

LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO VOLUNTARIOS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Conejo Falla, Esther

econfalla@gmail.com

Fernández Amador, Rocío

rociofer8@gmail.com

Nagy, Cecilia

bringaslany@yahoo.com

Alumnas de la licenciatura de Psicopedagogía

Prados Gallardo, María del Mar¹

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Sevilla

marprados@us.es

Resumen

Este trabajo ha sido elaborado por tres alumnas de la Licenciatura de Psicopedagogía bajo la tutela de la profesora que coordina la actividad de innovación docente que se presenta. En él se recoge la valoración de los estudiantes de la experiencia desarrollada en la asignatura Psicología de la Educación del Grado de Educación Primaria. Desde que se constituyeron las primeras Comunidades de Aprendizaje en la provincia de Sevilla (año 2007), la Universidad Hispalense viene facilitando la colaboración de estudiantes como voluntarios/as. Se presenta aquí la valoración de esta experiencia por parte de los voluntarios que durante el curso 2011/2012 han colaborado en las prácticas educativas de éxito que se llevan a cabo en estos centros. Se analizan los cuestionarios cumplimentados por los mismos para valorar la experiencia al finalizarla. Como se verá en los resultados los/as alumnos/as estiman esta actividad como muy positiva y útil de cara a su formación.

Palabras Clave: Prácticas, Formación del Profesorado, Formación en Psicología de la Educación, Comunidades de Aprendizaje, Voluntariado Universitario.

THE STUDENTS OF THE DEGREE ON PRIMARY EDUCATION AS VOLUNTARY IN LEARNING COMMUNITIES

Abstract

This project has been developed by three students of the Degree on Psychopedagogy, with the guidance of the teacher that coordinates this teaching innovation activity. It contains the evaluation of the students that took part on the innovation experience held in the subject Educational Psychology of the Degree on Primary Education. Since the first Learning Communities were created in the province of Seville (2007), the University of Seville has promoted the cooperation between the students that take part on the voluntary work. Here it is presented their evaluation from the academic year 2011/2012, took from the evaluation sheets they fulfilled by the end of the same. As it will be seen on the results, the students find this activity very positive and useful when talking about their personal training.

¹ La persona que coordina esta colaboración entre la Universidad de Sevilla y las Comunidades de Aprendizaje de esta provincia es el Profesor **Antonio Aguilera Jiménez** del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Key words: Practices, Teacher Training, Training in Educational Psychology, Learning Communities, University Volunteers.

1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

El fin último de este trabajo es dar a conocer a la comunidad universitaria los resultados de la cooperación entre la Universidad de Sevilla y los centros educativos que participan en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CdA de ahora en adelante) en el marco de la asignatura Psicología de la Educación del grado de Educación Primaria.

Una CdA es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002), un proyecto que se fundamenta tanto en prácticas educativas que han demostrado ser exitosas en la superación del fracaso escolar (Appel y Beane, 2000) como en las teorías sociales más actuales de orientación dialógica (Castell, 1997; Castell, Flecha, Freire, Giroux, Macedo y Willis, 1994; Freire, 1970; Habbermas, 1987; Toutaine, 1997; Vygotski, 1979). CdA está siendo una respuesta igualitaria y dialógica a las demandas que la nueva Sociedad de la Información está planteando a la educación.

Las CdA tienen un importante protagonismo dentro del *Proyecto Europeo Includ-ed, Estrategias para la inclusión y cohesión social a través de la educación*. El principal objetivo de este proyecto, inserto dentro de los Programas Marco de Investigación de la Unión Europea, es *analizar en Europa las estrategias educativas que contribuyen a la superación de desigualdades y promueven la cohesión social, así como aquellas que generan exclusión social* (Flecha, García, Gómez y Latorre; 2009). Así se ha avalado por la comunidad científica internacional que los elementos e ideas que conforman una CdA constituyen estrategias para la inclusión y cohesión en los centros educativos. Actualmente, la transformación de un centro educativo y funcionamiento del mismo como una Comunidad de Aprendizaje, se encuentra recogida como una medida basada en el conjunto de la comunidad escolar dentro del Marco Europeo de Educación y Formación 2020.

Un eje fundamental de CdA es el concepto de “aprendizaje dialógico” (Aubert, García y Racionero, 2009). El aprendizaje dialógico es el que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002).

