

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Fátima Castro León

En la actualidad los niños y las niñas conviven desde su nacimiento, dentro del contexto familiar y social, con todo tipo de "artilugios" tecnológicos, desde el vídeo al equipo de música, pasando inevitablemente por el televisor y su mando a distancia (1), los videojuegos y los primeros ordenadores destinados al público infantil, hasta llegar al ordenador personal y sus redes de información. Y todo esto acontece en niños y niñas, tal y como apuntábamos, desde su más tierna infancia, desde que aprenden a caminar, desde que son capaces de subirse a una silla.

Estos contextos próximos son en los que se desenvuelve este alumnado tan joven (de 3 a 5 años) que entrará a formar parte de nuestras aulas en el nivel de Educación Infantil. Alumnado que sin duda alguna está tanto o más motivado que el profesorado de este nivel para afrontar los retos tecnológicos, dado el manifiesto interés y la curiosidad explícita con la que se adentran en este universo tecnológico.

La escuela, y en particular el profesorado, no puede quedarse al margen de este desarrollo. Siguiendo el planteamiento de Bautista (1994) la institución escolar impregnada de los elementos que configuran la cultura, pretende ayudar a las generaciones actuales para que comprendan e interactúen con el mundo en que están inmersos. Hemos de capacitarles para acceder a esos medios y ayudarles a ser más críticos con los mismos. Únicamente desde el conocimiento de los mismos se puede llegar a analizarlos y valorarlos en su justa medida, atendiendo a sus ventajas pero también a sus inconvenientes, siempre desde el marco evolutivo del alumnado del que nos estamos haciendo eco, los niños y las niñas de Educación Infantil.

Es indudable pues que la formación inicial del profesorado de este nivel no puede ni debe obviar estos contenidos dentro del marco curricular en el que se desenvuelve. Scaife y Wellington (1993) apuntan las razones de la inclusión de la tecnología entre los contenidos a desarrollar en el curriculum de la formación del profesorado. Hacen éstos autores referencias a las influencias pedagógicas, ya que el uso de los recursos tecnológicos potencian la participación y la interacción del alumnado en las tareas a realizar. Las presiones sociológicas puesto que a nivel social, sobretudo en niveles determinados, las tecnologías forman parte de sus formas de vida. Y por último, las presiones económicas que tienen a las nuevas tecnologías presentes en casi todos los sectores del mundo laboral.

En nuestro caso, en la Universidad de La Laguna, esta formación se imparte en el Centro Superior de Educación, y concretamente recae en el Área de Didáctica y Organización Escolar, cuyo profesorado tiene a su cargo la docencia en la materia *de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*.

La materia de *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, es una asignatura troncal para todas las especialidades que actualmente se cursan en la Universidad de La Laguna dentro del actual Plan (2) de Formación para los Títulos de Maestros y Maestras (3) tanto generalistas como especialistas, con un total de 3 créditos (4) impartidos en el 2º cuatrimestre del primer curso de la carrera.

Pretendemos que el desarrollo de esta materia no se centre únicamente en planteamientos teóricos sobre las nuevas tecnologías, abordándolas como meros recursos didácticos, sino que el estudio de las mismas ayude al profesorado a reflexionar, a profundizar, a ser críticos con ellas. Formar a un profesorado intelectual (Bautista, 1994), que mediante procesos reflexivos integrará pensamiento y práctica, siendo capaz de intercambiar opiniones con otros miembros de la comunidad educativa.

No se trata de *educar* para un uso y consumo de los medios de acuerdo a las leyes del mercado y a las imposiciones de una globalización discriminatoria, sino de dar pautas para el análisis de medios, productos e ideologías, así como propuestas alternativas de utilización de las nuevas tecnologías multimedia desde posturas críticas y comprometidas (Gutiérrez, 1997: 12).

