

“UNA REFLEXIÓN SOBRE NUESTRO PRIMER AÑO COMO DOCENTES”

*José Ángel Pérez López
Aurora Virginia Pérez López
M^a del Rosario López Gavira*

Departamento de Contabilidad y Economía Financiera.
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
Universidad de Sevilla.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es plasmar la experiencia como docentes universitarios y el seguimiento interno que desde el Departamento de Contabilidad y Economía Financiera se ha realizado. La estructura seguida para su desarrollo se divide en tres partes: una introducción donde se exponen las líneas básicas de actuación, así como los motivos que impulsaron nuestra vocación docente. En la segunda parte, realizamos un desarrollo donde mencionamos las asignaturas impartidas, la experiencia en el aula, en las tutorías, en los exámenes y la relación con el alumnado. Por último, a modo de conclusiones, comentamos nuestras impresiones de este año.

ABSTRACT

The goal of this paper is to show our experience as university teachers and the internal vision that is done by Accounting Department of University of Seville. Our schedule is divided in three parts: A introduction where we say our basic lines of actuation and motives for our teaching vacation. In the second part, we develop our subject, our experience in the room, tutoring, test and our relationship with our students. Finally, like conclusions, we talk about our impresions this year.

1. INTRODUCCIÓN.

Tras el conocimiento de la celebración de la I Jornada Andaluza sobre la formación inicial del profesorado universitario: “Aprendiendo a enseñar en la universidad”, organizada por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.), se despertó en nosotros el interés por plasmar en una comunicación lo que ha sido nuestra experiencia durante el primer año de docencia en la Universidad.

La elaboración de esta comunicación tiene un fin definido, y es realizar una reflexión sobre el trabajo realizado. Destacar, que gracias al apoyo de nuestros coordinadores y al se-

guimiento llevado a cabo por el profesor Pérez López, hemos podido hacer balance tanto de los aspectos positivos como negativos de nuestra labor, con la finalidad de analizarlos para aprender y mejorar en el desempeño de la docencia.

Tenemos que agradecer igualmente todos los consejos y palabras de ánimo recibidas por el conjunto de profesores del Departamento de Contabilidad y Economía Financiera al que pertenecemos.

La enseñanza universitaria, como transmisión de conocimientos a otros sujetos, muestra una vertiente diferente cuando existe la posibilidad de tutelar a profesores noveles, de comunicar tus conocimientos y experiencia a jóvenes que tienen tu misma vocación e inquietudes.

Desde hace varios años la formación de los profesores recién incorporados al Departamento de Contabilidad y Economía Financiera de la Universidad de Sevilla, y principalmente a los más jóvenes, ha tenido unas líneas perfectamente marcadas desde la dirección del mismo por el Dr. Sierra Molina.

Bajo su criterio, un profesor universitario debe estar formado, cubriendo los tres pilares de actividad donde se asienta su labor universitaria: docencia, investigación y aspectos administrativos.

Obviamente, este último aspecto tiene que realizarse cuando el profesor universitario ha adquirido cierta madurez. No obstante, la existencia de diversas comisiones internas en el Departamento da la oportunidad de desempeñar ciertas labores de esta índole.

La faceta investigadora, por su parte, se encuentra perfectamente estructurada, contando para su desarrollo con todas las facilidades que la dirección del Departamento tiene en su mano. Entre las mismas podemos enumerar las siguientes: la realización de los cursos de doctorado, asistencia a congresos y jornadas, estancias en otras universidades, realización de trabajos de investigación, tesis, etc.

Por supuesto, el desarrollo como docente del profesorado del Departamento es considerado fundamental desde la dirección del Departamento. Entre sus logros, además de los magníficos resultados que año tras año se plasman en las encuestas de Docencia realizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) a nuestros alumnos, podríamos mencionar la lectura de una tesis doctoral por el profesor Dr. Arquero Montaña en esta materia, la participación en el programa de profesores noveles bajo la tutela del Dr. Jose Antonio Donoso Anes, y el seguimiento interno de los profesores que acceden a nuestro Departamento.

