





















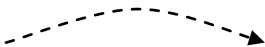


ICONOS INTERPRETACIÓN GRÁFICOS SESIONES



 Desplazamiento móvil y jugador/a

Envío/Atrapar, recoger, recibir libre		
Envío 2 manos a modo de PD Dos manos sobre frente formando triángulo pulgares-índices		
Envío 2 manos a modo PA Dos manos sujetan pelota con antebrazos juntos y brazos extendidos		
Autopase D antes de realizar PD		
Autopase A antes de realizar PA		
Autopase D antes realizar PA Realiza PD sobre si mismo antes de realizar PA		
Autopase A antes realizar PD Realiza PA sobre si mismo antes de realizar PD		
Saque De abajo		
Pase Dedos		
Pase Antebrazos		
Desplazamiento jugador/a		

 Diferentes móviles utilizados:

Pelota foam	Pelota minivoley	Pelota voleyplaya	Pelota globo	Pelota goma
				

 Altura red:

-  Red ↓, hacemos referencia a la altura que se especifica para la categoría de minivoley, 2,10-2,15 m
-  Red ↑, hacemos referencia a la altura que nos posibilitaban los postes de que disponíamos en la instalación para variar las diferentes alturas de las redes multiusos, de forma general la altura de la red estos casos ha sido alrededor de los 2,45 m.

D: pase mediante toque de dedos

A: pase mediante toque de antebrazos

... **con** ... : ejercicio o tarea cooperativo

... **x (contra)** ... : ejercicio o tarea competitivo

... **Δ** ...: triángulo formado por dedos índices y pulgares para realización del pase mediante toque de dedos

... **=**...: brazos extendidos por los codos, con antebrazos bien juntos y paralelos

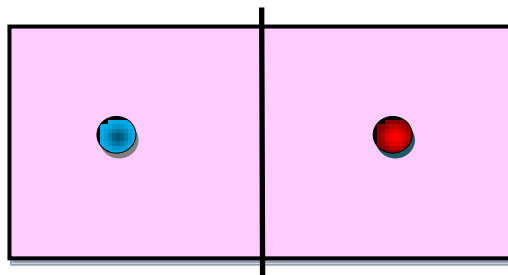
(l): largo (del terreno de juego)

(a): ancho (del terreno de juego)

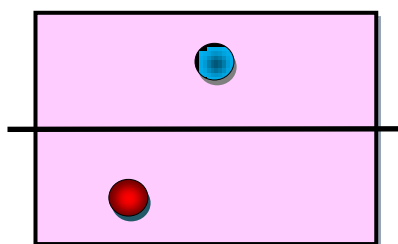
(c.u.): cada uno

rep.: repeticiones

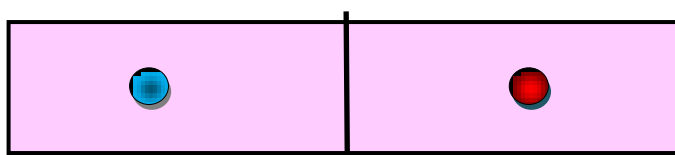
1 con 1 /1 contra 1 campo normal, 3m. x 3m.



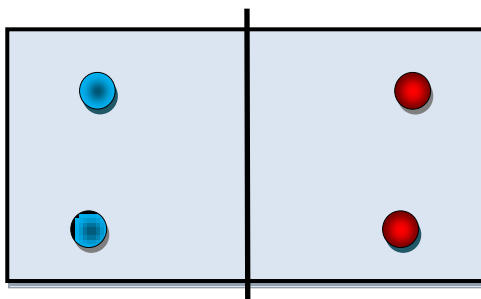
1 con 1 /1 contra 1 campo ancho, 4m. (ancho) x 2m. (largo)



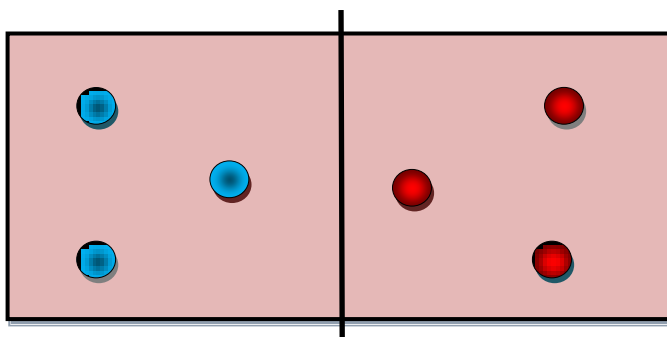
1 con 1 /1 contra 1 campo ancho, 2m. (ancho) x 4m. (largo)



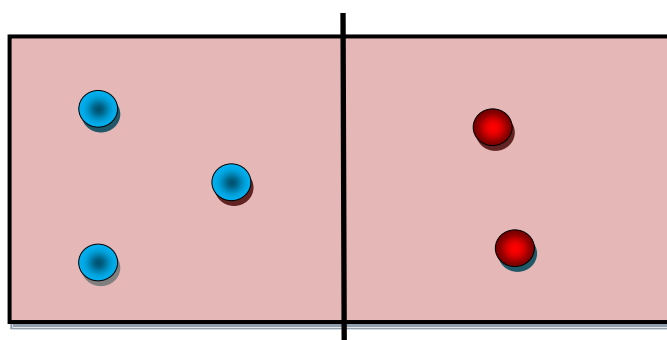
2 con 2 / 2 contra 2 campo normal, 4m. x 4m.



3 con 3 / 3 contra 3 campo minivoley (4,5m. x 4,5m.)



1 ó 2 con 3 / 1 ó 2 contra 3 campo minivoley (4,5m. x 4,5m.)



SESIÓN Nº: 1

OBJETIVO: Iniciar el aprendizaje de los elementos técnico-tácticos individuales básicos: antebrazos y dedos.

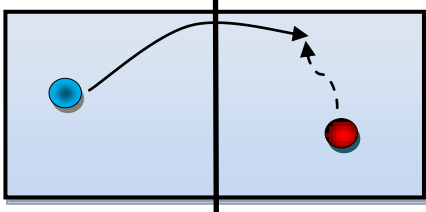


CONTENIDOS: Pase de dedos, pase de antebrazos. Principios técnico-tácticos individuales.


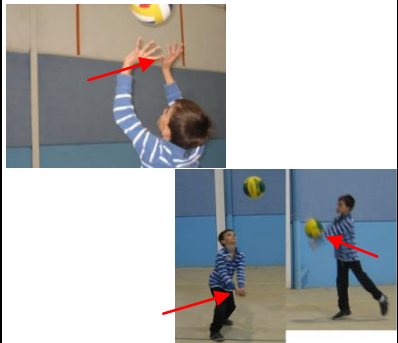


Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Recursos utilizados
Teniendo en cuenta que empezamos el tratamiento, dedicaremos un poco más de tiempo para explicar cuál será la dinámica de las sesiones durante la aplicación y desarrollo del tratamiento. Realizamos movilidad articular y estiramientos de forma individual mediante juegos de imitación.	Pizarra Aislantes

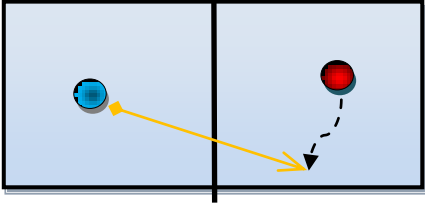

Parte Principal, 40'-45'


Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 1) 1 con 1 Envían y Atrapan (una vez cada uno). 2) 1 x 1 Envío: - tocar la pelota con 1 mano - recoger la pelota con 2 manos - ídem anterior con 1 mano - recoger la pelota con 2 manos por encima de la cabeza - recoger la pelota con 2 manos a la altura de la cintura	3' 7' 5 rep c.u.		Red ↓ Balones minivoley  Red ↑ Balones minivoley  Dimensiones 3 x 3


Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
 <p>1. Lanzamiento vertical y tras el bote del balón meterse debajo para adaptar las manos abiertas formando un triángulo con índices y pulgares</p> <p>2. Ídem que anterior pero realizando un pase de dedos en vertical</p> <p>3. Ídem que anterior pero realizando un pase de antebrazos en vertical</p> <p>Aspectos importantes a tener en cuenta: D, posición de manos al contactar con balón; A, agarre correcto de manos y antebrazos juntos y extendidos.</p>		Balones minivoley  Balones voleyplaya 

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Pase (de dedos)/Atrapar 3) Pase de dedos: 1º) 1 con 1, 2º) 1 x 1 - tocar la pelota con 1 mano - recoger la pelota con 2 manos - ídem anterior con 1 mano - recoger la pelota con 2 manos por encima de la cabeza - recoger la pelota con 2 manos a la altura de la cintura	10' 5 rep c.u.		Red ↑ Balones voleyplaya  Dimensiones 3 x 3

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
 <p>4. Nos colocamos frente a la pared a una distancia que nos permita realizar ídem que 2 pero ejecutando el pase hacia la pared sobre una altura marcada como referencia</p> <p>5. Ídem que 3 pero ejecutando el pase de antebrazos</p>		Balones minivoley  Balones voleyplaya 

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
4) 1 con 1 envío al campo contrario - para que devuelva D - para que devuelva A 5) 1 x 1 envío - intenta devolver de D - intenta devolver de A Por cada devolución al campo contrario sumo 1 punto	5' 5 rep c.u. 5' 5 rep c.u.		Red ↑ Balones voleibol  Dimensiones 3 x 3

Parte Final/Vuelta a la Calma



Tarea a realizar, 5'
Comentamos con los alumnos/as el desarrollo de la sesión, preguntamos qué tareas les han parecido más fáciles/complicadas, amenas/aburridas, realizamos las cuestiones de forma genérica sin entrar en especificaciones técnicas, posteriormente los sujetos van tomando la palabra de forma ordenada y expresando sus opiniones.

SESIÓN Nº: 2

OBJETIVO: Iniciar aprendizaje de saque de seguridad o de abajo; iniciar elementos técnico-tácticos colectivos básicos.

