

# **UMA PROPOSTA DA UTILIZAÇÃO DA REDE COMO APOIO AOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA - MULTIMEIOS E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Dr<sup>anda</sup>. Adriana Beiler

## **INTRODUÇÃO**

O progresso acelerado da ciência e da tecnologia vem caracterizando a sociedade atual, provocando mudanças radicais na qualidade de vida do homem, nas suas relações em sociedade, no dimensionamento de seu mundo interior. Sabe-se que essas transformações afetam também os princípios da educação das novas gerações que devem ser preparadas para o mundo do amanhã, mas sobretudo para serem capazes de estar abertas a situações sempre novas. Para isso é preciso enfrentar o inusitado e preparar os futuros professores de modo que estejam em sintonia com os tempos atuais.

Tais constatações, levaram a Educação, a Informática e a Comunicação se uniram numa abordagem interdisciplinar dando origem a uma nova proposta no curso de graduação de Pedagogia - habilitação Multimeios e Informática Educativa, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, de Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

O curso se desenvolverá em 8 semestres com disciplinas básicas e especializadas, complementadas por atividades desenvolvidas com a finalidade de auxiliar alunos/professores na exploração qualificada de ambientes multimídia, de forma que possam futuramente desencadear iniciativas interdisciplinares em um contexto de inovação.

A melhoria da qualidade de ensino da formação de professores passa pela capacitação desses professores, e a utilização da rede pode proporcionar para uma maior interatividade entre professor/aluno e aluno/aluno, visando formar um profissional crítico, criativo, em constante aprendizagem, preparado para os desafios do terceiro milênio.

Os futuros professores que freqüentam as aulas das disciplinas referentes aos conteúdos de Informática irão ingressar em uma realidade educacional sob vigência da Lei 9.394/96 que dispõe, entre suas prescrições, o pluralismo de idéias e o curso superior voltado para o pensamento reflexivo-crítico-criativo. E para tal é preciso conceber um ensino superior articulado e que atenda às demandas do limiar de um novo século.

Na educação, a tecnologia oferece possibilidades de preparar alunos para uma vida de aprendizagem e descobertas e, para que isso se realize, é necessário criar um ambiente de aprendizagem que integre ensino e pesquisa, para que o aluno vivencie a colaboração e a necessidade de rigor científico [EDE97].

## **CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

Vivemos em uma época onde o crescimento da produção de informações é maior do que a capacidade das pessoas em absorvê-lo, resultando em uma rápida defasagem do conhecimento e exigindo uma constante reciclagem por parte de todos. Este fato reforça a idéia de que a aprendizagem deve ser uma atividade contínua na vida das pessoas, o que torna necessário o desenvolvimento de habilidades de "aprender a aprender" e "aprender colaborativamente", que segundo Otsuka permitem um processo de aprendizagem rápido e eficiente [OTS97].

O desenvolvimento tecnológico e os constantes avanços obtidos na Informática, tais como o uso disseminado de redes e do WWW, estão fazendo com que o processo de ensino-aprendizagem seja mais uma vez questionado e repensado. Peraya aponta algumas razões para as mudanças que vem ocorrendo com a educação [PER97]:

- O contexto econômico e social mudou;
- O número de desempregados está aumentando e estes precisam ser retreinados;
- O conhecimento se tornou uma das forças econômicas mais fortes;
- O conhecimento está se expandindo rapidamente e seu tempo de vida encurtando;
- Para sobreviver no mercado, companhias precisam mudar, treinar e retreinar empregados;
- Investir nos recursos humanos parece ser a única maneira para um desenvolvimento autosustentável.

O mercado de trabalho está mudando e a necessidade de treinamento e educação aumenta na mesma medida. Diante dessa realidade a Educação à Distância (EAD) mostra-se como uma das alternativas ao ensino convencional na medida em que permite uma "estratégia de ensino centrada no estudo ativo e independente que, combinando técnicas variadas, dispensa ou reduz as situações presenciais de ensino e permite que o estudante eleja seu ritmo, tempo e local de estudo".

A EAD tem se apoiado nos recursos tecnológicos para viabilizar o processo de ensino-aprendizagem. Dos cursos via correspondência, que exerceram um

importante papel no ensino técnico durante o início deste século, passamos, hoje, ao uso da televisão, do computador, das videoconferências e, por fim, dos recursos da Internet.

