

INNOVACIÓN DIDÁCTICA ENTRE NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES CON TECNOLOGÍA 2.0

Eloy López Meneses
elopmen@upo.es
Universidad Pablo de Olavide
Profesor Contratado Docto.

Resumen

El software social para la formación del profesorado universitario se ha convertido en factor clave en las experiencias universitarias de innovación pedagógica, en el contexto de los nuevos retos del Espacio Europeo (Aguaded y López Meneses, 2009).

En el contexto europeo, no cabe duda que las TIC y especialmente las metodologías en red orientadas bajo el enfoque socio-constructivista e investigador, jugarán un papel muy significativo, por las posibilidades que pueden ofrecer: establecer comunicaciones sincrónicas y asincrónicas entre los diferentes miembros de la comunidad europea, potenciar la construcción de agrupaciones colectivas internacionales de conocimientos, ofrecer experiencias contextualizadas y significativas para el alumno, favorecer la toma de decisiones y la resolución de problemas sociales por los estudiantes, potenciar proyectos de investigación europeos en equipo, etc. (Cabero, Valverde y López Meneses, 2009).

El uso de las tecnologías Web 2.0 con los nativos e inmigrantes digitales en el ámbito socio-educativo, pueden ayudar y potenciar la constitución y consolidación de equipos de trabajo, facilitar el diálogo e intercambio de ideas, experiencias entre los diferentes grupos sociales, la indagación e investigación educativa, la reflexión colectiva, la interacción y la participación social (López Meneses, 2009).

En este sentido y teniendo presente las aportaciones anteriores, presentaremos diferentes experiencias universitarias realizadas en los últimos años con recursos 2.0 recopilados del edublog docente: <http://eloy3000.blogspot.com/>

Biblioblog: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>

Palabras clave: cuaderno de bitácora, innovación, formación del profesorado.

DIDACTIC INNOVATION WITH 2.0 TECHNOLOGIES FOR DIGITAL NATIVES AND DIGITAL INMIGRANT

Abstract

Social software has become into a key factor for university teachers' training in the European Space of Higher Education (Aguaded y López Meneses, 2009). In the European context it is a fact that ICT will play a significant role, especially when is related to Socio-Constructivism and Research paradigms, thanks to the different possibilities that it can present: synchronous and asynchronous communications between members of the European Community, the promotion of collective international groups of knowledge, significant contextualized experiences for students, the support for students in their decisions and social problems solving, the encouragement of European research team projects., etc. (Cabero, Valverde y López Meneses, 2009).

The use of the technologies of the Web 2.0 with digital natives and digital immigrants in the social-educative context might help to increase the establishment and consolidation of work groups, it also eases the dialogue ant ideas and experiences interchanging between different social groups, it promotes collective reflection, interactions, social participation and social research (López Meneses, 2009).

Finally, taking into account the previous notes, different university experiences of the past years using 2.0 resources are presents, these experiences are compile in the blog: <http://eloy3000.blogspot.com/>

Keywords: blog, innovation, teacher training.

1. Ideas iniciales

En la convergencia europea las instituciones de Educación Superior, en general, y los docentes universitarios en particular, deben transformarse, adaptarse a los cambios para hacer frente a las nuevas demandas educativas de las sociedades del conocimiento. Tienen la responsabilidad de contribuir, con una práctica educativa innovadora, en la formación integral de individuos con competencias suficientes para incorporarse fácilmente en la dinámica de las sociedades del conocimiento (GONZÁLEZ, 2008).

El docente debe superar la función transmisora para aproximarse a la figura de facilitador del aprendizaje permitiendo que la información se convierta en conocimiento (CABERO, 2006). Asimismo, debe adoptar una dimensión más dinámica como tutor, mediador, consejero, orientador, formulador de problemas, coordinador de equipos de trabajo, sistematizador de experiencias (VOLMAN, 2005; AGUADED y PÉREZ RODRÍGUEZ, 2007). De la misma manera, el rol del docente debe centrarse en la ayuda, supervisión y evaluación de procesos formativos (Merino, López y Ballesteros, 2008).