Es en este último punto donde el año pasado tuve la suerte de realizar mi pequeña contribución con la profesora Aurora V. Pérez López y la becaria Rosario López Gavira, por razones obvias con la primera y por mi compromiso personal, con la que tuve de alumna interna, en el segundo caso.

Resumiendo, señalar que mi actuación en este sentido la plasmé bajo dos perspectivas:

- La realización de incontables charlas, conversaciones y cafés para comentar situaciones, experiencias, problemas, etc.

- La asistencia a sus clases con el objeto de analizar, no sólo aspectos conceptuales, sino aspectos puramente docentes como el desarrollo de herramientas, formas de expresión, dominio de la clase, movimientos, gestos, etc. y todo aquello que pudiera enriquecer su labor docente futura.

El objetivo perseguido con esta labor, además de potenciar su indiscutible vocación docente, era mantener la filosofía que existe en nuestro Departamento en cuanto a la forma de impartir nuestra docencia, haciéndoles comprender que el alumno no es la parte contraria, sino el complemento de su labor docente y su razón de ser; personas que demandan el mejor de los conocimientos, un trato de adulto, etc. y que son el futuro profesional sobre el que recae nuestro compromiso y obligación de formación.

La existencia de estas jornadas nos permite reflexionar sobre nuestra experiencia una vez concluido este año académico, sobre todo la de ambas; reflexión que considero de suma importancia no sólo en los profesores noveles, sino para todos aquellos que tenemos la suerte de desempeñar esta labor.

La incorporación de cada una de estas dos profesoras noveles a la docencia universitaria ha sido de forma distinta. Por ello, creemos importante describir brevemente sus impresiones y antecedentes que les condujeron a su vocación de docentes universitarios, para, a partir de ahí, describir la experiencia de su primer año.

ROSARIO

En mi época de estudiante de Formación Profesional durante los años 1989 hasta 1994, solía dedicarme por las tardes a estudiar junto con mis compañeros y ayudarles si podía en aquellas asignaturas que tenían dificultades. Fue allí dónde comencé a darme cuenta que me gustaba explicar a los demás.

Luego en el periodo vacacional, algunos de mis compañeros me pidieron que les ayudara con las asignaturas que tenían pendientes. A mí me pareció buena idea, hacer algo que me gustaba y además aprovecharía para ahorrar algo de dinero que necesitaría en un futuro para mis estudios en la Universidad.

Por fin, en 1994 llegó mi época de estudiante universitaria, la cuál duro hasta febrero de 2000, fecha en la que obtuve mi título de Licenciada en Administración y Dirección de Empresas. Durante el transcurso de la carrera, seguí manteniendo la ilusión de poder enseñar algún día. Además, empezó a atraerme tremendamente el mundo universitario, dónde, en mi opinión, pienso que puedes realizarte como docente y además llevar a cabo un reciclaje continuo de ti mismo a través de la investigación. Por ello, decidí que quería ser profesora, pero en la Universidad.

De todas formas, mi experiencia profesional comenzó en 1998 en el sector financiero, en dónde he trabajado hasta finales de 2000. Debo decir, que esta época de mi vida me ha resultado muy satisfactoria y fructífera en todos los aspectos, tanto personal como laboral, pero a mí lo que realmente me gustaba era enseñar.

En general, puedo decir que me ha gustado la carrera que he estudiado pero de forma especial todas aquellas asignaturas relacionadas con la Contabilidad. Por ese motivo, durante el último año formé parte del grupo de alumnos internos del Departamento de Contabilidad y Economía Financiera.

Al finalizar la carrera solicité, con el apoyo del Departamento de Contabilidad a través del profesor Pérez López, una Beca de Formación de Personal Docente e Investigador en la Universidad, la cual me fue concedida y comencé a disfrutarla a comienzos del año 2001. Por fin, comenzaba a hacerse realidad mi sueño.

