

## BREVE COMENTARIO DE LIBROS DESTACADOS SOBRE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Carlos MARCELO GARCIA<sup>(\*)</sup>  
Cristina MAYOR RUIZ  
Universidad de Sevilla

**Actas de las I Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria** (1990). Consejo de Universidades. Secretaría General.

Esta publicación supone un gran avance en nuestro país en el estudio de la Educación Superior, ya que encabeza la materialización de un conjunto de actividades desarrolladas con el objetivo de profundizar e indagar más en este campo. Esta iniciativa tuvo lugar en Córdoba, en Abril de 1989 y en estas Actas se recogen las aportaciones de un gran número de profesores preocupados por la mejora de la docencia universitaria, entre ellos podemos destacar a Fernández Pérez o Santos Guerra. Los temas que predominan en este primer encuentro sobre didáctica universitaria son la calidad de la enseñanza, en cuanto a iniciativas y a criterios de referencia; la evaluación de la docencia, por los alumnos e institucional; y la aplicación de recursos tecnológicos a la enseñanza universitaria.

Benedito, V. y otros (1988). **Innovación en el aprendizaje universitario**, Barcelona, P.P.U.

El libro describe una investigación llevada a cabo en la Universidad Central de Barcelona para evaluar la eficacia de la Metodología Didáctica Procesual. Esta metodología se estructura como una secuencia de actividades que comienzan con la exposición introductoria del profesor, la entrega al alumno de una guía didáctica, que se continúa con el trabajo individualizado del alumno. Este trabajo incluye la realización de ejercicios y sugerencia de actividades, la ampliación de lecturas de interés, para posteriormente proceder a una puesta en común y síntesis.

Boice, R. (1992) **The new faculty**. Jossey-Bass. San Francisco

Destacamos la presentación que Boice hace en este trabajo de la teoría IRSS

<sup>(\*)</sup> Departamento de D.O.E. y M.I.DE. Facultad de CC. Educación. Avda. San Francisco s/n 41005 Sevilla.

(*Involvement, Regimen, Self-management y Social networks*) con cuatro componentes, dirigida a apoyar el desarrollo de los nuevos profesores universitarios. No obstante, para el autor existen tres obstáculos en la iniciación profesional de estos profesores principiantes: la enseñanza, la publicación y la colegialidad; ya que estos nuevos docentes no tienen autonomía en la disciplina que enseñan. Presenta además el proyecto FIPSE (*The Fund for the Improvement of Post Secondary Education*), donde se integran cincuenta parejas (profesores mentores y principiantes) y a través del cual compara a los profesores expertos y a los principiantes del nivel universitario. Para este autor el contenido del proceso de mentorización se resume, según los casos analizados, en cuatro grandes temas: rendimiento académico, dirección de clase y de los alumnos, conflictos con los colegas y por último la promoción. Se abarca también en este trabajo la evaluación del profesorado entendida, según Boice, como mejora.

Braza, P. y otros (1991) **Actas del I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria**. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.

La publicación que editan Braza Lloret, García Minguez, Gómez Gadea y Sales Márquez, materializa las aportaciones realizadas en una actividad novedosa en nuestro contexto, ya que se anuncia como el I Congreso sobre calidad de enseñanza universitaria, tema que hasta entonces había sido escasamente tratado. La variedad en la temática de las comunicaciones es la tónica dominante, ya que aparecen

numerosos trabajos sobre experiencias en campos muy específicos. No obstante, también podemos encontrar debates de interés sobre los tópicos generales del tema central: la calidad de la enseñanza.

Brown, G. y Atkins, M. (1991) **Effective Teaching in Higher Education**.

El libro que protagonizan estos autores destaca por su nivel de ejercicios prácticos para profesores universitarios que deseen mejorar sus destrezas docentes en los diferentes métodos de enseñanza. En un primer momento los autores determinan el concepto de enseñanza efectiva, a partir del cual gira el desarrollo de los principalmente métodos de enseñanza en la universidad: la explicación, la enseñanza en grupo, la enseñanza modular, la enseñanza en laboratorio y la autoinstrucción. Para cada uno de estos métodos los autores presenta una aportación teórica y un grupo de actividades para la autorrealización, en base a preguntas y la aplicación práctica en el aula de alguna estrategia analizada; además de contribuir con lista de control para la evaluación de estas tareas.

Clark y Neave (1992). **The Encyclopedia of Higher Education**.

Es de destacar la aportación que se realiza en esta reciente publicación, editada por Clark y Neave. Contiene cuatro volúmenes donde se analizan novedosos y variados temas de investigación educativa universitaria; junto a la implementación de programas formativos en este nivel. En el primero de los volúmenes se realiza un recorrido por los sistemas nacionales de

Enseñanza Superior en un gran número de países de todo el mundo. En el siguiente volumen se discuten desde una perspectiva analítica tres temas fundamentales: la educación superior y la sociedad, las instituciones de educación superior y, por último, gobierno, administración y finanzas. La tercera parte de este trabajo recoge, también desde una perspectiva analítica, dos temas eminentemente didácticos, como son, por un lado, alumnos y profesores: enseñanza, aprendizaje e investigación; y por otro, perspectivas disciplinares en educación superior. El último volumen está dedicado a las disciplinas académicas, como las Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas, Ciencias Médicas y Ciencias Físicas.

