

"EL PERIODICO, LIBRO AUXILIAR"

EUGENIO PEREZ  
ANTONIO BERNAL

Universidad de Sevilla

De una manera sorda pero paulatina, real y progresiva, el periódico se ha ido introduciendo en las escuelas, en los colegios y en los institutos superando todo tipo de prejuicio, toda prevención que contra la prensa pudieran tener los docentes. Parecía al principio (hace años) como si fuese un intruso, un agente menor, en la tarea del enseñante. Hoy, el periódico constituye un factor generalizado dentro del curriculum de la EGB y de las Enseñanzas Medias. Su necesidad casi nadie la pone ya en duda. Podrá cuestionarse su modo de empleo, su eficacia mayor en determinadas circunstancias, pero ha tomado carta de naturaleza entre los medios o instrumentos auxiliares del docente:

"El libro, no cabe olvidarlo, fue el primer mass-media. En cuanto se hizo posible la impresión en serie dejó de ser necesario recibir la información de viva voz para acceder a los bienes culturales" (1).

Habrán opiniones sobre las ventajas en una asignatura o area de aprendizaje, pero parece superada una primera fase o etapa de sensibilización extensiva entre el profesorado y prepararse una etapa de más profunda cualificación didáctico-pedagógica:

"Como afirma Mc Luhan tanto el libro como la prensa tienen el efecto subjetivo del 'relato interior'; el primero referido a las aventuras mentales del lector y la prensa referida a la acción comunitaria. La prensa es por ello un medio cálido que proyecta e implica al lector" (2).

El uso inadecuado del libro escolar ha llevado en ocasiones a expresiones despectivas sobre su necesidad y a buscar otros instrumentos que la propia evolución y desarrollo de los tiempos ha propiciado como más acorde con

(1) FERRANDEZ, A.-SARRAMONA, J.: Aspectos diferenciales de la educación, Barcelona, Ceac, 1977, p. 152.

(2) Idem.

una enseñanza moderna. La huida masiva del memorismo y del librismo ha puesto en la picota al libro, o al menos en un punto de necesaria renovación. Es palpable, por otro lado, el avance psicopedagógico del libro de texto en muchos aspectos y en algo parece haberse imitado a los patrones periodísticos. Sin querer contraponer libro-periodístico sino muy al contrario sumar un elemento auxiliar más para la labor de aprendizaje ponemos el énfasis en el uso del periódico como texto escolar.

Un convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación de Editores de Diarios Españoles dio paso hace dos años al programa Prensa-Escuela que ha llevado los periódicos a los colegios e institutos de nuestro país. Este programa ha cubierto una etapa de expansión de la que parece deducirse una consolidación de su uso de forma generalizada. La participación de alumnos y profesores ha puesto de manifiesto su gran interés y su convencimiento de que puede ser un motor del rendimiento en el aula.

El periódico diario, la revista y el libro -en sus diversas modalidades- son instrumentos inexcusables de la cultura y sus índices de lectores son síntomas inequívocos de la cultura de un país; por lo que cualquier sistema educativo debe conceder una atención preferente al enfoque, promoción y posibles soluciones de estos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos conocemos los extremos del "librismo", cuyos errores y consecuencias -especialmente el memorismo y el verbalismo- son excesos pedagógicos reprobables. El periódico y sus usos inteligente y adecuado aviva el interés de los alumnos por todas las manifestaciones de la cultura con su constante actualidad superadora del "historicismo" de los libros pobremente concebidos.

Las ventajas didáctico-pedagógicas del empleo de periódicos y revistas son esclarecedoras de la necesidad de fomentar lectores para siempre. La lectura como hábito puede perdurar mediante el hecho repetido de leer con sentido la prensa, y mediante ella ir valorando los acontecimientos que la trae esa enciclopedia viva que es el periódico.

Somos conscientes de las prudentes precauciones que el empleo indiscriminado y asistemático del periódico hace obligatorias; por lo que entendemos que la prensa dentro del currículum escolar tiene una misión "sui generis".

De ahí que más bien debería ser con más frecuencia objeto de estudio sistemático en aspectos como pudieran ser aquellas materias del currículum en las que sea útil su información, así como fuente importante de adquisición de material didáctico y por último como complemento de actualidad para áreas específicas. En este sentido es necesario, como decía Goethe, dar "una mirada a un libro, dos miradas a la vida".