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone la adopción de una metodología docente activa que requiere el uso conjunto de herramientas tradicionales y otras de más reciente implantación, basadas en el

denominado software social soportado en la nueva plataforma Web 2.0 (LÓPEZ, 2007).

En este sentido, con la utilización de los recursos 2.0 pueden ofrecer nuevos senderos para la creación de comunidades de conocimiento interculturales y ayudar al estudiante a ser un agente transformador de su entorno social, dinamizador del ciberespacio universitario y generador de redes sociales (MIRANDA, M^a. J., GUERRA, L, FABBRI, M y LÓPEZ MENESES, E: 2010). Además, supone un gran avance en las prácticas educativas innovadoras mediante el desarrollo por parte de los usuarios de un contenido colaborativo y abierto al público (ALEXANDER, 2006; PARKER y CHAO, 2007).

Por otro lado, dentro de estos nuevos recursos colaborativos, los blogs y su correspondiente versión educativa, los edublogs, permiten que se evolucione de un aprendizaje activo en que se muestra “cómo aprender” a un aprendizaje creativo e innovador que les permita “aprender construyendo”. Es decir, de ser consumidores pasivos de información a ser autores activos, constructores de conocimientos en red y protagonistas de su propio proceso de formación.

Referente a los blogs, weblogs, o cuadernos de bitácora son una publicación en red que permiten a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos (BLOOD, 2000; HUFFAKER, 2005). Generalmente, se componen de una página de entradas que son accesibles por el público, dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces a otros blogs o sitios web (GUENTHER, 2005).

El potencial del blog como herramienta para la enseñanza está en su carácter bidireccional de la comunicación tanto por la conversación que se establece dentro de cada blog, a través de los comentarios, como por la interrelación que se establece entre las distintas bitácoras o de las bitácoras con otras páginas web, a través de los hipervínculos (ORTIZ DE ZÁRATE, 2008).

Por último, en el ámbito educativo, se denominan edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una interesante herramienta en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (LARA, 2005). Y, potencialmente, esta aplicación relacionada con el software social puede ser una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje (WILLIAMS y JACOBS, 2004).

2. Diferentes prácticas universitarias con software social

En este apartado describiremos algunas experiencias universitarias que hemos realizado durante los últimos años en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura con los estudiantes que cursan la asignatura de carácter troncal de “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”, en las siguientes especialidades (Educación Física, Primaria e Infantil) y la asignatura troncal de Didáctica General (Especialidad de Educación Infantil) de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.

La primera experiencia virtual universitaria se realizó durante el primer cuatrimestre de los cursos académicos 2006/07 y 2007-08. Sirva como

preámbulo la siguiente noticia relativa a nuestra experiencia extraída de Gabinete de Comunicación de la Universidad de Extremadura. (30/I/2008):

“La Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) de la Universidad de Extremadura (UEx) acoge una experiencia virtual universitaria a través de blogs en los que participan unos 300 estudiantes de la asignatura "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación", que se imparte en las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física. La dirección del blog es <http://www.caceres-bella.blogspot.com/>

Según informó la UEx, esta actividad persigue varios objetivos, en concreto, dar a conocer y aprender a utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para su formación como futuros maestros; desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos; y fomentar la construcción de comunidades de conocimientos compartidos; ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento¹”.

En esta experiencia han participado estudiantes de la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* (de carácter troncal con 4,5 créditos) que se imparte en el último curso de las distintas especialidades de la diplomatura de Maestro, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se ha desarrollado, en concreto, con las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física y en ella han participado aproximadamente un total de 400 estudiantes durante estos tres años de vida².

La actividad consistía en el diseño y elaboración de un edublog personal, para lo que tuvieron que realizar una búsqueda de información por Internet de su ciudad, así como diferentes actividades de índole constructivista e investigadora.

- Entre sus objetivos destacamos los siguientes:
- Conocer y utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para su formación como futuros maestros.
- Desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos.
- Fomentar la construcción de comunidades de conocimientos compartidos.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: www, buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.

