

EXPERIENCIA DE LA ENSEÑANZA SECUENCIAL INTERRELACIONADA DE LOS PROGRAMAS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN PRÓTESIS ESTOMATOLÓGICA TECNOLÓGICA DE LABORATORIO

Manuel López López

Rula Fares

María del Carmen Machuca Portillo

Facultad de Odontología

Universidad de Sevilla

RESUMEN

Durante más de diez años, al principio con carácter experimental y más tarde por convencimiento propio hemos seguido la pauta docente cronológica de las enseñanzas teóricas y prácticas interrelacionadas, en la asignatura que impartimos, cuya filosofía se basa en el desarrollo previo de cada lección práctica a su estudio teórico. El conocimiento real morfológico y dimensional de los elementos utilizados en una técnica específica, el modo de conjugarlos para obtener un objetivo, y la comprobación del objetivo cumplido, facilita y simplifica la exposición teórica, permitiendo la profundización y ampliación en el tema que se pretende transmitir.

Nos parece un procedimiento que facilita la comprensión y sedimenta el conocimiento. Y se nos antoja una técnica que puede ser extrapolable a muchas otras enseñanzas experimentales.

Palabras claves: Prótesis Dental, Educación Dental, Metodología Educativa.

ABSTRACT

During the last ten years, prothesis dental education has provided integrated learning theory and laboratory. To understand the traditional lectures, dental students had been adistrated in the laboratoy techniques previously.

The morphological Knowledge and relations of the componenets of a techniq provide a better understanding of dental prothesis.

Key words: Dental Prothesis, Dental Education, Educational Methodology.

INTRODUCCIÓN

Años atrás, la metodología pedagógica en Prótesis Estomatológica estuvo centrada en el profesor y en la lección magistral. Hoy consideramos al alumno como centro del proceso educativo (LÓPEZ, M.) y la lección magistral sigue teniendo gran relevancia en la docencia de nuestra disciplina, pero enriquecida con la discusión, el diálogo, el intercambio y la construcción de conocimientos (HAROLD y MONTROYA, 1985.), lo que imprime un carácter bilateral al proceso educativo, favoreciendo la autonomía del estudiante, su creatividad y juicio crítico. Cada vez son mayores los intentos y los caminos que se buscan para relacionar y coordinar la lección teórica con el componente práctico de las distintas disciplinas.

El profesor no sólo transmite los conocimientos, como en el método pedagógico tradicional, sino que desempeña un papel de orientador y de guía del proceso de aprendizaje del alumno.

En las asignaturas experimentales es aún más necesario el papel del profesor de guiar al alumno, sobre todo en la realización de las primeras experiencias tecnológicas. En estas asignaturas el profesor debe contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan la actividad profesional del odontólogo (SHAINBLATT, 1992.). Se deben tener en cuenta las particularidades del estudiante, el nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, y su experiencia acumulada. El alumno irá progresivamente adquiriendo las destrezas y son más importantes los avances consecutivos en su proceso de aprendizaje, que la perfección primera del procedimiento aprendido.

El profesor asume la función de conceptualización del proceso experimental, la cual siempre debe acompañar al desarrollo teórico o práctico, evitando que se automaticen los procedimientos experimentales, y garantizando de este modo, el nivel de aprendizaje.

El profesor estimula, dirige y controla el aprendizaje para que el estudiante participe activa y conscientemente en su formación profesional (SHAINBLATT, 1992).

Actualmente no sólo la metodología pedagógica está sufriendo cambios, ya que el avance de las nuevas tecnologías y la incorporación de la informatización a todos los niveles también está influenciando e innovando el campo de la Prótesis Estomatológica. Se va incorporando la tecnología computerizada a la enseñanza (STYNER, SOBERMAN, SKIBA y SHANMUGAM, 1996) y se van modificando los contenidos curriculares (CHAYTOR y DOUGLAS, 1996).

PROPÓSITO

En un esfuerzo por mejorar la comprensión de las lecciones magistrales de las asignaturas con un gran componente práctico-tecnológico, como ocurre en nuestro campo, hemos desarrollado la Enseñanza Secuencial Interrelacionada.

El principal propósito es conseguir un entendimiento más favorable de los conceptos teóricos expuestos y facilitar el desarrollo de las practicas preclínicas y clínicas que los alumnos llevaran a cabo, con la experiencia práctica de acercamiento previo a la teoría.

LA ENSEÑANZA SECUENCIAL INTERRELACIONADA EN PRÓTESIS ESTOMATOLÓGICA TECNOLÓGICA DE LABORATORIO.

Durante más de diez años, al principio con carácter experimental y más tarde por convencimiento propio hemos seguido la pauta docente cronológica de las enseñanza teórica y práctica interrelacionada, en la asignatura de Prótesis Estomatológica, de cuyo dos cursos son responsables alternativos los Profesores Manuel López López y Emilio Jiménez-Castellanos. La filosofía seguida se basa en el desarrollo previo de cada lección práctica a su estudio teórico. El conocimiento real morfológico y dimensional de los elementos utilizados en una técnica específica, el modo de conjugarlos para obtener un objetivo, y la comprobación del objetivo cumplido, facilita y simplifica la exposición teórica, permitiendo la profundización y ampliación en el tema que se pretende transmitir. Hace años las lecciones magistrales solían preceder a las prácticas tecnológicas.