Cuanto venimos considerando nos lleva a establecer el significado de auxiliaridad de la prensa, su funcionalidad y su actualidad.

En cualquier caso es de todo punto urgente y perentorio conocer por dentro el producto periódico para saber hacer uso de él y, en consonancia, fijar unas condiciones de uso entre las que destacamos:

1. Conocimiento previo, profundo y sistemático de la prensa, para poder ponderar y fomentar un espíritu crítico.
2. Una valoración prudente de los mass-media en general y en particular de los periódicos diarios.
3. Fundamentarlo científicamente para en cualquier caso huir de la moda pasajera como riesgo que puede correrse.

Sin profundizar ni matizar las tres condiciones expuestas, por razones de espacio y lugar, vamos a considerar unas orientaciones prácticas de uso metodológico de la prensa en el aula, así como algunas experiencias llevadas a efecto.

#### Una propuesta de uso escolar de los periódicos

Independientemente de la asignatura que se enseñe, el profesor puede utilizar el periódico como un recurso didáctico de primera magnitud, sin que su uso tenga que absorber ni acaparar, por ello, todo el tiempo del que dispone en su trabajo escolar. Dedicando, a diario, diez minutos aproximadamente a la lectura de la prensa puede asegurarse su integración como recurso didáctico. El cuadro número 1 refleja cinco posibles secuencias y formas de realización (3).

(3) Secuencias propuestas en el Curso "Prensa en las aulas", UNED, 1987.

**Cuadro N° 1.- Uso escolar del periódico**

**SECUENCIAS**

**VALORACION**

A) El profesor se encarga de traer el periódico todos los días. El mismo lee lo que considera interesante. Los alumnos escuchan.

A) Se asegura la frecuencia y la duración.

Es una relación pedagógica unidireccional, pasiva.

B) El mismo supuesto que en A, pero en este caso el profesor varía de periódicos, con lo que introduce el elemento "pluralismo informativo".

B) Implica mayor preocupación para el profesor y va acompañada de un elemento positivo: el pluralismo informativo.

C) En esta secuencia son los alumnos quienes leen la prensa y no el profesor. Se introduce un turno al efecto de que sean todos los que a lo largo del curso accedan a la lectura.

C) Se introduce una variable muy positiva: la participación de los alumnos.

D) Se introduce una variable que enriquece el modelo: previamente a la lectura en clase, un grupo de dos o tres alumnos preparan aquello que van a leer.

D) Se ha pasado de lecturas individuales a colectivas, por lo que se desarrolla el diálogo a la hora de elegir qué se va a leer. Así los alumnos se acercan más a la prensa escrita.

E) Los alumnos se encargan de traer el periódico o las revistas que se van a leer, estableciéndose con antelación un calendario que especifique cuándo le corresponde intervenir a cada uno de ellos.

E) Los alumnos participan en la actividad dinámicamente, y hasta buscan o compran medios de comunicación.

En esta secuencia hay que cuidar mucho el calendario.

una más necesaria en el proceso de aprendizaje.

(A) LOPEZ GONZALEZ, F.: "El departamento de prensa en la escuela", Escuela Española, nº 222, 1980 (27, noviembre), pp. 8-9.  
 (B) VAQUERO PACHECO, A.-VAQUERO VAQUERO, G.: "Uso de la prensa en el aula superior de E.G.B.", La Escuela en Acción, nº 1027, 1983 (enero), pp. 24 y ss.

### Experiencia del departamento de prensa "La Muralla"

En Archidona, durante el curso 1979-80, se creó un departamento de prensa llamado "La Muralla", al igual que el periódico creado por el mismo, en un centro de E.G.B.

En esta experiencia los mismos chicos, de forma voluntaria o por vocación, son los responsables de formar el equipo directivo del periódico escolar, y son, asimismo, los encargados de hacerlo funcionar, en toda su dimensión (4).

Las conclusiones del primer año de experiencia reflejaban una importante incidencia del uso de la prensa en la escuela como factor motivador de las actividades escolares.