Desde entonces hasta la actualidad, he trabajado en el Departamento en diversas actividades las cuales paso a resumir a continuación:

- Docencia: he impartido la asignatura Contabilidad Analítica de Gestión en primer curso de la Licenciatura de Económicas y como apoyo al Dr. Sierra Molina en la asignatura Análisis Contable de tercer curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas.
- Realización del primer año de los cursos de doctorado del Departamento de Contabilidad y Economía Financiera. Fruto de mi experiencia en estos cursos, he decidido investigar en Auditoría y en particular en el hecho de que en los últimos años existe una tendencia por parte de las firmas de auditoría de ampliar sus servicios ofrecidos a clientes fuera de lo que es la propia actividad auditora.
- Por último, asistencia a varios congresos y seminarios:
- Simposium Doctoral Internacional. Líneas de Investigación en Auditoría. Sevilla.
- Seminario Universidad Pablo de Olavide. Evaluación del desempeño y Teoría de la contingencia. Sevilla.
- XI Jornadas Hispano-Lusas de Gestión Científica, con la presentación de una comunicación. Cáceres
- Jornadas de Auditoría (ASEPUC). Madrid.
- Jornadas de trabajo en Contabilidad Financiera. Jaén.

AURORA

Mi vocación por la enseñanza no surgió de un día para otro, más bien ha sido algo que ha estado siempre presente en mí, en mi entorno, ya que ha sido una profesión practicada por bastantes miembros de mi familia. Aún me gusta ayudar a mi padre a pasar las calificaciones, escuchar sus experiencias, sus consejos,...

Fue en 1997, cuando mi hermano y profesor del Departamento de Contabilidad y Economía Financiera de la Universidad de Sevilla, José Ángel Pérez López, me propuso la idea de solicitar ser alumna interna del Departamento, lo que me llamó mucho la atención y sin dudar lo solicité. Repetí en los años sucesivos, trabajando con distintos profesores del Depar-

tamento, enriqueciéndome con sus enseñanzas, y eso me dio la oportunidad de afianzarme más en esta profesión y quedar convencida aún más de ella.

A finales de septiembre de 2000 me incorporé a la docencia universitaria, bajo la supervisión del Departamento de Contabilidad y Economía Financiera en Osuna, Centro adscrito a la Universidad de Sevilla.

Me asignaron impartir dos asignaturas en la Diplomatura de Estudios Empresariales, donde se desarrolló mi primera clase con sus miedos y temores, mis primeros alumnos, mis primeros exámenes, mis primeros nervios,... y a cuyo Centro aún estoy vinculada profesionalmente y al que siempre lo estaré sentimentalmente.

Al inicio de las clases, se unió el comienzo del Curso de Doctorado de Contabilidad y Auditoría. Sin duda fue un año duro, pero muy enriquecedor.

En febrero del 2001, y como consecuencia de la baja de un compañero comencé mi docencia en la Universidad de Sevilla, concretamente en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Se trataba de una asignatura que ya impartía en Osuna, lo cual me ha permitido contrastar mi experiencia en ambos Centros.

Mi corta carrera docente se ha visto estimulada por la asistencia a varios congresos, los cuales han despertado en mí esa labor imprescindible para el docente y la sociedad que es la Investigación. Los congresos han sido:

- *Symposium Doctoral Internacional. Líneas de Investigación en Auditoría*, con la presentación de una comunicación. Septiembre 2000. Sevilla.
- *VI Jornada de Trabajo sobre Análisis Contable (ASEPUC)*. Octubre 2000. Almería
- *Seminario Universidad Pablo de Olavide. Evaluación del desempeño y Teoría de la Contingencia*. Sevilla.
- *XI Jornadas Hispano-Lusas de Gestión Científica*, con la presentación de una comunicación. Febrero 2001. Cáceres
- *Jornadas de Auditoría (ASEPUC)*. Marzo 2001. Madrid.
- *III Jornadas de Trabajo sobre Contabilidad Financiera e Historia de la Contabilidad*. Junio 2001. Jaén.

