

LAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

ITCS IN TEACHER'S INITIAL TRAINING

Isabel Cuadrado Gordillo
Alonso Montaña Sayago
Fca. Angélica Monroy García
Universidad de Extremadura. Grupo GRIE
cuadrado@unex.es

Resumen

Podemos observar como día a día las TIC se están haciendo un hueco en nuestra vida. En las aulas podemos ver como conviven recursos y aprendizajes tradicionales con otros que se encuentran adaptados a las demandas actuales. En este momento todo el profesorado, tanto a nivel universitario como otros niveles, se encuentra adaptando y cambiando sus metodologías. Encontramos aquí el verdadero uso didáctico y educativo de los recursos en la formación de los futuros docentes. El objetivo principal de este trabajo es conocer y analizar el uso de las herramientas y recursos didácticos digitales existentes en las aulas universitarias así como las finalidades con las que docentes y alumnos universitarios las emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra está formada por 336 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. El instrumento para la recogida de datos es el cuestionario. Los resultados nos revelan que hay división de opiniones cuando hablamos del impacto que causan las TIC en el aprendizaje del alumno. Hay una tendencia positiva en el acercamiento entre las relaciones de profesor-alumno. En cuanto al trabajo del docente, el alumnado opina que tiene el mismo o menos trabajo.

Abstract

We can notice how ICT is making room in our lives day by day. In the classroom traditional learning resources coexist with others that have been adapted to current demands. At this point everything is in a period of change. All faculty members, both at university and other levels, are adapting and changing their methodologies. Here we find the real teaching and educational use of resources in the training of future teachers. The main objective of this study is to determine and analyze the use of digital learning tools and resources available in university classrooms and the purposes for which teachers and college students use them in the process of teaching and learning. The sample consisted of 336 students of the Faculty of Education at the University of Extremadura. The instrument for data collection is the questionnaire. The results reveal that opinion is divided when it comes to the impact caused by ICT in students' learning experiences. There is a positive tendency toward a rapprochement in the teacher-student relationship. Regarding the work of teachers, students believe they have the same or less work.

Palabras claves: Competencia TIC; Formación Inicial Docente; EEES.

Key words: ICT competence, Initial teaching training, European Higher Education Area

1. INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), puede llegar a ser un verdadero potencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debido a su carácter interactivo, produce en los alumnos el interés que no despiertan los libros de texto o el material tradicional que siempre hemos encontrado en la escuela. Nos ofrecen posibilidades como la introducción de la interculturalidad mediante las TIC, también podemos incluir las necesidades educativas especiales, la educación de personas adultas, formación para personas del mundo laboral, etc. En definitiva nos ofrecen variedad de posibilidades que las podemos utilizar y aplicar en diferentes ámbitos en relación con la enseñanza. Nos encontramos con cuatro escenarios diferentes para el uso de las TIC en educación:

- a. **Escenarios para el estudio:** el estudiante interactúa con compañeros y tutor, en un proceso de aprendizaje utilizando contenidos en línea de forma autónoma y colaborativa.
- b. **Escenarios para la docencia (aulas o campus virtuales):** el tutor presenta las guías, contenidos y actividades para desarrollar e interactuar con los estudiantes motivando su anticipación y retroalimentando sus aportes.
- c. **Escenarios para la interrelación:** espacios como foros que permiten recoger los aportes individuales de los estudiantes para la consolidación final de productos.
- d. **Escenarios de entrenamiento:** para que el proceso de inducción sea menos complejo, más interesante y motivador, donde el estudiante pueda recorrer los diferentes espacios de acción en el aula comprendiendo su adecuado uso sin presión por los resultados.

Estos escenarios recogen las posibles situaciones donde podemos llevar a cabo y desarrollar una enseñanza interactiva y multimedia a través de las TIC, contando de esta manera con una serie de posibilidades y limitaciones que tenemos que tener en cuenta a la hora de hacer uso de ellas.

En cuanto a las posibilidades que nos ofrece podemos encontrar algunas como un aumento de la interacción social, se favorece el autoaprendizaje y el aprendizaje independiente, nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización, formación continua y permanente, etc.

En cualquier caso, la sociedad y por tanto la educación, está cambiando a un ritmo incontrolable. La incorporación de nuevos recursos tecnológicos en el aula está provocando cambiar el lápiz por el ratón, el retroproyector por el cañón/proyector, la pizarra y la tiza por la pizarra digital y sus componentes...; en definitiva estamos adaptando nuestra educación a la era digital por lo que la actividad académica deja de ser un intervalo temporal rígido dando paso a la enseñanza virtual.

