

Autor	JUAN RAMON JIMÉNEZ VICIOSO Y ANA M ^a . VIERA SANCHEZ
Dirección	VIRGEN DE LAS TORRES N ^o . 10- 3 ^o D SEVILLA- 41010.-
Título	LOS " RINCONES " DE CLASE COMO FAVORECEDORES DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. EXPERIENCIA EN UN COLEGIO SEVILLANO.
Texto	<p>El desarrollo de una metodología investigadora en el seno de nuestras clases requiere algo más que imaginación o actitud favorable por parte del maestro.</p> <p>La disposición de los materiales y del tiempo puede ser uno de los elementos potenciadores o limitadores de la investigación del alumno. Así, una organización flexible, adecuada a las necesidades de los niños, con el empleo de materiales variados y estimulantes, donde se haga posible el trabajo grupal, constituye una de las piezas básicas de una clase basada en la investigación.</p> <p>La experiencia(I) llevada a cabo en los colegios de Sevilla durante dos cursos consecutivos (en la actualidad estamos en el tercero) parece indicarnos que el empleo de " rincones " de clase suponen una aportación en la consecución de estas formulas organizativas.</p> <p>Ni que decir tiene que los " rincones " deben combinarse con otras formas de organización adaptadas a las distintas actividades.</p> <p>Los " rincones " o " talleres " reúnen una serie de características que a nuestro juicio coinciden con los que cabría asignar a la actividad investigadora :</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Trabajo autonomos de los alumnos. B) Cooperación entre los distintos componentes del grupo. C) Adaptación a las demandas psicoevolutivas de los niños. D) Empleo de materiales versatiles. E) Incitación a la curiosidad, al descubrimiento, a la formulación y verificación de hipótesis. F) Desarrollo de la expresión de los aprendizajes adquiridos. <p>Sí bien, en nuestra experiencia, el contenido de los " rincones " se ha ido modificando con el paso de los cursos, su fundamentación y elementos básicos ha sido siempre la misma.</p>

El empleo de los "rincones" nunca se ha considerado como una actividad complementaria, ni como un recurso para los ratos libres. Por el contrario, se han entendido como uno de los elementos básicos de la clase. Los niños emplean los "rincones" de formas sistemáticas (al menos una vez por semana pasan por cada uno de ellos) y durante el horario de clase.

En el interior de la clase se han dispuesto los siguientes "rincones":

A) Construcción. - Su objetivo fundamental es el de potenciar la relación del niño con los objetos, el desarrollo intelectual y la capacidad expresiva.

Para ello se han dispuesto materiales de diverso tipo (desechos, maderas, herramientas, etc...) de forma que sea posible la creación de objetos nuevos a partir de componentes dados.

El paso por este "rincon" ha supuesto que los niños manipulasen los objetos de forma cada vez más precisa, manifestasen un desarrollo lógico y una previsión mental cada vez mayores, así como que las producciones fuesen cada vez más variadas (creativas).

Así mismo, los niños se interrogan con mayor frecuencia a cerca de los objetos que manipulan y formulan hipótesis al respecto.

B) Experiencias. - En este espacio se ha fijado como meta el descubrimiento de una serie de fenómenos físico-químicos, así como la introducción a la observación sistemática de la naturaleza.

Los materiales de este "rincon" son muy variados, y su empleo depende del fenómeno que se este observando. Incluidos en él: arena, agua, rodillos, rampas, muelles, etc....

En la actualidad los niños se manifiestan muy interesados por este "rincon". Ellos mismos proponen distintos "experimentos". Por ejemplo, observar que le ocurre a una planta cuando se le priva de la luz y se preocupan por los resultados.

C) Lectura-escritura. - Hemos considerado que el "rincon" de lectura-escritura debería de incluirse como espacio de investigación, ya que nuestra experiencia tratamos el área de lenguaje como susceptible de abordarse desde esta perspectiva.

En este "rincon" los niños realizan un acercamiento progresivo a la lecto-escritura mediante la metodología investigadora: Planteamiento de una necesidad que han de resolver (problema), formulación de hipótesis, verificación o negación de las mismas, expresión de lo aprendido...

Mediante este sistema se han tratado los distintos problemas que le plantea al niño la lecto-escritura: Relación lengua oral-lengua escrita, construcción de frases, reglas ortográficas etc....

Para ello, los niños han dispuesto de diversos materiales relacionados con el tema: Libros, revistas, manuales de consultas, imprenta de gelatina, imprentilla de taponés, folios, etc.....

D) Juegos.— El "rincon" de juego permite a los niños establecer relaciones con su mundo circundante por medio de una actividad que les es propia. Hemos incluidos en este "rincon" los distintos tipos de juegos: Sensorio-motrices, simbólicos, de roles, reglas y construcciones. Cada uno de estos juegos ha procurado diferentes aprendizajes. Así, por ejemplo, el juego de roles nos ha llevado al planteamiento de situaciones de análisis de la realidad social del niño (familia, conflictos, miedos, agresividad...) o el juego de reglas a incidir en el desarrollo moral.

Razones de espacio nos impiden profundizar en la descripción de las actividades, así como detallar los resultados obtenidos en cada uno de los ámbitos del desarrollo (conocimientos, actitudes, y hábitos).

No obstante, a raíz de los resultados obtenidos en nuestra experiencia, podemos afirmar que la organización por "rincones" conlleva una serie de adquisiciones difícilmente alcanzables mediante otras fórmulas organizativas. Es más, los "rincones", en los que se contempla el trabajo autónomo de los niños, genera una dinámica en la clase que modifica el resto de los elementos.

En otras palabras, este sistema de trabajo supone algo más que un mero cambio en la disposición de materiales. Su implantación puede suponer el inicio de una serie de medidas tendientes a la introducción de una metodología basada en la investigación por parte del alumno.

(I) VIERA SANCHEZ, Ana Maria; DE PABLOS CANDON, Blanca; JIMENEZ VICIOSO, Juan Ramon: "Experiencia de Pedagogía Operatoria en Preescolar y Ciclo Inicial" --Inedito--