Para analizar nuestra experiencia hemos considerado importante fijar la atención en los siguientes aspectos:

En primer lugar, pretendemos describir cuales han sido las asignaturas impartidas durante el curso académico 200/2001, así como sus contenidos y programas seguidos.

Un segundo punto, lo dedicamos a analizar cual ha sido nuestra experiencia en el aula: explicaciones en clase, material utilizado, técnicas de motivación del alumnado,...

Hemos considerado también, como tema bastante importante, tratar las tutorías llevadas a cabo: horarios establecidos, asistencia del alumnado,...

Los exámenes sin duda han sido una de las facetas de la docencia que más nos han preocupado. Por ello, dedicamos un epígrafe al análisis de los distintos resultados que se han obtenido y a un aspecto que para nuestro entender es bastante trascendente: la relación que existe entre la percepción que tiene el profesor del alumno con el verdadero rendimiento de éste en la prueba final.

Por último, pensamos firmemente que es de vital importancia que exista una relación interactiva y cordial entre el alumnado y el profesorado, relación que pretendemos analizar en este primer año de docencia. La existencia de este tipo de relación facilita la comunicación entre ambos, tan importante para el profesor a fin de conocer las necesidades e inquietudes de los alumnos.

2. DESARROLLO.

2.1. ASIGNATURAS IMPARTIDAS.

En cuanto a la actividad docente realizada, pasamos, a continuación, a detallar las características de las distintas materias impartidas:

Tabla 1.

<i>Rosario López Gavira</i>				
Asignatura	Curso	Grupo	Licenciatura/Diplomatura	Universidad
Contabilidad Analítica de Gestión	1º	6	Económicas	Sevilla
Análisis Contable (profesora de apoyo)	3º	5	Admón y Direcc. empresas	Sevilla

Tabla 2.

<i>Aurora Virginia Pérez López</i>				
Asignatura	Curso	Grupo	Licenciatura/Diplomatura	Universidad
Contabilidad Analítica de Gestión	3º	G	Empresariales	Sevilla
Contabilidad Analítica de Gestión	3º	A,B	Empresariales	Osuna
Contabilidad Fiscal	3º	Único	Relaciones Laborales	Osuna

2.2. EXPERIENCIA EN EL AULA.

Lo primero que tenemos que señalar es que precisamente en el aula es dónde, en nuestra opinión, transcurren los acontecimientos más importantes en la relación profesor-alumno.

Es en el aula, a la que nos dirigimos todos los días, donde desarrollamos la mayoría de nuestra labor como docente, al menos en su faceta más visible. Durante la duración de la clase, los profesores/as intentamos transmitir los conocimientos necesarios a los alumnos para

que éstos “*aprendan*”. Ahora bien, pensamos que llegado a este punto, es necesario que reflexionemos desde las dos perspectivas diferentes que en nuestra opinión deberían existir en el aula:

a. Perspectiva del profesor/a: (lo que cuenta a un compañero después de su clase)

“No estoy contento con la clase de esta mañana, estaba explicando y todos me miraban con cara de “*pasmaos*”. Creo que hoy no me he explicado. Bueno, mañana volveré a retomar el tema que hoy hemos tratado, he intentaré enfocarlo de otra forma”

A nuestro entender, la actitud de este profesor/a es la correcta. Debemos reflexionar sobre nuestro trabajo, porque lo que queremos es mejorar. Es importante reconocer que en ocasiones no es que no nos entiendan, sino que no explicamos con suficiente claridad.

b. Perspectiva del alumno/a: (lo que le cuenta a un compañero después de clase)

