

El trabajo, que se propone lleva por título:

**«Contextualización de la historia familiar en el proceso histórico de la sociedad de clases española contemporánea».**

Habrà de contemplarse la familia de cada persona y tratar de redactar de la manera más personal, espontánea y sincera posible su evolución social.

Los alumnos van a explorar su propia experiencia, que han de relacionar con los conocimientos teóricos adquiridos con el seguimiento de la asignatura. De esta manera habrán de determinar en qué posición de la escala social se encuentran ellos junto a su familia o grupo de pertenencia actual y cuál ha sido la movilidad social que se ha producido respecto a sus antepasados

Esta técnica no sólo se adecua a un análisis más coherente y completo de la asignatura de Estructura Social, sino que supone un método de evaluación que ha enriquecido las experiencias tanto de los alumnos como de la propia profesora.

Este no ha sido un trabajo al estilo tradicional, puesto que el conocimiento de la propia realidad social no ha sido transmitido de una forma teórica exclusivamente, sino que en buena parte ha venido ofrecido por los todos los agentes sociales implicados.

## COMUNICACIÓN ON-LINE PARA LA FORMACIÓN: UN SISTEMA DE ANÁLISIS

ARACELI ESTEBARANZ  
PILAR MINGORANCE  
MIGUEL ANGEL BALLESTEROS  
*Universidad de Sevilla.*

En este trabajo presentamos el análisis de la comunicación mediada por ordenador, que tiene lugar en un Curso de Formación de Expertos en Organización, Desarrollo y Evaluación de la Formación Profesional Ocupacional, organizado por la Universidad de Sevilla a través de un Convenio con la Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía, y dentro del Marco de los Proyectos *Adapt* de la Comunidad Europea, una de cuyas finalidades es precisamente el impulso a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Formación a Distancia (FAD), y la investigación sobre el uso de las estrategias y herramientas adecuadas para promover la

mejora de la formación, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida, y la comunicación de los instrumentos y resultados de la investigación para mejorar la formación On-line. El curso está organizado en modalidad semipresencial, y en este caso, analizamos la comunicación que tiene lugar a distancia, de manera sincrónica en chat, y la evolución de esta comunicación a lo largo del curso teniendo en cuenta distintas categorías de análisis en función de las personas que emiten mensajes: profesor y alumnos. Categorías que hemos obtenido a partir de la revisión de investigaciones sobre el tema.

La educación es un proceso de comunicación. Puede entenderse de diferentes formas, según la perspectiva que se adopte, pero siempre hay que definirla como un proceso de interacción con el medio, y de comunicación con los otros, cara a cara o mediada por diversos artefactos. La formación también. Pero en la Sociedad de la Información cobra especial interés, ya que la comunicación es un proceso de mediación entre la Sociedad de la Información y la Sociedad del Aprendizaje. En la formación a distancia el acto de la comunicación durante el aprendizaje puede *potenciar la calidad* del mismo, porque la comunicación transforma a todas las partes implicadas. Aprendizaje colaborativo significa que tanto los profesores como los estudiantes son participantes activos en la *tarea compartida* de buscar la comprensión y la aplicación de conceptos y técnicas que caracterizan el contenido de una materia.

El ambiente virtual posibilita el uso de diversas *estructuras de comunicación* que permiten compartir información, comunicarse y colaborar en la construcción de conocimiento. Sin embargo, el uso de las TIC tiene sus *problemas*, principalmente el de hacer que resulte efectiva tanto para crear comunidad como para *estimular y producir aprendizaje*. Por ello, analizamos la comunicación sincrónica a través de chat, y la evolución del discurso del grupo a lo largo de los meses de un curso, para aprender cómo potenciar un discurso productivo y significativo.

Imprimimos el contenido de los discursos de 11 y los sometemos al *análisis de contenido cualitativo*, aplicando el análisis categorial, sobre la base de las categorías de Schlager, Fusco y Schank (1999) para los mensajes de los alumnos: *Enfocada sobre el tema; Gestión de la reunión; Cuestiones relacionadas con la tecnología y Comentaristas de tipo social*.

Para los mensajes de los profesores utilizamos el sistema de categorías propuesto por el Seminario de Illinois (1999) para la comunicación On-line: *Funciones de contextualización, de control y globales*.

Una vez codificados los mensajes, hallamos las frecuencias y porcentajes de los mismos. **La muestra de mensajes** objeto de nuestro estudio está compuesta por un total de 2.151 participaciones, de las que extraemos 1796 mensajes, emitidos por los 25 alumnos y 12 profesores del curso. El instructor resuelve las cuestiones técnicas.

**Los resultados** muestran cómo el mayor porcentaje de mensajes se refiere al contenido del tema propio de cada módulo de aprendizaje, seguido de la comuni-

cación de tipo social. Pero hay una evolución progresiva hacia el tema, relacionada con el dominio de la herramienta. De acuerdo con las investigaciones de Schlager, Fusco y Schank (1999), Ruber, Moore y Taylor (1996) Iseke-Barnes (1996) el aprendizaje on-line, al menos al principio, ocurre a través de *actividades altamente estructuradas*: Hay una actividad prevista para la discusión, hay una hora convenida en función de las posibilidades del grupo; está presente el profesor; También influye el número de participantes: entre 3 y 8, la reunión es muy productiva. Querer sacar el máximo provecho en todo a la vez: construir la comunidad, proporcionar contenido y formación, a la vez, sin que decrezca la productividad en ideas sobre formación, es difícil, y desanima. Pero contar con el profesor, y/o algún compañero experto en tecnología o en el tema proporciona feedback, apoyo, y mantiene el interés. Contar con un proyecto de grupo cohesionada. El instructor en el chat, da seguridad a los profesores y a los alumnos.

#### DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA DE CAMPO Y COMPETENCIA EN EL DEPORTE DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CHANTAL BIENCINTO, FRANCISCO JOSÉ VIZCAYA,  
RAÚL FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> ROSA MOREIRA,  
M<sup>a</sup> JOSÉ PÉREZ-ALBO, JUAN GARCÍA y MERCEDES GARCÍA

*Universidad Complutense de Madrid*

El propósito de esta comunicación surge con la intención de conjugar dos disciplinas como son la pedagogía y el deporte. Desde esta perspectiva nace el interés de explorar las posibles relaciones entre aspectos cognitivos y aspectos referentes a la competencia en los deportes de colaboración-oposición. Entre los elementos que denominamos cognitivos se decidió probar el estilo cognitivo dependencia-independencia de campo y acompañarlo de otras variables que en educación secundaria suelen relacionarse con cualquier tipo de rendimiento, como son el conocimiento previo, el interés y la práctica. La competencia en el deporte se centró en el pase y en el lanzamiento en fútbol-sala.

A priori, parece razonable pensar que el estilo cognitivo y la competencia en el deporte de colaboración-oposición están relacionados puesto que en ambos casos hay procesos de percepción, toma de decisiones y ejecución implicados para resolver el problema. Una buena solución requiere, tanto en el test de figuras enmascada-