Através dos serviços da Web, as fronteiras para a EAD se expandiram, podendo reunir-se num só recurso as vantagens dos diferentes modos de comunicar informações e idéias, de forma cada vez mais interativa. Com isto podemos reduzir custos e ampliar as possibilidades de auto-descobrimiento através do uso de milhares de opções de buscas de informações na grande rede mundial. O idioma, para alguns ainda é problema, mas a crescente produção de materiais educativos em diferentes línguas, como o português, reduzirá essa limitação em curto espaço de tempo.

As enormes possibilidades que a rede Internet oferece e o baixo custo de utilização tem provocado uma enorme revolução na educação, tanto por seu caráter interativo e multimídia, como por seu valor para investigação, busca e relação de informações. Esses fatores somados ao seu caráter atemporal, proporciona grande flexibilidade aos aluno.

Os usuários da rede podem contatar a todo momento com professores e colegas, resolver dúvidas, trocar experiências e opiniões a nível mundial com outras pessoas ou através dos grupos de discussão, permitindo um enriquecimento permanente dos seus conhecimentos. Segundo Costa [COS92], o computador passa a figurar na relação de aprendizagem com o estudante, não mais como auxílio na resolução de problemas, ou como "interlocutor" que detém o conhecimento em simulações, mas também como um elemento que permite a comunicação com outros estudantes, professores e especialistas, suscitando aspectos sociais e psicológicos que contribuem com o desenvolvimento dos trabalhos. O colega passa a ser visto como um colaborador, e não como um competidor como ocorre no ensino tradicional.

Segundo Stahl [STA91], na era da informação, a experiência educacional diversificada será base fundamental para o sucesso; o que os estudantes necessitam não é dominar um conteúdo, mas dominar o processo de aprendizagem; cada vez mais haverá necessidade de uma educação permanente.

A formação de professores deve ser continuada e interdisciplinar, pois não se esgota na formação inicial. A formação continuada deve ser coerente e integrada, conforme as necessidade dos professores e do sistema educacional [EDE97].

Durante o processo de formação do professor "não se aprende tudo": é necessário que o professor seja preparado para a investigação do fenômeno

educativo tendo uma postura reflexiva de sua prática, utilizando-se da teoria para embasar a experiência adquirida [POS93].

No futuro, a educação, possivelmente, realizar-se-á num espaço criado pela combinação de computadores e telecomunicações. Os processos de ensino e de aprendizagem serão on-line, mediados por redes de computadores, o que demandará professores preparados para lidar com esta nova tecnologia.

### **AMBIENTE PROPOSTO**

Estamos propondo ambiente na rede que visa dar suporte à disciplina de Introdução à Microinformática do curso de graduação de Pedagogia - Multimeios e Informática Educativa, bem como proporcionar aos alunos um contato inicial com os recursos da Internet, sendo esta a primeira disciplina de informática do curso em questão.

Pretende-se, através de um ambiente interativo, disponibilizar informações sobre conceitos básicos de informática (seguindo o programa da disciplina), Informática Educativa, trocar experiências e/ou pontos de vista, discutir com profissionais que estejam atuando nas escolas e/ou universidades através de uma comunicação multidirecional, bem como disponibilizar alguns conteúdos desenvolvidos em sala de aula.

Será necessário o trabalho do mediador, ficando de responsabilidade do professor da disciplina, que, além de construir material de apoio, acesso a bibliotecas, entre outros, deverá manter o ambiente interativo e motivador.

O objetivo principal será de trocar informações sobre questões relacionadas com Informática Educativa e a formação do novo profissional de pedagogia com habilitação Multimeios e Informática Educativa, através da Internet, promovendo a cooperação, pesquisa e intercâmbio de informações entre diferentes especialistas, bem como a criação de um repositório que trate de Informática Educativa, relatos e trocas de experiências.

Neste ambiente, pretende-se que o aluno torne-se responsável no processo de aquisição de conhecimentos deixando ao docente o papel de facilitador. Para facilitar a interação dos alunos com o ambiente pretende-se desenvolver um modelo que possua as seguintes estratégias:

- **Aulas:** apresentará alguns dos assuntos tratados em cada aula;
- **Biblioteca Virtual:** será iniciada pelo professor da disciplina contendo referências de *sites* que seguirá a classificação prévia:
  - a. informática na educação,

- b. softwares educacionais,
- c. educação à distância,
- d. revistas eletrônicas
- e. relato de experiências do uso do computador na educação

e será complementada pelos alunos no transcorrer do semestre;

- **Página dos Alunos:** as páginas dos alunos serão elaboradas no transcorrer da disciplina e serão disponibilizadas no ambiente;
- **Agenda:** conterá informações e avisos pertinentes a disciplina;
- **Mural Dúvidas:** conterá um formulário onde o aluno poderá enviar suas dúvidas e o professor se encarregará de responder, ficando disponível as dúvidas e as respostas para que todos os alunos tenham acesso a este mural.