“Esta mañana no he entendido nada de la explicación, es que creo que le he perdido el hilo a la asignatura. Voy a ponerme a estudiar desde el principio y todas las dudas que me surjan voy a ir a preguntarlas a consulta. Creo que de esta forma puedo dominar la materia”

Otro caso que nos podemos encontrar es el siguiente:

“La verdad es que no me ha quedado muy claro lo que han explicado hoy. Mañana voy a preguntar en clase todas las dudas, porque de lo contrario no voy a poder entender la asignatura”

Vemos que el alumno/a, también tiene que analizar en ocasiones por qué está teniendo problemas con la asignatura. Tiene que saber que hay una parte que depende de él. Sobre todo, si no nos cuenta cuáles son sus problemas, no le podremos ayudar.

El material utilizado en el aula es un tema a tratar, bastante importante. Pensamos que es primordial el uso de un material adecuado para que al alumnado se le transmitan los conocimientos de la mejor forma posible. Queremos señalar además su utilidad como técnica para mantener la atención de los estudiantes. Debido a las limitaciones que nos hemos encontrado, los materiales que más hemos empleado han sido la pizarra y las transparencias. Con el uso de la pizarra pretendíamos que el alumno asimilase la materia a la vez que se desarrollaban las explicaciones. Las transparencias han sido un material muy útil como guía, con el fin de que el alumno observase el esquema de la explicación del tema a tratar. En relación a éstas últimas, queríamos destacar la importancia de la calidad tanto en su elaboración como en su presentación.

El profesor además de sus cualidades como docente, puede utilizar técnicas de motivación que ayuden un poco a los alumnos a adquirir los conocimientos que necesitan para aprobar la asignatura. Un profesor debe, como punto de partida para toda motivación, amenizar sus clases, bien apoyando sus explicaciones en ejemplos relacionados con noticias de la actualidad, bien implicando a los alumnos en el desarrollo de la clase, o bien, recurriendo a técnicas para llamar la atención como subir el tono de voz, pausas, gestos...

Otra cuestión importante en la motivación es la de animar al alumno continuamente para que sienta que es capaz de asimilar y superar la materia.

Pasamos a continuación a describir de forma individual cómo ha sido nuestra experiencia en las horas de clase.

ROSARIO

La verdad es que jamás olvidaré mi primera clase. Con toda sinceridad, lo que hasta ese momento había sido el sueño de mi vida, cuando iba caminando por el pasillo hasta llegar al aula, se convirtió en una auténtica pesadilla, sentí realmente un miedo incontrollable en ese instante. Pero esa sensación de nervios fue desapareciendo en las clases siguientes, hasta que llegó el momento en el que disfrutaba con mi trabajo.

La primera cuestión importante que tengo que señalar, es que mi experiencia en las dos asignaturas, en las he tenido la oportunidad de impartir clases, ha sido totalmente distinta. Según mi percepción, los factores que han provocado estas diferencias han sido los siguientes:

Edad del alumnado: la media de edad de los alumnos de la asignatura Contabilidad Analítica de Gestión era de 18 años, sin embargo, en Análisis Contable los alumnos tenían por término medio 23 años. Esto influía principalmente en la participación de los alumnos en clase, parece que los alumnos con el paso de los años van perdiendo un poco el miedo a hablar en público, pero todavía muchos de ellos no resuelven las dudas que le surgen por no preguntar al profesor.

Número de alumnos en el aula: el grupo de Análisis Contable (aproximadamente 70 alumnos) era mucho más numeroso que el de Contabilidad Analítica (aproximadamente 23 alumnos). En este último, prácticamente podía llevar un seguimiento individualizado de cada uno de ellos, sin embargo, en el otro grupo era mucho más difícil.