Algunos de los objetivos propuestos para esta materia que debe alcanzar el alumnado en ese primer acercamiento al mundo tecnológico se resumen en los siguientes:

- Comprender y saber utilizar correctamente los conceptos y terminología propios del campo de conocimiento que nos ocupa.
- Conocer las características de hardware y software y los usos didácticos de los distintos tipos de medios audiovisuales e informáticos.
- Analizar críticamente las funciones de los medios en los procesos de desarrollo curricular y cómo afectan al profesorado, al alumnado y a la enseñanza.
- Detección y formulación de problemas referentes a los medios y a las nuevas tecnologías.
- Reflexionar críticamente sobre el papel de los medios y de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y sus implicaciones socioeducativas.
- Tomar conciencia de la relevancia de los medios y recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje y saber utilizarlos adecuadamente.

- Continuar en el futuro motivados/as e interesados/as por la problemática que representan los medios y nuevas tecnologías dentro de la educación y en particular de la Educación infantil.

Antes de abordar los contenidos propios de la materia, hemos de puntualizar que es importante conocer cuáles son los conocimientos previos que sobre los medios y las nuevas tecnologías tienen los alumnos y alumnas que acceden a esta titulación. Dependiendo de los resultados obtenidos, en nuestro caso, dicho temario se reajustará dando paso en primer lugar a resolver, a clarificar, todas aquellas cuestiones que se consideren fundamentales para poder abordar los contenidos propios de la asignatura.

En lo referente a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que configuran el temario nos encontramos con: *tecnología, sociedad y educación*. Donde se bordan qué son los medios de enseñanza, qué entendemos por tecnologías tradicionales y por nuevas tecnologías. Cuáles son las razones de la relevancia de los medios y las nuevas tecnologías en el curriculum y la enseñanza. Para finalmente adentrarnos en la relación existente entre Nuevas tecnologías, sociedad y escuela.

La *caracterización de los medios* en el que se trabajan entre otros aspectos la adquisición del conocimiento a través de la experiencia directa versus mediada, así como los componentes de los mismos. *Los medios y el curriculum escolar*, donde se estudia al profesorado y el uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza, desarrollando los materiales curriculares tanto de apoyo al profesorado como destinados al alumnado.

Los medios de comunicación social y la educación escolar, en el que se abordan diferentes aspectos sobre los medios de comunicación: los medios de comunicación y su influencia sociocultural sobre la infancia y la juventud, los medios de comunicación y la escuela y la integración de los medios de comunicación en el curriculum escolar. *La utilización didáctica de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación*, en el que se analizan las condiciones materiales y didácticas para la utilización de los medios, así como las estrategias metodológicas y los medios.

Los tipos de medios y su utilización en la enseñanza, desarrollando cada uno de los medios y los sistemas multimedia. *Los medios de enseñanza y la organización escolar* donde se trabaja la organización de los equipos, materiales e instalaciones en los centros escolares, la biblioteca escolar, los laboratorios, los espacios multi-media, y la gestión de los medios en la escuela.

Los centros de recursos y servicios de apoyo externo al profesorado, se abordan los centros de recursos como organismos de apoyo a colegios y

profesorado, las funciones y tareas de los centros de recursos y los centros de recursos en Canarias.

Todo ello dentro de un marco metodológico que dé cabida a la participación activa del alumnado, a su reflexión, a su creatividad. Y enmarcado dentro de un proceso evaluativo que recoja no sólo el momento final del citado proceso, sino los momentos que se desarrollan durante el mismo, una evaluación continua. Pero sin obviar, que para que este diseño se pueda llevar a la práctica tenemos indudablemente que partir del análisis de los recursos de los que disponemos, es decir, un análisis de necesidades.

