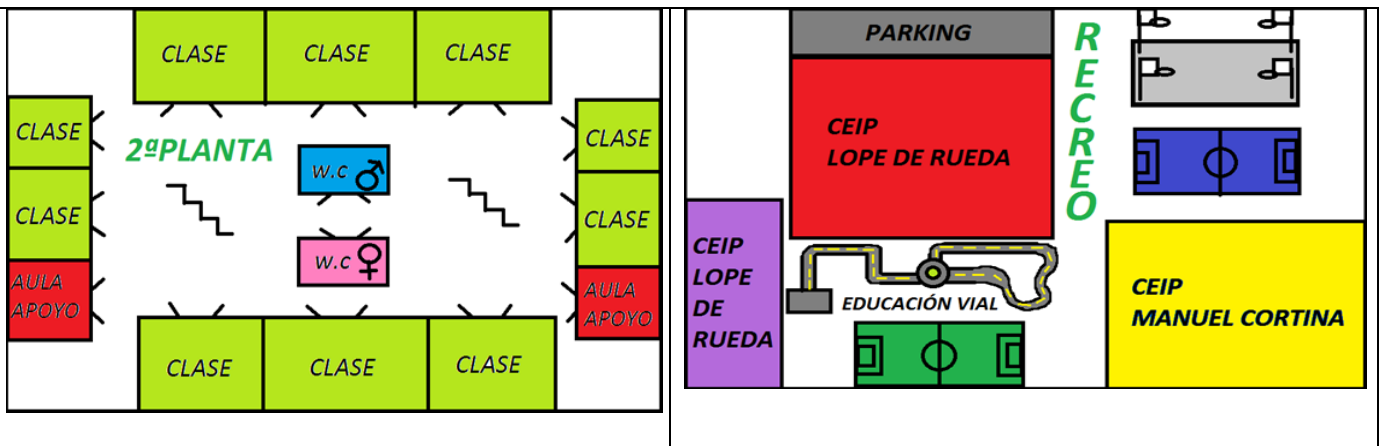
Parque Alcosa tiene graves problemas de mala conservación de bloques de viviendas, porque se asientan sobre terrenos de arcillas expansivas y han sufrido un gran deterioro con el paso del tiempo. Además muchos edificios han sido rehabilitados por la Junta de Andalucía, el Ayuntamiento de Sevilla y las comunidades de vecinos.

El perfil de nuestro alumnado se corresponde a niños y niñas pocos motivados, con carencias afectivas y bajo rendimiento escolar. Algunos, dando lugar a problemas de disciplina.

Casi en su totalidad las familias están preocupadas por la educación de sus hijos y colaboran en su aprendizaje

REPRESENTACION GRAFICA (INFRAESTRUCTURAS Y PLANOS) DEL CEIP LOPE DE RUEDA





5.2.2 Contexto del medio natural

Hoy en día, gracias a la acción de los seres humanos, se han podido acondicionar y permitir la accesibilidad de zonas naturales preciosas para el alcance de todos a través de construcción de caminos, vías o túneles.

Es por ello, que aquí en nuestra comunidad autónoma, Andalucía, tenemos la fortuna de contar con grandes entornos y paisajes naturales de fácil acceso, por lo que desde nuestro punto de vista, sería un error no aprovechar esta oportunidad para enfocarlo desde un punto de vista didáctico.

Hemos seleccionado la Vía Verde de la Sierra Norte para realizar la actividad física en el medio natural por varias razones:

La primera de todas es que, muchos alumnos y alumnas que residen en la ciudad, en nuestro caso, Sevilla, no han tenido ni tienen la oportunidad de conocer este tipo de contextos y paisajes, por lo que nos parece una excelente oportunidad el hecho de llevar a cabo una experiencia que tenga este tipo de actividad complementaria, la realización de una ruta por la naturaleza, ya que de esta manera no solo descubrirán algo nuevo para ellos, sino que estaremos afianzando conocimientos y motivándolos para su realización.

Así, está ruta consta de unos 20 km de longitud de escasa dificultad, por lo que es perfecta para su

realización con alumnos de Primaria, que es para los cuales estamos desarrollando nuestro TFG.

No obstante, como ya hemos mencionado en numerosas ocasiones previamente, esta actividad no consiste en dar un “paseo” por un carril bici, sino que nos ayudará a complementar y dar sentido a todo el proceso que hemos ido realizando con las demás áreas y temas transversales, los cuales en un conjunto conforman este gran Proyecto Educativo, denominado “Pedaleando hacia el futuro”

Así, será importante poner en situación al alumnado, y para resolverles sus dudas, se les facilitara toda la información que consideremos relevante.

Esta vía se encuentra dentro del Parque Natural de la Sierra Norte de Sevilla, la extensión de este parque natural sevillano incluye 10 municipios, todos de la provincia de Sevilla, entre ellos destacan por su totalidad Cazalla de la Sierra, El Real de la Jara, San Nicolás del Puerto y Las Navas de la Concepción. Su altitud está comprendida entre los 959 metros del pico de La Capitana, en la sierra del Viento y los 82 metros en la margen del pantano de Melonares, nivel máximo de embalse. (Cuenca y García, 2010, p.41)

Esta vía está comprendida por 3 tramos. En cuanto a la flora, esta vía destaca por la biodiversidad existente, entre ellas destacamos los paseos entre alcornoques, encinas o quejigos, sin obviar el fabuloso paisaje que presenta la ribera junto al río Huéznar.

Son 100 km los que separan el centro escolar CEIP Lope de Rueda (Sevilla) con esta Vía Verde, por lo que el trayecto en autobús puede transcurrir entre las 2 horas y 2 horas y media, aspecto a tener en cuenta cuando vayamos a llevar a cabo la temporalización y puesta en práctica de la misma.

5.3 OBJETIVOS

Los objetivos de esta propuesta están basados en los siguientes objetivos del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, serían los siguientes:

Área de Educación Física:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.
- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas

actividades.

- O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Área de Ciencias Naturales:

- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

Área de Matemáticas:

- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables.
- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Área de Cultura y Práctica Digital:

- O.CPD.3 Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y

análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.

Una vez identificados los objetivos del Decreto 97/2015 que tienen relación con nuestra actividad, la propuesta de intervención que se plantea tiene como objetivos específicos:

- Inculcar diferentes temas transversales en un proyecto educativo dándole la importancia que requieren, así como sensibilizar a los alumnos de la importancia de ello.
- Realizar y reconocer la importancia de las Actividades Físicas en el Medio Natural como un recurso didáctico óptimo e imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Educación Primaria.
- Favorecer al compañerismo, trabajo en equipo, sentido de autonomía y respeto dentro de nuestro alumnado, incidiendo en el apartado de la diversidad como motor educativo.
- Fomentar la capacidad crítica y autoevaluativa de nuestros alumnos y alumnas, así como la necesidad de sentirse protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro Proyecto Educativo está basado sobre todo en el área de Educación Física, ya que además de estar incorporada como una área más dentro de este proyecto, conlleva la realización de una actividad física en el medio natural, es por tanto que consideramos importante destacar las finalidades de este área que en la actualidad se tiende a restar importancia como asignatura válida y eficaz para nuestro alumnos y alumnas.