En cuanto a las explicaciones en clase, señalar que la estructura que intentaba seguir en cada una de ellas, era la siguiente:

- Al principio, trataba de situar a los alumnos haciendo un recordatorio de lo que habíamos tratado la clase anterior.
- Luego, continuábamos con el tema que correspondía a la clase. Intentando en todo momento animarlos a que intervinieran en la explicación mediante todas aquellas preguntas y sugerencias que se le ocurrieran. Pero, lamentablemente, en este punto tengo que decir que existe, en muchas ocasiones, un barrera totalmente infranqueable entre los alumnos y nosotros.
- Finalmente, la clase terminaba con un pequeño resumen de todo lo que habíamos visto e introduciendo el tema que tocaba tratar la clase siguiente. También mi interés principal con esto, era intentar que el alumno trabajara un poco en casa el próximo tema a tratar.

AURORA

El hecho de enfrentarme en mi primera clase a un grupo reducido de alumnos, en un aula pequeña, dentro de un edificio histórico y acogedor como es el de la Universidad de Osuna, me facilitó en gran medida la labor. Los nervios estuvieron como es normal presentes, pero los consejos dados por mi padre y un guión perfectamente elaborado, me ayudaron ese primer día.

Las clases en Osuna supusieron mis primeros pasos como profesora. A medida que el tiempo transcurría, comprendí que mis alumnos asimilaban mucho mejor la materia cuando estructuraba la exposición en tres partes.

En la primera realizábamos, y digo realizábamos y no realizaba ya que se hacía conjuntamente con los discentes, un repaso de la clase anterior, situando ésta dentro del tema que se trataba en esos momentos, introduciendo así mismo, la materia a tratar en la clase del día. Mi postura en esta primera parte era hacer que el alumno recordara los puntos fundamentales de la explicación de la sesión anterior, y enlazarlo con el tema a tratar.

La parte más esencial era la segunda, donde intentaba que mis explicaciones se mezclaran con ejemplos sencillos que pudiera el alumno recordar con facilidad y asociarlos al tema en cuestión. En todo momento la interacción con el alumnado era algo que en mayor o menor medida procuré incitar. El hecho de ser un grupo reducido, en un ambiente relajado, distendido y amigable fomentaba la comunicación entre el grupo y yo y a su vez propiciaba esa interacción dentro del aula.

Por último, antes de finalizar la sesión, realizaba una pequeña introducción de lo que sería el tema a tratar el próximo día.

Al comienzo de cada tema, la primera o primeras clases eran dedicadas a dar un soporte teórico mezclado con ejemplos prácticos, terminando el capítulo con varios ejercicios de menor a mayor dificultad.

Como ya hemos contado, el material por excelencia utilizado fue la pizarra, apoyado en transparencias, pero en menor medida.

Esta estrategia pedagógica fue llevada también a cabo en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla, pero con algunas connotaciones que la hicieron cambiar en algunos aspectos.

Debo resaltar que mi incorporación se produjo a principios de febrero, cuando el curso ya se encontraba en su quinto mes, apenas a uno del examen del primer parcial.

Desde el punto de vista del alumno, el hecho de cambiar de profesor, con las implicaciones que ello conlleva, en un momento tan avanzado y cercano al examen tuvo que, influenciarles, indudablemente.

Desde mi perspectiva, me encontré ante un grupo de alumnos con unos conocimientos ya adquiridos en los meses precedentes, de los cuales, yo desconocía en mayor o menor medida hasta dónde en realidad podían llegar o no. A ello se sumaba esa impresión desconocida aún

por mí de entrar en un aula y enfrentarte a una clase con un número elevado de alumnos y muchos de ellos con edades superiores a la mía, al tratarse de un grupo de tarde.

Mi experiencia en Osuna me ayudó, pero también me influyó, pues siempre era un punto de comparación. Mi objetivo era que las circunstancias en Sevilla, en la medida de lo posible, se parecieran lo más posible a Osuna, pero claro, existía una diferencia que condicionó todo: el número de alumnos.

Todo esto hizo que mis comienzos en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales, no fuesen fáciles, pero gracias al apoyo y guías de los compañeros de asignatura, del coordinador de ésta y del profesor Pérez López, pronto comencé a asimilar el modo de orientar esta nueva faceta.