### Experiencia interdisciplinaria de El Masnou

Esta experiencia se lleva a cabo en el Ciclo Superior de la escuela Marinada de El Masnou desde el curso 1984-85. En este centro se trabaja con la prensa de forma continuada, y dentro del currículum del alumno.

En esta experiencia se plantean los siguientes objetivos a corto y largo plazo (5):

A corto plazo:

1. Sensibilizar a los alumnos para la lectura frecuente si no diaria de la prensa.
2. Concienciar a los alumnos de que la prensa es una magnífica ayuda para la preparación de sus trabajos y la ampliación de sus conocimientos.
3. Capacitar a los alumnos para que comprendan que la prensa es una ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje.

(4) LOPEZ CORPAS, F.: "El departamento de prensa en la escuela", Escuela Española, Nº 2553, 1980 (27, noviembre), pp. 8-9.

(5) Cfr. VAZQUEZ SANCHEZ, A.-ALVAREZ MACEDO, C.: "Uso de la prensa en el ciclo superior de E.G.B.", La Escuela en Acción, Nº 10478, 1988(enero), pp. 24 y ss.

A largo plazo:

1. Conseguir que el alumno valore la realidad de periódicos y revistas, comprendiendo la pluralidad de ideas y, por lo tanto, la libertad de expresión.
2. Conseguir que el alumno amplíe su vocabulario y su capacidad de expresión, tanto en la forma oral como en la escrita, a la vez que abre su mente a las diferentes formas de pensar, tanto de sus propios compañeros como del resto de personas.
3. Que la prensa sea en la escuela un elemento prioritario dentro de los diseños curriculares.

El uso de la prensa en el trabajo escolar de Marínada, que gracias a los ficheros la utilizan como si fuesen libros de textos o como complemento a los libros de consulta y apuntes que tienen los alumnos, ha reflejado valoraciones positivas (6): 1) mayor interés por parte de los alumnos en la preparación de temas que requerían el uso de la prensa; 2) aumento de la capacidad de juicio crítico de vocabulario de los alumnos; 3) más agilidad lingüística en la expresión oral, mayor capacidad para la exposición de temas y conferencias, más agilización en los debates y mesas redondas; las posibilidades de enseñanza de la lectura a través del periódico han sido bien expuestas por Arnold B. Cheyney (7).

En las consideraciones negativas hay que mencionar el peligro que puede entrañar un uso excesivo de la prensa en el aula: puede minusvalorar sus efectos positivos. Es aconsejable utilizarla en unión de otros recursos didácticos, al igual que sucede con cualquier libro de texto.

(6) Idem

(7) Cfr. CHEYNEY, A. B.: La enseñanza de la lectura por el periódico, Madrid, Cincel-Kapelusz, 1982.

## BIBLIOGRAFIA

- BERNAL GUERRERO, A.: "Prensa y educación", en ABC, 3-12-1987, p. 42.
- CONNER, B. G.-BULLINGTON, R. E.: The Living Textbook: A Teacher's Manual for the Use of the Newspaper in the Classroom.
- CHEYNEY, A. B.: La enseñanza de la lectura por el periódico, Madrid, Cincel-Kapelusz, 1982.
- DOMINGUEZ, I.: Los acontecimientos de la actualidad y su utilización en la tarea del aula, B. Aires, Cuadernos Pedagógicos, Kapelusz, 1972.
- FERRANDEZ, A.-SARRAMONA, J.: Aspectos diferenciales de la educación, Barcelona, Ceac, 1977.
- GONNET, J.: Le journal et l' école, París, Casterman, 1978.
- LOPEZ CORPAS, F.: "El departamento de prensa en la escuela", Escuela Española, nº 2553, 1980 (27, noviembre).
- Mc LUHAN, M.: La comprensión de los medios como las extensiones del hombre, México, Diana, 1969.
- MORGAINÉ, D.: Le journal des l' école, París, A. Moreau, 1977.
- PORCHER, L.: La escuela paralela, B. Aires, Kapelusz, 1976.
- VAZQUEZ SANCHEZ, A.-ALVAREZ MACEDO, C.: "Uso de la prensa en el ciclo superior de E.G.B.", La Escuela en Acción, nº 10478, 1988 (enero).
- VEIRA, C.: La prensa a la escuela, Madrid, Marsiega, 1979.