

LOS PADRES COMO AGENTES EDUCATIVOS. LA CLASE SOCIAL
Y EL AMBIENTE COMO DETERMINANTE DEL NIVEL INTELECTUAL

Juan Antonio Losada y María Teresa Muñoz
Inst. de Deficientes Psíquicos Dr. Sacristán
C.P. de Paráliticos Cerebrales Aben-Basso

La influencia de las clases sociales en el desarrollo intelectual del hombre viene siendo desde hace años un objeto de estudio permanente. Son muchos los autores y las escuelas teóricas que se han encargado de hacer exhaustivos estudios e investigaciones cuidadosas, donde poner en práctica todas las tesis y teorías que nos persiguen desde hace una veintena de años.

En ello está basado el presente trabajo de investigación, constituyendo un recorrido social desde la clase obrera hasta la "élite intelectual".

Estos grupos o posiciones sociales son absolutamente dispares, tanto en la forma de abordar sus respectivos trabajos, como en el nivel socio-económico en que se mueven, y por ello dan diferentes formas de solución de problemas y de moverse por la vida.

En el presente trabajo se hace una valoración psicológica intelectual de un grupo de 30 niños de clase baja, residente en un pueblo próximo a Sevilla, Villanueva del Río y Minas, escolarizados todos en un colegio público.

Por otra parte, se tomó otra muestra al azar de una clase social media-alta, dicha muestra fué tomada en Sevilla capital de dos colegios privados.

En el estudio tratamos de encontrar diferencias significativas en cuanto al desarrollo intelectual de uno y otro grupo. Para ello, pasamos de forma individual el Test de Inteligencia de Weschler para preescolar y primaria WPPSI o WISC, según edad. Dicho test mide capacidades intelectuales distintas y se obtienen dos tipos de CI, manipulativo y verbal.

Nuestra hipótesis radica en que a nivel manipulativo deben tener el mismo tipo de habilidades una muestra y otra. Sin embargo, esperamos mayores divergencias en el CI verbal, lo cual nos afirmarían los diferentes estudios llevados a cabo por la psicología sociológica.

INTRODUCCION

El hombre nunca ha encontrado entre sus semejantes nadie que fuese igual a él, que tuviese los mismos sentimientos, la misma inteligencia, el mismo carácter. Todos tenemos unas diferencias individuales que nos hacen ser únicos. Esta singularidad del humano es lo que dió paso al estudio y al surgimiento de la psicología diferencial. ¿Por qué son diferentes unos hombres de otros? ¿qué es lo que les hace ser distintos? La psicología diferencial es la que se encarga de dar respuestas a estas preguntas y discrimina los diferentes parámetros que hacen que cada hombre sea diferente. Los parámetros más importantes que contempla son la herencia, el ambiente, el sexo, la edad, la cultura, la raza, el nivel socioeconómico, dichos parámetros son la base científica en la que se fundamenta la psicología diferencial y nos sirve para abordar con más precisión los estudios de las diferencias.

Nuestro trabajo se basa como punto de partida en las diferencias que provocan en el nivel intelectual las diferentes clases sociales, tanto en el estilo como en el modo de aprender y resolver situaciones. Este parámetro socioeconómico es el que mejor puede manejarse desde el exterior ya que todos los demás factores vienen impuestos por el nacimiento. Si denotamos que el nivel socioeconómico incide de forma notable en el desarrollo intelectual, podremos actuar para sobreactivar aquellos aspectos más deficitarios y hacer de la educación una forma de borrar las diferencias de clases y darles por educación las mismas oportunidades a todos.

Lo intelectual y lo social.

El desarrollo de la inteligencia en el niño evoluciona desde el mismo día de su nacimiento y va adquiriendo riquezas según se ponen en funcionamiento sus reflejos y todas las interacciones que establece con el medio. Esta estimulación ambiental es fundamental en la formación de estructuras de conocimientos.

Piaget distingue tres formas de pensamiento:

- Período sensoriomotor: el niño responde directa y automáticamente sobre el medio.
- Operaciones concretas: donde el pensamiento sigue supeditado al medio ambiente pero puede manipular internamente algunas ideas.
- Operaciones formales: el pensamiento adquiere una lógica y puede internalizar con independencia los hechos que le suceden.

La acción cognitiva y el desarrollo intelectual se inicia cuando el organismo se encuentra ante un problema desconocido hasta entonces, lo que le obliga a pensar y a solucionarlo adecuadamente.

Por otra parte, la clase social se define diversamente en la literatura de la ciencia social, todos los científicos sociales reconocen que hay estratos socioeconómicos y que diferentes grupos poseen cantidades desiguales de riqueza, influencia, prestigio y posibilidades de vida.

Hay muchos modos de vida y de clase, desde la reducida clase alta, con sus sirvientes, mansiones y colegios privados de alto "standing", hasta la llamada clase media en la que se encuentran principalmente profesionales libres y comerciantes acomodados, y por último, se sitúa la clase baja que está integrada principalmente por familias de trabajadores no cualificados y parados no cualificados.