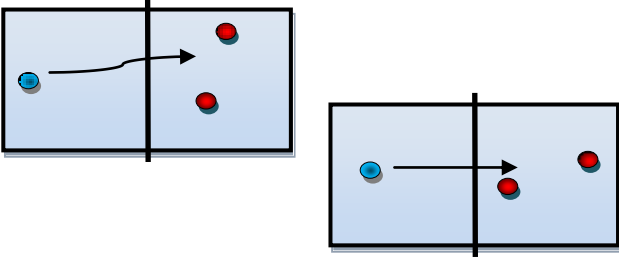

CONTENIDOS: Saque de seguridad o de abajo; uso del pase de D o A para devolver balón a campo contrario. Introducción a los principios básicos de juego colectivo.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Balón prisionero: mediante lanzamientos intentar llevar la pelota al terreno de juego del equipo contrario	<p>1º balón situado sobre un cono, sólo tirarlo con un golpeo a una mano</p>  <p>2º mediante lanzamientos ir llevando la pelota al campo contrario</p>	Balones minivoley  Cono grande Balón medicinal

Parte Principal, 40'-45'

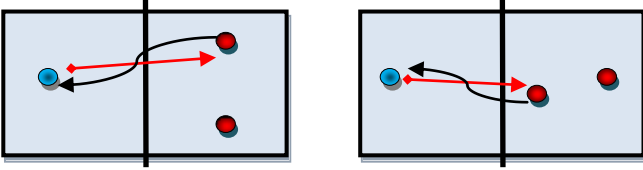

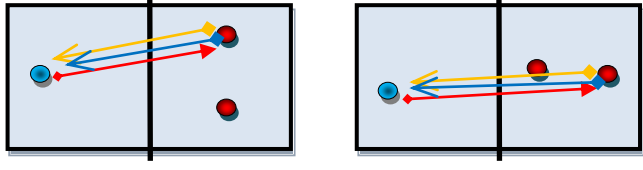

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 1) 1 con 2 Envía y Atrapan - envío y atrapar (devolver) cada uno en un lado - envío y atrapar (devolver) uno delante/otro detrás	5' 10 rep. y rotar		Red ↓ Balones minivoley  Dimensiones 4 x 4



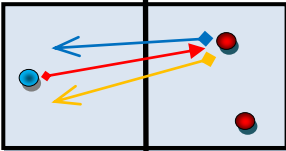
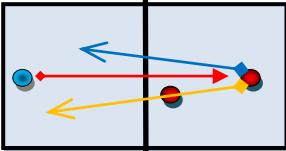

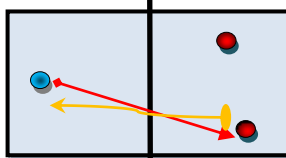
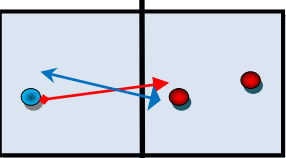
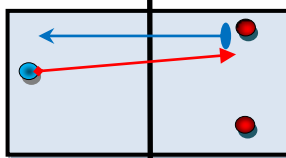
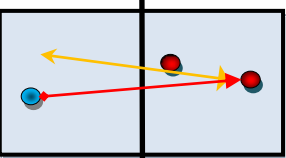
Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
1. Realizar saque de mano baja hacia la pared situada a una distancia de unos 4 m., cada uno realiza 2 saques seguidos y el compañero/a debe fijarse en: 1.1 Brazo que ejecuta el golpeo se desplaza extendido hacia la pelota (brazo se dirige a la pelota en forma de "péndulo") 5 (x2) rep. c.u., alternativas 1.2 Golpeo con mano abierta 5 (x2) rep. c.u., alternativas		Pared Balones minivoley 

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque/Atrapar 2) 1 con 2, Saque y Atrapan (10 rep. y rotar posiciones). - saque y atrapar cada uno en un lado - saque y atrapar uno delante/otro detrás	5' 5 rep. y rotar		Red ↓ Balones minivoley  1 lado de otro Dimensiones: 4 x 4
Saque/Pase 3) 1 con 2, Saque y devolver con un pase: - uno al lado del otro, devolver de dedos - uno al lado del otro, devolver de antebrazos - uno delante/otro detrás, devolver dedos - uno delante/otro detrás, devolver de antebrazos	10' 5 rep. y rotar		Red ↓ Balones voleyplaya 

<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>2. Ídem que anterior pero por parejas, uno a cada lado de la red, distancia de unos 4 m., intentando enviar saque a donde se encuentra nuestro compañero/a; cada uno realiza 2 saques seguidos y el compañero/a debe fijarse en:</p> <p>2.1 Orientación del cuerpo durante el golpeo 5 (x2) rep. c.u., alternativas</p> <p>2.2 Dirección y orientación del brazo ejecutor durante el golpeo 5 (x2) rep. c.u., alternativas</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplaya </p>
---	---	--

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica		Recursos utilizados
<p>4) Ídem anterior (3) pero 1 x 2 Cada saque sin devolución (dedos, antebrazos) al campo contrario suma 1 punto para sacador</p>	<p>5'</p> <p>5 rep. y rotar</p>			<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p>
<p>5) Ídem anterior pero 1 con 2 con autopase (pase vertical, D o A en función de la trayectoria del saque) y posterior pase de dedos al campo contrario</p>	<p>5'</p> <p>5 rep. y rotar</p>			<p>1 lado de otro</p> <p>Dimensiones: 4 x 4</p>
<p>6) Ídem anterior pero 1 x 2 Cada saque sin devolución correcta (autopase + pase) al campo contrario suma 1 punto para sacador</p>	<p>5'</p> <p>5 rep. y rotar</p>			<p>1 delante, otro detrás</p> <p>Dimensiones: 4(l) x 2(a)</p>

Parte Final/Vuelta a la Calma

<p>Tarea a realizar, 5'</p> <p>Comentamos con los alumnos/as el desarrollo de la sesión, preguntamos qué tareas les han parecido más fáciles/complicadas, amenas/aburridas, realizamos las cuestiones de forma genérica sin entrar en especificaciones técnicas, posteriormente los sujetos van tomando la palabra de forma ordenada y expresando sus opiniones.</p>
--

SESIÓN Nº: 3

OBJETIVO: Iniciar la integración de los elementos técnico-tácticos en el juego de equipo (3 jugadores).

CONTENIDOS: Saque de seguridad; utilización de los elementos técnico-tácticos para pasar a un compañero antes de devolver al campo contrario.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Juego grupos de 5-6: 1, x, 2 a, e, i, o, u - Golpeos y pases libres - Utilizar pase de dedos y antebrazos para pasar la pelota		Balones globo, medianos y grandes

Parte Principal

Actividad nº 1


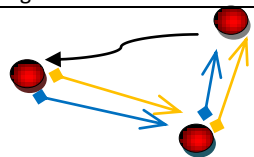

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Enviar/Atrapar 1. 1(3) con 3, realizan envíos al campo contrario para recoger y pasar al compañero, la pelota pasa por los 3, combinan y devolver al compañero que realizó el envío desde el otro campo. - con 2 manos - con 1 mano - con 2 manos por encima cabeza - con dos manos por debajo de la cintura 2. Ídem que anterior pero el 2º contacto (D, A , D o A, el indicado), obligatorio un Pase, 1º y 3º contacto: - con 2 manos por encima cabeza - con dos manos por debajo de la cintura	5' 5 c.u. y rotar 10' 5 c.u. y rotar		Red ↑ Balones voleibol Dimensiones 4,5 x 4,5



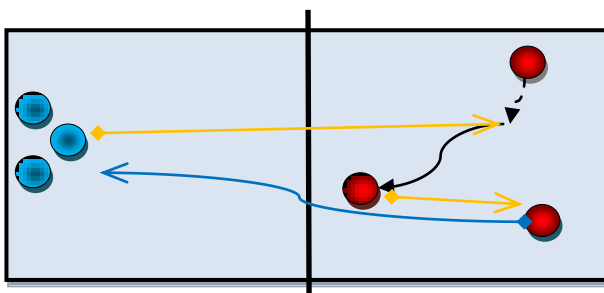

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Formar triángulo, 1º envío (una repetición a cada lado), 2º pase (D o A), 3º recoge y se la pasa al 1º para empezar. Cada uno empieza 5 veces para D y 5 veces para A		Balones voleibol

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque/Pase-Envío 3. Ídem 2 pero iniciamos la tarea con Saque (si hubiera dificultad para llegar saque a otro campo, adelantar posición): 2º contacto, obligatorio un Pase(1º D o 2º A), 3º libre (D/A) 1º contacto: - con 2 manos por encima cabeza - con dos manos por debajo de la cintura	10' 5 c.u. y rotar		Red ↑ Balones voleibol Dimensiones 4,5 x 4,5

	<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Formar triángulo, 1º envío (una repetición a cada lado), 2º pase (D o A), 3º pase (D o A) al 1º para empezar. Cada uno empieza 5 veces</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplay </p>
--	---	---	---

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Pase/Pase</p> <p>4. 1(3) con 3, obligatorio 3 contactos en cada campo: 1º recibir-enviar, 2º pase (D o A), 3º pase al campo contrario (D o A).</p> <p>Juego competitivo final</p> <p>5. 1(3) x 3, obligatorio 3 contactos en cada campo: 1º recibir-enviar, 2º pase (D o A), 3º pase (D o A), al campo contrario. Competitivo, cada vez que un trío es capaz de combinar y pasar al otro campo suma 1 punto.</p>	<p>10'</p> <p>3 rep. c.u.</p> <p>3 rep. c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

SESIÓN Nº: 4

OBJETIVO: Practicar saque de seguridad o de abajo; utilizar elementos técnico-tácticos individuales (D, A) para devolver pelota el campo contrario.