La Educación física debe fomentar el conocimiento de los propios alumnos con cada una de las diferentes partes de su cuerpo, así como sepan sus posibilidades de acción y comprensión significativa y óptima de los mismos.

Tiene como finalidad hacer que tanto los alumnos como alumnas lleven a cabo un estilo de vida saludable, ya que hay una gran cantidad de beneficios a la hora de realizar y fomentar la Educación física, como por ejemplo a la hora de luchar contra los problemas que generan la obesidad y el sedentarismo. Por tanto debe de haber un equilibrio entre actividad y reposo.

Otra finalidad que desarrolla el área de Educación Física es fomentar la práctica de actividades con un carácter lúdico, así un aspecto clave para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del conjunto de alumnos y alumnas es la adquisición de aspectos claves como la cooperación, colaboración, solidaridad e igualdad de oportunidades.

Por último, en referencia a las finalidades de nuestro proyecto queremos destacar que nuestro principal objetivo es conseguir que sean los alumnos los que sean capaces de ser autocríticos consigo mismos y con el resto de sus compañeros, así como conseguir que trabajen al mismo nivel tanto de manera individual como de manera colectiva, así de esta forma trabajamos la importancia que tiene el trabajo cooperativo y coordinado, algo clave para el correcto desarrollo educativo.

5.4 CONTENIDOS

Los contenidos del Decreto 97/2015 en los que se basa esta actividad son los siguientes:

Con respecto al área de Educación Física existen cuatro grandes bloques de contenidos, los contenidos que vamos a trabajar en nuestro proyecto educativo interdisciplinar son los siguientes.

Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”.

1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos

1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.

Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”.

2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.

2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la “Vuelta a la calma”, funciones y sus características.

2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.

2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.

2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.

Bloque 4: “El juego y deporte escolar”.

4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural.

4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.

4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.

Dentro del área de Ciencias naturales.

Además dentro de los contenidos que encontramos en este área destacamos:

Bloque 3: “Los seres vivos”.

3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.

3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.

3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.

3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.

3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.

3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.

3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico

Dentro del área de matemáticas.

Además dentro de los contenidos que encontramos en este área destacamos:

Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas.

1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.

1.3. Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores

Bloque 3: “Medidas”.

3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.

3.10. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.

3.14. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

Dentro de área de cultura y práctica digital.

Además dentro de los contenidos que encontramos en este área destacamos:

Bloque 2: “Práctica tecnológica”.

2.3. Utilización de internet para cuestiones cotidianas (recorridos de viajes, consultas de eventos, obtención de entradas a espectáculos, noticias, el tiempo, etc).

Bloque 3: “Educación en línea”.

3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje: Espacios virtuales, plataformas e-learning. 3.2. Aplicaciones y herramientas Web para el aprendizaje colaborativo. Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.

Basándonos en los contenidos anteriores, nos planteamos como contenidos de nuestra propuesta de intervención, los siguientes:

Área de Educación Física:

- Consideración y reconocimiento de la Educación Física como favorecedora de la salud y el bienestar físico y mental.
- Valoración del trabajo y esfuerzo físico bien ejecuto y llevado a la práctica.
- Práctica de actividades y experiencias de ámbito motor en entornos naturales o poco habituales.
- Respeto y sensibilidad por el medio ambiente, así como valoración de su cuidado para una mejor práctica e intervención.

Área de Ciencias Naturales:

- Identificación, clasificación y búsqueda de los componentes de un ecosistema natural, incluyendo al ser humano como factor y elemento clave dentro de la biodiversidad existente.
- Solidaridad, respeto y cuidado por los seres vivos, hábitad y medio ambiente.

- Conocimiento de las fuentes de energía así como la necesidad de un equilibrio ecológico.

Área de Matemáticas:

- Resolución de problemas matemáticos, en situaciones reales donde intervengan unidades de medida o magnitudes.
- Utilización de las diferentes unidades de medida con un sentido/contexto real.
- Pensamiento, procedimiento y realización de las diferentes operaciones y problemas con un significado y validez óptima.

Área de Cultura y Práctica Digital:

- Utilización de internet u otro espacio virtual para buscar la solución de un problema educativo real.
- Búsqueda, observación y selección de elementos validos dentro de las diferentes aplicaciones y herramientas Web que existen en el mundo virtual.

5.5 COMPETENCIAS

El apartado de competencias también está integrado en nuestro proyecto, ya que desde “Pedaleando hacia el futuro” queremos abordar todos los elementos que hoy en día participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

Las competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria, para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (Sánchez, 2011, p.36)

Así partiendo desde la actual ley educativa queremos contribuir al desarrollo de las siguientes competencias con la realización y puesta en práctica de nuestro proyecto educativo interdisciplinar:

1. Competencia digital. Haciendo referencia al uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Como sabemos, hoy en día, vivimos en una sociedad totalmente digitalizada por lo que es esencial integrar y ayudar a nuestros alumnos a convivir y saber utilizar las TIC en todos los ámbitos de la vida.

2. Aprender a aprender. Implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y progresar en él, organizarse en cuanto a sus tareas, metas y tiempo, así como el hecho de trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir los objetivos propuestos. Como ya sabemos el alumno debe de ser el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Competencias sociales y cívicas. Con esta competencia nos referimos a las capacidades que debe desarrollar el alumnado para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. Un aspecto esencial que vamos a trabajar con nuestros alumnos es el trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad y el respeto hacia los demás.

4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Aquí pretendemos trabajar todo lo relacionado con la creatividad, así como dar un paso adelante para, no solo iniciar proyectos y trabajos, sino también la capacidad de darle la vuelta a diferentes situaciones utilizando un pensamiento divergente donde no solo exista un único camino a seguir, es decir, convertir las ideas que uno tenga en actos.

5. Conciencia y expresiones culturales Este proyecto contribuye a la adquisición de esta competencia mediante la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, a través de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento; a apreciación y comprensión del hecho cultural y a la valoración de su diversidad; el reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos.

El área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica.

6. Competencia matemática: Hace referencia a la posibilidad que tienen nuestros alumnos a través del uso adecuado del razonamiento matemáticos de resolver, y solventar las diferentes dudas y problemas que se encuentren independientemente del contexto, es decir, preparar a nuestro alumnado para contribuir al desarrollo de esta competencia para su uso en la vida cotidiana.

5.6 METODOLOGIA

Nuestra metodología queremos que llegue a los alumnos, es decir, que ellos mismos la acojan, tengan intriga e interés, se sientan dentro de ella y partícipes de todo lo que va sucediendo en su propia educación, Velázquez y Díaz (2008) afirman:

El aprendizaje de la educación física escolar debe apoyarse en el planteamiento de problemas significativos que motiven al alumno hacia su resolución. La intervención del profesor ha de ir orientada a facilitar la actividad autorreguladora de comprobación de conjeturas, por parte de los alumnos, ya que tal actividad representa la calve lógica del acto de descubrimiento y creación. (p 17)

Así, el hecho de sumar una actividad en un contexto externo al centro al que están acostumbrados, hará que el interés por aprender, descubrir y motivación vayan a más. Iglesias (2005) afirma. “Realizar una salida al campo, a la playa, a la montaña....a cualquier espacio protegido o no, para realizar actividades en el entorno, a es una aventura” (p.25).

