

REDES EDUCATIVAS; UNA REFLEXIÓN SOBRE LA ESCUELA ACTUAL

EDUCATIONAL NETWORKS: A REFLECTION ABOUT CURRENT SCHOOL

Concepción Fuentes Bernal
Jesús Conde Jiménez
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad Sevilla
confueber@alum.us.es

Resumen

Actualmente, la escuela tiene la necesidad de incorporar el aprendizaje tecnológico que los estudiantes poseen en situaciones de enseñanza-aprendizaje formales. En palabras de Freire (2009: 2):

“La educación, como proceso basado en conocimiento, comunicación e interacciones sociales se ha visto afectada de forma radical por la emergencia de la cultura digital que ha transformado a sus actores, profesores y estudiantes, provocando la necesidad de cambios en las propias instituciones educativas”.

Como hemos podido corroborar en otras investigaciones (González y otros, 2011) este desfase entre aprendizaje tecnológico para la vida cotidiana y aprendizaje formal repercute en el rendimiento de nuestros estudiantes ocasionando situaciones de exclusión sobrevenidas.

Es por ello que presentamos esta comunicación, para poner de manifiesto la importancia de que el profesorado participe en redes educativas donde se nutran de las experiencias y conocimientos de otros docentes y que a su vez incorporen estas TICs al día a día de sus aulas.

Abstract

Currently, the school has the need to incorporate technological learning that students have in situations of formal teaching and learning. In the words of Freire (2009: 2):

“Education, as a process based on knowledge, communication and social interactions has been dramatically affected by the emergence of digital culture that has transformed its actors, teachers and students, resulting in the need for changes in the educational institutions themselves”.

As we have been corroborated in other studies (Gonzalez et al, 2011) the gap between technological learning life skills and formal training affects the performance of our students resulting in exclusion situations have arisen.

That is why we present this communication to highlight the importance of faculty participation in educational networks where it feeds on the experience and knowledge of other teachers and that in turn incorporate these ICT into everyday classroom.

Palabras claves: redes educativas, aprendizaje tecnológico, profesorado.

Key words: educational networks, technological learning, teachers.

1. INTRODUCCIÓN

La cultura digital ha irrumpido en nuestra sociedad modificando nuestros hábitos y costumbres. Los cambios en esta cultura digital suceden a gran velocidad y esto dificulta que podamos estar actualizados y familiarizados con ellos. (Gere, 2010)

En trabajos anteriores hemos comprobado cómo, los llamados nativos digitales, utilizan las nuevas tecnologías para reforzar sus comunicaciones afectivo-sociales. De entre todas estas herramientas TICs los jóvenes y adolescentes privilegian el móvil y el portátil “desechando” todas las demás. (González y otros, 2011; Conde & Fuentes, 2011)

En la utilización de estas nuevas tecnologías, *“no es prioritario para ellos abrir una ventana a mundos lejanos a través de la tecnología o descubrir conceptos científicos o humanísticos, ésta tan sólo les permite mantenerse permanentemente conectados con sus amigos/ compañeros/familia a través de mensajes de texto, mensajería instantánea o, de manera algo más gráfica, mediante redes sociales como Tuenti o Facebook”* (De la Torre, 2009:9)

Es en este tipo de redes donde se desarrollan especialmente las capacidades creativas (escritura, video...) y proporcionan un canal para ganar visibilidad y reputación entre sus iguales. Surgen formas de participación que conforman un aprendizaje informal, al margen de las instituciones educativas, basado en la colaboración con otros usuarios, el ensayo y error, la exploración y el bricolaje.

Los resultados obtenidos en estos trabajos nos hacen ver la necesidad de que la escuela de hoy incorpore el aprendizaje tecnológico que los estudiantes poseen para un aprendizaje formal. Este desfase entre aprendizaje tecnológico para la vida cotidiana y aprendizaje formal repercute en el rendimiento de nuestros estudiantes ocasionando situaciones de exclusión sobrevenidas.

Las redes sociales son una de las estructuras sociales más potentes e innovadoras para el trabajo en red, que pueden convertirse en comunidades de aprendizaje o en redes de conocimiento (knowledge networking). (Santamaría, 2008:1)

Es por ello que consideramos de vital importancia que el profesorado participe en redes educativas donde se nutran de las experiencias y conocimientos de otros docentes y que a su vez incorporen estas TICs al día a día de sus aulas.