CONTENIDOS: Saque de seguridad, de abajo; utilización del pase D y pase A.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Recursos utilizados
Empezamos la semana comentando y pidiendo opinión a los alumnos/as sobre las sesiones de la semana anterior (qué actividades les gustaron más o cuáles menos,...). A continuación empezamos la sesión con Movilidad Articular, para ir comentando los contenidos de la semana.	Pizarra Aislantes

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Pase/Atrapar 1. 1 con 1 Pase de dedos y el compañero en el campo contrario (una vez cada uno): <ul style="list-style-type: none"> - Recoge con 2 manos - Recoge con 1 mano - Recoge por encima de la cabeza - Recoge por debajo de la cintura 2. 1 x 1 Ídem anterior cada uno realiza 5 pase de dedos intentando poner la pelota en el campo contrario	10' 5' 1 rep 5' 5 rep c.u.		Red ↓ balones minivoley
			Dimensiones 3 x 3



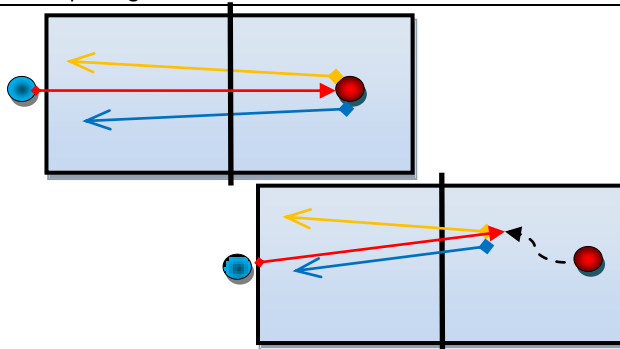

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Con pelota en el suelo la adaptamos de forma correcta para posteriormente realizar un pase D vertical desde encima de la frente, la dejo botar y repito. Ídem anterior pero con autopase vertical D previo, luego pase D		Balones minivoley

Actividad nº 2

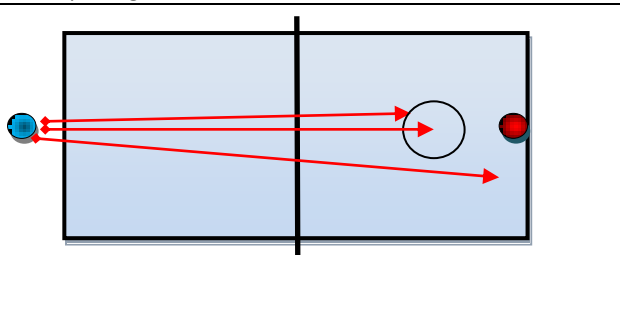

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque de mano baja/Atrapar 3. 1 con 1 Saque y el compañero en el campo contrario (una vez cada uno): <ul style="list-style-type: none"> - Recoge con 1 mano - Recoge por encima de la cabeza - Recoge por debajo de la cintura 	5'		Red ↓ Balones minivoley
			Dimensiones 3 x 3

 <p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Realizamos pase de antebrazos a la vez que nos incorporamos de un banco sueco con un movimiento suave, partiendo de una posición inicial con un pie adelantado respecto al otro; compañero situado en frente nos envía la pelota con cierta parábola (no trayectoria recta o tensa)</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplaya </p>
--	--	---

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque de mano baja/Pase</p> <p>1 con 1, 5 saques c.u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devolver con pase D - Devolver con pase A - Devolver libre (D o A) - <p>1 x 1, 5 saques c.u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devolver con pase D - Devolver con pase A - Devolver libre (D o A) 	<p>10'</p> <p>5 rep c.u.</p> <p>5 rep c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

Parte Final/Vuelta a la Calma

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego competición final</p> <p>Saque a la diana: cada uno realiza una serie de 5 saques intentando que el balón caiga dentro del aro situado en el campo contrario (dentro 2 p., en el aro 1 p., fuera 0 p.), sumando los puntos de los 5 saques.</p> <p>Compañero se sitúa al fondo para ir devolviendo la pelota tras cada saque, realizando cada uno 3 series alternativas.</p>	<p>5'</p> <p>5 rep c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

SESIÓN Nº: 5

OBJETIVO: Practicar los elementos técnico-tácticos colectivos básicos; pasar a un compañero antes de devolver al campo contrario.

CONTENIDOS: Combinación de A y D en acciones colectivas básicas.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"Balón tiro" 1º con una sola pelota 2º introducimos una 2ª pelota		Balones gomaespuma Conos (delimitar espacio juego)

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 1) 2 con 2, enviar y atrapar rápido la pelota sin combinar con compañero: - uno al lado del otro - uno delante/otro detrás Si la pelota cae intercambian posiciones 2) 2 x 2, ídem intentando que la pelota caiga en el campo contrario Posiciones libres (observamos cómo se ubican) Jugamos a 5 puntos	5'		Red ↓ Balones minivoley Dimensiones 4 x 4



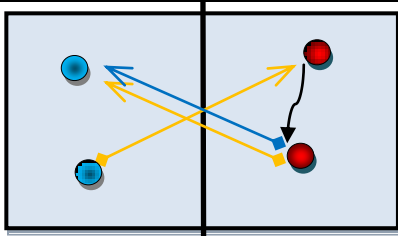

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
1. Desde posición de manos en Δ, botar y adaptar pelota con manos en Δ (ojo posición pulgares e índices) 2. Ídem más envío vertical desde posición de pelota encima de la frente y volver a adaptar pelota con manos en Δ 3. Ídem más autopase de D		Balones minivoley

Actividad nº 2

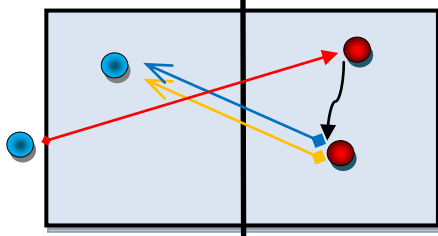

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase 3) Ídem que 1: envío con 2 manos al campo contrario para que devuelva con pase D al que no realizó el envío, así de forma sucesiva. Intercambiar posiciones si la pelota cae o cada 5 acciones consec. - 1º uno delante, otro detrás - 2º uno al lado del otro	5' 5 rep. y rotar		Red ↑ Balones minivoley Dimensiones 4 x 4
4) Ídem anterior pero los jugadores se disponen de forma libre en el espacio de juego Intercambiar posiciones si la pelota cae o cada 5 acciones consec.	5' 5 rep. y rotar		

<p> Tarea TÉCNICA a realizar, 8'</p> <p>4. Sentado en banco sueco, un compañero me envía un balón y realizo pase antebrazos, sin levantarme del banco</p> <p>5. ídem pero con una rodilla en apoyo sobre colchoneta o aislante</p> <p>6. y 7. Ídem anteriores pero incorporándonos desde estas 2 posiciones</p> <p>8. Tomo línea de referencia, lanzamiento vertical ligeramente adelantado, bote y posterior pase A, bote + A,...</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Banco sueco Colchonetas pequeñas, aislantes Balones voleyplaya </p>
--	---	--

Actividad nº 3

<p>Tarea a realizar</p> <p>5) 2 con 2, se pone pelota en juego con D, en el campo contrario 1º envío a compañero y 2º pase D o A al campo contrario, donde cae pelota se reinicia y cambian posiciones</p>	<p>Rep/t'</p> <p>5'</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>
--	-------------------------	--	---

Juego Final

<p>Tarea a realizar</p> <p>6) Ídem anterior pero 2 x 2, y la pelota se pone en juego con Saque de Abajo Partido a 10 puntos</p>	<p>Rep/t'</p> <p>5'</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>
---	-------------------------	---	---

SESIÓN Nº: 6

OBJETIVO: Usar las acciones técnico-tácticas básicas en el juego de equipo (3 jugadores).

CONTENIDOS: Integración de los elementos técnico-tácticos colectivos en el juego de equipo.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Juego grupos de 5-6: 1, x, 2 a, e, i, o, u - Golpeos y pases libres - Utilizar pase de dedos y antebrazos para pasar la pelota		Balones globo, medianos y grandes

Parte Principal


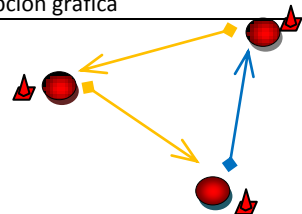
Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Enviar/Atrapar 1. 1(3) con 3, realizan envíos consecutivos al campo contrario para recoger antes de que bote la pelota y devolver al campo contrario, rotar tras cada acción - con 2 manos - con 1 mano - con 2 manos por encima cabeza - con dos manos por debajo de la cintura 2. Ídem 1 pero 1º enviamos 1 balón y después 2 balones simultáneos 3. 3 x 3, ídem que 1 pero enviamos 3 balones de forma simultánea, puntúan los balones que caen en campo contrario, rotar tras cada acción. 5 envíos cada trío 4. Ídem 3, pero en este caso los balones van al campo contrario por medio de un saque	15' 5' 5 c.u. 5' 5 c.u. 5' 5 c.u.	 	Red ↓ Balones minivoley Dimensiones 4,5 x 4,5

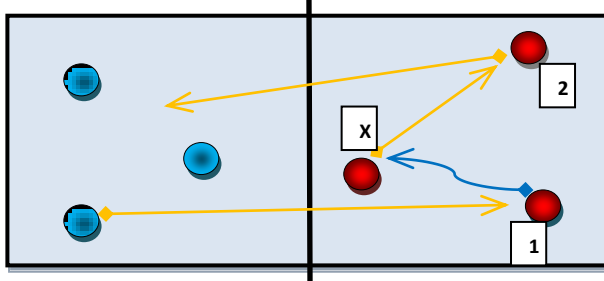
Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Formar triángulo, 1º envío (una repetición a cada lado), 2º pase (D o A), 3º recoge y se la pasa al 1º para empezar. Cada uno empieza 5 veces para D y 5 veces para A		Balones voleyplaya

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío_Saque/Pase 5. 1(3) con 3 envían (3 c.u.) de forma alternativa a los 2 jugadores más retrasados para que realicen un pase al que está situado en el centro cerca de la red. 6. Ídem 5 pero la pelota va al otro campo por medio de un saque El jugador decide D o A en función de cómo venga la pelota	10' 5' 3 c.u. y rotar 5' 3 c.u. y rotar	 	Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4,5 x 4,5

	<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Formar triángulo, 1º D, 2º A, 3º D, continuidad Siempre comienza uno diferente tras caer la pelota y en sentido distinto al anterior. Buscamos continuidad de acciones dentro del propio equipo, con la dificultad de cambiar la dirección de la pelota para que llegue al compañero.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplay Conos</p>
--	---	---	---

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego competitivo final</p> <p>3 x 3 con balones globo medianos, jugamos 1, x, 2, usando D o A, para enviar al campo contrario en el último contacto (2)</p> <p>Ponemos la pelota en juego hacia el campo contrario con D, consigue punto quien da continuidad de 3 acciones en campo propio y pasa al contrario</p> <p>Ídem con balones de voleyplaya</p>	<p>10'</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya Balones globos medianos</p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

SESIÓN Nº: 7

OBJETIVO: Mejorar los elementos técnico-tácticos individuales básicos; mejorar control de balón.