La experiencia docente de nuestro grupo durante estos últimos años ha puesto de manifiesto los favorables resultados de este método pedagógico.

Pueden servir de ejemplo dos epígrafes a desarrollar dentro del programa de Prótesis Estomatológica o Prótesis Dental y Maxilofacial de la Licenciatura de Odontología de la Universidad de Sevilla.

En primer lugar se desarrollará la ejecución de una Plancha Base: Una plancha base es un elemento instrumental utilizado para la obtención de registros de transferencia de modelos a instrumentos articuladores o como soporte de dientes artificiales en fases intermedias o finales de una prótesis.

Para su enseñanza, en las lecciones teóricas se mencionaban materiales e instrumentos que el alumno desconocía, (acrílico auto o fotopolimerizable, truwax, etc.). Y se describía el procedimiento de su ejecución. La lección magistral se continuaba con la explicación de las características que debía reunir la plancha base diseñada para poder cumplir las funciones pertinentes. La falta de comprensión por parte del alumno, de algunos de los pasos de la ejecución de la plancha base, dificultaba enormemente su proceso de aprendizaje, e impedía el entendimiento de todos los pasos siguientes; no pudiendo el profesor conseguir el objetivo de transmitir el conocimiento de las características y funciones de dicho elemento.

En la actualidad con la enseñanza secuencial interrelacionada, el alumno se enfrenta previamente a los materiales, instrumentos y técnicas sobre los que posteriormente el profesor disertará. No se pretende que el alumno comprenda completamente la experiencia tecnológica, antes de haber conocido la conceptualización de la misma, sino que se familiarice con los instrumentos, materiales y técnica.

En este primer contacto tecnológico se explicará de forma resumida y general, sin profundizar en especificaciones, el contenido de la experiencia (indicaciones, aplicaciones, límites, diseño general de la plancha base). A continuación el alumno observará directamente cómo el profesor realiza una plancha base, y atenderá a las explicaciones técnicas del proceso. Finalizará la experiencia con una ejecución sencilla del procedimiento por parte del alumno. Una vez adquiridos estos conocimientos tecnológicos, tiene lugar la lección magistral, que completará y profundizará en el razonamiento científico de los procedimientos previamente experimentados.

El segundo ejemplo que se desarrollará será la descripción de los elementos para una Técnica de Colado: La técnica de colado pretende la reproducción de un patrón prefabricado con un material fungible prefabricado, utilizando como material estable una aleación seleccionada. Es una técnica compleja y el éxito final de todo procedimiento o técnica depende en cualquier caso del seguimiento de todos y cada uno de los pasos que lo componen.

La presentación de los elementos que exige la técnica y su conjugación y manipulación superando las distintas fases hasta la obtención del producto final por el propio alumno supone un avance importante para la comprensión de la lección teórica que ha de tratar el tema en profundidad. El alumno profundiza y amplía los conocimientos, desarrolla y perfecciona habilidades concretas, y además tiene la posibilidad de argumentar sus realizaciones prácticas.

CONCLUSIONES

Con este método de Enseñanza Secuencial Interrelacionada se consigue estimular el aprendizaje del alumno, motivarlo hacia la autocrítica y desarrollar su capacidad de diálogo.

Nos parece pues, un procedimiento que facilita la comprensión y sedimenta el conocimiento, favoreciendo la interacción del alumno en la clase magistral. Es un método de enseñanza que puede ser extrapolable a muchas otras enseñanzas experimentales, no solamente en el área de conocimiento de Estomatología.

BIBLIOGRAFÍA

- CHAYTOR, P y DOUGLAS, V.(1996). Implant Prosthodontic Teaching in Canadian Universities 1991-95. *J of Dent Educ* 60, (2), 218.
- HAROLD, J y MONTOYA, A. (1995). Fundamentos pedagógicos de los talleres de capacitación profesional de la facultad de Odontología de la pontificia Universidad Javeriana, Santa Fé de Bogotá, Colombia. *Educación Médica y Salud* 29, (1), 92-98.
- LÓPEZ, M. *Concepto, método, fuentes y programas de Prótesis Estomatológica*. Memoria Prótesis Estomatológica. Facultad de Medicina y Odontología. Sevilla.
- SHAINBLATT, B.K.(1992). El sistema de principios de la enseñanza, dialéctica de la instrucción y la educación. *Educación Médica y Salud*, 26(2), 251-262.
- STYNER, D; SOBERMAN, J; SKIBA, W y SHANMUGAM, K. (1996). Using Computer Technology in Teaching Fixed Prosthodontics. *J of Dent Educ*, 60(2), 218.