Las prácticas educativas que se derivan de esta concepción comunicativa del aprendizaje exigen el incremento de las interacciones del alumnado entre sí y con otros agentes educativos distintos a su profesor o profesora habitual (familiares, otros docentes, voluntariado externo al centro,...). El diálogo que incluye todos los agentes con los que se relacionan los alumnos supone un factor importante para hacer más efectivas y completas las acciones educativas, pues les aporta una visión más enriquecedora de la realidad así como distintos puntos de vista. Estas interacciones dialógicas se asientan sobre el concepto de igualdad, de forma que todas las personas que participan están al mismo nivel, es decir, las aportaciones son igual de válidas en todos los casos.

La participación de personas, que tienen perfiles y formas diferentes de ver el mundo, ayuda a la inclusión de todo el alumnado, creando un ambiente donde todos pueden seguir su propio ritmo de trabajo. Se fomentan así las potencialidades del alumnado, reconociendo el derecho de toda persona a ser diferente, permitiéndoles el acceso a los máximos aprendizajes, donde prima una educación de calidad (Flecha, 2009).

Es en este contexto en el que se desarrolla la experiencia que aquí presentamos. Así, los alumnos y alumnas de la asignatura Psicología de la Educación del Grado de Educación primaria y Educación Infantil de la Universidad de Sevilla tienen la posibilidad de asistir como voluntarios a estos centros educativos a lo largo del segundo cuatrimestre.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Como ya hemos apuntado, la experiencia que presentamos, se desarrolla dentro del marco de la asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Educación Primaria. Concretamente, dentro del proyecto docente de esta asignatura para determinados grupos, se da la posibilidad a los alumnos y alumnas que cursan la misma de obtener un punto adicional a su nota por participar como voluntarios en los centros de la provincia de Sevilla reconocidos como CdA.

Los centros considerados CdA llevan a cabo un amplio número de actuaciones y actividades en las que se pretende que participen tanto la comunidad educativa (profesorado, alumnado) como las personas que residen en el barrio. Entre las actividades que se desarrollan, podemos destacar por su puesta en práctica de manera frecuente y sus exitosos resultados, los grupos interactivos, las tertulias dialógicas y la biblioteca tutorizada.

Para el correcto desarrollo de estas actuaciones es fundamental la incorporación de voluntariado externo al centro. Así, la presencia de familiares, estudiantes universitarios, profesores y profesoras jubilados u otras personas, resulta imprescindible tanto dentro de las aulas, para multiplicar la cantidad y la calidad de las interacciones que se establezcan en las mismas, como en la realidad diaria del centro educativo, a fin de mantener activas las actividades de gestión y formativas que en él se llevan a cabo. Es por ello que las actividades y/o actuaciones que se desarrollan siempre cuenta con la participación de voluntariado, el trabajo en equipo, la coordinación y la apertura del centro al resto de la población.

En ese intento por abrir el centro educativo al resto de la comunidad y aumentar la conexión entre la universidad y la sociedad se enmarca el proyecto planteado desde la facultad de psicología de la Universidad de Sevilla desde el curso académico 2007/2008. Se trata de una experiencia en la que el alumnado, de manera voluntaria, desarrolla actividades de aprendizaje-servicio que se llevan a cabo en diferentes CdA de la provincia de Sevilla con el fin de apoyarlas.

Para la realización del voluntariado es preciso que los alumnos y alumnas asistan a una sesión de organización, dos sesiones de seguimiento y acudan al centro educativo al menos 90 minutos semanales en el horario acordado participando en una o varias de las actividades que se explican a continuación y entreguen un informe final sobre la experiencia realizada así como que cumplimenten un cuestionario de valoración y satisfacción sobre la misma.

Las actividades en las que participan los alumnos y alumnas de la asignatura que optan a este punto adicional por participar en esta experiencia de innovación docente son:

Grupos interactivos: el aula se divide en grupos heterogéneos de unos cuatro o cinco alumnos/as cada uno, asegurándose el profesorado de que en cada pequeño grupo hay alumnos/as que poseen mayor y menores facilidades para la puesta en prácticas de la materia o asignatura a trabajar, también representantes de los diferentes grupos culturales que hay en el aula, etc. En el aula participan tantas personas adultas como grupos se han constituido. El profesor o profesora diseña tantas tareas como grupos haya en el aula y cada adulto es responsable de apoyar a los alumnos y alumnas en la realización de una de las tareas. Éstas vienen a tener una duración de unos 15 minutos de tal modo que, a lo largo de una sesión, cada grupo ha realizado un mínimo de 4 tareas al mismo tiempo que interactúan entre ellos y con los adultos.