En referencia a los criterios metodológicos, desde “Pedaleando hacia el futuro” consideramos fundamental tener en cuenta una serie de aspectos al enfocar nuestra metodología para conseguir un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Potenciar durante el desarrollo de las actividades y todo el proyecto la autogestión en los propios alumnos, es decir, que cada uno de ellos sea capaz de organizar su propio trabajo, resolver planteamientos tanto motrices como intelectuales, siempre a través de unas pautas iniciales que nosotros llevaremos a cabo como guías de este proceso educativo.
- Favorecer el trabajo cooperativo con características lúdicas y deportivas, donde se haga patente el clima de compañerismo, confianza y respeto, el mejor ambiente para desarrollar el proceso de enseñanza del alumnado.

- Incentivar el desarrollo de actividades y tareas relevantes, es decir con sentido, dejando de lado la monotonía y el aburrimiento, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos y potenciando, a ser posible, el uso de las TIC.
- Para finalizar, y de manera transversal a lo largo de todo el Proyecto Educativo, debemos ser capaces de orientar el desarrollo de las competencias claves, previamente enumeradas, a través de situaciones cotidianas que posibiliten relaciones de prácticas sociales y culturales de la comunidad.

Cómo ya hemos mencionado anteriormente un proyecto como este, no solo tiene como objetivo hacer llegar los diversos contenidos y aspectos de cada una de las áreas que se encuentren involucradas, sino que va mucho más allá, en su conjunto, el principal foco de atención y donde toda nuestra labor como docente debe de estar inspirada en formar a nuestros alumnos y alumnas para que lleguen a ser una personas con posibilidades reales de adaptarse y convivir en la sociedad del futuro. Villar (1995) dice. “De forma global, cabe decir que los principios metodológicos para todas las áreas de esta etapa de Educación Primaria descansan sobre la idea de la enseñanza reflexiva” (p. 106).

Así, hoy en día, existen numerosos estudios y autores que nos hablan sobre cuáles y cómo son los diferentes tipos de teoría del aprendizaje dentro del ámbito educativo, tales como el conductismo, cognitivismo, humanismo o por último, y en nuestro caso el que consideramos más cercano a nuestra idea metodológica, el constructivismo.

¿Por qué consideramos esta corriente pedagógica como la más cercana a nuestra metodología? Bien primero de todo tenemos que saber a qué hace referencia esta teoría del aprendizaje. Delval (2000) afirma:

Piaget propuso una explicación según la cual el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad que le rodea. Al actuar sobre la realidad va construyendo

propiedades de esta al mismo tiempo que construye su propia mente, por eso a esta posición se le ha denominado constructivismo. (p.66)

Desde el punto de vista educativo, el constructivismo, deja de lado la educación clásica, pasiva, donde no existía la relación alumno-profesor, para dar lugar a un proceso de enseñanza-aprendizaje totalmente opuesto, es decir, donde la interacción entre el docente y el alumnado tiene tanta repercusión, que podríamos considerar al profesor como compañero, algo improbable años atrás. Delval (2000) afirma. “La teoría constructivista lo que nos enseña es que los sujetos forman sus conocimientos a partir de los conocimientos que ya tienen, poniéndolos a prueba y contrastarlos con la realidad física como la realidad social” (p.79).

Así, en nuestro proyecto educativo buscamos que el alumno sea el verdadero protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea el propio alumno el que vaya construyendo su conocimiento, partiendo de sus ideas previas, para nosotros algo clave dentro de nuestro proyecto, que luego puedan o no ser modificadas, pero siempre desde una visión y trabajo por parte del alumno, nada impuesto, cómo podíamos decir, “desde arriba”.

Cuando hacemos referencia al término “aprender” no solo nos referimos a los contenidos que el alumno haya conseguido memorizar, sino tiene que haber una relación continua entre los diferentes contenidos que podemos encontrar a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin olvidar todo lo relacionado al apartado de los valores en la actualidad, Carranza y Mora (2003) afirman. “La actividad física y el deporte es un filón sin descubrir de situaciones y recursos para desarrollar la autonomía, la promoción del dialogo y el respeto, ejes de cualquier planteamiento de educación en valores.” (p 13).

Uno de los factores claves a la hora de iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje es indagar y saber cuáles son las ideas de los alumnos acerca del tema que vayamos a tratar, por lo que es

indispensable pensar que existe una fuerte relación entre las ideas que el alumno posea y el aprendizaje adquirido al final del proceso.

También tenemos que destacar la gran diferencia que existe entre saber y entender, esto se puede apreciar a la hora de ver las ideas que tienen los alumnos y alumnas, quienes cuales pueden saber sobre el tema pero no entenderlo,

En resumen, podemos decir que, aprender consiste en acumular experiencias reutilizables en el futuro, y para ello se precisa de motivación, tiempo y necesidad. Aprender se podría considerar como un sinónimo de predecir lo que va a ocurrir, empleando la memoria de nuestras experiencias para recordar lo que ya sabemos. El resultado de aprender es la experiencia, así como el experimentar y modificar aquellos elementos que limitaron el aprendizaje anterior.

Lo que aprendemos forma parte de nosotros, de nuestro bagaje, y nos lo llevamos puesto donde quiera que vayamos. Ahora bien, esto no significa que el aprendizaje sea individual y aislado, ya que el aprender no ocupa lugar. Es por ello que desde “Pedaleando hacia el futuro” los alumnos y alumnas vean que todo lo que están trabajando e investigando tiene sentido, conexión y utilidad.

Para finalizar, hay que tener en cuenta que el primer paso hacia el aprendizaje es el conocimiento previo e interés que uno tenga, por lo que sería un error pensar que no existe una relación entre las ideas de los alumnos y el aprender, es por ello que nuestro proyecto educativo comenzará con las ideas y conocimientos previos que tengan nuestros alumnos, ya que consideramos que es a partir de ahí, cuando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje empieza a “pedalear”.

Esto hará que el alumno, piense, vea diferentes alternativas, que no considere algo cómo ya establecido sin posibilidad de refutar o cambiar. En definitiva, en formar alumnos críticos, con un pensamiento divergente, elementos claves dentro de la sociedad actual en la que convivimos.

Desde este TFG, también vemos la necesidad de hacer llegar este mensaje, cada alumno es un

mundo, por lo que a la hora de llevar a cabo nuestro proyecto, aunque mantengamos una serie de consignas constantes, tenemos que adaptarnos a cada individualidad, es por ello, que nuestra metodología va a ser flexible, dinámica e innovadora, y lógicamente siempre con posibilidades de cambios y aspectos a mejorar.

Así, centrándonos en el área de Educación Física, debe estar orientada al autoaprendizaje de los alumnos, que como ya sabemos, son los verdaderos protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto lo conseguiremos siendo compañeros y guías de nuestros alumnos y alumnas, a través de la realización de diferentes sesiones, siempre con actividades de carácter lúdico y deportivo, fomentando el compañerismo y colaboración de todo el grupo.

Además, nuestro Proyecto está orientado, a la consecución de una autonomía personal, adquisición de valores como el respeto, tolerancia y socialización. Sin olvidar que todo lo que trabajemos se pueda llevar y transferir a la práctica, valorando no solo el resultado final, sino el trabajo y progreso alcanzado por el alumno/a.