De Miguel, M, Mora, J. y Rodríguez, S. (1991). **La evaluación de las instituciones universitarias**, Madrid, Consejo de Universidades.

Esta es una buena selección de textos sobre el tema de la calidad de la enseñanza universitaria y los indicadores de análisis. Se incluyen artículos de autores procedentes de diversas universidades internacionales (Países Bajos, Francia, Italia, Alemania, Canadá, Inglaterra, Australia o Estados Unidos. Estos artículos nos permiten tener una visión panorámica de cómo se aborda el análisis de la calidad de la enseñanza superior en otros contextos educativos.

Escotet, M. A. (1984) **Técnicas de evaluación institucional en la educación superior**. Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de publicaciones. Madrid.

En este libro el autor fundamenta los criterios de evaluación institucional explicando la naturaleza del Programa de Educación Superior y los modelos de evaluación institucional. El autor expone los diseños experimentales de investigación y evaluación (terminología básica, estrategias experimentales y cuasi experimentales, diseños generales y especiales). Ofrece una guía de preguntas a ser estudiadas (organización y estructura de la Universidad; personal docente, administrativo y directivo; alumnos; currículum; construcción física; servicios de extensión e investigación; recursos humanos). Se presentan diferentes instrumentos para la evaluación institucional.

Fernández Pérez, M. (1989). **Así enseña nuestra Universidad**, Madrid, Universidad Complutense.

El libro es el resultado de un largo proceso de investigación en el que han participado 17 universidades españolas, y en el que en base a un cuestionario se analizan aspectos didácticos y organizativos de la enseñanza universitaria. Las necesidades de formación, desde el punto de vista de los profesores encuestados, se refieren a conocer técnicas de programación, de motivación, metodología didáctica, y de innovación. En las conclusiones en autor muestra su pesimismo respecto a la situación actual de desprofesionalización de la docencia universitaria.

Fink, L.D. (1984) **The first Year of college Teaching. New Directions for Teaching and Learning**. San Francisco. Jossey-Bass.

El autor se distingue por sus trabajos sobre la problemática de los profesores principiantes universitarios. Este libro marca una línea en su carrera y se convierte en uno de los más característicos en este tema. Fundamentalmente presenta una investigación muy bien documentada en la que participan 100 profesores de la Facultad de Geografía de EEUU en su primer año de enseñanza. Es de destacar el uso que el autor hace de la evaluación como estrategia de mejora de la docencia, para lo cual utiliza un instrumento elaborado en la Universidad de Kansas y denominado IDEA (*Instructional Development and Effectiveness Assessment*). Como conclusiones señalar la insistente recomendación del autor en cuanto al apoyo ofrecido a los colegas que comienzan profesionalmente, ya que parece poco frecuente la colaboración en investigaciones o en la tareas de enseñanza. Por todo ello se aboga en este trabajo por programas formativos que elimine el aislamiento característico en los profesores principiantes.

Husen, T. y Postlethwaite, T.N. (1992) **Enciclopedia Internacional de la educación Superior**. Vicens-Vives. MEC, Barcelona.

La enciclopedia que editan Husen y Postlethwaite presenta ordenadamente gran cantidad de temas de interés para el estudio y análisis de la educación superior. En ella, por orden alfabético se localizan cada uno de los tópicos de las distintas disciplinas de la pedagogía universitaria. Cuestiones sobre la didáctica, la organización, la tecnología, la orientación, etc. universitaria, son objeto de

estudio a lo largo de sus nueve volúmenes. Además debemos destacar el recorrido tan preciso que los autores realizan en cuanto a terminologías, estrategias y métodos específicos de la educación superior. Autores de relevancia como Bolam, Main, Boice, Elliot, De Landsheere, Jacques, Wittrock, Dunkin, Shavelson, por citar algunos, han realizado sus aportaciones en este trabajo

**Actas de la Conferencia sobre Pedagogía Universitaria. La Pedagogía Universitaria: Un repte a l'ensenyament superior**. Universitat de Barcelona, 1990.

Se incluyen en este libro las ponencias y comunicaciones presentadas al Congreso sobre Pedagogía Universitaria celebrado en Barcelona, 1990. Las ponencias se centran en el análisis de la calidad de la enseñanza, la evaluación e innovación universitaria, la formación del profesorado universitario. Las comunicaciones describen brevemente experiencias concretas de innovación o investigación.

Lacey, P.A. (1983) **Revitalizing teaching through Faculty Development**. Jossey-Bass. San Francisco.