2. OBJETIVOS

El objetivo de esta comunicación es poner de manifiesto la importancia de que el profesorado se actualice en el conocimiento de las nuevas tecnologías, ya que, es requisito indispensable para que el alumnado adquiera la competencia digital.

Para ello proponemos que se creen redes educativas para la formación permanente de los docentes y como espacio de difusión de conocimientos y experiencias.

Hacemos un análisis de diversos estudios sobre redes educativas, experiencias y reflexionamos sobre la educación actual en las aulas.

3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Antes de vislumbrar posibles soluciones, conviene que revisemos otras experiencias que nos ayuden a comprender la situación actual.

“En el aprovechamiento y uso de las herramientas informáticas se indica que sólo un 30% de los profesores es usuario de Internet y apenas un 11% utiliza el correo electrónico. En las tablas sobre el uso de ordenadores para alcanzar objetivos educativos, España ocupa invariablemente los últimos puestos. Por poner un ejemplo, sólo a un 37% de nuestros estudiantes se les enseña habitualmente a utilizar la Internet para localizar más información, frente a una media de los países analizados que es del 67%.” (Area, 2005:8)

Han sido muchos los docentes que han sentido rechazo a la incorporación de las TICs en el aula. Las nuevas tecnologías avanzan tan rápidamente que el profesorado se ha sentido desbordado ante tanta información e incapacitado para asimilarla, escudándose por ello en su metodología tradicional. Es por esto que *“Se debe perder el miedo a lo desconocido. La reiteración mal enfocada del concepto de inmigrantes digitales nos ha llevado a sentir a los docentes una especie de complejidad que nos ha impedido dar el salto tecnológico necesario; sin embargo, comienzan a configurarse pequeñas comunidades de práctica donde podemos encontrar respuestas a nuestras dudas y experiencias de éxito de compañeros.”* (De la Torre, 2009:11)

Las redes sociales, y más concretamente los servicios web de redes sociales, son servicios de software que permiten poner en contacto personas con intereses comunes. Las herramientas que ponen a disposición de los usuarios son numerosas y diferentes según hablemos de uno u otro servicio de red social, aunque la mayoría suelen incluir grupos, mensajes privados, mensajes públicos, correo electrónico interno o chat, entre otros. (De Haro, 2009:1).

Santamaría (2008:2) nos presenta *“los servicios de red profesional (networking) que es una comunidad virtual que tiene puesta la atención en las interacciones y relaciones de naturaleza comercial y profesional en lugar de interacciones sociales. Este tipo de servicio de red hace posible que los profesionales del comercio se vinculen y colaboren de tal modo que puedan discutir sobre tales intereses, permanecer informados y compartir conocimientos (ejemplos de esta tendencia son los servicios de LinkedIn y Xing)”*

Es por ello que debemos trabajar para que los docentes utilicen estas comunidades de aprendizaje en su quehacer diario como herramienta indispensable para la docencia. Si estas redes se convierten en un espacio de interacción del profesorado donde los docentes se nutran de las aportaciones y experiencias compartidas por todos y cada uno de ellos, este enriquecimiento en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), será de vital importancia para que su alumnado se inicie, avance y alcance la plena alfabetización digital.

De Haro (2009) nos acerca diversas experiencias con las redes sociales durante el curso 2008-2009, contando la red con la participación de 314 miembros, 10 de los cuales son profesores y el resto alumnos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato. Las asignaturas que utilizan la red corresponden a Informática de 4º de ESO, Matemáticas de diversos niveles de ESO y Bachillerato, Música de 1º de ESO, Ciencias Naturales de 3º de ESO, Lengua Castellana de 4º de ESO y Ciencias de la Tierra de 2º de Bachillerato.

Resalta que la participación en estas redes *“favorece la comunicación con los alumnos, en ambas direcciones, al estar todos en un mismo espacio(...), incluso entre los mismos alumnos y entre profesores. Esto es debido a que es mucho más fácil localizar las personas dentro de la red que mediante otros medios, ya que no es necesario mantener una lista con todos nuestros contactos.”* (De Haro, 2009:5).