2.3. TUTORÍAS.

Con las tutorías realizadas pretendíamos que el alumno encontrara en ellas un apoyo que les ayudase a comprender mejor las explicaciones realizadas en clase.

Es de vital importancia el establecimiento de las horas de tutorías en horarios compatibles con los horarios de los alumnos, con el fin de que ninguna clase les limite este derecho.

Presentamos a continuación un cuadro resumen de los datos referentes a las tutorías de las asignaturas impartidas:

Tabla 3.

Asignatura (*)	Alumnos matriculados	Alumnos asistentes a clase	Alumnos asistentes a tutorías	% Tutorías sobre matriculados	% Tutorías sobre asistentes a clase
1	62	24	2	3.22%	8.33%
2	99	45	10	10.10%	22.22%
3	72	33	2	2.77%	6.06%
4	102	70	7	6.86%	10.00%
5	42	21	5	11.90%	23.81%

(*) 1: Contabilidad Analítica de Gestión. Primero de Económicas (Sevilla).

2: Contabilidad Analítica de Gestión. Tercero de Empresariales (Sevilla).

3: Contabilidad Analítica de Gestión. Tercero de Empresariales (Osuna).

4: Análisis Contable. Tercero de Administración y Dirección de Empresas (Sevilla).

5: Contabilidad Fiscal. Tercero de Relaciones Laborales (Osuna).

La experiencia, al respecto, de ambas ha sido muy similar. Como se observa en el cuadro, los resultados obtenidos sobre la participación de los alumnos en esta actividad ha sido muy baja. En todo caso, la mayor parte de estos porcentajes son debido a las consultas realizadas la semana antes de la realización del examen, y la mayoría de los alumnos que las utilizan son alumnos que asisten a clase. A nuestro entender esta herramienta, poco utilizada por los alumnos, debe ser incentivada por parte del profesor, ya que como señalan Borrero et alia (2000) el uso eficiente de las mismas mejora los resultados alcanzados por nuestros discentes.

2.4. EXÁMENES.

En este epígrafe queremos hacer una reflexión sobre cuales han sido los resultados de los primeros exámenes a los que nos hemos enfrentado por primera vez como docentes.

Desde el punto de vista de la confección de las pruebas a realizar a los alumnos, nuestra labor en este campo no ha sido la de "montar" dichas pruebas, sino la de asistir a las reuniones programadas por el coordinador con antelación al examen con el fin de adquirir un poco de experiencia en esta labor, así como de realizar sugerencias al respecto.

La mayor inquietud suscitada en las dos, se ha referido a la forma de calificar. El hecho de poder ser más o menos rigurosas en esta tarea que el resto de los compañeros nos ha preocupado bastante. El establecimiento de unos criterios de corrección por parte de los coordinadores de las asignaturas y los consejos obtenidos por el profesor Pérez López, nos ha ayudado bastante en resolver el problema.

No obstante, ambas estamos de acuerdo en que la experiencia juega un papel indiscutible en la obtención de mayor seguridad de cara a la corrección de los exámenes.

Los resultados obtenidos en relación a los exámenes en la convocatoria de Junio de 2001 de las distintas asignaturas han sido los siguientes:

Tabla 4.

Asignatura (*)	Alumnos presentados	Alumnos aprobados	%Aprobados sobre Presentados
1	26	15	58%
2	63	59	94%
3	45	42	93%
4	45	17	38%
5	37	17	46%

(*) 1: Contabilidad Analítica de Gestión. Primero de Económicas (Sevilla).

2: Contabilidad Analítica de Gestión. Tercero de Empresariales (Sevilla).

3: Contabilidad Analítica de Gestión. Tercero de Empresariales (Osuna).

4: Análisis Contable. Tercero de Administración y Dirección de Empresas (Sevilla).

5: Contabilidad Fiscal. Tercero de Relaciones Laborales (Osuna).