El programa inicial de la asignatura constaba de diferentes bloques temáticos y de diversas sesiones prácticas donde se enseñaba el uso y manejo de las aplicaciones en entorno Linux y Windows de uso más habitual, como programas para el tratamiento de texto, imagen o presentación de diapositivas informatizadas.

Tanto el diseño e implementación de un edublog por parte de cada estudiante (su temática era de elección libre) como su nivel de participación a través de los comentarios (*comments*) en el edublog de la asignatura denominado *La bella ciudad de Cáceres* (<http://www.caceres->

¹ Noticia extraída del Gabinete de Comunicación de la Universidad de Extremadura: <http://www.unex.es/unex/servicios/comunicacion/archivo/2008/012008/31012008/art1>

² Su edublog es: www.caceres-bella.blogspot.com

bella.blogspot.com), se valoraba como un 10% de la calificación final de la asignatura. No obstante, durante el desarrollo de la misma hubo algunos blogs que recibieron una puntuación complementaria por sus contenidos y niveles de participación.

A principios de los cursos académicos dedicamos cuatro sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos y determinar, a través de una exposición dialogada, la estructura del guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres*. (Tabla 1).

GUIÓN: Weblog de La bella ciudad de Cáceres U.R.L: www.caceres-bella.blogspot.com	
1. Datos del estudiante.	
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del estudiante. • Nombre del cuaderno de bitácora. • Especialidad. • Número de Grupo. 	
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres.	
<ul style="list-style-type: none"> • Posibles bloques de contenidos del espacio web de la ciudad de Cáceres. • Selección de enlaces sobre este objeto de estudio. 	
3. Metaevaluación del proceso teleformativo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y auto-reflexión de la propia experiencia. Aspectos fuertes y débiles del proyecto realizado. • Utilidad de los blogs en el ámbito educativo. 	

Tabla 1. Guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres*.

Empezamos a diseñar y construir el edublog con la aplicación: <https://www.blogger.com/>. (Figura 1).



Figura 1. Entorno de la aplicación blogger.

El entorno de trabajo del edublog de la primera experiencia didáctica se refleja en la figura 2.

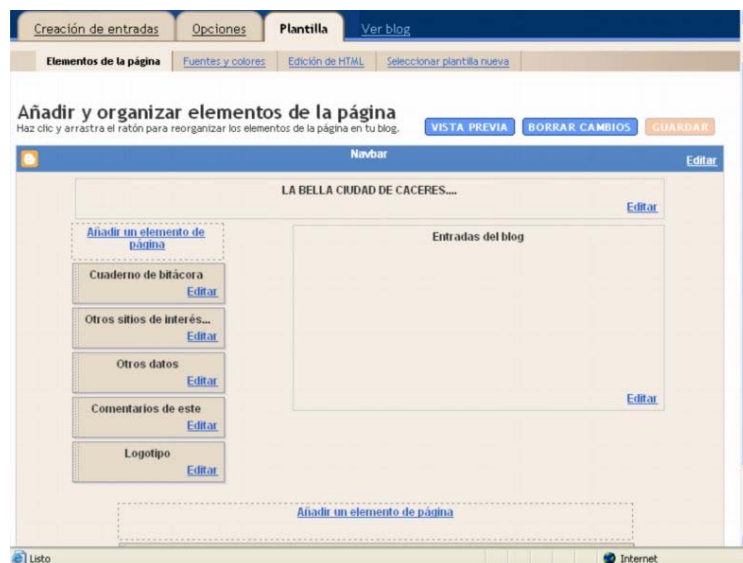


Figura 2. Organigrama del workspace del edublog: www.caceres-bella.blogspot.com

De los comentarios recogidos en el primer año, hay que destacar la unanimidad con la que los estudiantes se manifestaron a la hora de valorar la facilidad con la que habían diseñado y construido los blog personales. Sirva a modo de ejemplo algunos de los siguientes comentarios extraídos del blog de la asignatura en su apartado “Primeros comentarios”:

“Sofía dijo...
Es fácil la creación de un blog. No hace falta muchos conocimientos informáticos para conocerlo. lun oct 16, 01:38:56 AM
KIKE dijo...
Estas clases me gustan. lun oct 16

Luis Miguel González Borrella dijo...