CONTENIDOS: Uso de los elementos técnico-tácticos individuales básicos (D y A) en función de las circunstancias del juego.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>"Pillar con freesbe", uno la queda y lleva un disco volador (gomaespuma), tiene que pillar a los demás a través de carrera y tocando con el disco que puede lanzar.</p>		<p>Disco volador (gomaespuma) Conos pequeños para delimitar espacio</p>

Parte Principal, 40'-45'



Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Atrapar (desplazamientos) 1. Acomodarse en el desplazamiento a la trayectoria de la pelota, teniendo en cuenta las dimensiones del terreno de juego: ancho, largo, diagonal * Libre, * Por encima cabeza, * Altura cintura, * Según trayectoria pelota.</p>	10'		<p>Red ↓ balones minivoley Conos (limitar espacios)</p> <p>Dimensiones 4 x 2 (largo) 2 x 4 (ancho) 4 x 4 (diag.)</p>

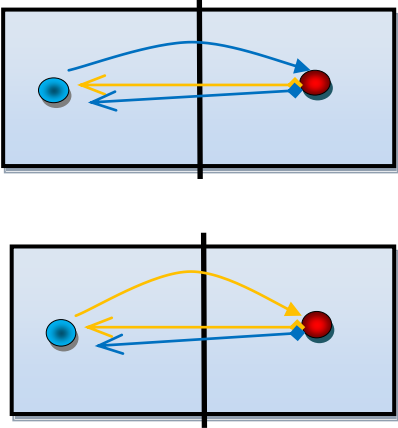

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Agarramos pelota con dos manos, antebrazos juntos y brazos extendidos, - Envío con brazos extendidos sobre la pared, de botar y repito (balanceo del tronco acompaña al movimiento de brazos) - Ídem anterior pero la devuelvo de antebrazos a la pared - Ídem que primero pero por parejas a cierta distancia uno frente a otro - Ídem anterior pero el compañero devuelve de antebrazos</p>		<p>Balones voleypaya </p>

Actividad nº 2

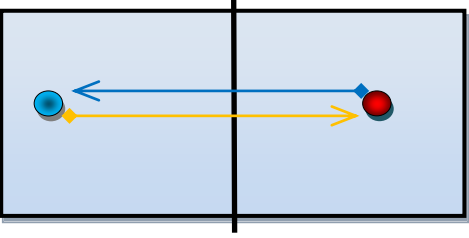

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Envío (Pase) 2. Envío de pelota con dos manos juntas y brazos extendidos. - Rodando-rodando (por debajo red) - 1 rodando - otro envío, sobre la red - Ídem anterior los 2 por encima red - Ídem pero adaptar Δ sobre frente, devuelve por debajo red - 2 envían por encima red tras adaptar Δ sobre frente</p>	10'		<p>Red ↑ Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 4 x 2 (largo)</p>

<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 7'</p> <p>Posición de triángulo sobre la frente con índices y pulgares (acción todos los dedos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δ sobre frente pase vertical y Δ sobre frente - Ídem con acción piernas (simulamos la acción de muelle, flexión y extensión desde las piernas) - Unimos los dos anteriores y realizamos con un compañero en frente a distancia que posibilite la llegada de la pelota tras envío - Ídem anterior pero realizo un envío vertical previo, Δ sobre frente y posteriormente pase D compañero 	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones minivoley </p>
--	---	---

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Pase</p> <p>3. Uso las formas de envíos anteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío con brazos extendidos, devolver A - Ídem, devolver D - Adaptar Δ sobre frente enviar y devolver A - Ídem, devolver D <p>Pase/pase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar Δ sobre frente, pase vertical + pase D, devolver A - Ídem, devolver D - Pase vertical con 2 manos + pase A, devuelven A - Ídem, devuelven D 	<p>5'</p> <p>5 c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

Parte Final/Vuelta a la Calma

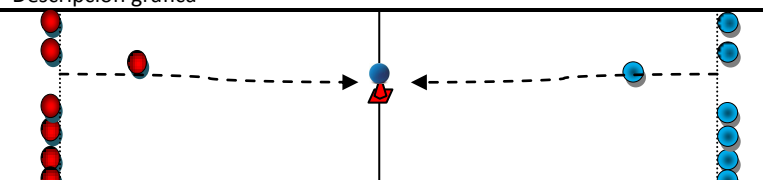
Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego final</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Continuidad 1 con 1, un solo pase (D ó A)</p> <p>Juego competitivo</p> <p>Partido 2 pases cada uno, (se permite retener un poco la pelota en el pase de dedos), pelota se pone en juego con un pase D al otro campo.</p>	<p>5'</p> <p>5 rep c.u.</p> <p>8 puntos</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

SESIÓN Nº: 8

OBJETIVO: Mejorar el saque de seguridad y elementos técnico-tácticos colectivos básicos necesarios para el juego.

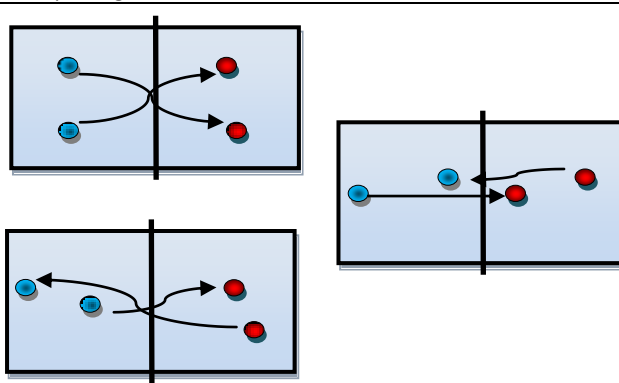
CONTENIDOS: Saque de seguridad; devolución (D/A) tras saque; y pase/compañero, devolución tras saque.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"Pañuelito, con pelota de gomaespuma" y distintos tipos de desplazamientos.		Balón gomaespuma ● Cono grande Conos pequeños para delimitar espacio

Parte Principal, 40'-45'

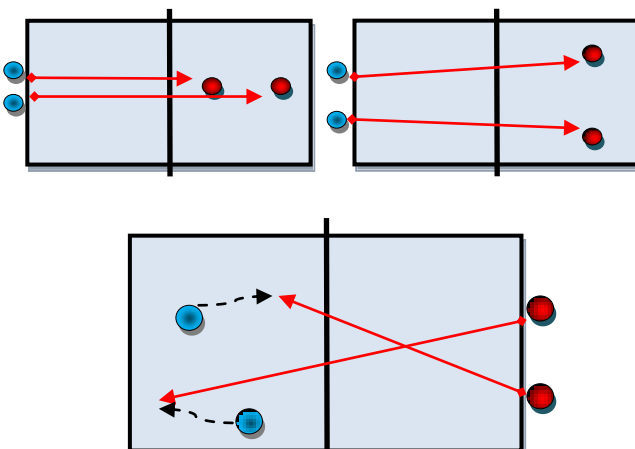
Actividad nº 1




Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 2 balones forma simultánea 1) 2 con 2, enviar y atrapar rápido la pelota: - uno al lado del otro, envío cruzado - uno delante/otro detrás, envío si estoy detrás al de delante, y si estoy delante al de detrás - libre Si la pelota cae intercambian posiciones 2) 2 x 2, puntuamos cada vez que un balón cae en campo contrario y saca equipo que pierde punto. Jugamos a 10 puntos	10' 5' 5 rep. y rotar 5'		Red ↓ Balones minivoley 🏐 Dimensiones 4 x 4



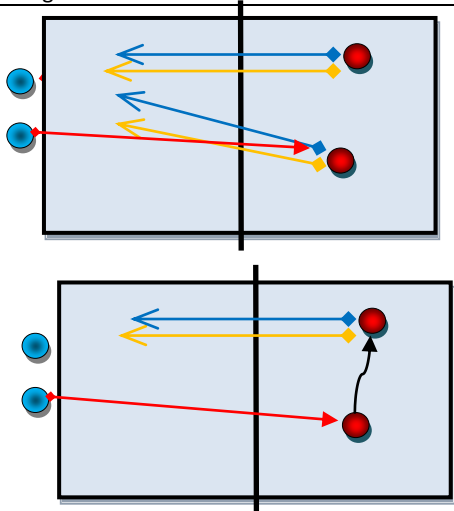

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque de abajo, referencia en pared para dirigir saque, damos nociones básicas para corregir por parejas, series de 2 saques cada uno. 1. Atención a la posición y orientación de nuestro cuerpo 2. Atención al movimiento brazo de golpeo		Balones minivoley 🏐

Actividad nº 2

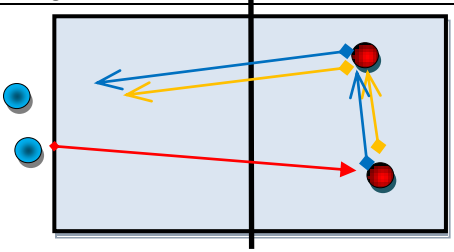

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque/Atrapar 3) 2 realizan saques alternativos y atrapan pelota en otro campo: - 1º uno delante, otro detrás - 2º uno al lado del otro 4) Competición 10 saques por pareja, gana el que consigue poner más saques en el campo contrario sin ser atrapados	5' 5 rep. y rotar 5'		Red ↑ Balones minivoley 🏐 Dimensiones 4 x 4

 <p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Saque de abajo, referencia en pared para dirigir saque, damos nociones básicas para corregir por parejas, series de 2 saques cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atención posición brazos-manos para sostener y soltar la pelota justo antes del golpeo 2. Atención al momento y superficie de contacto 	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones minivoley </p>
---	---	---

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque/Pase</p> <p>5) Saque y devolver en otro campo con pase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - devolver mediante pase D - devolver mediante pase A - jugador elige pase D o A <p>6) Saque y atrapar-envío al compañero para que devuelva con un pase</p>	<p>13'</p> <p>8'</p> <p>5 c.u.</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

Juego Final

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>6. 2 x 2, 10 saques alternativos cada pareja</p> <p>Gana la pareja que consigue devolver más saques tras combinar con 2 pases (D o A)</p>	<p>5'</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

SESIÓN Nº: 9

OBJETIVO: Integrar los elementos técnico-tácticos colectivos básicos en el juego de equipo (3 jugadores).