5.7 TEMPORALIZACIÓN

Así, al analizar el horario, viendo y considerando todos los aspectos que puedan influir, tales como la coordinación entre las diferentes áreas de enseñanza (aquellas tanto involucradas o no dentro de la propuesta), monotonía o la posible aparición más temprana de la fatiga en nuestro alumnado, hemos considerado que el horario más adecuado para llevar a cabo, en un sexto curso, este proyecto durante la semanas que precise es este:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:45	PROYECTO				
09:45 - 10:30	PROYECTO			PROYECTO	
10:30 - 11:15		PROYECTO			PROYECTO
11:15 - 12:00		PROYECTO			
12:00- 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:15			PROYECTO		
13:13- 14:00			PROYECTO		

En cuanto al número de semanas, consideramos que no debe prolongarse mucho por una principal razón, nuestro periodo de prácticas en el centro es muy corto, es por ello que si queremos analizar todo el proceso, así como los resultados obtenidos, no podemos excedernos mucho en el tiempo, no obstante somos conscientes de que tenemos tiempo suficiente para llevar a cabo este proyecto educativo con garantías, aunque lógicamente con más tiempo podríamos estar más “relajados” desde el punto de vista que podríamos indagar mucho más para obtener mejores resultados en nuestro alumnado.

Al desarrollar el proyecto tenemos que diferenciar entre dos contextos, en los cuales se va a llevar a cabo, en primer lugar las sesiones dentro del aula y en segundo lugar el contexto natural donde se

pondrá en práctica la actividad física en el medio natural.

5.7.1 Puesta en práctica en el centro (Sesiones en el aula)

Desde “Pedaleando hacia el futuro” vemos fundamental desarrollar la capacidad y el sentido de la responsabilidad de trabajo tanto individual como colectivo por parte de nuestro alumnado, es por ello, que desde el primer momento vamos a dividir la clase en grupos.

El hecho de trabajar en grupos, pensamos que es una buenísima opción para hacer que todo el grupo se sienta involucrado y protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así sí existen alumnos, que por los motivos que sean, están algo más desplazados, con este tipo de metodología, se sentirán partícipes y dentro de un grupo de trabajo con sus iguales, por lo que conseguiremos ya no solo mejores resultados desde el punto de vista académico, sino mejorar el clima del aula, algo vital para que cualquier proceso educativo sea óptimo.

El curso, de 25 alumnos, nos permite trabajar en cinco grupos de cinco, así como una de las áreas implicadas en este proyecto, es el área de Cultura y Práctica Digital, a cada grupo se le proporcionará un portátil, ya que lo tendrán que utilizar (siempre siguiendo nuestras pautas y guías) para buscar información e ir desarrollando su proyecto.

Utilizando como referencia la actividad física en el medio natural la cual vamos a llevar a la práctica, todo el proyecto y la diferentes áreas involucradas en el “pedaleando hacia el futuro” van a girar en torno a esto, así el proyecto que se le va a presentar a nuestros alumnos será este:

5.8 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

PROYECTO PEDALEANDO HACIA EL FUTURO

Desde hace ya tiempo la mayoría de la población tiende a vivir una vida sedentaria, tiene la mala costumbre de hacer poco o nada de actividad física y cuando lo hace es “cerquita de casa” como ir al gimnasio o correr por la calle, un estudio de 2015, (encuesta de hábitos deportivos en España), demuestra que menos de la mitad de nuestra población, solo un 46,2%, realiza alguna práctica deportiva, pero poco a poco van surgiendo actividades y deportes que son y serán lo máximo en el futuro, es decir, otras alternativas muy divertidas, que se desarrollan en contextos naturales, es decir en la naturaleza. ¿Y tú, haces deporte o alguna actividad física? Nuestro país, España, cuenta con numerosos sitios y lugares maravillosos donde tenemos la oportunidad de vivir y disfrutar una experiencia única, un ejemplo de ello son las actividades realizadas en Parques Nacionales o Naturales.

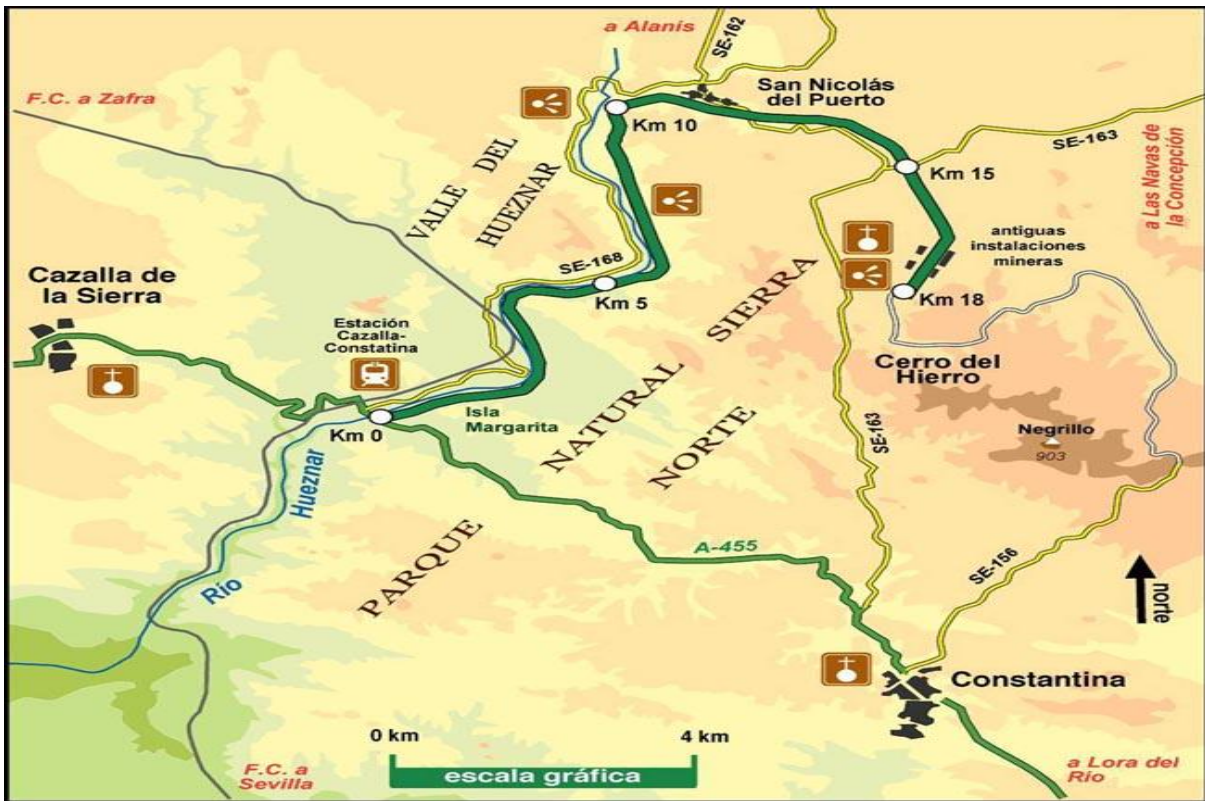
Es más, cerquita nuestra, dentro de nuestra comunidad autónoma, Andalucía, también existen maravillosos lugares para visitar y hacer deporte, como por ejemplo la Sierra Norte de Sevilla.