Hasta el momento una persona alfabetizada era aquella que tenía dominio de la lectura y la escritura. Actualmente, en la sociedad del conocimiento esta definición sería insuficiente, ya que contamos con una realidad diferente y la cual no tendríamos acceso a toda la información si nos basamos en la definición de alfabetización. Hoy se requiere una persona culta que domine la lectura y la escritura pero además esté alfabetizada digitalmente. Por todo ello, necesitamos una formación completa donde se desarrollen una serie de competencias adecuadas para el futuro desempeño de las distintas funciones que llevamos a cabo en el aula. Esta responsabilidad formativa corre a cargo de los docentes universitarios, quienes llevan a cabo una labor de formación, divulgación y difusión de conocimientos útiles para el futuro maestro.

El profesor tiene que desarrollar una serie de competencias en comunicación lingüística, matemática, en conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, cultural y artística, competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. Todo el profesorado universitario tiene que contar con la formación necesaria para llevar a cabo su labor profesional.

Centrándonos en el desarrollo de la competencia digital podemos decir que no se logra de manera automática con sólo el hecho de hacer posible la utilización de herramientas TIC. Es necesario conseguir una serie de habilidades y capacidades relacionadas CON ellas. Esta competencia se sustenta en el uso de ordenadores, presentar e intercambiar información, comunicarse y participar en redes de colaboración... En definitiva disponer de habilidades para la búsqueda, selección, registro y

tratamiento de la información. También requiere del uso de diferentes lenguajes (textual, gráfico, sonoro...). Siguiendo a Ruíz (2010, p. 7) podemos, al igual que él señalar que “*la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos*”.

Alcanzar la competencia digital implica, igualmente, autonomía, responsabilidad, crítica, reflexión, utilizar herramientas tecnológicas, etc. y con ello contrastar la información disponible y respetar las normas de conducta social.

Actualmente las TIC se encuentran de manera transversal en todas las competencias a desarrollar. Marquès (2000) nos indica que tienen tres funciones principales:

- a. Herramientas facilitadoras de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico, etc.).
- b. Herramientas para el proceso de la información.
- c. Como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales).

Hoy día todo el mundo necesita de las TIC para su desarrollo personal y laboral. El profesorado universitario también las necesita para llevar a cabo su docencia y su labor investigadora. Con respecto a los docentes, Marquès (2000, citado en Rodríguez y Sánchez, 2002) lanza una serie de “competencias didacticodigitales”, las cuales clasifica en cuatro bloques:

- **Bloque 1:** *Competencias técnicas (instrumentales)*: en ellas se incluye conocimientos básicos sobre software y hardware, así como tratamiento de imagen digital, navegación en internet, medios audiovisuales...; también se incluiría la docencia virtual a través de diferentes plataformas y tutores virtuales.
- **Bloque 2:** *Actualización profesional*: engloba el conocimiento de la utilización de los recursos TIC aplicados a la docencia (Virtual y presencial), fuentes documentales (en papel y digital), software específico.
- **Bloque 3:** *Metodología docente*: este bloque acoge las habilidades y conocimientos de un docente en relación a la integración de los medios tecnológicos en su práctica docente. Además, incluye el desarrollo de materiales didácticos como apoyo al desarrollo del estudiante y sus potencialidades.
- **Bloque 4:** *Actitudes*: engloba la predisposición hacia la utilización de las TIC en la actividad docente, para aprovechar sus potencialidades para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, siguiendo a Marquès (2008) al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos que constituyen las TIC en sus actividades profesionales y personales.

En cuanto a la formación inicial y centrándonos en la competencia digital, tenemos que decir que en la sociedad actual se está produciendo el desarrollo de nuevas formas de información y medios de comunicación. Pocos formadores creen que el profesor puede proporcionar todos los conocimientos y destrezas que requiere la carrera profesional, por lo que es muy complicado proporcionar un programa de formación totalmente completo y que no cuente con ninguna fisura. En esta dirección Vial (1982, citado en Montero, 2002, p.76) nos señala que la formación inicial “*(...) debe renunciar a las fórmulas que dan la impresión, siempre ilusoria, de un saber perfectamente adquirido y definitivo. Por otra, esa formación debe permitir al educando adquirir los medios para la formación continuada, es decir, un entrenamiento mental y un bagaje metodológico que garanticen su autonomía intelectual*”.