CONTENIDOS: Combinación de los elementos técnico-tácticos colectivos básicos. Búsqueda de continuidad en las acciones, iniciación a los 3 contactos en cada campo.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Carrera de relevos con diferentes tipos de desplazamientos y transporte del testigo (pelota goma espuma)		Balones goma espuma Conos

Parte Principal

Actividad nº 1


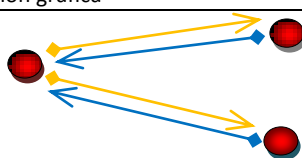

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Enviar/Atrapar	12'		Red ↓ Balones minivoley Dimensiones 4,5 x 4,5
1. 1(3) con 3, realizan envíos consecutivos al campo contrario para recoger antes de que bote la pelota y devolver al campo contrario, rotar tras cada acción - con 2 manos - con 1 mano - con 2 manos por encima cabeza Δ - con dos manos altura de la cintura =	7' 5 c.u.		
2. Ídem 1 pero enviamos 3 balones simultáneos, si consiguen coger los 3 rotan	5' 5 c.u.		
3. 3 x 3, Ídem que 2 pero enviamos 3 balones de forma simultánea contacto, puntúan los balones que caen en campo contrario, rotar tras cada acción. 5 envíos cada trío			



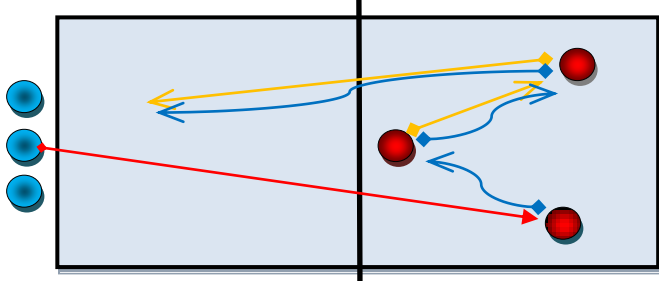

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Formar triángulo, 1º envío con brazos extendidos a modo de A, 2º adapta Δ sobre la frente y envía al 3º a modo D, este recibe la pelota y empieza Cada vez que cae la pelota empieza uno diferente y cambia sentido		Red ↓ Balones minivoley

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase	10'		Red ↓ Balones minivoley Dimensiones 4,5 x 4,5
4. 1(3) con 3, enviar brazos juntos y extendidos (= mov A) a los que están parte trasera campo contrario que adaptan Δ sobre la frente y envían al que está en el centro cerca de la red	5 c.u. y rotar		
5. Ídem 4 pero el envío desde campo contrario ahora es desde Δ sobre la frente, después reciben brazos juntos y extendidos (= mov A) y envían al que está en el centro cerca de la red			

	<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Formar triángulo, desde pelota adaptada Δ, envío vertical + D al compañero que devuelve A, una vez a cada uno, cada uno empieza 4 veces (2 a cada compañero)</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplay </p>
--	--	--	--

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque /Pase_continuidad devolución</p> <p>6. Saque para intentaren el otro campo devolver tras 3 contactos, obligatorio 1º contacto A, otros 2 libres (D o A)</p> <p>Juego competitivo final Cada equipo (trío) realiza una serie de 3 saques, el otro debe devolver con nº máximo (3) de contactos, cada vez que devuelva de forma correcta suma 1 punto. Cada equipo realiza 3 series de 3 saques y en cada serie los jugadores cambian la posición.</p>	<p>10'</p> <p>3 rep. c.u.</p> <p>3 rep. c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ Balones voleyplay </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

SESIÓN Nº: 10

OBJETIVO: Mejorar los elementos técnico-tácticos individuales básicos; mejorar control de balón.

CONTENIDOS: Uso de los elementos técnico-tácticos individuales básicos (D y A) en función de las circunstancias del juego.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>"Pillar con freesbe", uno la queda y lleva un disco volador (gomaespuma), tiene que pillar a los demás a través de carrera y tocando con el disco que puede lanzar. Podemos introducir un 2º, 3º,... discos voladores.</p>		<p>Discos voladores (goma espuma) Conos pequeños para delimitar espacio</p>

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Atrapar (Desplazamientos) 1. Acomodarse en el desplazamiento a la trayectoria de la pelota, teniendo en cuenta las dimensiones del terreno de juego: ancho, largo, diagonal * Libre, * Por encima cabeza, * Altura cintura, * Según trayectoria pelota.</p>	10'		<p>Red ↓ balones minivoley Conos (limitar espacios)</p> <p>Dimensiones 4 x 2 (largo) 2 x 4 (ancho) 4 x 4 (diag.)</p>

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Agarramos pelota con dos manos, antebrazos juntos y brazos extendidos, - Envío con brazos extendidos al compañero, situado una distancia que permita el desplazamiento de la pelota con parábola - Ídem anterior pero el compañero devuelve de antebrazos</p>		<p>Balones voleyplaya </p>

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Envío (Pase) 2. Envío tras adaptar Δ sobre frente - Adatar Δ sobre frente, pase vertical, adaptar y envío - Ídem anterior pero en este caso el último contacto es un pase D al compañero</p>	5'		<p>Red ↑ Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 4 x 2 (largo)</p>

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Posición de triángulo sobre la frente con índices y pulgares (acción todos los dedos) - Δ sobre frente, pase vertical y Δ sobre frente con acción de piernas para realizar envío sobre compañero - Ídem con envío vertical más pase D a compañero</p>		<p>Balones minivoley </p>

- Incidiendo sobre acción de piernas ("muelle"), triángulo sobre la frente (índices y pulgares, manos abiertas abarcan mayor superficie de la pelota), posición pies con anchura aproximada de hombros, uno ligeramente adelantado respecto al otro.

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Pase</p> <p>3. Uso las formas de envíos anteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar Δ sobre frente enviar y devolver A - Adaptar Δ sobre frente, pase D y devolver A - Ídem, devolver D 	<p>5'</p> <p>5 c.u.</p>		<p>Red ↑ balones voleypalya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

Actividad nº 4

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>4. Pase/Pase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pase vertical con 2 manos + pase A, devuelven A - Ídem, devuelven D 	<p>5'</p> <p>5 c.u.</p>		<p>Red ↑ balones voleypalya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

Parte Final/Vuelta a la Calma

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego final competitivo</p> <p>Partido 2 pases cada uno, (se permite retener un poco la pelota en el pase de dedos), pelota se pone en juego con un pase D al otro campo.</p> <p>1º pase obligatorio A, 2º libre (D o A)</p>	<p>5'</p> <p>5 rep c.u.</p> <p>10 puntos</p>		<p>Red ↑ balones voleypalya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

SESIÓN Nº: 11

OBJETIVO: Mejorar el saque de seguridad; utilizar los elementos técnico-tácticos básicos para dar continuidad en propio campo, o devolver al campo contrario.

CONTENIDOS: Saque de seguridad o de abajo; acciones y elementos técnico-tácticos colectivos básicos.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"Balonkorf", juego deportivo colectivo de invasión, mixto; de pase-recepción.		Balón voleyplaya Petos Canastas

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1


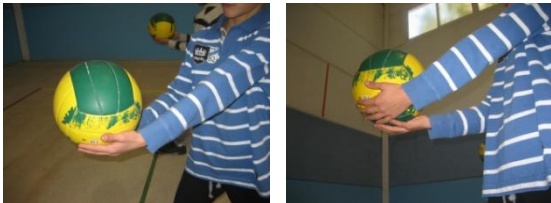

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 2 balones forma simultánea 1) 2 con 2, enviar y atrapar rápido la pelota: - uno al lado del otro, envío cruzado - uno delante/otro detrás, envío si estoy detrás al de delante, y si estoy delante al de detrás - libre Si la pelota cae intercambian posiciones 2) 2 x 2, puntuamos cada vez que un balón cae en campo contrario y saca equipo que pierde punto. Jugamos a 10 puntos	10' 5' 5 rep. y rotar 5'		Red ↓ Balones minivoley Dimensiones 4 x 4



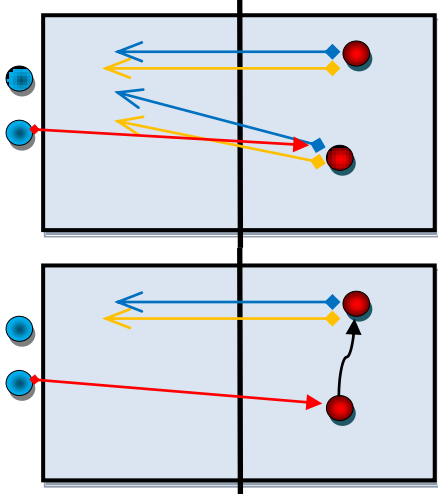

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
1. Lanzamiento vertical, adaptar Δ y pase D vertical (ojo posición pulgares e índices) 2. Lanzamiento vertical, autopase D y pase D al frente (sobre la pared) 3. Lanzamiento vertical y pase D al frente (sobre la pared)		Balones minivoley