Esta Sierra Norte tiene una especial motivación, ¿Te gusta montar en bici? Bien, pues a tan solo 100 km, unas 2 y media horas de nuestro colegio, tenemos una ruta que se llama la Vía Verde de la Sierra Norte de Sevilla, que pasa por diferentes municipios de nuestra provincia.

Esta ruta consta de 18,70 km de distancia y pasa por lugares como el Cerro del Hierro y la Ribera del Huéznar (en la siguientes páginas veréis una foto de cada sitio).

Por lo que es una excelente oportunidad para hacer deporte y al mismo tiempo disfrutar de la naturaleza de nuestra comunidad autónoma, ¿Y tú? ¿Te animas a pedalear hacia el futuro?

MAPA DE LA RUTA: VIA VERDE DE LA SIERRA NORTE DE SEVILLA



RIBERA DEL HUÉZNAR



CERRO DEL HIERRO



MAPA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA



BLOQUE DE MATEMÁTICAS

1. Vuelve a leer el texto, ¿A cuánta distancia en metros está la Vía Verde de nuestro colegio?
¿Y en cm? Indica si la distancia entre el Lope de Rueda y la Vía Verde es mayor o menor que:
 - A. 200000 m
 - B. 4500000 cm
 - C. 1500000 dm
 - D. 90 km y 1000 m
 - E. 85 km y 16000 m

2. La duración del viaje en autobús es de 2 horas y media, pero también podemos ir en coche o en helicóptero, sí lo que queremos es tardar el menor tiempo posible... ¿Qué deberíamos de elegir teniendo en cuenta que en helicóptero tardamos 100 minutos y en coche 1 hora y 50 minutos?

3. El medio de transporte que vamos a utilizar para realizar esta ruta es la bicicleta, pinta la rueda de una bicicleta, indicando las siguientes partes de una supuesta figura geométrica: radio, diámetro, arco, circunferencia, centro y cuerda.

4. En la segunda página aparece el trayecto de la Vía Verde, obsérvalo, dibújalo en tu cuaderno y di qué ángulos aparecen en el recorrido. ¿Es una línea cerrada o abierta?

5. Lógicamente para llevar a cabo esta ruta, tenemos que alimentarnos y sobre todo hidratarnos durante el trayecto, Ordena de mayor a menor los siguientes alumnos y alumnas según la cantidad de agua que utilizan para hidratarse.

- A. Mario: 3l y 40 dl
- B. Rubén: 1 dal y 4 l
- C. Sonia: 2000 mil
- D. Raquel: 1 hl y 50 cl

6. La Ribera del Huéznar tiene la capacidad de 20.000 litros de agua, se evaporó 4 hl y 130 dal. Al día siguiente, llovió 36,7 kl ¿Cuál es la capacidad actual de la Ribera del Huéznar?

BLOQUE DE CIENCIAS NATURALES

1. En el texto hace referencia a Parques Nacionales, investiga, nombrarlos y localizarlos donde se encuentran los 14 Parques Nacionales en España, a continuación pintarlos en el mapa de la Península Ibérica que aparece en la segunda página del proyecto.

2. En el texto se habla sobre la Sierra Norte de Sevilla, acerca de los municipios por los que transcurre, ¿Cuales son estos municipios?

3. Con referencia a la flora y la fauna, ¿Qué especies de animales y plantas habitan con más abundancia en la Sierra Norte de Sevilla? Quizás una tabla te ayude mejor a clasificarlos...

4. Mira la tabla del ejercicio anterior, ¿Son seres unicelulares o pluricelulares? Tras responder a esta pregunta, buscad vuestra definición de célula y dibujar tanto una célula animal cómo una célula vegetal.

5. Uno de los paisajes que vamos a ver es la Ribera del Huéznar que es como un pequeño río, hablando de ríos, ¿Recuerdas cuáles son las partes de un río? Dibuja en tu cuaderno las diferentes partes y nombra los pasos del ciclo del agua.

6. En el siguiente folio de este proyecto de investigación tienes un espacio diseñado para dibujar y confeccionar un cómic en el que se explique de manera divertida cómo es el ciclo del agua. Puedes utilizar personajes, explicaciones, etc. ¡Procura que quede lo mejor posible! Ya que los que estén mejor los expondremos en la pared de la puerta del aula para que los demás alumnos puedan verlo.

EL CICLO DEL AGUA

BLOQUE DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Qué quiere decir llevar una vida sedentaria? Investiga, y a partir de esto elaborar una lista con aspectos que consideréis fundamentales para llevar a cabo una vida saludable.

2. En el texto se habla de actividades en la naturaleza, ¿Qué es para vosotros una actividad física en el medio natural? Investiga y elabora una definición entre todos sobre esto.

3. El realizar la Vía Verde de la Sierra Norte en bicicleta una actividad física en la naturaleza, pero, ¿Existen otras posibilidades? Investiga y por grupos decidir qué 3 actividades en el medio natural os han gustado más u os gustaría realizar en el futuro.

4. Escribe 3 precauciones que debes tomar para evitar accidentes cuando vas en bicicleta

5. Cómo sabemos, para poder realizar este tipo de actividades tenemos que cuidar el medio ambiente, ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el medio ambiente? Reflexionar y elaborar una lista con lo que decidáis.

6. IMAGINA: Inventa y diseña un nuevo medio de transporte para cuidar más la naturaleza y dejar de contaminar el medio ambiente. Tienes que tener en cuenta que sea viable, es decir que se pueda construir y así como el combustible necesario para su funcionamiento

7. MUEVETE! Antes de ir a la naturaleza, vamos a ponernos en situación, ve al patio de nuestro colegio a la zona de educación vial, muévete por ella, ya sea como peatón o utilizando la

bicicleta. Siempre respetando las normas de circulación. Escribe tres normas de circulación e inventa alguna que consideres necesario para mejorar la educación vial en la sociedad.

5.8.1 Puesta en práctica en el medio natural (Vía verde)

Urry (1995) afirma. “Desde el momento en que uno es partícipe de un imaginario simbólico que suscita nuevas percepciones sobre los usos del espacio, y por tanto, sobre sus recursos, también emplea un nuevo sistema de códigos y sanciones para referirse a estos” (p.178).

Es la parte final, pero qué realmente es la clave en la cual gira de todo este proyecto, es la realización de esta actividad en el medio natural.

Desde nuestro TFG, vemos que está actividad es perfecta para realizarla en nuestro periodo de práctica por el aspecto climatológico, sabemos que a la hora de llevar a cabo una actividad fuera del aula, del contexto escolar, y en este caso, en la naturaleza, el clima y las condiciones climatológicas son muy condicionantes, sobre todo si llevamos a nuestro cargo a un grupo de alumnos y alumnas de Primaria, es por ello que el poder realizar esta actividad en Mayo-Junio, las posibilidades de un buen clima, en cuanto a temperatura y condiciones climatológicas son mayores.

Cómo ya mencionamos anteriormente, está será la única actividad realizada fuera del horario lectivo, ya que por distancia y desarrollo de la misma, el tiempo que abarca es mucho mayor que el horario matutino establecido por la legislación educativa.