Bien es cierto que la sociedad actual tiene nuevos saberes que los estudiantes van adquiriendo día a día. En la formación inicial universitaria, nos encontramos con las primeras generaciones de los denominados nativos digitales, gracias a ellos y porque la sociedad cambia, tenemos que contar con las destrezas y competencias necesarias para proporcionarles todas las herramientas y conocimientos que ellos van a utilizar en su futura labor docente. Cuadrado, Fernández y Montaña (2010, p.854), indican que los nativos digitales *“tienen experiencias diferentes a los alumnos de lápiz y papel, sobre todo en lo que a uso de tecnologías y decodificación de códigos simbólicos en formatos digital se refiere, tienen conocimientos previos diferentes, pero sobre todo, captan, decodifican y procesan la información de manera distinta a como lo hacían los alumnos de generaciones anteriores”*.

Por ello, los alumnos hoy día disponen de todos los medios y de la información necesaria, pero el problema es que no saben dónde encontrar lo que buscan. Por este motivo hay que formarlos en estrategias de búsqueda, selección, utilización y organización de la información (Salinas, 2004).

Dicha realidad se está viendo que tiene repercusión en las experiencias y conocimientos de los escolares, jóvenes, familia, escuela y universidad. Por lo tanto, se está produciendo una influencia en las enseñanzas que se imparten en todos los centros escolares y universidades, se está formando y se han formado profesores en discordancia con una cultura y significado de su profesión que ha cambiado (Gros y Silva, 2005).

En relación a todo lo anterior, tenemos que señalar que es necesario incorporar nuevos programas de formación inicial docente, donde se adecúe la cultura, el futuro, los escenarios actuales...con la enseñanza que vamos a encontrar en la profesión laboral. Con todo ello debemos perseguir e incorporar a la formación del profesorado, las herramientas necesarias para que sea un profesional y desempeñar su labor docente ajustadas a las necesidades actuales y futuras y no se reduzca a ser un mero transmisor de la información y conocimientos. Esta cuestión queda reflejada por Meter (2004, citado en Gros y Silva, 2005) cuando dice que los docentes tienen que conocer los recursos que existen, métodos para utilizarlos, dónde buscar y aprender a integrarlos en las clases, ayudar a los alumnos a que adquieran la habilidad de utilizarlos.

Nos encontramos por tanto ante un gran periodo de adaptación (Cuadrado y Fernández, 2008) en el que se está llevando a cabo una implementación y consolidación del uso de las TIC por parte de todos los docentes. Existen por tanto nuevas metodologías y apoyos al aprendizaje, pero necesitamos las condiciones propias y recursos suficientes para llevarlas a cabo. Por ello, tenemos que resaltar la *“enseñanza de uso didáctico y educativo de los recursos tecnológicos en la formación de los docentes, ya que son medios que nos facilitan la integración teoría-práctica, coordinación, metodología y experimentación e investigación tanto de nuevas fórmulas didácticas como de nuevos y diferentes usos de las TIC en el aula”* (Cuadrado, Montaña y Monroy, 2011, p. 6798).

2.-OBJETIVOS

El objetivo principal de nuestro trabajo es conocer y analizar el uso de las herramientas y recursos didácticos digitales existentes en las aulas universitarias de formación de maestros y psicopedagogos, así como las finalidades con las que docentes y alumnos universitarios las emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello analizamos la opinión de los estudiantes universitarios sobre los recursos y las TIC que dispone la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura a lo largo de sus estudios y permanencia en ésta.

3.-DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Nuestro trabajo ha sido llevado a cabo a través de una metodología descriptiva cuantitativa de investigación, la cual pretende narrar de forma sistemática los hechos o características que definen una población o tema de interés de forma objetiva y comprobable. Tiene un carácter descriptivo en la medida que trata de explicar una realidad y analizar los factores que han mediado en su evolución, así como analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes (Cuadrado, Montaña y Monroy, 2011).

El estudio se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y ha contado con una muestra de 336 alumnos de diferentes especialidades en el curso 2009/2010. La recogida de datos tuvo lugar durante los meses de febrero y marzo de 2010. Fue una muestra no probabilística y de conveniencia. Se decidió que la muestra la conformaran alumnos de diferentes cursos y especialidades debido a que necesitábamos una población específica para llevar a cabo nuestro trabajo. La muestra se distribuye de la siguiente manera (Tabla 1):

TITULACIÓN	CURSO: 2009/2010	
	NIVEL	Nº ALUMNOS
Grado Primaria	1º	130
Maestro Educación Primaria	2º	40
Maestro Lenguas Extranjeras	2º	14
Maestro Educación Primaria	3º	17
Maestro Educación Física	3º	22
Titulación Psicopedagogía	4º	61
Titulación Psicopedagogía	5º	52
TOTAL		336