Actividad nº 2

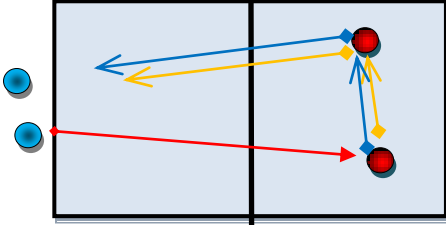

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque/Atrapar 3) 2 realizan saques alternativos y atrapan pelota en otro campo: - 1º uno delante, otro detrás - 2º uno al lado del otro 4) Competición 10 saques por pareja, gana el que consigue poner más saques en el campo contrario sin ser atrapados	5' 5 rep. y rotar 5'		Red ↑ Balones minivoley Dimensiones 4 x 4

 <p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Saque de abajo, referencia en pared para dirigir saque, damos nociones básicas para corregir por parejas, series de 2 saques cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atención posición brazos-manos para sostener y soltar la pelota justo antes del golpeo 2. Atención al momento y superficie de contacto 	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones minivoley </p>
---	---	---

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque/Pase</p> <p>5) Saque y devolver en otro campo con pase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - devolver mediante pase D - devolver mediante pase A - jugador elige pase D o A <p>6) Saque y atrapar-envío (A =) al compañero para que devuelva con un pase</p> <p>Atrapar-enviar: con dos manos y antebrazos juntos y paralelos.</p>	<p>13'</p> <p>8'</p> <p>5 c.u.</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

Juego Final

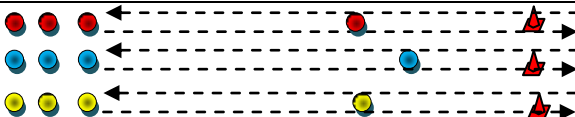
Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>6. 2 x 2, 10 saques alternativos cada pareja</p> <p>Gana la pareja que consigue devolver más saques tras combinar con 2 pases (D o A)</p> <p><u>Punto doble</u> si 1º pase A y 2º pase para devolver al campo contrario es D</p>	<p>5'</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

SESIÓN Nº: 12

OBJETIVO: Mejorar e integrar los elementos técnico-tácticos colectivos básicos en el juego de equipo (3 jugadores).

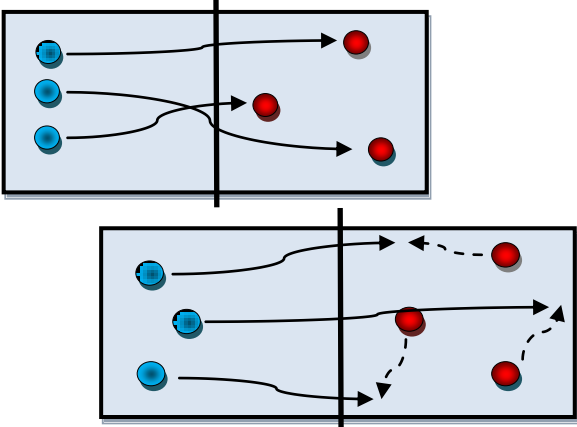

CONTENIDOS: Combinación de los elementos técnico-tácticos colectivos básicos. Búsqueda de continuidad en las acciones, iniciación a los 3 contactos en cada campo.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

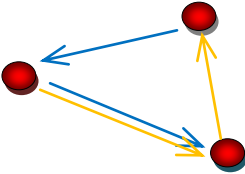

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Carrera de relevos con diferentes tipos de desplazamientos y transporte del testigo (pelota goma espuma)		Balones goma espuma Conos

Parte Principal

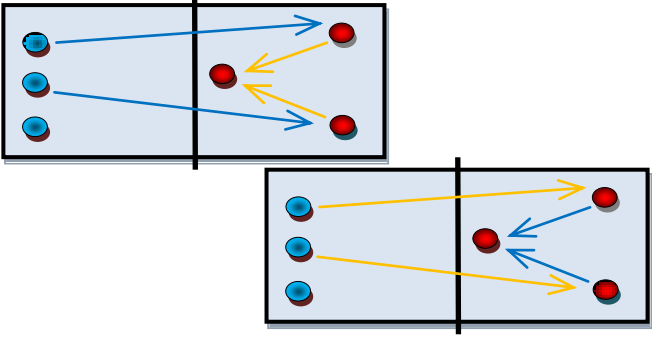

Actividad nº 1


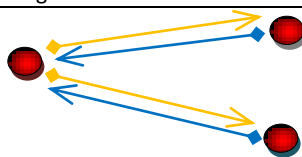

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Enviar/Atrapar	10'		Red ↓ Balones minivoley  Dimensiones 4,5 x 4,5
1. 1(3) con 3, enviamos 3 balones simultáneos, si consiguen coger los 3 rotan	5' 5 c.u.		
2. 3 x 3, Ídem que 2 pero enviamos 3 balones de forma simultánea, puntúan los balones que caen en campo contrario, rotar tras cada acción, 5 envíos cada trío	5' 5 c.u.		



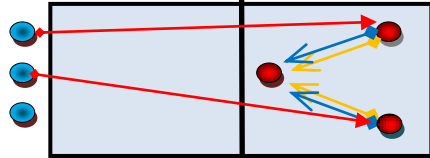

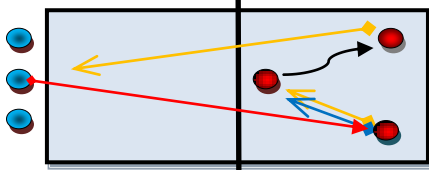
Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Formar triángulo, 1º envío con brazos extendidos a modo de A, 2º adapta Δ sobre la frente envío vertical a modo a modo D + D al compañero y, este recibe la pelota y empieza Insistir en realizar D con cierta altura, no sólo trayectoria tensa (no permite modificar posición al compañero Cada vez que cae la pelota empieza uno diferente y cambia sentido		Red ↓ Balones minivoley 

Actividad nº 2

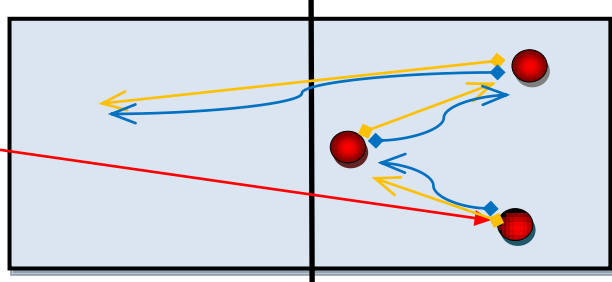

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase	10'		Red ↓ Balones minivoley  Dimensiones 4,5 x 4,5
3. 1(3) con 3, enviar brazos juntos y extendidos (= mov A) a los que están parte trasera campo contrario que adaptan Δ sobre la frente y envían al que está en el centro cerca de la red	5 c.u. y rotar		
4. Ídem 4 pero el envío desde campo contrario ahora es desde Δ sobre la frente, después reciben brazos juntos y extendidos (= mov A) y envían al que está en el centro cerca de la red			

	<p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Formar triángulo, desde pelota adaptada Δ, envío vertical + D al compañero que devuelve A, una vez a cada uno, cada uno empieza 4 veces (2 a cada compañero)</p> <p>Insistir en realizar D con cierta altura, no sólo trayectoria tensa, no da tiempo a modificar posición al compañero</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplaya </p>
--	---	---	--

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque/Pase</p> <p>5. Saque de abajo sobre los dos jugadores más retrasados, estos realizan D o A sobre el que está cerca de la red</p>	<p>10'</p> <p>5 c.u.</p> <p>y Rotar</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>
<p>6. Ídem 5, 1º contacto libre, 2º recoge y envía a 3º y este D al campo contrario</p>	<p>5 c.u.</p> <p>y rotar</p>		

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego competitivo final</p> <p>Cada equipo (trío) realiza una serie de 3 saques, el otro debe devolver con nº máximo (3) de contactos, si devuelve con 3 contactos suma 3, si devuelve con 2 contactos suma 2, si devuelve con 1 contacto suma 1 punto.</p> <p>Cada equipo realiza 3 series de 3 saques y en cada serie los jugadores cambian la posición.</p>	<p>10'</p> <p>3 rep. c.u.</p> <p>3 rep. c.u.</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

SESIÓN Nº: 13

OBJETIVO: Mejorar el control de balón a través de los elementos técnico-tácticos individuales básicos.

CONTENIDOS: Uso del pase D y A, y combinación de ambos de forma individual antes de devolver al otro campo.

Comentario introductorio sobre aspectos trabajados en la semana anterior, sobre los que seguiremos incidiendo en esta semana:

- a) Realizaremos el pase D con una parábola mayor que ayude al compañero a la hora de recibir la pelota.
- b) Mejorar la posición de brazos extendidos y juntos para realizar pase A.

Actividad de Animación/Introductorio/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Juego grupal: "Gavilán", con diferentes tipos de desplazamientos, y distintos agrupamientos de los que la quedan en el centro del espacio de juego		

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar , 1. 1 con 1, adaptar Δ sobre frente, realizar muelle con todo el cuerpo y enviar al compañero en el otro campo, para adaptar Δ sobre frente tal como llega la pelota 2. Ídem, pero ahora hacemos que el jugador del otro campo tenga que realizar un desplazamiento	10'		Red ↑ Balones minivoley Dimensiones 3 x 3


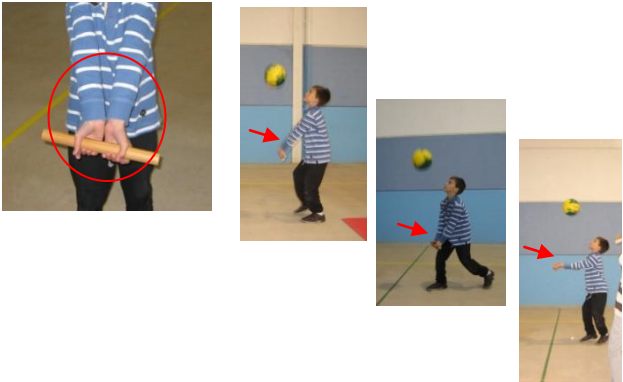

- Insistimos en acción "muelle" con todo cuerpo, y triángulo formado correctamente sobre frente