En este trabajo el autor sugiere la necesidad de realizar una política de motivación del profesorado universitario para participar en programas de desarrollo profesional de mejora de la enseñanza. Los diversos formatos que este tipo de programas pueden adoptar los desarrolla el autor profusamente, entre los que el autor destaca se encuentran los Talleres,

utilizados frecuentemente para abordar tópicos desde una perspectiva práctica, puesto que utilizan actividades de autorreflexión y simulación; y los Seminarios, organizados para desarrollar técnicamente temas específicos de contenido disciplinar. Sin embargo, Lacey destaca también que los talleres y las Conferencias son las actividades de desarrollo profesional que más negativamente valoran los profesores universitarios.

Latiesa, M. y otras (1991). **La investigación educativa sobre la Universidad**, Madrid, CIDE.

Este libro recoge las actas de unas jornadas organizadas por el CIDE en relación al título del libro. Se incluyen ponencias y comunicaciones en las que se ofrecen ejemplos de investigaciones en relación a temas como: la motivación del profesorado universitario, interrelación docencia-investigación, calificaciones de pruebas de acceso a la Universidad, el rendimiento en la Universidad, la evaluación de los alumnos, sus actitudes y otros condicionamientos, etc.

Mingorance, P., Mayor, C. y Marcelo, C. (1993). **Aprender a enseñar en la Universidad**, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.

El libro presenta los resultados de una investigación descriptiva en relación a los problemas que se encuentran profesores principiantes de la Universidad de Sevilla. A través de cuestionarios se analizan dichos problemas en relación a las dimensiones: planificación, orga-

nización metodológica, investigación, sí mismo, relaciones con los alumnos y los colegas, burocracia y tiempo. Se concluye con la necesidad de desarrollar programas de formación para atender las demandas de los profesores principiantes.

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). **La Formación del Profesorado Universitario**, Madrid, MEC.

Este es un informe oficial del Ministerio de Educación y Ciencia, elaborado por un grupo de expertos en el que se analiza la situación nacional e internacional de la formación del profesorado universitario, las actividades de formación desarrolladas, las funciones de la evaluación, y se hacen recomendaciones para mejorar la formación de los profesores universitarios. Estas recomendaciones van en la línea de mejorar las condiciones de trabajo de los profesores, habilitar tiempos para la reflexión y la formación, la necesidad de destinar presupuestos para actividades de innovación didáctica, etc.

Ramsden, P. (1992). **Learning to teach in Higher Education**, London, Routledge.

Es un libro planteado desde un enfoque muy didáctico y dirigido a profesores universitarios que sienten alguna preocupación por mejorar su enseñanza. Se analizan conceptos básicos, como enseñanza y aprendizaje en la enseñanza superior, centrándose en cuestiones como la planificación de la enseñanza, las estrategias docentes y, por último, la

evaluación de los estudiantes y de la enseñanza.

Shore, P. (1992) **The myth of the university: Ideal and reality in Higher education**. University Press of America. Boston.

El objeto de estudio de Shore en este libro es la universidad como mito, analizando el estado de crisis que actualmente atraviesa la educación Superior, contextualizándolo en EEUU y Europa. Desde estos presupuestos el autor se detiene en el estudio de la historia y los símbolos que definen a la Universidad como institución educativa y de producción científica, así como las causas y consecuencias del prestigio que la sustenta. Un tema sobre el que gira parte de su discurso es el de la especialización de una universidad en un campo científico por conveniencias políticas y económicas, como la Universidad de Bolonia, famosa en Derecho, Salerno, en medicina o París en teología. Las cuestiones de promoción y recompensas en la universidad también es un tema analizado por Shore en este libro.

Sorcinelli, M.D. y Austin, A. (ed.) (1992) **Developing new and junior faculty**. Jossey-Bass. San Francisco

El libro de Sorcinelli y Austin, autores de conocido reconocimiento en el campo de

la investigación sobre profesores principiantes, supone un reto, ya que aborda el desarrollo profesional de estos docentes desde una perspectiva eminentemente formativa. Participan en esta edición autores como Olsen, Fink, Boice, Jarvis, Wheeler y los propios editores. Básicamente el objetivo de este trabajo es dar a conocer los distintos tipos de programas formativos que actualmente se están desarrollando en las distintas universidades americanas y por las distintas instituciones dedicadas a ello. Como parte importante en estas últimas, hemos de destacar la descripción que de la Lilly Endowment realiza Austin, especificando los tipos de programas que ofertan y los elementos que los conforman. Igualmente resaltar el tratamiento que Sorcinelli le otorga al tema de las inquietudes en los profesores principiantes universitarios; y las consideraciones de Fink en cuanto a la implementación de los mencionados programas formativos.

**Temps d'Educació** (1992) N° 8, Universitat de Barcelona.

Este número de la revista Temps d'Educació está dedicado de forma monográfica a la Pedagogía Universitaria. Incluye artículos de Zabalza, Santos Guerra, Bartolomé y otros sobre la innovación en la enseñanza universitaria, la organización de la enseñanza, la tecnología, evaluación y la formación del profesorado.