Para llevar a cabo esta actividad, en primer lugar, precisamos de la autorización legal por aportes de los padres/madres/tutores legales de nuestros alumnos (Anexo 1). Informando también del coste de la misma, no olvidemos que existe un transporte hacia la Sierra Norte de Sevilla y el contratar al personal autorizado para llevar a cabo la ruta con las bicicletas.

A continuación una vez contratado el servicio determinado para poder realizar la Vía Verde de la

Sierra Norte de Sevilla, tenemos que informar a nuestro alumnos de cuál es el contexto, así como normas a acatar durante la realización de la misma, (gran parte de esto, estará ya trabajado desde las sesiones llevadas a cabo en el aula, previas a la puesta en práctica de la actividad física en el medio natural).

Sin olvidarnos lógicamente del servicio de transporte hacia San Nicolás del Puerto, empresa contratada por el centro.

Una vez allí, y ya dispuestos a comenzar la ruta, dependiendo del número de profesores y personal contratado, la distribución de los mismos y agrupamiento de nuestro alumnado será el siguiente:

En el caso de que solo fuera un responsable, al que llamamos conductor, tendría una posición delantera, para ejercer un control visual del entorno inmediato y general, así como también marcaría aspectos como la velocidad, ritmo, maniobras, superación de obstáculos y paradas.

SI contamos con dos conductores, es decir, guías, el primero ejercerá las funciones correspondientes a un solo conductor, así como el control del grupo de la cabeza.

El segundo conductor, se colocará al final de la cola, para así mantener el control del resto del grupo y ayudar en funciones de maniobras y dinamización, ya que todo el grupo quedaría enmarcado entre ambos conductores.

Sí contamos con 3 conductores, el primero y segundo realizarán las acciones ya mencionadas en el apartado anterior, por lo que el tercero ocupará una posición central, para servir de apoyo, dinamización y continuar con el mantenimiento y control del grupo.

El lema del ciclista es “bebe antes de tener sed y come antes de tener hambre”. Cuando tu cuerpo te mande señales de qué toca hacer una de las dos cosas, querrá decir que has pasado el límite y vas camino de la deshidratación o la hipoglucemia (falta de azúcar en sangre”).

(Urrea y Martín, 2010, p.120)

Lógicamente habrá tiempos de parada, descanso, almuerzo, por lo que en resumen para que quede de una manera más clara, la temporalización de la actividad quedaría de esta manera:

Salida desde el CEIP Lope de Rueda	9:00
Trayecto Sevilla-San Nicolás del Puerto	9:00- 11:30
Entrega de Bicicletas y desayuno	11:30-12:15
1º tramo de nuestro viaje (Zona de la Ribera del Huéznar	12:15- 14:30
Almuerzo	14:30-15:00
2º tramo de nuestro viaje (Zona del Cerro del Hierro)	15:00- 17:00
Devolución de las bicicletas	17:00-17:30
Trayecto San Nicolás-Sevilla	17:30-20:00

Lógicamente, estos cálculos son aproximados y orientativos, ya que existen numerosas variables que puedan incidir en el transcurso de la misma, tales como el tráfico, retraso en la recogida de bicicletas o mayor o menor tiempo de descanso/almuerzo.

Desde “Pedaleando hacia el futuro” pensamos que la realización de un cuaderno de campo puede

servirnos de gran ayuda para ya no solo como elemento de evaluación, sino como apoyo durante el proyecto para nuestro alumnado, y también de recuerdo, creemos que es una experiencia y actividad muy bonita que merece la pena ser recopilada de primera mano por ellos.

Este cuaderno de campo tendría 3 momentos claves:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	DURANTE LA ACTIVIDAD	DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
<p>Cómo preparativo de expedición, aspectos como las dimensiones, características o normas a llevar a cabo para su correcta puesta en práctica</p>	<p>Para recoger de primera mano y en el mismo momento las experiencias personales y opiniones, es decir, “almacenar” ese contacto con la actividad física en el medio natural</p>	<p>Como elemento de reflexión, asimilación, sobre todo nos servirá para ver los aspectos a destacar y las limitaciones encontradas durante su realización</p>

5.9 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

En referencia a los recursos humanos necesarios para implementar este proyecto, se contará con el profesorado que imparte clases en 6º curso, concretamente los maestros de Educación Física, Matemáticas, Ciencias Naturales y Cultura y Práctica Digital.

Una de las actividades consiste en la realización del trayecto de la Vía Verde de la Sierra Norte de Sevilla, por lo que los monitores e instructores contratados para su realización también conformarán parte de este apartado de recursos humanos.

Por otro lado, los recursos materiales no son complejos, ya que lo conforman los materiales que disponen a día de hoy la mayoría de los alumnos de cualquier centro educativo, así sí debemos especificar los elementos materiales que dispondremos en el aula, y para la realización de la actividad física en el medio natural.

VÍA VERDE DE LA SIERRA NORTE DE SEVILLA	AULA DEL CEIP LOPE DE RUEDA	MATERIALES ESCOLARES DE CADA ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">● Bicicletas● Botiquín de primeros auxilios	<ul style="list-style-type: none">● Pizarra Digital.● Proyector● Portátiles● Mapa físico de España● Folios	<ul style="list-style-type: none">● Lápices● Lápices de colores● Gomas● Reglas● Bolígrafos● Cuadernos● Sacapuntas● Botellas de agua

Entre las instalaciones que podemos utilizar a lo largo del proyecto se encuentran:

- Dos pistas polideportivas.
- Un campo de albero.
- Circuito de Educación Vial.
- Almacén de materiales.
- Porche.

Cabe destacar que el centro escolar tiene multitud de recursos espaciales para utilizar en la Educación Física. Además de los ya mencionados podremos utilizar recursos del entorno como árboles para hacer zig-zag, escalones para saltos, vallas para equilibrio, etc.

Para la consecución de nuestro objetivo, se utilizarán los siguientes recursos materiales:

- Materiales propios de Educación Física: materiales de deporte y psicomotricidad como balones, pelotas de distintos tamaños, aros, conos, zancos, etc.
- Materiales no específicos de educación física: de desuso, alternativos, de fabricación propia, etc.
- Materiales tecnológicos o audiovisuales: ordenadores, tv, Dvd, pantalla digital, etc.

En referencia al coste económico de la actividad, el alumno pagará 13 euros en concepto de transporte (autobús) y alquiler de bicicletas.

5.10 EVALUACIÓN

En cuanto al papel que juegan los docente en el tema de la evaluación, la normativa hace hincapié en que los maestros evaluarán los aprendizajes de los alumnos tomando como referencia las competencias básicas, los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de cada una de las áreas recogidos en los anexos de esta orden y en la propuesta curricular incluida en su proyecto educativo. Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los aprendizajes y de las competencias básicas.

Por lo que vamos a desglosar las áreas que están involucrados en “Pedaleando hacia el futuro” para analizar qué criterios de evaluación nos marca y orienta el currículo.

Área de Educación Física:

C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.

C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

Área de Ciencias Naturales

C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos

Área de Matemáticas:

C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas

C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.

C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.

C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.

C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

C.E.3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

Área de Cultura y Práctica Digital:

CE.2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en buscadores y hacer selecciones adecuadas para incluirlas en actividades educativas.

