

LA IMPORTANCIA DEL BANCO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

THE IMPORTANCE OF TEACHING RESOURCES BANK

Fernández Arroyo, Jorge

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.
Universidad de Sevilla
jferarr10@us.es

Rodríguez Marín, Fátima

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.
Universidad de Sevilla
frodmar@us.es

Torres Castro, M^a Eugenia

Departamento de didáctica de las ciencias experimentales y sociales
Universidad de Sevilla
mtcastro_88@hotmail.com

Feria Álvarez, Miriam

Departamento de didáctica de las ciencias experimentales y sociales
Universidad de Sevilla
mifeal@live.com

RESUMEN

En esta comunicación nos centramos en nuestra participación en el proyecto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla en el que se realizan labores de organización y catalogación de los recursos didácticos del Centro de documentación del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Palabras claves: organización, catalogación, recursos, documentación.

ABSTRACT

We are going to focus this speech on our participation in the Educational Sciences College of the University of Seville, which is in charge of the organization and classification of the didactic resources from the Experimental and Social Science Department.

Keywords: organization, cataloguing, resources, documentation.

1.1. INTRODUCCIÓN

El centro de documentación es un proyecto enfocado a habilitar un banco de recursos didácticos online accesible a todo el alumnado y los docentes de la Universidad de Sevilla (U.S. en adelante).

Para ello, ha sido necesario diseñar diversas fases que se pueden resumir del siguiente modo:

- a) Se han recuperado los materiales curriculares almacenados por el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales en el traslado desde la antigua sede de la Facultad a la actual.
- b) Incorporación de nuevos recursos fruto de la búsqueda y elaboración de nuevos materiales didácticos por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa, especialmente profesorado y alumnado.
- c) Organización, clasificación y catalogación de estos materiales a través de tramas de contenidos.
- d) Digitalización y almacenamiento de los materiales en una base de datos virtual a la que podremos acceder todos los miembros de la comunidad educativa para labores docentes y de investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto ha surgido por la falta de catalogación de materiales curriculares que hay, a pesar del gran almacenamiento de información, en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Esto podría llevar aparejado en el futuro una pérdida de dichos materiales debido al uso por la diversidad de profesorado, investigadores y becarios que a lo largo de los años forman y han formado parte del Departamento.

En este proyecto ya hemos superado la fase de traslado de materiales desde la antigua sede de la Facultad de Ciencias de la Educación hasta la actual. Del mismo modo, aunque no finalizada por el carácter continuo de la misma, también se ha abordado la fase de enriquecimiento con nuevos materiales didácticos que poco a poco siguen llegando a nuestro Departamento.

Por tanto actualmente nos encontramos en la fase de estructurar y organizar de forma coherente los materiales. Buscamos con ello facilitar su posible utilización por parte del profesorado, investigadores y becarios ya que la cantidad de información que se integra

dentro del banco de recursos que estamos construyendo es ingente.

Es en esta nueva fase en la que nos encontramos, en la que pretendemos introducir aspectos innovadores en relación con otros bancos de recursos similares en otros departamentos de nuestra facultad e incluso otras facultades.

Por un lado este proyecto lleva de la mano la creación de una base de datos online, y para que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso a la misma, es necesario la digitalización de los recursos acumulados a lo largo de los años.

Por otro lado la base de datos online tendrán una estructura a modo de tramas de contenidos en la que primará una secuencia lógica mediante la cual la búsqueda de un contenido te pueda llevar a encontrar materiales y recursos relacionada con otros contenidos que inicialmente no habías considerado como interesantes para el objetivo de búsqueda inicial.

En conclusión, la finalidad de este trabajo es tener un banco de recursos en el cual pueda acceder todo el personal docente e investigador de la U.S., para poder tener a mano todo tipo de información para sus trabajos, proyectos, estudios, tesis... (Martínez Fernández, 1997), y a su vez, que estas personas puedan colaborar mandando ellas mismas trabajos, enlaces Webs, libros, etc. que les pueda interesar al resto de la comunidad.

1. 3. METODOLOGÍA

Lo primero a realizar en el centro de documentación fue trasladar todos los materiales que han sido guardados en un aula de la universidad fruto del traslado de la facultad, y llevarlos al seminario del departamento para poder manejarlos mejor. Una vez allí pudimos comprobar qué es lo que tenemos y cómo podemos clasificarlo, también lo que vale la pena conservar y lo que no.

La clasificación inicial a seguir de estos materiales corresponde con los siguientes apartados:

- Investigando el ecosistema.
- Investigando la crisis.
- Investigando el huerto.
- Investigando el agua.
- Investigando la energía.