Tabla 1: Distribución de la muestra

El instrumento utilizado para la recogida de información es el cuestionario compuesto por 23 preguntas y validado por expertos universitarios de la Facultad de Educación y ajenos a ella. Con este cuestionario se pretendía conocer la experiencia y formación pedagógica en TIC del profesorado docente universitario, así como la competencia en TIC existente en la formación inicial del futuro maestro, además de tener en cuenta la opinión del alumnado universitario sobre los conocimientos que le están proporcionando en herramientas digitales. El tipo de respuesta varía entre respuesta única, preguntas con varias opciones de respuesta (entre 4 y 5), respuesta múltiple (entre 5 y 10) y la valoración en una escala de 1-10. Además en determinadas preguntas se ofrece la posibilidad de dar una opción de respuesta diferente a las ofrecidas. Una vez realizado el cuestionario se realizó un estudio piloto para un mayor ajuste del cuestionario a los objetivos que perseguíamos.

Para llevar a cabo la elaboración del cuestionario nos basamos en la necesidad de evaluar estos recursos TIC y su utilización por parte del docente universitario y la formación inicial del futuro maestro, además de valorar también la literatura existente en relación al tema que estábamos estudiando (Cuadrado, Fernández y Montaña, 2010; Cuadrado y Fernández, 2008; Cuadrado y Fernández, 2009; Cuadrado, Fernández y Ramos, 2009; Marquès, 2000, 2008, 2010; Colorado, 2007; Lara, 2005).

Los ítems incluidos, finalmente, en el cuestionario quedan distribuidos alrededor de tres grandes categorías que dan respuesta a los objetivos propuestos:

- 1.-Tipo de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización.
- 2.-Uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación.
- 3.-Otros recursos complementarios.

El tratamiento de análisis de los datos fue realizado con el paquete estadístico SPSS-19. Para la elaboración de los gráficos, además de contar con la ayuda del software nombrado, hemos utilizado el programa Microsoft Office Excel 2007.

4.- RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en cuanto a la categoría “tipo de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización”, nos reflejan que las aulas disponen de recursos como ordenador, acceso a internet, altavoces, retroproyector y cañón. Sin embargo, no disponen de otros como ordenador adaptado, pizarra digital, capturadora de video y mezcladora de audio y video. Fijándonos en el Tabla 2, podemos observar como prácticamente la totalidad de los encuestados (99´1%) nos aclara que hay una falta de ordenadores adaptados para alumnos con necesidades educativas. Este aspecto es clave si queremos una igualdad e inclusión social. En los mismos porcentajes se encuentran la existencia de la capturadora de video y la mezcladora de audio y video (99´1% y 97´9% respectivamente).

Por otro lado, hay un alto porcentaje que informa que disponen de acceso a internet (85´1%), altavoces conectados al equipo (82´1%), retroproyector (89%), cañón (90´2%) y ordenador en las aulas (79´5%). En general contamos con los recursos que se utilizan normalmente, aunque sería necesario utilizar la mayoría de los nombrados para que la competencia formativa en tecnologías digitales aumente en calidad y cantidad.

	SI	NO
Ordenador	79´5%	20´5%
Acceso a Internet	85´1%	14´9%
Altavoces conectados al equipo	82´1%	17´9%
Retroproyector	89%	11%
Ordenador adaptado	0´9%	99´1%
Pizarra digital	13´7%	86´3%
Cañón	90´2%	9´8%
Capturadora de video	0´9%	99´1%
Mezcladora de audio y video	2´1%	97´9%
Otros	2´1%	97´9%

Tabla 2: Porcentajes de opinión sobre los recursos que se disponen en el aula.

En consonancia con los recursos que disponemos, valoramos la facilidad que tienen los alumnos para acceder al uso de éstos. Fijándonos en la Tabla 3, nos revela que cuentan con facilidad de uso en recursos como el ordenador, acceso a internet, retroproyector y el cañón proyector, sin embargo no tienen dicha facilidad para recursos como el ordenador adaptado, capturadora de video y mezcladora de audio y video debido a que no contamos con ellos en las aulas. El número de pizarras digitales va en aumento aunque la facilidad de uso para los alumnos sigue siendo muy baja.