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
- Triángulo sobre frente, envío vertical, cada repetición corregir posición manos/dedos - Triángulo sobre frente, envío vertical + autopase alto - Ídem pero pase D sobre objetivo en pared - Lanzamiento vertical 2 manos + pase D sobre objetivo pared		Balones minivoley

Actividad nº 2

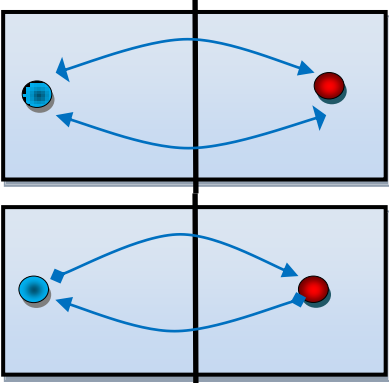

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase D 3. 1 con 1, Δ sobre frente, realizar muelle con todo el cuerpo y envío vertical + pase D al compañero al otro lado de la red 4. Ídem, pero antes de realizar el pase de D al otro campo realizo autopase vertical (alto) 5. 1 con 1, Lanzamiento vertical con dos manos realizar autopase D vertical + pase D al compañero en otro campo (dar a la tarea si las condiciones de contacto son buenas) 6. 1 con 1, pase D continuidad en buenas condiciones de contacto	10'		Red ↑ Balones minivoley Dimensiones 3 x 3

- Red altura normal, pelota voleyplaya (menor presión y algo mayor que la de minivoley facilita el contacto)

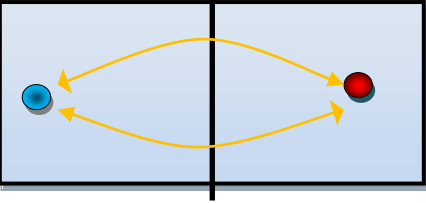

 <p>Tarea TÉCNICA a realizar, 7'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probamos posición de manos y agarre de testigo - Lanzamiento vertical con una mano, para posteriormente reunirse con la otra en el testigo previamente al contacto de A con la pelota, lanzamos 1 vez cada mano - Ídem anterior, pero insistimos en la acción de flexión-extensión de piernas ("levantarnos de la silla", ya visto en otra sesión) acompañando la acción de tronco y brazos 	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Balones voleyplaya </p>
---	--	---

- Uso de implementos ("testigos" de madera) como recurso que nos ayuda en la posición de manos y brazos en el pase de A; agarre con manos juntas y palmas hacia arriba, facilita la extensión de brazos y la superficie de contacto ofrecida

Actividad nº 3

<p>Tarea a realizar</p> <p>Autopase/Pase A</p> <p>7. 1 con 1, lanzamiento vertical + pase A al campo contrario, compañero/a realiza igual</p> <p>8. 1 con 1, ídem pero realizo un autopase vertical A antes de realizar pase A al campo contrario</p> <p>9. 1 con 1, pases A continuidad con el compañero que se encuentra en el otro campo</p>	<p>Rep/t'</p> <p>10'</p> <p>5 c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>
--	---	---	--

Parte Final/Vuelta a la Calma

<p>Tarea a realizar</p> <p>Juego final competitivo</p> <p>¿Qué pareja realiza mayor nº de contactos? Contándose los 2 contactos en un campo, con posibilidad de jugar hacia el campo del compañero como 1 punto. 1º pase obligatorio A, 2º D; pone en juego la pelota mediante D, donde se cae la pelota.</p>	<p>Rep/t'</p> <p>5'</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑ balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>
--	--------------------------------	--	--

SESIÓN Nº: 14

OBJETIVO: Usar de forma adecuada los elementos técnico-tácticos colectivos básicos en el juego.

CONTENIDOS: Uso del pase D y A para dar continuidad a las acciones en el juego de 2 con 2 y 2 x 2.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>"Gavilan", juego donde el grupo se desplaza en velocidad, mientras tienen que pasar por una zona sin ser tocados.</p>		<p>Conos delimitar espacio Petos para los que la quedan</p>

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Atrapar</p> <p>2 balones forma simultánea</p> <p>1) 2 x 2, puntuamos cada vez que un balón cae en campo contrario y saca equipo que pierde punto. Jugamos a 10 puntos</p> <p>Envío>Atrapar/D_Continuidad</p> <p>2) 2 con 2, 2 realizan saque alternativos, en el otro campo: 1º adapta Δ sobre frente, envío al compañero que de la misma forma devuelve al otro campo</p> <p>3) Ídem anterior pero el 2º contacto devuelve con pase D</p> <p>Posibilidad introducir autopase D (pase vertical) si la dificultad no permite continuidad de acciones</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5 env. c.u. y rotar</p>		<p>Red ↑ Balones minivoley 🏐</p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Pase de Dedos, atención a la acción de brazos y manos</p> <p>1. Pases continuos a poca distancia de la pared, en todo momento debemos observar la formación de Δ de nuestras manos al contactar con balón.</p> <p>2. Sentado realizo lanzamiento vertical y posterior adaptación posición manos en Δ sobre frente.</p> <p>3. Ídem pero realizo autopase vertical D tras el lanzamiento vertical.</p> <p>4. Ídem pero ahora intento realizar 3 pases verticales D continuos (evitar pases verticales de muy poca altura)</p>		<p>Balones minivoley 🏐</p>

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>4) Ídem (Act.1) anterior pero 1º pasa D al 2º que devuelve al otro campo D</p> <p>Posibilidad introducir autopase D (pase vertical) si la dificultad no permite continuidad de acciones</p>	<p>5'</p> <p>5 rep. y rotar</p>		<p>Red ↑ Balones minivoley 🏐</p> <p>Dimensiones 4 x 4</p>

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase A	10'		Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4 x 4
5) Envío desde campo contrario, 1º autopase A + adaptar Δ (si puede dar continuidad realizar D), 2º Δ y devuelve al otro campo	5' 5 c.u.		
6) Ídem anterior pero 2º debe intentar devolver con A	5' 5 c.u.		



Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Antebrazos, atención a la posición de manos y antebrazos juntos para formar plataforma de contacto uniforme. Recurso utilizado: testigos atletismo, para ayudarnos a mantener antebrazos juntos y misma altura. 1) Lanzamiento vertical pelota con una mano, testigo en la otra, reunir dos manos en testigo y contacto A (cada vez con una mano) 2) Ídem pero intentamos dar varios pases verticales A continuos 3) Ídem 1 pero sobre objetivo en pared (recordamos acción de piernas, "levantarnos de la silla", extensión y acompañar el movimiento de brazos)		Balones minivoley

Actividad nº 4

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
5) Envío desde campo contrario, 1º realiza D y 2º devuelve al otro campo con A	5' 5 c.u.		Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4 x 4

Juego Final

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
6. 2 x 2, 10 saques alternativos cada pareja Puntúa la pareja que consigue pasar al campo contrario tras combinar con 2 pases de A. <u>Punto doble</u> si devolvemos al campo contrario tras 3 contactos, y 2º contacto es A (1º y 3º libres)	5'		Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4 x 4

SESIÓN Nº: 15

OBJETIVO: Enviar el saque de seguridad a una zona concreta; integrar los elementos técnico-tácticos en el juego colectivo.

CONTENIDOS: Saque con mayor precisión a una zona; continuidad de las acciones a través de la combinación de elementos técnico-tácticos.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>“Gavilan” (alrededor de una mitad de la pista de voleibol)</p> <p>La queda uno en cada lado los demás van corriendo por pasillo cercano a las líneas, si los tocan se quedan sentados sobre la línea.</p>		<p>Balones goma espuma</p> <p>Conos</p>

Parte Principal

Actividad nº 1


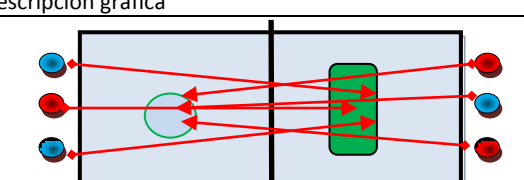

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Enviar/Atrapar</p> <p>1. 1(3) con 3, enviamos 3 balones simultáneos, si consiguen coger los 3 rotan</p> <p>2. 3 x 3, Idém que 2 pero enviamos 3 balones de forma simultánea, puntúan los balones que caen en campo contrario, rotar tras cada acción. 5 envíos cada trío</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p>		<p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>



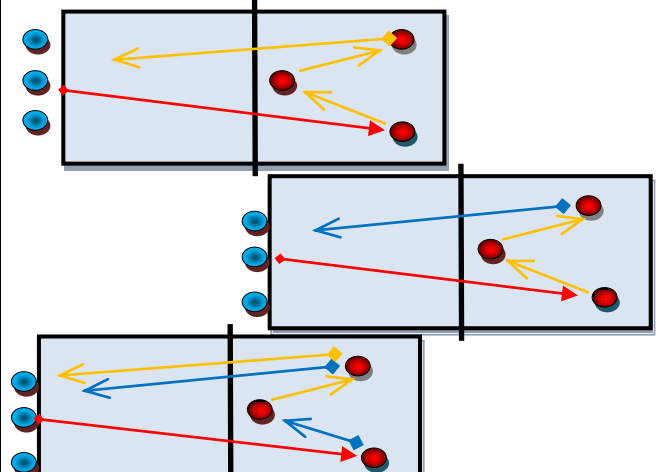

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Formar triángulo, desde pelota adaptada Δ, envío vertical + D al compañero que devuelve A, una vez a cada uno, cada uno empieza 4 veces (2 a cada compañero)</p> <p>Insistir en realizar D con cierta altura, no sólo trayectoria tensa, no permite modificar posición al compañero</p>		<p>Balones voleyplay </p>

Actividad nº 2

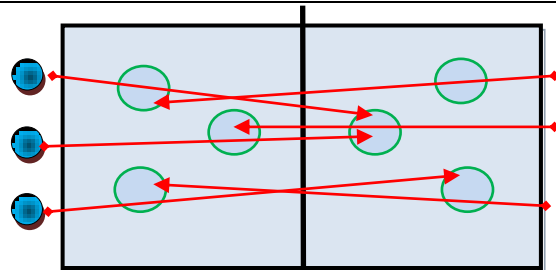

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Pase_Pase</p> <p>3. Lanzamiento vertical con 2 manos, D otro campo, 1º adapta Δ sobre la frente, envía al que está cerca de la red, 2º ídem al 3º que pasa D al campo contrario</p> <p>4. Ídem 3 pero 1º y 3º hacen D</p> <p>5. ídem 3 pero 1º D, 2º adapta Δ sobre la frente envía a 3º que pasa A otro campo</p>	<p>10'</p> <p>5 c.u.</p> <p>y rotar</p>		<p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