!!Ya conocemos una herramienta más de internet!!. yo personalmente no la conocía y me parece muy útil para darnos a conocer, dar a conocer un lugar, una afición,...es la manera más fácil y económica de tener una mini-página web!!!!Tengo página web!!!!!!jejeje Mi weblog es: luismigb84.blogspot.com mar oct 17, 03:59:45 PM

JUANFRA dijo...

Buenas tardes! Creo que se le puede sacar mucho rendimiento al Weblog, aunque aún me encuentro demasiado verde en esto, espero al finalizar el año que puede dominarlo sin complicación. Un saludo vie oct 20, 08:39:21 AM".

Durante la experiencia hemos denotado un gran entusiasmo y dedicación por parte de los diferentes estudiantes que han participado. Al mismo tiempo, se han ido alcanzando de un modo progresivo y satisfactorio los objetivos previamente marcados e incluso otros que de una forma implícita no habían sido previstos, como fomentar relaciones de colaboración entre las diferentes especialidades que participaban en la experiencia. Sirva como botón de muestra el siguiente comentario extraído del blog <http://aran-2006.blogspot.com/>

"Hola, muchas gracias por la felicitación. Me agrada que quieras poner un link de mi blog en el tuyo. Espero que tú también obtengas tu recompensa del medio punto, bueno dedícale tiempo a esto, que aunque es laborioso, es muy grato. Ánimo sigue así. Siento no haber respondido de manera inmediata, pero lo he hecho nada más darme cuenta de lo que habías escrito".

O bien:

"Buenos días Eloy. Esta ha sido la primera vez que he creado un blog y, la verdad, que me ha resultado muy fácil y sencillo su creación. Poco a poco iré ampliando los contenidos del blog e iré publicando cosas, noticias u otros datos de interés acerca de la ciudad de Cáceres, situada en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Un saludo

María Guti. 3º Educación Física. Martes, octubre 21, 2008
<http://maraguti.blogspot.com/>

Referente a la segunda experiencia virtual universitaria se implementó durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2006/07 y 2007-08. En ella han participado los estudiantes de la asignatura *Didáctica General* (de carácter troncal con 9 créditos) que se imparte en el segundo curso de la especialidad de la Diplomatura de Maestro, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se ha desarrollado, en concreto, con la especialidad de Educación Infantil y en ella han participado aproximadamente un total de 190 estudiantes.

A principios de los dos cursos académicos dedicamos dos sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos. El guión del edublog se representa en la Tabla 2.

GUIÓN: Weblog Otras alternativas a la movida/ botellón
U.R.L: <http://otramovida.blogspot.com/>

1. Datos del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del estudiante. • Nombre del cuaderno de bitácora. • Especialidad.
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres.
<ul style="list-style-type: none"> • Opinión crítica y personal del Botellón. • Reflexión, búsqueda y análisis de otros recursos web sobre otras alternativas a la movida/ botellón.

Tabla 1. Guión de la actividad: *Otras alternativas al botellón.*

La experiencia virtual empieza con un texto para la reflexión elaborado por un antiguo estudiante de la asignatura:

Buenas bloggers, soy Juan Carlos, alumno de 3º de educación física, veo en muchos comentarios la pena que os da que la marcha en Cáceres se haya "perdido", pues os diré una cosa, tengo 34 años y creo que he salido por Cáceres algunas veces más que vosotros y pienso lo mismo, pero la culpa de todo esto no es de nadie más que de nosotros...

Cuando hacía botellones en la plaza mayor, dígame en el año 90, más o menos, al finalizarlo muchos de los presentes recogíamos la basura y la plaza no quedaba en el estado deprimente en el que quedaba no hace tanto, por lo que todos debemos admitir nuestra culpa y proponer soluciones, amén de los desórdenes que se generan, porque os digo una cosa, hemos perdido el respeto a los demás, y cuando salimos de fiesta, que yo lo sigo haciendo, no nos acordamos del resto de mortales que quisieran dormir, por lo tanto, hagamos un acto de reflexión y propongamos soluciones.

Un saludo para todos.