Es evidente que el uso crítico de los medios implica una formación del profesorado diferente, y para ello se precisan unas condiciones institucionales adecuadas. Y es este punto, conjuntamente con otros, del que adolece nuestro sistema educativo. Los materiales, los medios y equipos multimediales disponibles no son los idóneos para abordar una adecuada formación del profesorado de infantil. Se nos marcan unos contenidos mínimos para esta enseñanza, pero no se contemplan unos medios mínimos para poderla abordar. Se quiere a un profesorado preparado para llevar a cabo una adecuada enseñanza tecnológica en el próximo siglo, pero seguimos teniendo los recursos tecnológicos del siglo que se nos va. Aunque también es cierto, al menos en nuestra realidad de la Universidad de La Laguna, que ya se están poniendo los cimientos para que esa formación sea lo más completa y actualizada posible, aunque todavía queda un largo camino.

Sea cual fuere el devenir de los acontecimientos en el mundo educativo, la enseñanza de las nuevas tecnologías debe ocupar el lugar que le corresponde (5) en la formación de ese profesorado que va a tener en sus manos la educación de los niños y las niñas de ese nuevo siglo que ya no es futuro sino presente.

NOTAS

1. Quizás habría que matizar este término, hablando en plural, "los mandos a distancia", ya que en casi todos los hogares encima de la mesa correspondiente nos encontramos con más de uno, véase, para el vídeo, para la televisión, para la televisión digital. Esto es si no se posee otro medio que incluye el citado mando a distancia.

2. Hemos de aclarar que el próximo curso académico 99-2000, y tras varios años de revisión del actual Plan, va a tener lugar la implantación del Nuevo Plan para todas las especialidades del citado Título.
3. La denominación actual de este Título incluye únicamente el término de "Maestro", nosotros utilizaremos también el femenino del mismo, "Maestra".
4. De los cuales 1,5 créditos son teóricos y 1,5 son prácticos.
5. Es evidente que el número de créditos asignados a esta materia son insuficientes para abordar de una manera amplia todos aquellos aspectos tanto prácticos como teóricos que se requieren en la formación del profesorado. En la Universidad de la Laguna, en el nuevo Plan que como mencionamos con anterioridad se va a implantar el curso que viene, el total de créditos para esta materia es de 4,5, de los cuales, 1,5 son teóricos y 3 prácticos. Es de desear que los recursos que se están preparando estén disponibles para una enseñanza que básicamente está planteada para trabajar contenidos procedimentales.

Referencias bibliográficas

BAUTISTA, A. (1994): *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid, Ed. Visor.

GUTIÉRREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Madrid, Ediciones de la Torre.

SCAIFE, J. Y WELLINGTON, J. (1993): *Information technology in science and technology education*. Great Britain, open University Press.

OooooOoooo

**NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN INFANTIL: UNA
PROPUESTA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL
PROFESORADO**

DATOS DEL AUTOR:

Fátima Castro León (Centro Superior de Educación - Campus Central,
Avda. Universidad s/n - 38201 La Laguna, Tenerife)

RESUMEN:

En la actualidad, niños y niñas conviven desde su nacimiento, dentro del contexto familiar y social, con todo tipo de "artilugios" tecnológicos. Contextos inmediatos en los que se desenvuelve este alumnado tan joven (de 3 a 5 años) que entrará a formar parte de nuestras aulas del nivel de infantil.

La escuela no puede quedarse al margen de este desarrollo. La formación inicial del profesorado de este nivel no puede obviar el contenido de las nuevas tecnologías dentro del marco curricular en el que se desenvuelve la formación inicial del profesorado de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVES:

Nuevas Tecnologías, Educación Infantil, Formación del Profesorado.

ABSTRACT:

Nowadays, boys and girls live together with all kinds of technological deviles from their birth, within the family and social context. These are the immediate contexts where the developmente of our young pupils (from 3 to 5 years old), of those who are part of our classrooms at elementary education, will take place.

Schools cannot stand aside from this development. Initial training of the teachers who teach at these levels cannot obviate the contents of new technologies within the curricular frame where training of Elementary teachers develops.

KEYWORDS

New Technology, Elementary Education, Teacher Training.