

Autor	CALVO, C. ; DE LA GANDARA, M. ; GIL, M. J. ; MARTINEZ, M. B.
Dirección	Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. San Juan Bosco, 27 Zaragoza 50009
Título	PROYECTO DE ESTUDIO DE UN MEDIO NATURAL, A REALIZAR ENTRE ALUMNOS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE E.G.B. Y ALUMNOS DE 8º DE E.G.B.
Texto	<p data-bbox="263 480 434 504">INTRODUCCION</p> <p data-bbox="221 536 1027 644">Para la elaboración del presente trabajo, partimos de la convicción de que nuestras Escuelas necesitan realizar una labor que aborde la problemática real en torno a los sistemas de enseñanza y aprendizaje en la E.G.B.</p> <p data-bbox="221 671 1052 780">Por otro lado, es evidente, que uno de los graves problemas que impiden la utilización de métodos científicos en dichos centros, reside en la ausencia de formación científica básica de nuestros alumnos, futuros profesores de EGB.</p> <p data-bbox="221 807 1038 887">En base a ello nos hemos decidido a emprender una experiencia cuyos objetivos y metodología a continuación exponemos.</p> <p data-bbox="259 914 419 938">1. OBJETIVOS</p> <p data-bbox="221 970 1027 1078">Con el presente trabajo pretendemos que los alumnos de Magisterio aprendan a enseñar a investigar investigando ellos mismos. Este objetivo se puede desglosar en los siguientes:</p> <p data-bbox="259 1106 852 1129">1.1. Respecto a los alumnos de Magisterio.</p> <ul data-bbox="334 1137 1011 1217" style="list-style-type: none"> - Que adquieran una metodología de investigación. - Que sean capaces de transmitir esta dinámica de trabajo a los alumnos de EGB. <p data-bbox="259 1217 754 1241">1.2. Respecto a los alumnos de EGB.</p> <ul data-bbox="334 1249 1041 1377" style="list-style-type: none"> - Que estudien las Ciencias Naturales a través del contacto directo con la Naturaleza. - Iniciar a los alumnos desde la educación básica, en los procesos de investigación científica apropiados a su nivel.

Para cumplir estos objetivos es necesario, de un lado buscar la zona de estudio apropiada y, de otro, buscar la posibilidad de aplicación de este trabajo a la formación de los alumnos de EGB.

2. ZONA DE ESTUDIO

Uno de los primeros problemas que consideramos debe abordarse es el que la zona de estudio elegida sea de fácil acceso, teniendo en cuenta el elevado número de participantes y la escasez de recursos económicos. Por este motivo se eligió la zona situada en el término municipal de Pastriz, a 9 Km. de Zaragoza, que dispone de un servicio de autobuses de línea.

En concreto se trata de un área natural parcialmente ocupada por un meandro abandonado del río Ebro, conocido en Aragón como "El Galacho de La Alfranca", con una extensión de 1.700m. de largo por 150m. de ancho.

Dicha superficie se reparte entre más de 6 Ha. de aguas libres en forma de lago, 15 Ha. de vegetación ligada al medio húmedo y 80 Ha. de matorral y arbolado. Una pequeña porción de cultivos completa el paraje. La vegetación natural es muy interesante y está compuesta de un importante carrizal que cubre gran parte del galacho y el mayor soto ribereño del Ebro -Soto Benedito-. Abundan, también, los tamarizales y chopos, estos últimos de repoblación. Todo ello permite el desarrollo de una fauna rica y variada, destacando garzas, anátides, fochas y pequeños somormujos. Los carrizos y el fango de ambas márgenes constituye un lugar idóneo para el marisqueo de los limícolas.

A las poblaciones fijas hay que añadir las migratorias que vienen de paso desde otras zonas de Europa. Todo ello, hace que el galacho de La Alfranca junto con la laguna de Sariñena (al Norte) y la de Gallocanta (al Sur) constituya un punto clave de interés ecológico por sus implicaciones en los procesos migratorios de aves.

Hay que añadir, que además de las aves, se han registrado diversas especies de micromamíferos y mamíferos superiores, así como de peces, anfibios y reptiles.

3. PLANIFICACION

3.1. Participantes.

- El profesorado de la Cátedra de Ciencias Naturales de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB.
- Los profesores de 8º de EGB de Ciencias Naturales de los Colegios Públicos de Prácticas "Andresa Recarte" y "López Ornat".
- Los alumnos de 3º Ciencias de la Escuela Universitaria.
- Los alumnos de 8º de EGB de las Anejas.

3.2. Areas de investigación.

- Factores geológicos.
- Factores Físico-químicos.
- Factores florísticos.
- Factores faunísticos.

3.3. Distribución del trabajo.

Los alumnos, tanto de nuestra Escuela como los de las Escuelas Anejas, se agruparán por equipos tal como a continuación se indica.

Equipos de áreas de investigación	nº de alumnos de Magisterio por equipo	nº de alumnos de 8º de EGB por equipo
-----------------------------------	--	---------------------------------------

Geología	15	30
Botánica	15	30
Zoología	15	30
Físico-química	15	30

Cada equipo de investigación, de los alumnos de Magisterio, tendrá como tutora a una profesora de la Cátedra de Ciencias Naturales.

3.4. Desarrollo del trabajo.

Este trabajo se realizará a lo largo del presente curso escolar (del 1 de octubre al 30 de junio).

Como punto de partida se realiza una salida general de todos los alumnos y profesores a la zona objeto de estudio, en otoño.

A partir de aquí se distribuyen los alumnos de acuerdo con el apartado 3.3. Cada equipo, de entre los alumnos de ésta Escuela, realiza su propio plan de trabajo, asesorado por la tutora correspondiente, a la vez que dirigen la investigación del grupo de alumnos de 8º de EGB que les corresponde.

Los distintos equipos realizarán salidas a la zona de estudio con la periodicidad que se considere oportuna, en función de su área de investigación específica.

Por otro lado y a fin de subsanar las visiones parciales del trabajo, que han de suscitarse al distribuir las áreas de investigación, se prevén puestas en común (tanto en lo que se refiere a nuestros alumnos como a los de EGB) a medida que se van obteniendo resultados.

El estudio realizado en el campo se complementa con el trabajo de laboratorio, utilizándose a tal efecto los existentes en la Escuela Universitaria y en las Anejas.

Por último, en primavera, se realizará otra salida conjunta análoga a la primera de otoño, a fin de poder apreciar la variación que ha tenido lugar en el aspecto paisajístico y en la dinámica de las poblaciones animales y vegetales existentes.

4. CONSIDERACIONES FINALES

Lógicamente, el presente trabajo no está concluido lo que nos impide plasmar resultados y conclusiones que nos permitan valorar su eficacia.

Por último, queremos hacer constar que nada de esto hubiera sido posible sin la entusiasta colaboración de los profesores de 8º de EGB de Ciencias Naturales de las Anejas "Andresa Recarte" y "López Ornat".