Los estudiantes del Grado de Educación Primaria que participan como voluntarios desarrollan participan principalmente en esta práctica educativa. Es decir, son los adultos que dinamizan estos grupos.

De este modo, los alumnos/as de estos centros educativos aprovechan más el tiempo y se sienten motivados a participar, ya que este tipo de actividades facilita que todos los alumnos/as se relacionen los demás compañeros/as y sientan que son parte importante del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. De hecho, el objetivo de los grupos interactivos es brindar al alumnado la oportunidad de obtener un aprendizaje basado en las interacciones entre iguales, y junto a las personas adultas que los asisten para potenciar el intercambio de conocimientos, aumentar el rendimiento escolar, fortalecer los valores sociales (solidaridad, respeto, igualdad) y motivar la autoestima considerando que el alumnado debe confiar en sus capacidades para aprender y lograr el éxito académico y social (Elizarrarás, 2010).

Tertulias literarias dialógicas: los voluntarios y voluntarias que participan en las Comunidades de Aprendizaje, el profesorado del centro educativo y familiares de los alumnos y alumnas se reúnen para dialogar y debatir acerca de la lectura un clásico de la literatura. Quincenal o mensualmente, los participantes acuden a las tertulias con la lectura previamente realizada a fin de poder generar aportaciones y reflexiones sobre la misma.

Esta actuación, además de mejorar las relaciones entre la comunidad educativa, fomenta los hábitos de lectura tanto a nivel familiar como a nivel escolar y se realiza de tres modos diferentes: entre alumnos, entre adultos y/o voluntariado y entre profesores, éstas últimas son denominadas tertulias pedagógicas y se desarrollan en torno a libros de carácter educativo.

Biblioteca tutorizada: es un espacio para desarrollar múltiples actividades de aprendizaje mediante la participación y tutorización de personas adultas. La apertura de la biblioteca en horario de tarde permite que accedan a ella tanto el alumnado del centro como los vecinos y familiares, repercutiendo esta actuación positivamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

Participantes

Los participantes de esta experiencia han sido 30 estudiantes (4 alumnos y 26 alumnas) del primer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de

Sevilla. Todos ellos matriculados de la asignatura “Psicología de la Educación” en el marco de la cual han colaborado como voluntarios/as en los cinco centros educativos de la provincia de Sevilla considerados Comunidades de Aprendizaje. La duración de la experiencia vivida por el alumnado ha oscilado entre los dos y cuatro meses dependiendo del centro en el que han participado.

Instrumento

El instrumento diseñado para la recogida de los datos ha sido un cuestionario de 27 ítems. El alumnado voluntario ha utilizado una escala numérica, de 1 al 5, (siendo 1 insatisfactorio y 5 muy satisfactorio) para asignar su grado de satisfacción y valoración con aspectos relacionados con la experiencia vivida. Dicho cuestionario ha sido cumplimentado de manera anónima al finalizar la experiencia en los centros. En el anexo 1 puede verse el cuestionario.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los datos recogidos mediante el cuestionario han sido tratados con la versión 20 del software para el análisis de datos SPSS. Presentamos aquí una selección de los resultados más relevantes a nuestro trabajo. En líneas generales la valoración que los alumnos y alumnas han hecho de esta experiencia de innovación docente es muy positiva. Ello se ve reflejado en la tabla siguiente en la que se recoge los rangos de puntuaciones para cada uno de los ítems.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Información recibida por parte de la Universidad	30	2,00	5,00	3,9000	,88474
Información recibida por parte de los centros	30	2,00	5,00	4,2333	,85836
Grado en que se han cumplido sus expectativas	29	3,00	5,00	4,3448	,72091
Flexibilidad horario	29	2,00	5,00	4,4483	,86957
Nivel_autonomía	30	3,00	5,00	4,4333	,62606
Estructura_trabajo	30	2,00	5,00	3,9333	,78492
Flexibilidad_trabajo	30	3,00	5,00	4,1667	,69893
Colaboración_clima_profesorado	30	3,00	5,00	4,6333	,61495
Adecuación_metodología	30	2,00	5,00	4,2000	,80516
Atención_recibida_alumnado	30	3,00	5,00	4,4667	,62881
Criterios_grupos	28	2,00	5,00	3,9286	,89974
Números_niños_grupos	30	3,00	5,00	4,2000	,71438
Utilidad_experiencia	30	3,00	5,00	4,7000	,59596
Motivación_grupos	30	3,00	5,00	4,4000	,67466
Potenciación_aprendizaje_grupos	30	3,00	5,00	4,2667	,78492
Habilidades_sociales_grupos	30	3,00	5,00	4,6000	,56324
Repetición_experiencia	30	3,00	5,00	4,8000	,55086
Recomendación_experiencia	30	4,00	5,00	4,8667	,34575
N válido (según lista)	30				

