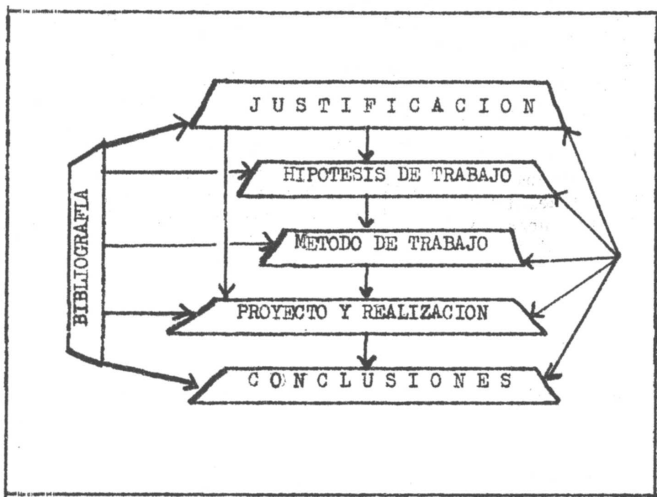


| | |
|-----------|--|
| Autor | M ^a del Carmen Moreno Martín , José Luis del Amo Calvo y Encarnación García Escribano. |
| Dirección | Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. MALAGA. |
| Título | UNA EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL ENTORNO: VISITA A UN CENTRO RURAL POR NIÑOS DE LA CIUDAD. (CICLO MEDIO) |
| Texto | |

PLAN DE LA EXPERIENCIA



JUSTIFICACION .

En la etapa de ciclo medio de E. G. B. el niño se caracteriza por la observación; "La actitud eminentemente práctica y referida a la realidad por parte del niño en edad escolar, hace pasar, más bien, a un segundo plano los procesos de desarrollo emocional

de este período". (Nickel, H., Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. T. II., Ed. Herder, Barcelona, 1980.).

A esta edad el niño es capaz de desglosar su actividad del objeto o experiencia propiamente dicha. Su tarea es concreta, directa sobre lo que actúa, no es abstracto. Puede y debe sistematizar sus experiencias y observaciones; puede formar categorías con objetos y clasificarlos de acuerdo con sus semejanzas o bien ordenarlos en función de sus diferencias.

Esto lleva a un progreso en la organización del mundo y en la comprensión de éste. A esta edad se facilita este proceso porque los niños van pasando de una concepción muy centrada sobre sí mismo y sobre su propia actividad, a una descentración en la que las nociones se van haciendo cada vez más objetivas. Es decir que de preocuparse de sí mismo pasa a preocuparse de su entorno, del más próximo al más lejano.

Por eso la escuela lo que tiene que proporcionar son los marcos en los cuales se organizan esos conocimientos.

Nuestra experiencia se enmarca en estos principios, pues no es tan importante el que el niño obtenga un recuerdo puro de las cosas, sino que forme esquemas dentro de los cuales el niño organice estos datos; a través de la observación e investigación del entorno, poniéndolo en contacto directo con la realidad, ya que como decíamos antes corresponde a uno de los intereses básicos de esta edad.

Estamos convencidos que la tarea del profesor será tanto más positiva y educadora cuanto mayor sea su vivencia del entorno; y debe poner al alumno en situaciones vivas no trasladables a la escuela y adecuadas para el aprendizaje ambiental por descubrimiento.

Creemos como dicen algunos autores, que, "una de las causas más importantes del fracaso de las instituciones educativas básicas consiste en su ignorancia del entorno y en su funcionamiento al margen de la realidad natural y social que le rodea".

HIPOTESIS DE TRABAJO .

Proponemos una hipótesis de trabajo que puede alcanzarse a través de una experiencia: " Los alumnos, procedentes de un medio urbano, investigarán en un medio rural próximo; desarrollando su apertura personal hacia el entorno y despertando unas vivencias críticas del mismo.

METODO DE TRABAJO

Todo método debe estar en función del sujeto y del proyecto de trabajo. Los alumnos a los que va dirigida esta experiencia son niños de Ciclo Medio que, como hemos dicho en otro apartado, poseen las características del interés por lo real y su conocimiento; pensamos que el método apropiado es la observación e investigación de dicha realidad.