Comentario emitido el Jueves 26 de octubre de 2006

Su blog: <http://juan-pardo.blogspot.com/>

Seguidamente, los estudiantes deben valorarla y emitir su opinión al respecto, para finalizar con otras alternativas para realizar una "movida saludable" en nuestra ciudad. En general, ha sido muy satisfactoria la experiencia universitaria con los blogs, donde los estudiantes han participado de forma general y reflexionando sobre el objeto de estudio. Sirva como ejemplo el comentario formulado por una alumna: <http://pikitaworld.blogspot.com/>

"...este año también ABRIMOS LA NOCHE para ti. Es una alternativa para aquellos jóvenes (y no tan jóvenes) que no les guste lo convencional o esta cansado o aburrido de hacer siempre lo mismo, y sin olvidar que podrás conocer a gente fantástica... Recuerda que en los

fines de semana no solo existe el botellón!!Para más información en <http://www.abrimoslanoche.com/inicio.html> VISTAS
Comentario emitido el Lunes 6 de noviembre de 2006; 10:52 AM
Su blog: <http://pikitaeworld.blogspot.com/>
Muchas gracias y participa.

Referente a otras experiencias didáctica universitarias con blogs se puede consultar el trabajo (CABERO, LÓPEZ MENESES y BALLESTEROS, 2009; MIRANDA, M^a. J., GUERRA, L, FABBRI, M y LÓPEZ MENESES, E, 2010).

En última instancia, estamos llevando a cabo en el curso académico 2009/10 con estudiantes del primer curso de la titulación de Grado y Doble Grado (Educación Social y Trabajo Social) que se imparte en la Universidad Pablo de Olavide las siguientes actividades con edublogs:

- <http://interrogantes-internet.blogspot.com/> Edublog orientado al debate y el consenso sobre cuestiones, inquietudes e interrogantes de la red Internet en el ámbito educativo.
- <http://recursosambitosocial.blogspot.com/> Repositorio de materiales, enlaces y proyectos socio-educativos
- <http://diariotrabajosocial.blogspot.com/> E-portafolio del diseño y elaboración de un material educativo hipermedia orientado a la Educación Social
- <http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/> Blog sobre los trabajos realizados por los estudiantes de diferentes promociones académicas.

3. ÚLTIMAS REFLEXIONES

Hoy en día, el elenco de aplicaciones relacionadas con la web 2.0 es muy amplia y pueden ofrecer en el ámbito educativo nuevos espacios para la comunicación, colaboración, imaginación y creación de comunidades de conocimientos compartidos. En este sentido, puede ser los nuevos senderos para caminar por el bosque de la innovación educativa y el desarrollo profesional del educador (DOMÍNGUEZ, TORRES y LÓPEZ MENESES, 2010).

En una sociedad en la que el conocimiento profesional es complejo e inestable y está cristalizado en luchas de intereses y conflictos, las enseñanzas que demandan los estudiantes no deben concretarse exclusivamente en las editoriales y los libros de textos, sino en redes sociales de comunicación e interacción. Como señalan Newman (2000), Julián y otros (2004) un weblog puede no tener importancia por sí mismo, pero no se puede despreciar su relevancia como parte de una red social.

En nuestra corta experiencia, apenas seis años, con el uso de esta herramienta telemática, pensamos que ésta puede actuar como recurso didáctico, para la construcción del conocimiento compartido, en igualdad de condiciones con otros soportes auxiliares, como las presentaciones de diapositivas informatizadas o la tiza en la pizarra convencional. Hacer uso de actividades con los weblogs en el ámbito educativo, pueden ayudar y potenciar la constitución y consolidación de equipos de trabajo, facilitar el diálogo e intercambio de ideas, experiencias entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria, la indagación, innovación e investigación educativa, la reflexión colectiva, la interacción y la participación social con su entorno familiar y profesional, más allá de la vida dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS³