Tabla I Rango de puntuaciones dados por los alumnos y alumnas a cada ítem

Como se puede apreciar, en ninguna ocasión se ha dado la puntuación 1 para ninguno de los ítem y en todos ellos, en al menos un cuestionario, se ha obtenido al menos un 5. No hemos diferenciado las puntuaciones que se dan por centro dado el reducido tamaño de la muestra y debido también al hecho de que la distribución de alumnos y alumnas por centros no ha sido uniforme. Ello se debe a que cada voluntario y voluntaria asiste al centro que elige atendándose así a sus intereses.

Del mismo modo que los alumnos y alumnas eligen el centro en el que desean participar con su voluntariado, eligen el día y hora en el que prefieren hacerlo. Elección que es respetada por los centros en la medida de lo posible. Si observamos de nuevo la tabla vemos cómo el ítem que hace referencia a estas cuestiones obtiene una media de 4,44 sobre un puntuación de 5.

A continuación, nos centraremos en aquellos ítems que han obtenido las puntuaciones más elevadas que, como se verá, hacen referencia a aspectos tan relevantes como “la utilidad de la experiencia de cara a su futuro profesional”, “si repetiría la experiencia” o “si recomendaría la experiencia a otra persona”. Dado el espacio limitado del que disponemos y la obviedad de las gráficas que presentamos, no nos detendremos a comentarlas.

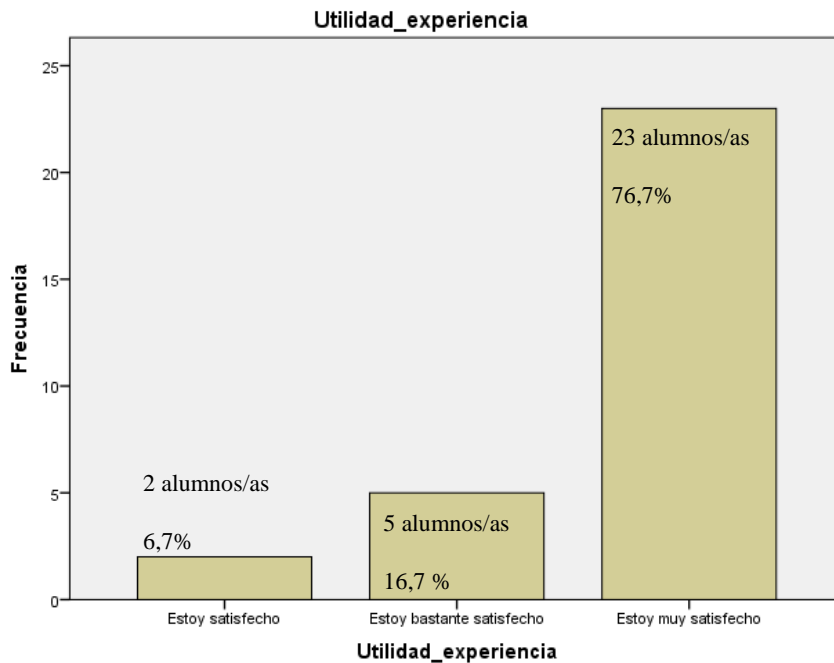


Gráfico 1. Frecuencias de respuestas al ítem: La utilidad de la experiencia de cara a tu futuro profesional.