	NINGUNA	ALGUNA	BASTANTE	MUCHA	CASOS PÉRDIDOS
ordenador	27 %	44%	38´1%	14´9%	0´3%
acceso a internet	1´8%	31%	35´7%	31´3%	0´3%
altavoces conectados al equipo	26´5%	40´5%	22´6%	7´1%	3´3%
retroproyector	20´5%	33´9%	28%	14´6%	3%
ordenador adaptado	83´9%	3´3%	0´9%	0´6%	11´3%
pizarra digital	70´5%	17´9%	4´5%	1´5%	5´7%
cañón	21´1%	31´3%	30´1%	13´4%	4´2%
capturadora de video	73´5%	12´2%	3´3%	0´3%	10´7%
mezcladora de audio y video	75´9%	8%	5´4%	0´3%	10´4%

Tabla 3: Facilidad de uso de los recursos

Sin embargo, el profesorado utiliza los recursos informáticos que posee la Facultad para la presentación con diapositivas de la información. Por otro lado los recursos no son utilizados para informar sobre aspectos relacionados con la materia a impartir y sobre curiosidades de la misma (Tabla 4). La finalidad de uso de estos recursos es cambiante según los intereses de cada profesor. Normalmente lo suelen utilizar para búsqueda de información sobre trabajos de diferentes materias, uso de las redes sociales y curiosidades.

	SI (%)	NO (%)
otros aspectos	2'1	97'9
curiosidades que poco tienen que ver con la materia	1'2	98'8
curiosidades relacionadas con la materia	27'7	72'3
informar de aspectos relacionados con internet respecto a la materia	25'6	74'4
para hacer una presentación power point de los contenidos de la materia	99'4	0'9

Tabla 4: Utilización de los recursos por parte del profesorado

Estos resultados nos indican que el profesorado se va renovando en relación a la búsqueda de información en otros medios distintos al libro de texto, aunque se percibe cierta resistencia a dejarlo como fuente principal de información. Seguimos contando con una clase magistral en la que el profesor se apoya en la transición de diapositivas para llevar a cabo su explicación, por lo que en este aspecto podríamos decir que no hemos evolucionado lo suficiente para adaptarnos a los tiempos que corren y las competencias que se requiere para aprender y enseñar.

El último aspecto que vamos a tratar en esta categoría es el impacto que causan las TIC en el aprendizaje del alumnado. Como podemos observar en el gráfico 1 existe división de opiniones entre los encuestados, ya que el 46'4% de la muestra considera que tiene “poco” impacto en el aprendizaje y enseñanza, mientras que el 44'6% indica que tiene “bastante” impacto. Esta diferencia puede tener su origen en la experiencia propia de cada alumno, en el ambiente tecnológico del aula que propicia el profesor o en la involucración de los sujetos en el uso de dichos recursos. Por otro lado, una minoría (2'4%) nos aclara que no tiene ningún impacto y que el 5'7% opina que tiene “mucho” impacto.

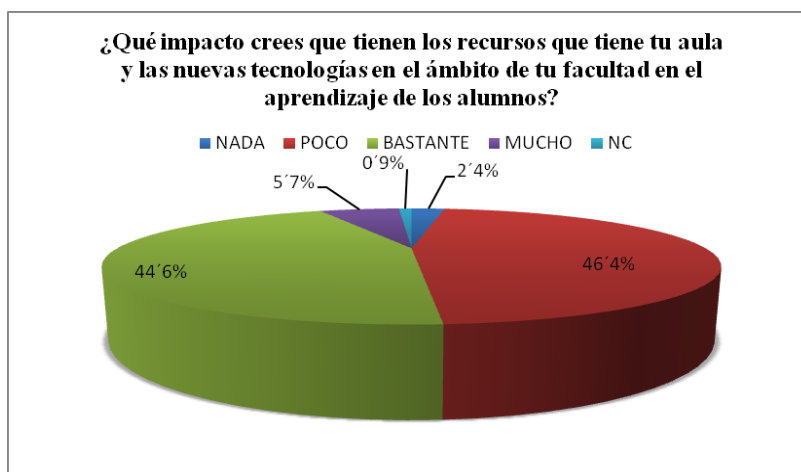


Gráfico 1: Impacto de los recursos en el aprendizaje

La segunda categoría analizada es “uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación” abordando aspectos como el trabajo colaborativo, finalidad de uso de los recursos tecnológicos o las relaciones entre profesor y alumno.