- AGUADED, J. I. y LÓPEZ MENESES, E (2009). “La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo”. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. REIFOP*, 12 (3), p. 165-172. Publicación electrónica: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/138/1263> (Consultado 22/II/2010).
- AGUADED, J. I. Y PÉREZ RODRÍGUEZ, M (2007). “La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador”. En CABERO, J. (Coord.). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, 63-75. Madrid: McGraw-Hill.
- ALEXANDER, B. (2006). “Web 2.0. A new wave of innovation for teaching and learning?” *Educase Review*, 41(2), p. 33-44.
- BLOOD, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective*. Publicación electrónica: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html (Consultado 3/II/2010).
- CABERO, J. (2006). “Bases pedagógicas del e-learning”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 3, 1. Publicación electrónica: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> (Consultado 1/II/2010).
- CABERO, J. VALVERDE. J. y LÓPEZ MENESES, E. (2009). “Instrumento didáctico para la valoración de los cursos universitarios en red”. En ROIG, R. (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador*. Alicante: Marfil; p. 53-71.
- CABERO, J; LÓPEZ MENESES, E y BALLESTEROS, R. (2009). “Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC*. Vol 6, Nº 2, p. 1-14.
- DOMÍNGUEZ, G; BARZABAL, M^a. L y LÓPEZ, E. (coords). (2010). *Aprendizaje con Wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Sevilla: Eduforma.
- GONZÁLEZ, J. (2008). “TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 5, 2. Publicación electrónica: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf> (Consultado 4/II/2010).

³ Para mayor información sobre recursos y webgrafía sobre el ámbito educativo y las TICs se puede consultar el biblioblog personal: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>

- GUENTHER, K. (2005). "Socializing your web site with wikis, twikis, and blogs". *Online*, 29(6), 51-53. Publicación electrónica: <http://www.infotoday.com/online/nov05/index.shtml> (Consultado 3/II/2010).
- HUBER, G. (2008). "Aprendizaje activo y metodología educativas". *Revista de educación*, número extraordinario, p. 59-81.
- HUFFAKER, D. (2005). "The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom". *AACE Journal*, 13(2), p. 91-98.
- JULIÁN, J y otros. (2004). "Visualización de la evolución de una red social generada por weblogs". En VV. AA. *Actas del 2º Congreso On-Line del Observatorio para la Cibersociedad: ¿Hacia qué sociedad del Conocimiento?* Secretaría de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información de la Generalitat de Catalunya. Barcelona. Publicación electrónica: <http://www.cibersociedad.net/>
- LARA, T. (2005). "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista". *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65.
- LÓPEZ, R. J. (2007). "Aprendizaje y software social: comunidades de práctica y wikis en el EEES". *I Jornada Internacional UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea (INECE '07)*.
- LÓPEZ MENESES, E. (2009). *Guía didáctica para la formación e innovación docente con blogs en el marco europeo*. Sevilla: Edición digital @tres.
- MARZO, M; ESTEBAN, L Y GARGALLO, A. (2006). "¿Inciden las nuevas tecnologías en los resultados alcanzados por los alumnos? Un estudio exploratorio". *Revista de Educación*, 340, p. 695-711.
- MIRANDA, M^a. J; GUERRA, L, FABBRI, M y LÓPEZ MENESES, E. (2010). *Experiencias universitarias de innovación docente Hispano-italianas en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Sevilla: Mergabulum.
- NEWMAN, M. (2000). *Small worlds: The structure of social networks*. Publicación electrónica: <http://www.citeseer.nj.nec.com/514903.html>
- ORTIZ DE ZÁRATE, A (2008). *Manual de uso del blog en la empresa*. Barcelona: Infonomía.
- PARKER, K. R. y CHAO, J. T. (2007). "Wiki as a Teaching Tool". *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, 3, p. 57-72.
- PÉREZ, TABERNERO, VÍCTOR Y OTROS. (2008). "Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el espacio europeo de educación

superior: cuestiones clave para su puesta en práctica”. *Revista de Educación*, 347, p. 435-451.

- VOLMAN, M. (2005). “A variety of roles for a new type of teacher educational technology and the teaching profession”. *Teaching and Teacher Education*. 21 (1), p. 15-31.
- WILLIAMS, J. B. Y JACOBS, J. (2004). “Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector”. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20 (2), p. 232-247.