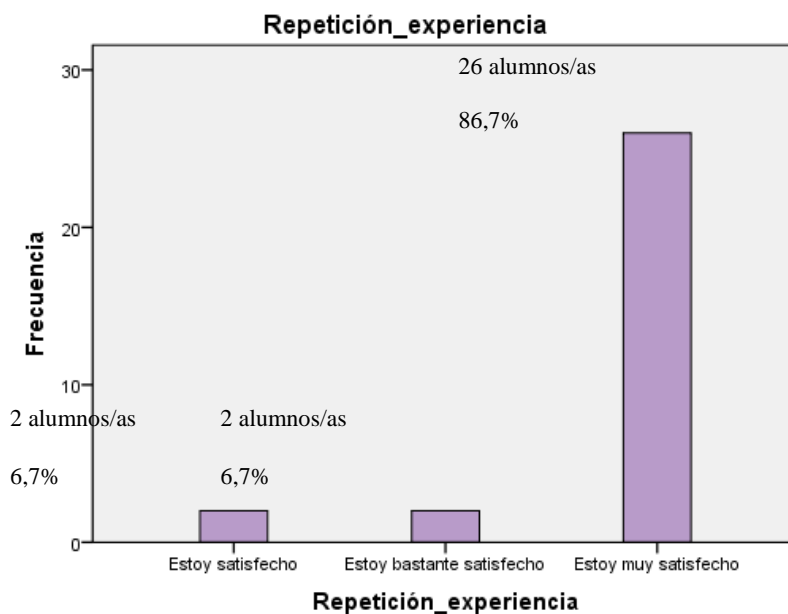


Gráfico 2. Frecuencias de respuestas al ítem: *Repetiría la experiencia como voluntario.*

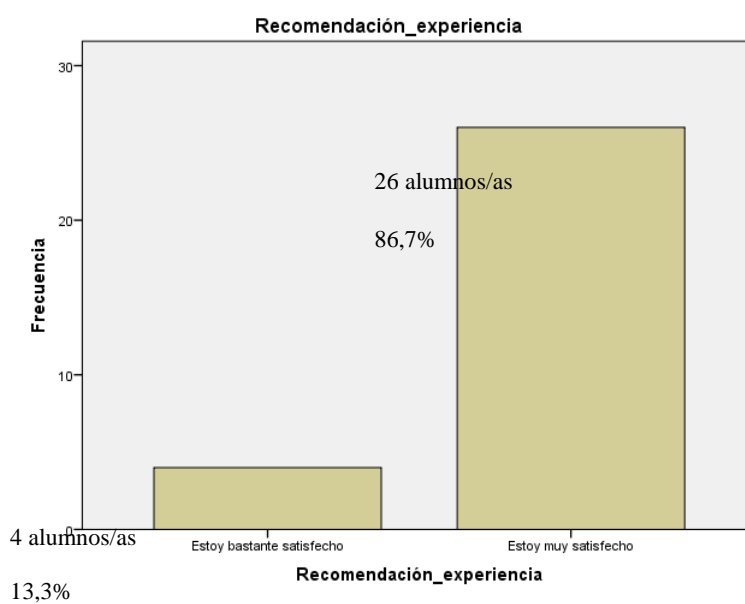


Gráfico 3. Frecuencias de respuestas al ítem: *Recomendaría la experiencia a otra persona.*

Conclusiones

Como se ha podido observar a partir de los resultados presentados, la valoración que hacen los alumnos y alumnas de su participación como voluntarios y voluntarias en esta experiencia de innovación dentro de la asignatura Psicología de la Educación es altamente positiva.

Creemos que ello se debe principalmente, entre otros factores, al hecho de que la práctica diaria en los centros es un factor motivador para los futuros docentes pues pueden ver con sus propios ojos lo que trabajan a nivel teórico en las aulas

universitarias. El hecho de tomar parte activa en el mundo laboral para el que se están formando nuestros estudiantes supone un aumento del interés y la motivación de los mismos hacia su propio proceso de aprendizaje hasta el punto de que, cómo se recoge en los cuestionarios todos y todas repetirían la experiencia.

En este sentido, tras tres años realizando esta experiencia en el grado de primaria, hemos conseguido no sólo la participación del alumnado matriculado en la asignatura, sino de un importante número de alumnos y alumnas que se han implicado en la actividad altruista y desinteresadamente.