- Investigando el medio urbano.
- Investigando la alimentación humana.
- Investigando los residuos.
- Varios.

Una vez visto por encima lo que hay, hacemos esta primera clasificación, esperando la siguiente reunión en el Departamento para conocer mejor la forma de catalogación que debemos seguir.

Posteriormente, tendremos una sesión formativa de clasificación de material didáctico para aprender a elaborar una trama de contenidos y relacionarlos.

El curso anterior se consiguió elaborar la trama y relación de contenidos para todos los materiales relacionados con el huerto. Así que hemos tomado esa clasificación como referencia para organizar los contenidos de los demás materiales curriculares.

Una vez que tenemos claras las cuestiones que queremos investigar con los alumnos, se plantean una serie de actividades iniciales.

Cuando aparece un material cuyo contenido no está en la lista, podemos añadir otra categoría. Esto quiere decir que la trama de contenidos debe ser flexible para poder modificarla cada vez que lo necesitemos (Gómez, 2000). Gracias a esta flexibilidad es posible establecer diferentes recorridos dentro de la trama que permitan conectar aspectos siguiendo una lógica interna (Astolfi, 1997).

Materiales como fichas, libros, etc., que no lo tenemos de forma digital, para poder guardarlo directamente en la base de datos, debemos digitalizarlo. Una de las ventajas más significativas ofrecerá la digitalización de archivos es que los datos convertidos a formato informático serán fáciles de almacenar en cualquier ordenador y de respaldar en discos DVD, memorias USB u otro tipo de dispositivos (Vives, 2009). Además, gracias a la digitalización documental se pueden revisar los archivo al momento, sin riesgos de que los ficheros se extravíen o deterioren.

Pero, al hacerlo de esta manera, el archivo queda como una imagen y nos es imposible trabajar con él. Por ello, intentaremos convertirlos en *Word*, por ejemplo, para así tenerlo en un formato manejable, modificable, etc.

Otra misión que tenemos que llevar a cabo es intentar unificar la clasificación de los materiales, para no duplicarlos, mediante el establecimiento de interrelaciones (Urbina, 2004). Hay materiales que nos van a servir para diferentes campos de investigación.

Un material se puede clasificar en distintos sectores de interés, a pesar de que en el

colegio los contenidos estén clasificados de manera muy disciplinar.

¿A qué nivel nos dirigimos con cada material? También debemos prestar atención a este criterio a la hora de clasificar los materiales. No sólo la clase de contenido, sino también la edad recomendable para utilizarlos. Para saber cómo adaptar los contenidos al nivel, algo muy importante que nos podrá servir de ayuda es guardar todos los estudios de ideas previas de los alumnos, es decir, los cuestionarios.

Con respecto a la base de datos, la universidad nos cederá una sección en la web oficial, y la elaboración y el diseño corren queda a nuestro cargo. Aún estamos tratando de encontrar la forma más adecuada de hacerla y de conservar todos los materiales curriculares de forma online.

Ante todo, lo más importante ahora es seguir elaborando las tramas de contenidos de los diferentes temas para realizar una mejor clasificación y catalogación de todos los materiales, así como seguir buscando recursos didácticos nuevos y de calidad para añadir a nuestro centro de documentación.

1. 4. CONCLUSIONES

Quizás este era uno de los proyectos que menos atractivo resultaba a la hora de elegir nuestra labor como alumnado interno. Pero no deja de ser, a nuestro parecer, un proyecto de gran importancia en el departamento, ya que es de gran ayuda poner al servicio de todos nosotros todos estos materiales didácticos. Por esta razón, el poder participar en este proyecto ha sido, es y está siendo una experiencia enriquecedora.

Es posible que en este curso no se pueda terminar el centro de documentación, ya que es una labor que está resultando un poco lenta y dificultosa. No es nada fácil elaborar una trama de contenidos. Pero tenemos que ser constantes con esta tarea. Es necesario llevarla a su fin, logrando de este modo que materiales muy válidos para su uso por la comunidad universitaria no pasen al olvido.

Por lo tanto, hay que seguir trabajando este curso y el siguiente para poder conseguir nuestra finalidad para con este proyecto.

1. 5. BIBLIOGRAFÍA

Astolfi, J. P. (1997). *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile: Editorial Dolmen.

Gómez, J., A., et al. (2000). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*. Editorial KR. Murcia.

Martínez, J. F. (1997). *La internet educativa: manual básico de uso y catálogo para recursos de internet para educación e investigación educativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Urbina, S. (2004). Los recursos didácticos en La Educación Infantil. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 200, págs. 56-60.

Vives, J. et al.(2009). *Digitalización del patrimonio : archivos, bibliotecas y museos en la red*. Editorial UOC. Barcelona.