CE.7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo habitual, buscando soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.

Desde “Pedaleando hacia el futuro” consideramos que la evaluación es un aspecto fundamental dentro del proyecto, porque es aquí donde vamos a poder percibir si hemos conseguido los objetivos propuestos, analizar desde diferentes puntos de vista todo el proyecto, ver donde se han producido las limitaciones o qué elementos han repercutido más durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación como proceso por medio de que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación. (Gimeno, 1992, p.338)

Un aspecto clave que tenemos que tener en cuenta, es que la evaluación no sólo es llevada a cabo únicamente por el profesor o equipo docente, sino que también los alumnos tienen la responsabilidad de realizar dicha evaluación, por lo que la manera óptima es llevarla a cabo de manera conjunta y coordinada entre todos.

Además, hay que destacar que el proceso de evaluación que vamos a realizar, se pondrá en marcha

antes, durante y después de todo el proyecto incluyendo todas las tareas y actividades realizadas en las diferentes sesiones, por lo que dejamos a un lado la típica evaluación final, en la cual sólo atendía y tenía en cuenta el trabajo final, donde no se prestaba atención a los realizado durante el proyecto, así como al progreso del alumno, que como ya sabemos y hemos mencionado anteriormente, es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, no pueden quedar fuera del ámbito de la evaluación del área la comprobación del desarrollo de actitudes y valores en cada uno de los alumnos. No sólo en cuanto a comportamientos y hábitos individuales, sino también en cuanto a actitudes ante situaciones problemáticas generadas por comportamientos individuales o colectivos que afectan al medio ambiente o clima del aula, al respeto a las normas de convivencia y la toma de postura ante la justicia y la igualdad.

Con este tipo de evaluación, no sólo favorecemos al aprendizaje de los alumnos, sino que atendemos a factores clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como es atender a la diversidad, trabajar de manera cooperativa, o actuar de manera rápida y eficiente en aquellos momentos que se perciban necesidades por parte del alumnado

Por tanto, en la evaluación de nuestro proyecto, incluimos varias actividades como:

- Actividades de seguimiento.

En este apartado define que se realizarán dos diarios, uno llevado a cabo por parte del profesor y otro realizado por los diversos grupos en los cuales hemos dividido el aula para la realización del proyecto.

Con referencia al primero, que será nuestro diario, incluiremos todos aquellos factores, o aspectos se hayan visto en el aula desde el punto de vista teórico-práctico, en este caso incluiremos también las diferentes anotaciones así como actividades desarrolladas, además es importante incluir una serie de valoraciones y errores a mejorar, para ir progresando y obteniendo mejores resultados en nuestro

proyecto actual y en los futuros.

Por otra parte, en referencia al diario de investigación llevado a cabo por los diferentes grupos de alumnos, es importante que antes de comenzar a redactar dicho diario se den una serie de pautas para su realización. En nuestro caso, les propondremos que dividan la hoja del diario en varios apartados, para que a la hora de redactar lo realizado en clase se haga más ameno. Los apartados que incluiremos en la hoja serán los siguientes:

1. ¿Qué hemos aprendido hoy?
2. ¿Qué actividades se han realizado en clase?
3. Aspectos negativos y positivos de lo realizado.
4. ¿Cómo podría mejorar la sesión de hoy?

Gracias a estos elementos de evaluación vamos a tener datos suficientes para ver en dónde hemos fallado, qué aspectos han sido claves, adecuados y motivantes, y qué elementos podemos añadir para mejorar las diferentes sesiones.

Un aspecto a destacar es que los componentes del grupo deberían de valorar a través de una calificación entre 1-5 a sus compañeros, explicando su motivo, para a continuación realizar una especie de clasificación donde se colocara el nombre del alumno según la media obtenida por las puntuaciones de sus compañeros.

Con esto apreciamos que al ser alumnos de sexto curso, se encuentran grandes facilidades a la hora de ser honestos y consecuentes con sus actos, así como responsables sabiendo qué aspectos deben mejorar.

Este tipo de evaluación deja de lado la evaluación clásica llevada únicamente por el profesorado sino que son los propios alumnos los que ven cómo sus propios compañeros o ellos mismo detectan en qué aspectos encuentran debilidades, factores como respetar el material, no distraerse con tanta

facilidad o el saber trabajar en equipo.

Por último, haremos una clasificación para incentivar la motivación en los alumnos ya que aquellos alumnos que se ven en las posiciones más bajas a la víspera de realizar una actualización de la clasificación intentarán subir posiciones a través de buen comportamiento y trabajo grupal, así como los que se encuentran actualmente en las posiciones más altas intentarán seguir a un alto nivel para no descender.



Con esto lo que reforzamos es la motivación e interés de los alumnos para trabajar de manera correcta y dejar de lado las distracciones, en mi opinión creo que es una herramienta muy útil porque se puede apreciar que los alumnos cambian totalmente de mentalidad al verse por debajo de otros “desde el punto de vista clasificatorio”.

Esta evaluación mencionada anteriormente es la que llevaremos a cabo dentro de las sesiones en el aula, no obstante, la evaluación de la actividad física en el medio natural se concentrará en dos momentos claves:

El primero de ellos será durante la realización de la misma, donde prevalece el sentido de la responsabilidad, es decir, será una evaluación centrada sobre todo en el plano actitudinal, con factores tales como el respeto a la naturaleza, a los compañeros, interés...etc.

Y la reflexión final, realizada a posteriori, donde con una asamblea analizaremos de manera grupal qué les ha parecido la actividad, qué hemos aprendido, qué elementos les han llamado más la atención y por supuesto, qué elementos o factores cambiarían para la mejora del proyecto en el futuro.

6. CONCLUSIONES

En primer término, debe indicarse que aun estando la actividad planificada para realizarse durante el periodo de prácticas, no ha podido llevarse a la práctica por falta de tiempo, es por ello que el tercer objetivo de este Trabajo Fin de Grado no pudo completarse con una experiencia real, no obstante, este proyecto se presentó a los tutores y maestro de E.F del centro por las siguientes razones:

La primera, para conocer su opinión sobre los aspectos planificados; consideramos que la colaboración y coordinación entre todos los docentes es fundamental para que un Proyecto de esta envergadura tenga éxito y consiga los máximos beneficios y resultados posibles.

Y en segundo lugar, por comprobar si era viable y válido, desde el punto de vista, que se pudiera realizar y llevarlo a la práctica en una programación real.

Obtuvimos muy buenas críticas, así como ayudas e información para dar más forma y desarrollo a nuestra investigación, solo el simple hecho de la temporalización ha sido el único impedimento para que este Trabajo Fin de Grado no se haya podido poner en práctica con sus actividades y experiencias reales.

En cuanto a las conclusiones y análisis del primer objetivo de nuestra investigación, que consideramos más relevantes para nuestro futuro como docente tras la realización de este TFG, la posibilidad real de llevar a cabo un Proyecto Educativo, como recurso didáctico de una educación actual, que puede desempeñar y proporcionar mejores beneficios en nuestro alumnado, este objetivo se ha completado a partir de nuestra investigación y desarrollo.