De entre todas las ventajas que estas redes pueden proporcionarnos, nos gustaría resaltar el Foro de discusión *“Esta herramienta es indispensable para mantener cualquier debate o conversación con los alumnos o entre ellos, aunque también se puede utilizar de otros modos, como podría ser crear discusiones a modo de entradas de blog o como páginas estáticas, para poner la materia que entra en los exámenes, etc.”* (De Haro, 2009:4)

4. RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

Concluimos que:

- A pesar de la velocidad a la que avanzan las nuevas tecnologías existen soluciones para que los docentes se actualicen y compartan aprendizajes y experiencias. En la *figura.1* presentamos cómo cada escuela puede compartir en la red educativa sus experiencias (conocimientos TICs, metodologías, recursos, características de su contexto...) de manera que en esta comunidad confluyan todas las experiencias enriqueciéndose los unos de los otros.

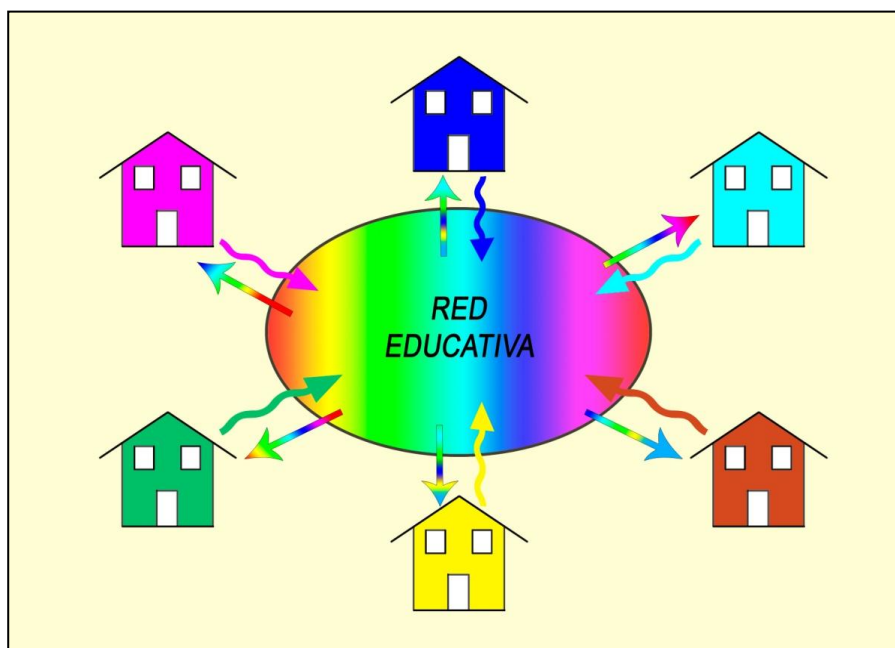


Figura 1

- Un profesorado bien formado es vital para que nuestro joven alumnado se inicie, avance y alcance la plena alfabetización digital. Consideramos este aspecto de gran trascendencia, ya que si no comenzamos a dar estos primeros pasos, dentro de unos años continuaremos hablando de esta brecha que existe entre nuestros jóvenes. Por tanto para erradicar esta desigualdad mostramos en la *figura 2* la iniciativa de un curso de 1º de primaria de Sevilla. En este blog las nuevas tecnologías son utilizadas como un recurso atractivo para el alumnado.