2.5. RELACIÓN CON EL ALUMNO.

La relación con el alumnado es uno de los puntos más importantes y que a nuestro entender el profesor debe cuidar y promover.

Debido a nuestra juventud debemos tener un cuidado especial en relación con este tema. No queremos decir con ello que construyamos un muro infranqueable entre nosotros y los alumnos, todo lo contrario. Es cierto que debemos tener precaución, pero nosotros siempre hemos intentado guardar una buena relación con ellos, en dónde prime la cordialidad, el respeto, la confianza y la educación; y todo esto, no sólo a nivel de grupo, sino también a nivel personal, en momentos tales como las tutorías y las revisiones de exámenes.

Estas han sido las bases de nuestra relación con los alumnos, siempre bajo la influencia recibida del profesor Pérez López.

3. CONCLUSIONES

Con esta comunicación hemos pretendido realizar una reflexión de lo que ha sido nuestro primer año en la docencia, y cómo éste ha estado influenciado tanto por los coordinadores de las asignaturas, como por el profesor José Ángel Pérez López.

La formación obtenida mediante el seguimiento realizado por los citados anteriormente, nos ha ayudado a entender la cultura y filosofía de nuestro Departamento y, poco a poco, a reflejarlas en nuestro trabajo.

Por ello entendemos, que es de vital importancia la realización de estos programas de formación junto con el Programa ofrecido por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.), en el cual aún no estamos inscritas, y al que nos gustaría acceder para así completar nuestra formación como profesoras mediante la supervisión, no sólo de docentes de la Contabilidad, sino también de profesionales pedagogos, los cuales pueden contribuir en esta labor desde otro prisma.

La influencia que éstos últimos pueden ejercer sobre nosotras, con toda seguridad, va a ser muy notable y satisfactoria, pues en ningún momento hemos obtenido formación pedagógica antes de realizar la actividad de docencia.

Debido a ello, nos parece una buena idea, que la realización de estos cursos ofertados por el I.C.E. llegue a tener un carácter obligatorio, para toda aquella persona que comience a dedicarse a la enseñanza universitaria, y en la que, hasta hoy, no se exige la realización de ninguna formación pedagógica para acceder a ella.

Del mismo modo que los estudios del Tercer Ciclo son un elemento más en el curriculum de un docente, la realización de cursos de formación de profesores, bien por el I.C.E. bien por algún otro organismo, deben cubrir una parte de éste, y no sólo a nivel "novelas", sino a todos los niveles, como una herramienta de reciclaje y actualización.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- BORRERO BEJARANO, L.; PÉREZ LÓPEZ, J.A.; REQUENA TAPIA, M. Y VILLALOBOS PERPIÑA, F. (2000): "Visión Crítica de la Enseñanza en Contabilidad: Un Estudio Empírico", dentro del libro *Materiales para la Calidad*, Diciembre, Ed. ICE
- DONOSO ANES, J.A.; JIMÉNEZ CARDOSO, S.M. (1996): *La Docencia de la Contabilidad a Debate: Cambios para el futuro*. Sevilla, Ed. Departamento de Contabilidad y Economía Financiera.
- DONOSO ANES, J.A.; NÚÑEZ TORRADO, M.; SERRANO DOMÍNGUEZ, F. (1998): *La Importancia de la formación del Profesorado de Contabilidad: Una Experiencia realizada en la Universidad de Sevilla*. Revista de Enseñanza Universitaria. Nº Extraordinario.

MALLADO RODRÍGUEZ, J.A.; PÉREZ LÓPEZ, J.A.(1995): *La enseñanza universitaria ante las demandas de los discentes (profesores, métodos y medios)*. Revista de Enseñanza Universitaria. Nº 9, Junio.

MINGORANCE DÍAZ, P.; MAYOR RUIZ, C.; MARCELO GARCÍA, C. (1993): "Aprender a Enseñar en la Universidad". Sevilla, Ed. Universidad de Sevilla.