Así, consideramos fundamental que como docentes seamos compañeros de nuestros alumnos, es decir, aprendamos con ellos, no enfoquemos la educación al hecho de solo a introducir una cantidad exagerada de contenidos en el alumno como si de un embudo se tratase.

Un primer aspecto a destacar es que las TIC deben estar en el día a día, porque como ya sabemos vivimos en una sociedad totalmente digitalizada por lo que tanto el docente como el alumno deben incluir este aspecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos ofrece una gran cantidad de ventajas si hacemos un buen uso de ellas.

Otro elemento a añadir, no debemos tener miedo a utilizar metodologías diferentes, es decir, tenemos a alumnos con ganas de aprender, por tanto no limitemos su capacidad haciendo las clases monótonas y aburridas que eso, solo conduce al cansancio, a la aparición de la fatiga y desmotivación de nuestros alumnos.

En referencia al segundo objetivo de nuestro TFG, tenemos que añadir que se puede realizar y utilizar como un recurso didáctico más, para ello tenemos que innovar, pero innovar con sentido, por ejemplo a través de la realización de proyectos que involucren no solo a nuestros alumnos, sino ¿por qué no? a familias u otras clases, además de contenidos con carácter globalizado, no consideremos algún concepto o contenido como propio únicamente de una asignatura, sino que “juguemos” con la posibilidad de combinar los diferentes bloques de asignaturas. Es por ello que tras la investigación y elaboración de nuestro Proyecto, podemos afirmar que este objetivo si se ha cumplido.

Tenemos la certeza de que funciona y tiene excelentes resultados, solo hace falta ganas y motivación, el resto, lo ponen los alumnos, simplemente dejémosle que ellos sean los protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje sin imposiciones ni metodologías antiguas, ya que, con casi toda seguridad si juntamos sus ganas con un camino guiado por nuestra parte, alcanzarán su máximo potencial.

Además, consideramos fundamental que haya una conexión eficaz entre todos los elementos de la comunidad educativa, es decir, no podemos considerar cada aula como un grupo aislado del resto de la sociedad, todos formamos una comunidad educativa (incluyendo a las familias) por lo que es de vital importancia que haya una coordinación y una relación óptima entre los diferentes elementos de dicha comunidad educativa, por lo que debe existir un nexo entre el propio equipo docente y las

familias, porque si somos capaces de sumar todo esto, favorecemos al desarrollo de nuestros alumnos.

Así, sin dejar de lado, la importancia de tener en cuenta el contexto donde se encuentre sumergido el colegio, ya que como buenos docentes debemos de atender a la diversidad y dejar de lado las posibles desigualdades que podríamos encontrarnos en nuestra labor.

Para finalizar, en referencia al último objetivo de nuestro trabajo, aunque no se hayan podido obtener resultados para su análisis con una experiencia real, hay que darle el sentido y valor que requiere a la Educación Física y actividades en el medio natural de verdad, considerándolas no solo válidas para la educación de nuestros alumnos, sino como fundamental, ya que los beneficios son increíbles, solo es cuestión de atreverse a llevar a cabo este tipo de actividad y metodología innovadora y diferente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Barbosa, E. y Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, España: Narcea
- Bravo Berrocal, R. (1995). *La educación física en la legislación española*. Málaga, España: Ágora.
- Bravo Berrocal, R. (1996). *Las actividades como medio de la Educación Física*. Guadalajara. Actas del III Congreso Nacional de Educación física de facultades de Educación y XIV de EEUU. Universidad de Alcalá, p. 40.
- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación física y valores: Educando en un mundo complejo*. Barcelona, España: GRAO.
- Casis, L. y Zumalabe J.M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. Barcelona, España: Elsevier.
- Cuenca, J.L. y García, A. (2010). *Sierra Norte de Sevilla. Guía del excursionista*. España: La Serranía.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, España: Morata.
- Díaz, P. y Velázquez, R. (2008). *Enseñar a pensar en Educación Física*. Zaragoza, España: INDE
- García, P. (2005). *Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Gimeno, J. (1992): En J. Gimeno y A. Pérez Gómez: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Iglesias, J. (2005). *Actividades en la naturaleza (fichero)*. Barcelona, España: Inde publicaciones.

Lucini, F. (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Fuenlabrada, España: Anaya.

Manso, V y Castaño, M. (1995). *Educación para la seguridad vial*. Fuenlabrada, España: Anaya

Moscoso, D. (2009). *Deporte, territorio y desarrollo rural en Andalucía*. Andalucía: Ministerio de Medio Ambiente.

Pozuelo, F.J. (2007). *Trabajo por proyecto en el aula: Descripción, investigación y experiencias*. Sevilla, España: I.G.M Grafidos.

Sánchez, J.C. (2011). *La programación en Primaria. Orientaciones metodológicas y actividades didácticas*. Madrid, España: CSS.

Urrea, A y Martín, A. (2010). *Viajar en Bici: Manual práctico de cicloturismo en alforjas*. España: Desnivel.

Villar, L. (1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva: Estrategia para el diseño curricular*. España: Mensajero.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

1º Plan estratégico para la igualdad de Mujeres y Hombres de Andalucía (2010-1013). (pp 42-51).http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/la_consejeria/igualdad_genero/plan_estrategico_igualdad.pdf Fecha de consulta: 19/3/2017

Blog C.E.I.P Lope de Rueda (Sevilla) <http://ceiplopederueda.blogspot.com.es/> Fecha de consulta: 9/3/2017

Vía verde de la Sierra Norte de Sevilla. <http://www.viasverdes.com/itinerarios/itinerario.asp?id=96>

Fecha de consulta: 15/3/2017

Informes Pisa http://politica.elpais.com/politica/2016/12/02/actualidad/1480709130_114964.html

Fecha de consulta: 23/2/2017

Programa ALDEA <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental/programa-aldea> Fecha de consulta: 20/3/2017

Estadística de hábitos saludables de la población actual <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano>

[mecd/estadisticas/deporte/ehd/Encuesta de Habitos Deportivos 2015.pdf](mecd/estadisticas/deporte/ehd/Encuesta_de_Habitos_Deportivos_2015.pdf) Fecha de consulta

27/05/2017

Foto de la portada

https://www.google.es/search?q=ni%C3%B1os+en+bicicleta+naturaleza&rlz=1C1GCEA_enES744

ES744&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiiru7X0I_UAhViLMAKHZR4DBIQ_AUI

<CigB&biw=1366&bih=662#imgrc=0p-tNUbL0zPrUM> Fecha de consulta 27/05/2017

DISPOSICIONES LEGALES:

Decreto 97/2015 del 3 de Marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf> Fecha de consulta: 20/2/2017

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria de Andalucía Fecha de consulta: 20/02/2017

ANEXOS

ANEXO 1: AUTORIZACION PARA LA ACTIVIDAD FISICA EN EL MEDIO NATURAL

CEIP LOPE DE RUEDA

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado D/Dña _____
Padre/Madre/Tutor/a legal autorizo al alumno/a _____
a realizar la actividad física en el medio natural (Vía Verde de San Nicolás del Puerto) el día 31 de mayo del 2017, acompañado por su tutor, alumno de práctica y allí serán atendidos por los monitores contratados. El coste de la actividad es de 13 euros.

FIRIMA:

Sevilla ___ de Mayo del 2017