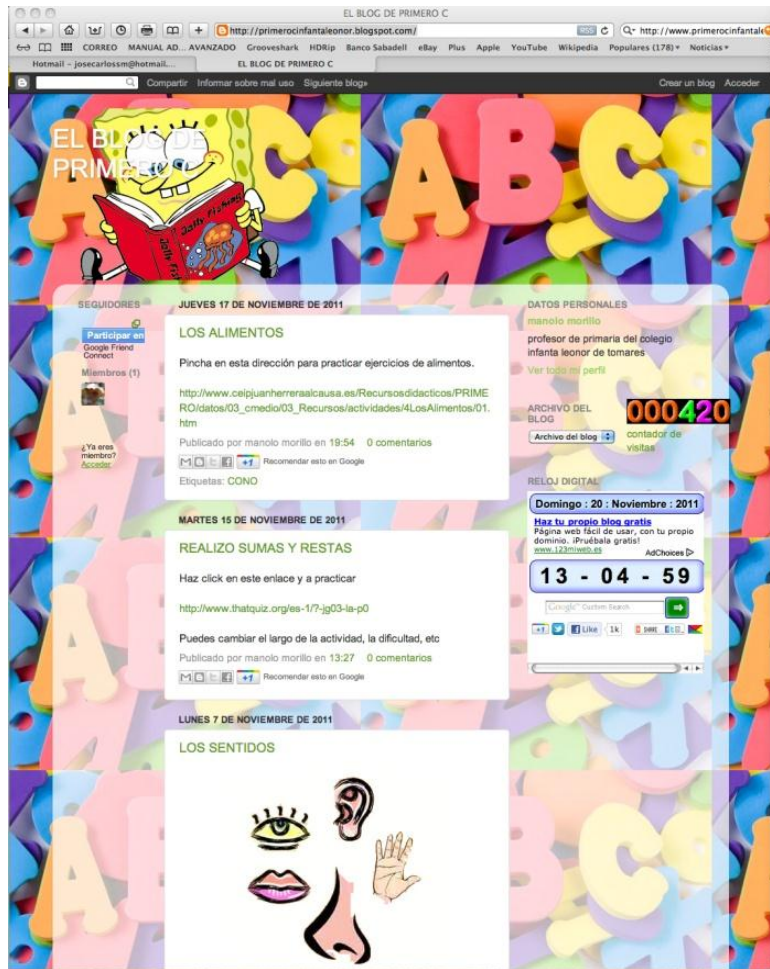


Figura.2

- Dicho blog cuenta con un apartado en el que los padres y alumnos pueden hacer sus comentarios y sugerencias. Además de tener el correo del profesor para poder estar en contacto con él constantemente y a su vez él con su alumnado que mostramos en la figura 3. La comunicación entre padres y docentes es de vital importancia para la educación del alumnado.



Figura 3

- No es tan necesario que el centro esté dotado de muchos ordenadores o recursos, lo más importante para que estas iniciativas salgan adelante es *“adaptar lo que tenemos a nuestro contexto y, sobre todo, gastar las energías en propiciar la producción por parte de los alumnos, generar actividad y procurar el intercambio”*. (De la torre, 2009:11)

- Es de vital necesidad que la escuela de hoy incorpore el aprendizaje tecnológico que los estudiantes poseen para aprovecharlo en su aprendizaje formal. De este modo conseguiremos que alumnos con una alta alfabetización digital pero con bajos rendimientos académicos, se motiven encontrando en las nuevas tecnologías un espacio que dominan y en el que pueden ofrecer mucho a la comunidad educativa (alumnado y docentes)
- *Aprender con los estudiantes es uno de los pasos más gratificantes que se puede dar, explorar entornos de trabajo de forma horizontal con ellos es una experiencia increíble: el alumnado nos resuelve en gran medida las dificultades técnicas que van apareciendo en el desarrollo de la experiencia, pudiendo nosotros centrarnos así en las cuestiones más específicas del ámbito de conocimiento o proceso pedagógico.*(De la Torre, 2009:11)

5.- BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve*, Vol. 11, n.1, pp. 3-25.

Conde, J. & Fuentes, C. Usos de recursos TICs en adolescentes: Aprendizaje formal versus aprendizaje informal. *XIX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa*. Sevilla, Noviembre 2011 pp.490-499

De Haro, JJ (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. *Dim: Didáctica, Innovación y Multimedia*. N°13, pp. 2-8

De la Torre, A. (2009) Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol.6, n°1, pp. 7-13

Freire, J. (2009). Presentación Monográfico Cultura digital y prácticas creativas en educación. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol.6, n°1, pp.2-6.

Gere, C. (2010). “Algunas reflexiones sobre la cultura digital”. *Digithum. Las humanidades en la era digital*. N° 12, pp. 3-7.

González, T. & otros. Aprendizaje tecnológico y rendimiento escolar: Un estudio de casos. *Actas del XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa*. Madrid, Septiembre 2011

Santamaría, F. (2008). Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas. *Revista TELOS, cuadernos de comunicación e innovación*. N° 76: Julio-septiembre. <http://www.campusred.net/TELOS/articulocuaderno.asp?idArticulo=7&rev=76>