Según los alumnos encuestados más de la mitad de ellos (56%) indican que los profesores utilizan los recursos “frecuentemente”, el 28% lo hace “a veces” y el 15% “siempre” como podemos comprobar en el gráfico 2 que presentamos. Los resultados son alentadores ya que queda de manifiesto

el esfuerzo que está haciendo el profesorado para introducir la utilización de las TIC en el aula durante la enseñanza. Debido a ello podemos ver el gran porcentaje de alumnos que reconocen esta inclusión y valoran este esfuerzo.

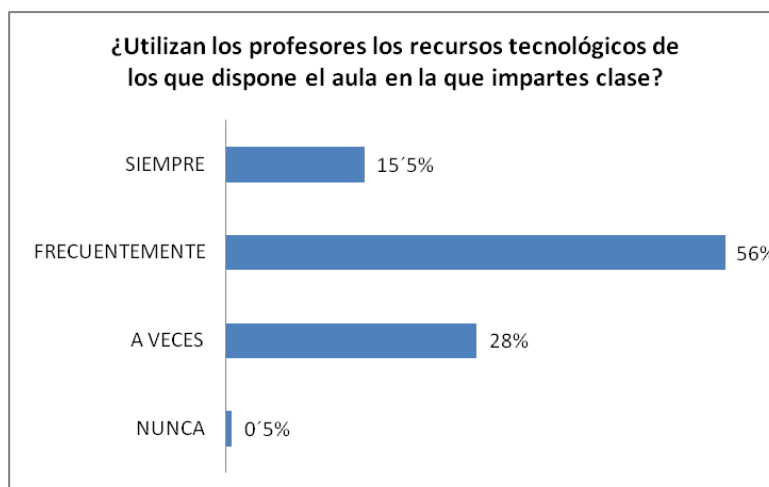


Gráfico 2: Utilización de los recursos (profesorado)

Otro aspecto que los docentes tienen que utilizar y saber cómo funciona es el campus virtual y la plataforma moodle. La mayoría de los alumnos encuestados (72.5%) creen que su manejo y uso es “fácil”, mientras que se equiparan porcentajes en las opiniones de aquellos que creen que es “complejo” o “muy fácil”. La facilidad de uso de estas herramientas es vital para que la comunidad universitaria pueda encontrar, buscar, resolver dudas...sobre todo aquello que le inquiete. Al considerar que el manejo de estos recursos es considerado por la mayoría como “fácil” entendemos que la estructura y el trabajo en estas plataformas son el adecuado.

En cuanto al trabajo y aprendizaje colaborativo, observamos en el Gráfico 3 que la respuesta mayoritaria ha sido “a veces”, este trabajo colaborativo se desarrolla en un 55.5%), mientras que la segunda opción más seleccionada ha sido “frecuentemente” (31.5%). Por el contrario, las opciones menos seleccionadas han sido “nunca” (3.9%) y “siempre” (9.1%). Estos resultados nos transmite que la mayor parte de las ocasiones el trabajo se lleva a cabo de forma individual. Se puede deducir la falta de experiencia de trabajar en grupo (ya sea con compañeros del mismo o distinto entorno laboral) con las consecuencias que puede acarrear para la profesión que desempeñarán al terminar la formación inicial.

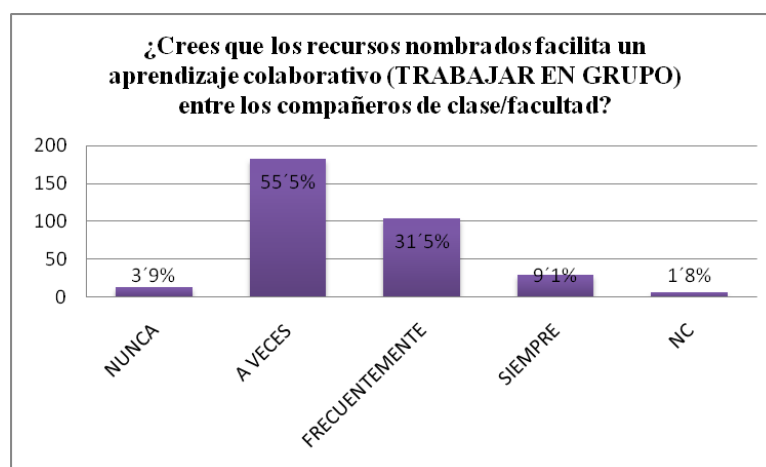


Gráfico 3: Trabajo colaborativo

El último aspecto que vamos a tratar en esta segunda categoría es la labor del docente. En concreto damos respuesta a la pregunta ¿piensas que el uso de los recursos TIC hacen posible que la labor docente del profesorado sea más flexible y le permita disponer de más tiempo para realizar otras tareas de atención al alumnado? Encontramos aquí diversidad de opiniones que oscilan entre

“tiene el mismo trabajo” hasta “sí, tiene menos trabajo”. Podemos ver en el gráfico 4 que el 31'3% cree que “normalmente tiene más trabajo con el uso de las TIC en su método de enseñanza, pero otras se libera de él por completo”. La respuesta mayoritaria engloba la opinión que cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos, tiene el mismo o menos trabajo, por lo que dispone de más tiempo para dedicar a otros aspectos.