### Módulos do Ambiente

Deve ser acrescentado que este ambiente não estará concluído quando as aulas iniciarem, mas sim que este estará iniciado com sua estrutura básica para que possa ser ampliado e até modificado no transcorrer das aulas. Ao final da disciplina, termos o ambiente com contribuições em todos os seus módulos.

## CONCLUSÕES

Este ambiente visa proporcionar aos alunos de graduação do curso de Pedagogia um local de discussão e constante utilização através da rede. Concordamos com [TOR97], quando diz que o computador se constitui numa ferramenta especial, uma vez que, trata-se de um objeto de cultura, cuja função não se acha pré-estabelecida e limitada, devendo ser visto como um aliado que possibilita uma melhor comunicação no sentido de ensino pelo professor e aprendizagem pelo aluno, uma vez que propicia um ambiente onde o aprender torna-se algo divertido e progressivo.

O uso de novas tecnologias amplia o nível de informação do professor, contribuindo para o avanço do seu conhecimento, possibilitando acesso ao saber e o auxílio aos outros indivíduos na busca do saber.

Diante disso, é necessário que os professores se apropriem criticamente, das novas tecnologias, conscientes de que há uma dicotomia a ser refletida - continuação da educação e avanços tecnológicos - e que toda a mudança

dependerá de sua capacidade de analisar e implantar princípios, estratégias e técnicas às condições da realidade educacional.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[COS92] COSTA,R.M.E.M. e SOUZA,J.M.; **Trabalho Cooperativo: Uma caracterização e Enfoques na aprendizagem** in Anais do III SBIE - Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, Rio de Janeiro, Setembro, 1992, SBC - Sociedade Brasileira de Computação.

[EDE97] EDER,V.M.C. **Orientação Paradigmática norteadora do ensino de informática em cursos de licenciatura.** Dissertação de Mestrado - FAGED.PUCRS, Porto Alegre, 1997.

[GIF93] GIRAFFA, L.M.M. **Reflexões sobre o computador na escola.** Porto Alegre: dissertação de mestrado, FAGED-PUCRS,1991.

[OTS97] OTSUKA, Joice Lee; TAROUCO, Liane M.R. **Proposta de um Sistema de Apoio à Aprendizagem Colaborativa Baseado em WWW.** VIII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. São José dos Campos, SP, novembro de 1997.

[PER97] PERAYA, Daniel **Distance Education and the WWW.** Localizado em <http://tecfa.unige.ch/edu-comp/edu-ws94/contrib/peraya.fm.html>.1997

[POS93] POSTIC,M. **O imaginário na relação pedagógica.** Petrópolis: Vozes, 1993.

[STA91] STAHL, M.M. **Ambientes de Ensino-Aprendizagem Computadorizados: da Sala de Aula Convencional ao Mundo da Fantasia.** Oficinas de Informática Educativa - COPPE/UFRJ. Rio de Janeiro, 1991,p:1-27.

[TOR97] TORRES, V.; COELHO, L. Informática na educação: um uso me pré-escola e curriculum por atividades. **Tecnologia educacional** – Jan/Fev/Mar/Abr – 1997, p. 33, Rio de Janeiro.

OooooOoooo

**UMA PROPOSTA DA UTILIZAÇÃO DA REDE COMO APOIO AOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA - MULTIMEIOS E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**DATOS DE LOS AUTORES:**

**Dr<sup>anda</sup>. Adriana Beiler** (adrianab@inf.pucrs.br) (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - FACIN - Faculdade de Informática - CIE - Centro de Informática na Educação - Av. Ipiranga 6681 - 90619-900 Porto Alegre RS - Brasil)

**PALAVRAS CHAVES:**

Informática educativa, distribuição de conhecimento, educação à distância, Internet

**ABSTRACT**

This work presents a proposal of an atmosphere in the net to be used in a discipline of the course of Pedagogy - Hypermedia and Educational Computer Science.