Toda realidad constituye un conglomerado de objetos, según los distintos puntos de vista que adoptamos para describirla o explicarla. Y los diversos enfoques vienen a ser las distintas ciencias.

En función de esto orientamos nuestra experiencia en un proceso de interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad parte de los llamados centros de interés como base de su lanzamiento.

Este proyecto nuestro, engloba una serie de disciplinas, que partiendo de la visita a la localidad como centro de interés, haga relación a las ciencias sociales, como Historia, Geografía, Sociología, Arte, ...; además de la Expresión Dramática, Musical, y teniendo como base la Psicología del niño.

El proceso de realización de este proyecto que tiene como metodología fundamental la basada en técnicas activas, se desglosará en la observación directa e indirecta que los alumnos llevarán a cabo de una forma individual y por grupos: pequeños y medianos, utilizando para ello medios como video, encuestas, bibliografía, etc., para terminar con una puesta en común, de donde surgirán las correspondientes conclusiones.

Con todo esto tratamos de conseguir o de posibilitar que los alumnos efectúen sus propias investigaciones:

- Observaciones
- Experimentos
- Consultas
- Reunir y ordenar los datos obtenidos
- Establecer relaciones entre ellos

PROYECTO Y REALIZACION .

- Iniciación al trabajo:

- El profesor conocerá previamente la localidad rural a visitar y buscará documentación, etc. sobre la misma.
- Implicará en la visita a otros profesores, padres de alumnos, alumnos de otros niveles, etc.

- Planificación de la visita:

- Objetivo. " Observar e investigar una localidad rural próxima, y establecer interrogantes".
- Motivación. Está implícita en la preparación de la misma visita, por parte del profesor (dará información, etc.) con la colaboración de los alumnos.

. Organización.

- Prever el tiempo.
- Pedir los permisos correspondientes.
- Conseguir medios de transporte.
- Recursos y materiales de los que se podrá disponer:
 - . Los propios del aula.
 - . Aportación de material por parte de alumnos y profesores.
 - . La propia calle, lugares concretos que se van a visitar etc.
 - . Espacios rurales y urbanos; los preparados por el hombre: industrias, bodegas, etc.
 - . Medios audio-visuales.
- . Técnicas de agrupamientos: en grupo mediano (clase) . Pequeño grupo. Trabajo individual.
- . Realización de actividades a priori:
 - Recogida de información, datos, material etc, por parte de los alumnos. Exposición en el aula, diálogos y selección del material recogido.
 - Elaborar encuestas, fichas de vocabulario, guías, etc.
 - Utilización de planos, mapas etc.
 - Preparar el itinerario.
- . La visita.
 - Rellenar las fichas de observación directa.
 - Observar planos, mapas, etc. del recorrido.
 - Completar las guías previstas: encuestas...
 - Recogida de material.
 - Actividades lúdico-musicales, etc.
- . Elaboración del dossier.
- . En el aula después de la visita:
 - Puesta en común.
 - Síntesis, redacciones etc.

CONCLUSIONES .

- . Verificación de la hipótesis de trabajo.
- . Problemas de aplicación práctica.
- . Incidencias de la experiencia en la localidad visitada.
- . Repercusiones de la experiencia a nivel de aula, centro, padres de alumnos, etc.
- . Propuestas de mejora para próximas experiencias.

BIBLIOGRAFÍA .

- ANTISERI, Darío. : Fundamentos del trabajo interdisciplinar. Adara, La Coruña, 1976.
- BEARD, R.M. : Psicología evolutiva de Piaget, Kapelusz, Argentina, 1971.
- BOTKIN, J. y otros. : Aprender, horizonte sin límites. Santillana, Madrid, 1979.
- HAYMAN, J.L. : Investigación y educación. Paidós, Barcelona, 1981.
- LLOPIS, G. y otros. : Interacción Naturaleza-Sociedad en el Cielo Medio. Narcea, Madrid, 1982.
- PIAGET, J. y otro. : Psicología del niño. Morata, Madrid, 1978.
- PORLAN, R. y otro. : "Una escuela para la investigación del medio", en Boletín informativo de la Consejería de E. y C., n^o 8., 1984.
- TONOCCI, P. : La escuela como investigación. Avance, Barcelona, 1975.