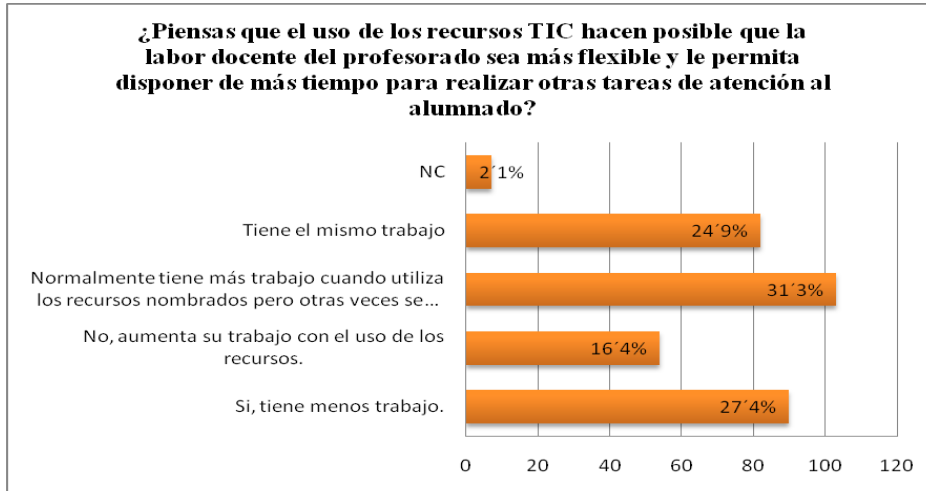


Gráfico 4: Labor del docente

En relación a la categoría “otros recursos complementarios” nos fijamos en el uso de la videoconferencia y audioconferencia y el conocimiento sobre otros software educativos. En el primer caso este recurso puede ser de gran ayuda a la hora de compartir experiencias, realizar sesiones virtuales con miembros de la misma facultad o con compañeros de facultades diferentes para complementar los conocimientos de ciertas materias. De esta manera, puede conseguir una educación de mayor calidad, que responda a la demanda social de adaptación a las TIC y la adquisición de la competencia digital. En el gráfico 5 la mayoría de los encuestados (83'6%) nos dicen que “nunca” son utilizados estos recursos para llevar a cabo la enseñanza. Esta situación puede ser debida en parte a su inexistencia en el aula o al desconocimiento de la utilización de los mismos. Observamos que es una minoría (13'7%) la que “a veces” ha utilizado estos recursos en alguna ocasión.

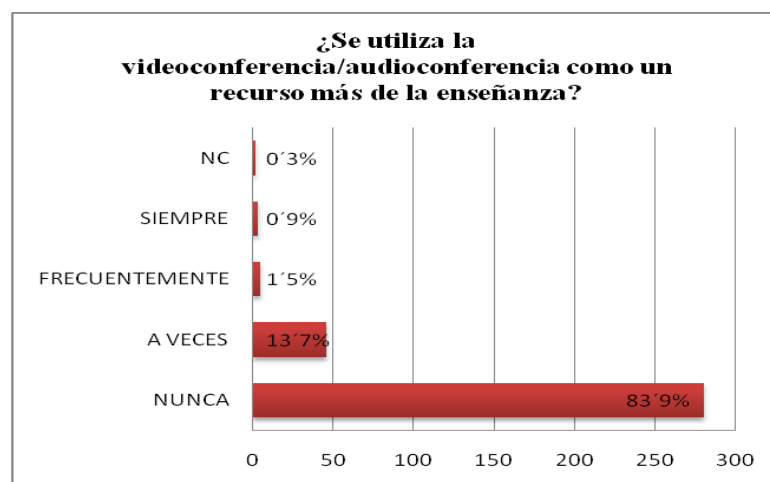


Gráfico 5: Videoconferencia/audioconferencia

Por último, en relación al conocimiento sobre otros software y plataformas educativas, la mayoría del alumnado encuestado conoce LINEX (81'5%), JCLIC (42%) y RAYUELA (76'8%). Además de otros software como hot-potatoes o algunos materiales digitales de la Junta de Extremadura.