Finalmente, creemos necesario que la universidad se abra a otras realidades sociales, lo que implica no sólo salir de sus muros para dirigirse a ellas, sino también abrir sus puertas para que dichas realidades sociales pasen a ser también agentes formativos de las y los estudiantes universitarios.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Appel, M.W. & Beane, J. A. (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Aubert, A. García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21 (2), 129-139.
- Castell, M. (1997-1998). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Vol. II: El poder de la identidad. Vol. III: El fin del milenio. Madrid: Alianza.
- Castell, M.; Flecha, R.; Freire, P.; Giroux, H.; Macedo, D. y Willis, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Elizarrarás, G. (2010). *Las comunidades de aprendizaje: ¿una alternativa para la educación actual?* Tesis de maestría. Centro chihuahuense de estudios de posgrado, Chihuahua.
- Flecha, A., García, R., Gómez, A. & Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21 (2), 183-196.
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 21 (2), 157-169.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II. Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus
- Touraine, A. (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

Anexo 1 Cuestionario de evaluación de la experiencia

Edad:	Sexo:	Titulación que cursas:
Centro al que has asistido:	Aula:	
Periodo (en meses) durante el que has participado en el centro:		
Situación en la que has realizado la actividad:		
<input type="checkbox"/> Voluntariado <input type="checkbox"/> Alumno/a de libre configuración		

1. **Valora de 1 a 5 tu grado de satisfacción** sobre los ítems siguientes, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1- Estoy muy insatisfecho; 2- Estoy poco satisfecho; 3- Estoy satisfecho; 4- Estoy bastante satisfecho; 5- Estoy muy satisfecho.

	1	2	3	4	5	NS/NC
La información/formación que he recibido sobre las Cda por parte de la US.						
La información/formación que he recibido sobre de las Cda por parte del centro en el que he desarrollado mi labor como voluntario.						
El cumplimiento de mis expectativas en relación con la experiencia vivida.						
La flexibilidad en el horario de trabajo por parte del centro para los voluntarios externos al centro.						
El nivel de autonomía que se me ha dado en el trabajo realizado.						
La sistematización de la estructura de trabajo.						
La flexibilidad de la estructura de trabajo.						
La colaboración, interrelación y buen clima de trabajo del profesorado.						
La adecuación de la metodología de trabajo en el aula de cara a las Cda.						
La atención que recibe el alumnado.						
Los criterios para la formación de grupos de alumnos/as para trabajar en grupos interactivos.						
El número de niños que forman los grupos de trabajo.						
La utilidad de la experiencia de cara a tu futuro profesional.						

2. Puntúa de 1 a 5 en función de tu **conformidad o disconformidad respecto a las siguientes afirmaciones**. Siendo 1 el mínimo de acuerdo o desacuerdo total y 5 el máximo grado de acuerdo.

	1	2	3	4	5	NS/NC
Los grupos interactivos potencian la motivación de los alumnos.						

Los grupos interactivos potencian los procesos de aprendizaje de los alumnos.						
Los grupos interactivos favorecen el desarrollo las habilidades sociales de los alumnos.						
Repetiría la experiencia como voluntario.						
Recomendaría la experiencia a otra persona.						

3. En relación a otras actividades que hayas realizado en el centro:

¿Has participado en tertulias? Si No

¿Has colaborado en la biblioteca tutorizada? Si No

En caso afirmativo, **valora de 1 a 5 tu grado de satisfacción** sobre los ítems siguientes, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1- Estoy muy insatisfecho; 2- Estoy poco satisfecho; 3- Estoy satisfecho; 4- Estoy bastante satisfecho; 5- Estoy muy satisfecho.

	1	2	3	4	5	NS/NC
El desarrollo de las tertulias dialógicas.						
El libro trabajado en las tertulias.						
La implicación de los voluntarios de la US en el desarrollo de las tertulias.						
La organización de la biblioteca tutorizada.						
Actividades que se realizan en la biblioteca tutorizada.						
Grado de participación que se da al alumnado de la US en la biblioteca tutorizada.						
Grado de autonomía que se da al alumnado de la US en la biblioteca tutorizada.						

4. A continuación, califica la experiencia con cinco adjetivos positivos y cinco negativos o de mejora.

Positivos:

Negativos:

5. Apunta alguna observación que creas oportuna.