Las diferencias entre estos grupos existen en numerosas áreas de la vida cotidiana; en el entorno físico, el lenguaje, los entretenimientos, las expresiones de sentimientos y las actividades institucionales. Estas diferencias son las que nos llevan a pensar que la forma de desarrollo debe ser diferencial en cada clase y es el punto de partida fundamental de este trabajo comprobar cómo repercuten estos estilos de vida en la educación y el desarrollo intelectual.

Material y método.

Se han estudiado dos muestras escogidas al azar de niños de edades comprendidas entre los cuatro, cinco y

seis años. Una muestra correspondía a un grupo de clase social media-alta, hijos de profesionales libres, profesores de universidad, todos con carreras universitarias tanto el padre como la madre. La otra muestra la comprendían hijos de obreros no cualificados y parados no cualificados. Cada muestra tenía un número total de 30 niños.

El test utilizado fue la Escala de Wechsler para niños (WISC o WPPSI según edad). Los resultados tanto del WISC como del WPPSI aportan una visión global de la inteligencia y de forma específica de los aspectos verbal y manipulativo, así como una información acerca de otros aspectos concretos y selectivos de la inteligencia como memoria, razonamiento, comprensión, información, concentración, atención, percepción,...

El estudio estadístico se está realizando en estos momentos y los datos que poseemos por el momento son escuetos, aunque denotan una correlación entre el mayor nivel intelectual con la clase media-alta.

Resultados y conclusiones.

Los resultados obtenidos aunque no son los definitivos, sí nos muestran una tendencia a correlacionar las mayores puntuaciones del CI con los niños de la clase media-alta. Sin embargo, las puntuaciones se disparan en los aspectos verbales, es decir, hay unas diferencias de puntuación mayores en la clase media-alta en el CIV (Cociente Intelectual Verbal) con respecto a la clase baja. En cuanto al CIM (Cociente Intelectual Manipulativo) las diferencias no son tan altas y podemos decir que no existen diferencias significativas en este aspecto.

Las puntuaciones mayores en el Test en el nivel socioeconómico superior parece que va en relación con el nivel de ocupación de los padres, ya que éstos suelen tener profesiones liberales, donde lo intelectual juega un papel fundamental. Esta estrecha correlación entre la ocupación de los padres y la puntuación del Test se evidencia más notablemente en el factor de comprensión verbal, tienden a dar mayores puntuaciones en todo lo referente a lo verbal.

Las conclusiones que obtenemos del trabajo se pueden cifrar en los siguientes aspectos:

- Este estudio puede considerarse exclusivamente indicativo de la existencia de una relación entre la clase social y el desarrollo intelectual.
- Esta relación debe llevarnos a pensar la importancia de los padres en el estilo cognitivo de sus hijos y esto a su vez, deriva en lo fundamental que puede llegar a ser una ESCUELA DE PADRES. Informar a los padres de los aspectos fundamentales en el desarrollo de su hijo puede solucionarle a la escuela muchos problemas de fracasos e incomprensiones.
- Sin embargo, la escuela debe tomar una postura de justicia frente a las clases sociales menos favorecidas, ayudando a poner en marcha una educación compensatoria que anule las diferencias que las clases marcan en los alumnos. Ese ha sido el objetivo del presente estudio, concienciar de la correlación existente entre clase social y desarrollo intelectual para iniciar de una manera seria una escuela "para todos".

BIBLIOGRAFIA

- ANASTASI, A. (1.978): Test Psicológicos. Aguilar, Madrid.
- BERGERON, M. (1.974): El desarrollo psicológico del niño. Morata, Madrid.
- COLE, M. y SCRIBNER, S. (1.977): Cultura pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. Limusa, México.
- DOISE, W. y MUGNY, G.: Factores sociológicos y psicológicos en el desarrollo cognitivo. Anuario de Psicología, núm. 18, p. 23 y ss.
- FERNANDEZ, S.: Aportaciones de la sociolingüística a la didáctica de la lengua. Apuntes de educación, núm. 20, p. 5-8.
- FREIRE, P. (1.979): Educación y acción cultural. Zero, Colección Lee y Discute, Madrid.
- MADRID, D. y MANRIQUE, I.: Influencia de la familia en el lenguaje infantil. Apuntes de educación, núm. 56, p. 26-28.
- PERRENOUD, P.: De las diferencias culturales a las desigualdades escolares: la evaluación y la norma en la enseñanza indiferenciada. Infancia y aprendizaje, núm. 14, p. 19 y ss.
- PIAGET, J. (1.978): Estudios sociológicos. Ariel, Colección Denos Sociología, Madrid.
- QUINTANA, J.M. (1.980): Sociología de la educación. Hispano-Europea, Barcelona.
- RIVIERE, A.: Psicología cognitiva y educación. Infancia y Aprendizaje, núm. 38.
- SIGUAN, M. (1.979): Lenguaje y clase social en la infancia. Pablo del Rfo, Madrid.

SIGUAN, M. (1.984): Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Pirámide, Madrid.

SNYDERS, G. (1.978): Escuela, clases y lucha de clases. Comunicación, Madrid.