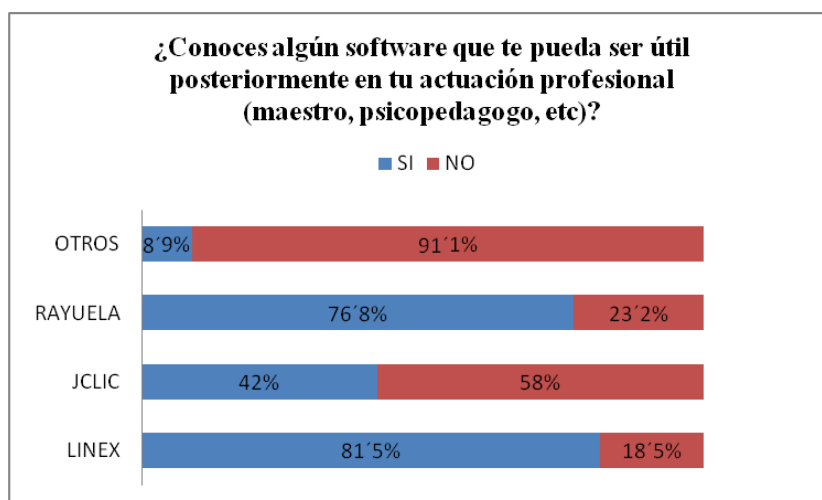


Gráfico 6: Software conocidos

Por último y como conclusiones de nuestro trabajo, podemos decir que la totalidad del alumnado opina que el profesorado suele utilizar el ordenador y el cañón para presentaciones con diapositivas como soporte de los conocimientos que imparten durante sus clases, o simplemente para algún aspecto puntual en la red, como por ejemplo: curiosidades o búsqueda de información sobre la materia que están desarrollando. Los recursos con los que contamos en la Facultad de Educación son el ordenador, acceso a internet, altavoces conectados al equipo, retroproyector y cañón. Por el contrario no contamos con la presencia de ordenador adaptado, capturadora de video y mezcladora de audio y video. En cuanto a la pizarra digital se está implantando en este momento.

Otra conclusión que podemos señalar, es que los recursos TIC causan un impacto a tener en cuenta en el aprendizaje de los alumnos. Vemos que dejan huella y que se puede aprovechar para ganar en calidad, formación y expectativas del alumnado. Por lo mismo se podría impulsar nuevos métodos de aprendizaje a través de la enseñanza con las TIC, aunque sin olvidar la enseñanza tradicional, ya que se encuentra excesivamente arraigada en la mentalidad universitaria.

Finalmente, los alumnos piensan que el trabajo del profesor es igual o menor si utilizan las TIC como apoyo a su docencia, y son pocos los que creen que aumenta su labor. Finalmente destacar que la Universidad de Extremadura está llevando a cabo una adaptación y reestructuración de los recursos TIC a la enseñanza, pero aún queda mucho trabajo para llegar a completarse y utilizarse. En este cambio todos tenemos que colaborar (institución, alumnos y profesores) haciendo posible una alfabetización digital adaptada a la sociedad de la información y del conocimiento.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). Nuevas competencias del profesor en el EEES: una experiencia de innovación docente. *Revista Electrónica Teorías de la Educación*. 9 (1), 197-211.
- Cuadrado, I., Fernández, I. y Montaña, A. (2010). Alfabetización digital del profesorado. ¿Necesidad o desafío? *I Encontro Internacional TIC e Educação. Inovação curricular como TIC*. 1 (1), 853-860.
- Cuadrado, I., Montaña, A. y Monroy, F. A. (2011). ¿Es considerada en los planes de estudios de maestro la alfabetización digital? Entre querer y poder. *INFAD*. 1 (3), 131-142.
- Gros, B. y Silva, J. (2005). La Formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36 (1), 1-14

Marquès, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm> Consultado el 20/06/2010.

Montero, L. (2002). La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional? *Educar*. 30, 69-89.

Ruíz, M. C. (2010). El tratamiento de la información y la competencia digital en la educación secundaria obligatoria. *Innovación y experiencias educativas*. 27, 1-8.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del conocimiento*. 1 (1), 1-16.

Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2005). Las universidades españolas ante el proceso de Convergencia Europeo: Análisis de las medidas Institucionales y acciones de aplicación y coordinación. *Revista de Educación*. 337, 169-187.