



FICHERO DIDACTICO

20

El cuaderno de trabajo del alumno en ciencias experimentales

M. Luna

Objetivos

- Que el alumno construya su propio libro de texto.
- Fomentar en el alumno: la expresión escrita, el hábito de trabajo, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica y el tratamiento de datos.
- Que sea un instrumento válido de evaluación para el profesor.

Material

- Cuaderno de anillas tamaño folio.

Descripción

El cuaderno de trabajo del alumno va a ser el libro de texto que irá construyendo día a día a lo largo del curso, registrando en él todas las incidencias que ocurran en el aula: intervenciones del profesor, anotaciones personales, debates del grupo, puestas en común gran grupo, consultas bibliográficas, hipótesis, diseños de experiencias, etc.

También va a ser un instrumento que empleará el profesor para evaluar el progreso del alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos en su programación.

Lo más recomendable es un cuaderno de tamaño folio con anillas, que facilita la inclusión de material complementario.

Hay que empezar en un folio nuevo cuando se inicie una unidad didáctica. Se debe reflejar el título de la misma y la fecha, esta última siempre tiene que anotarse al comienzo de cada clase. El alumno debe estructurar el desarrollo de la unidad en apartados tales como: opiniones persona-

les, debate del grupo, aportaciones del profesor, conclusiones gran grupo, consultas bibliográficas, actividades, material usado,...

Al finalizar la unidad didáctica, el alumno debe hacer un resumen con sus *propias palabras* sobre los conceptos e ideas básicas desarrollados en el tema. La amplitud de esta síntesis variará según la unidad didáctica, pero es conveniente exigirle al alumno que escriba al menos una carilla de un folio. También debe realizar una valoración personal de la unidad, desarrollando una crítica razonada de la misma y aportando posibles alternativas.

El cuaderno se completará con un vocabulario de aquellos términos desconocidos para el alumno que vayan surgiendo a lo largo del curso, que deberán registrarse, por orden alfabético, al final del mismo. Se utilizará un folio para todas las palabras que comiencen por la misma letra. También se puede incluir al principio o al final un índice, para lo cual las páginas tienen que ser previamente numeradas.

Como el alumno está acostumbrado a una enseñanza pasiva, apoyado en el libro de texto que le suministra toda la información requerida por el profesor, cuando se le priva de su soporte bibliográfico y se le indica que él lo construya, teniendo por tanto que participar de forma más activa, ocurre que el alumno no sabe cómo lo tiene que llevar a cabo. Por ello es fundamental que durante las primeras sesiones el profesor le vaya indicando, reiteradamente a veces, que anote en el cuaderno las incidencias de clase, que diferencie los apartados dentro del tema, que apunte las conclusiones, que registre el vocabulario, etc., porque el alumno tiende a la pasividad y a permanecer en actitud receptiva.

Una estrategia posible para incentivar al alumno a anotar la mayor cantidad de información generada en el aula, es permitir que use el cuaderno en pruebas escritas. Lógicamente estas pruebas no serán de carácter memorístico y las respuestas a las cuestiones no vendrán literalmente expresadas en el cuaderno, sino que serán pruebas en las que el alumno tendrá que relacionar conceptos, partir de conclusiones, interpretar datos, analizar gráficas, emitir suposiciones, etc., aspectos que requieren la utilización de sus anotaciones sobre la temática trabajada en clase.

El alumno considera muy importante elaborar un cuaderno "pasado a limpio", a mano o a máquina, y que aparezca escrito en colores diversos. Por ejemplo, los títulos de las unidades los escribe en rojo, los de los diferentes apartados en verde, las definiciones las subraya de negro, etc. El profesor debe hacer ver al alumno que es más positivo el hecho de que aprenda a anotar directamente de manera limpia y ordenada el desarrollo de las clases y que no es preciso que tenga que recurrir a un tiempo extra para su elaboración.

El cuaderno de trabajo es un recurso evaluativo que aporta mucha información al profesor para medir el progreso del alumno en aspectos tales como:

1. *Expresión escrita*: Se observará la caligrafía, ortografía, concordancias, vocabulario general y científico.

2. *Utilización crítica de las fuentes de información*: El alumno tiene que ir aprendiendo a redactar la información que le llega, bien sea del profesor, no limitándose a escribir esquemáticamente lo que ha dicho o escrito en la pizarra, bien sea de la bibliografía consultada, en cuyo caso tiende a copiar todo lo que figura en el libro sobre el tema de estudio, sin discriminación alguna. Lo mismo le ocurre con otras fuentes de información: discusión del grupo, puestas en común gran grupo, etc.

3. *Actitud abierta y crítica*: Se valorará fundamentalmente la crítica razonada que debe realizar al final de cada unidad y las alternativas que plantee.

4. *Hábito de trabajo*: El cuaderno tiene que estar limpio, ordenado, completo y al día.

5. *Tratamiento de datos*: Recogida de información en tablas, dibujos, gráficas, esquemas, etc.

6. *Contenidos*: Deben figurar los conceptos que se han ido estudiando en clase y en el resumen final de la unidad se puede detectar el grado de comprensión de los mismos.

Por último, el profesor puede evaluar también si los objetivos fijados en su programación se han alcanzado.

Cuando se le corrija el cuaderno al alumno, al menos una vez al trimestre, es conveniente glosarle aquellos aspectos en los que tenga deficiencias, así como aquellos en los que va progresando. A su vez, el profesor debe registrar en la ficha del alumno las observaciones que haya anotado en el cuaderno.

Bibliografía

- VARIOS (1988). *Proyecto para el diseño curricular del área de Ciencias de la Naturaleza. Etapa 12-16*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS NATURALES I.B.G.A. BECQUER (1987). *Estudio del entorno. Cuaderno I*.