 <p>Tarea TÉCNICA a realizar, 5'</p> <p>Saque sobre objetivo en suelo campo contrario (aislante, aro)</p> <p>Atención a posición pies, orientación cuerpo, brazo extendido y mano abierta en momento del golpeo</p> <p>1º 5 saques sobre aislante</p> <p>2º 5 saque sobre aro</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Aros, aislantes</p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>
---	---	--

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque/Pase</p> <p>6. Saque, 1º adaptar Δ sobre frente y enviar al compañero cerca de la red, 2º ídem al 3º que pasa D al otro campo.</p> <p>7. Ídem 6 pero 3º pasa A otro campo</p> <p>6. Ídem 6, 1º A, 2º adapta Δ sobre frente, 3º devuelve D/A según venga pelota</p> <p>Rotar cada 3 saques</p>	<p>10'</p> <p>3 c.u.</p> <p>3 c.u.</p> <p>3 c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>3 x 3, Competición de saque sobre objetivo (aros), 3 aros en cada campo, cada jugador con 1 balón</p> <p>Cada equipo (trío) realizará 3 series de 3 saques intentando poner la pelota dentro de los aros, el aro se considera dentro.</p> <p>Gana el equipo que consigue poner más veces la pelota dentro de los aros.</p>	<p>10'</p> <p>3 rep. c.u.</p> <p>3 rep. c.u.</p>	<p>Descripción gráfica</p> 	<p>Recursos utilizados</p> <p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Aros</p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

SESIÓN Nº: 16

OBJETIVO: Mejorar el control de balón a través de los elementos técnico-tácticos individuales básicos.

CONTENIDOS: Uso del pase D y A, y combinación de ambos de forma individual antes de devolver al otro campo.

Comentario introductorio sobre aspectos trabajados en la semana anterior, sobre los que seguiremos incidiendo en esta semana:

Actividad de Animación/Introductorio/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>"Fressbecesto", con las reglas del ultimate, pero en lugar de llevar la disco a una zona de gol tenemos que intentar introducirlo en la canasta.</p>		<p>Canastas Petos Conos pequeños para delimitar espacio Disco volador</p>

Parte Principal, 40' - 45'

Tarea TÉCNICA a realizar, 7'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>- Tumbado boca abajo a una distancia aproximada de 4 m de la pared, tras adaptar Δ realizo envío a la pared con acción de extensión de brazos, la pelota en todo momento se desliza sobre suelo</p> <p>- ídem un compañero junto a otro de forma que debemos modificar el ángulo de salida para que le llegue al compañero</p> <p>- ídem uno frente a otro, usando una línea de referencia (no en pared)</p>		<p>Balones minivoley </p>

- Buscamos una acción de brazos que posibilite un pase con más componente vertical, mayor parábola que permita una mayor continuidad en las acciones, ya que los sujetos tienen cierta tendencia a realizar un pase de D con trayectoria excesivamente rectilínea.

Actividad nº 1

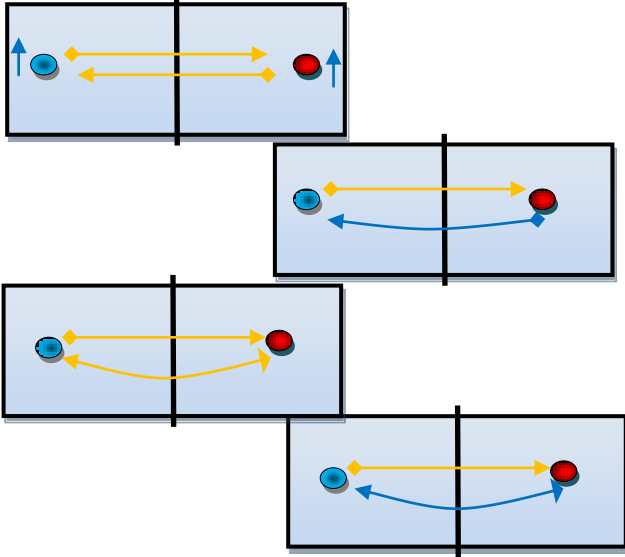

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Envío/Pase D,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzamiento vertical, adapta Δ, envío campo contrario, dejar botar y empezar 2. Ídem pero antes de enviar a campo contrario realizo envío vertical, ahora en otro campo ídem tal como viene 3. Ídem anterior pero la pongo en otro campo con pase D, otro campo ídem tal como viene 4. Lanzamiento vertical, pase vertical D más pase D otro campo, continúa otro campo con pase vertical D 	<p>10'</p>		<p>Red ↑ Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

- Insistimos en acción "muelle" con todo cuerpo, y triángulo formado correctamente sobre frente.

Tarea TÉCNICA a realizar, 7'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>- Colocado de rodillas devuelvo a mi compañero mediante pase A la pelota que él me envía de forma facilitada</p> <p>- Ídem pero ahora apoyo sólo una rodilla, la otra pierna con rodilla en 90º apoya sobre el pie</p> <p>- Ídem pero además de la acción de brazos añadimos la incorporación con extensión de piernas</p> <p>- Ídem desde sentado en "quitamiedo" o colchoneta grande</p>		<p>Balones voleyplaya </p> <p>Colchonetas finas/aislantes</p> <p>Colchonetas grandes</p>

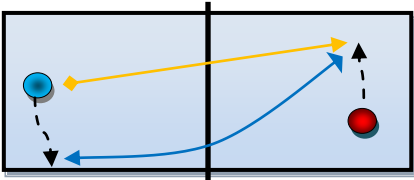

- Buscamos que la acción de los brazos y el tronco se incorpore e integre con la acción de las piernas, constituyendo un movimiento fluido que posibilite un mayor control durante el contacto con la pelota.

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Pase D/Autopase A-Pase A/D</p> <p>5. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y repite el ejercicio</p> <p>6. Pase D al otro campo donde el compañero devuelve con pase A</p> <p>7. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y pase D al otro campo</p> <p>8. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y pase A al otro campo</p>	<p>12'</p> <p>5 rep c.u.</p> <p>5 rep c.u.</p> <p>5 rep c.u.</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

- Red altura normal, pelota voleyplaya (menor presión y algo mayor que la de minivoley facilita el contacto)

Parte Final/Vuelta a la Calma

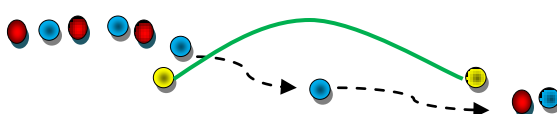
Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Juego final competitivo</p> <p>Partido con puesta en juego mediante pase D, una vez iniciado juego obligatorio 2 contactos en cada campo.</p> <p>Consigo punto doble si 1º contacto A y 2º A, de cualquier otro modo 1 punto</p>	<p>5'</p> <p>10 puntos</p>		<p>Red ↓</p> <p>balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 3 x 3</p>

SESIÓN Nº: 17

OBJETIVO: Usar de forma adecuada los elementos técnico-tácticos colectivos básicos en el juego a 2 contactos en cada campo.

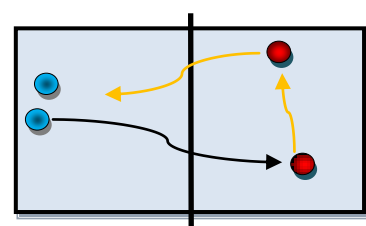

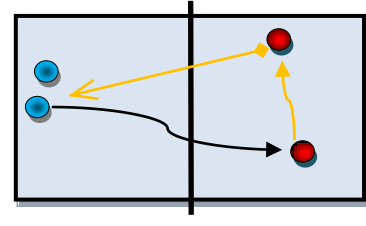

CONTENIDOS: Uso del pase D y A para dar continuidad a las acciones en el juego de 2 con 2 y 2 x 2.



Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"Saltos comba grande", variando agrupaciones, tipo de salto, nº saltos consecutivos,...		2 Cuerdas grandes

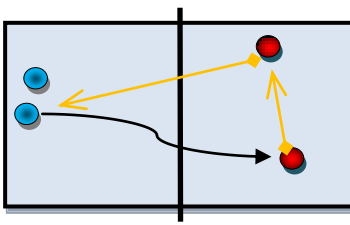

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Atrapar 2 balones forma simultánea 1) 2 con 2 paralelo, cruzado, libre	10' 5'		Red ↓ Balones minivoley 
2) 2 x 2, puntuamos cada vez que un balón cae en campo contrario y saca el equipo que pierde punto. Jugamos a 10 puntos	5'		
Envío>Atrapar/D_Continuidad	15'		Red ↑ Balones minivoley 
2) 2 con 2, 2 realizan saque alternativos, en el otro campo: 1º adapta Δ sobre frente, envío al compañero que de la misma forma devuelve al otro campo	5 env. c.u. y rotar		Dimensiones 4 x 4
3) Ídem anterior pero el 2º contacto devuelve con pase D			
Posibilidad introducir autopase D (pase vertical) si la dificultad no permite continuidad de acciones			

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Pase de Dedos, atención a la acción de brazos y manos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pases continuos a poca distancia de la pared, prestar atención a la formación de Δ de nuestras manos al contactar con balón. 2. Sentado realizo lanzamiento vertical y posterior adaptación posición manos en Δ sobre frente. 3. Ídem pero realizo autopase vertical D tras el lanzamiento vertical. 4. Ídem pero ahora intento realizar 3 pases verticales D continuos (evitar pases verticales con poca altura) 		Balones minivoley 

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
4) Ídem (Act.1) anterior pero 1º pasa D al 2º que devuelve al otro campo D	5' 5 rep. y rotar		Red ↑ Balones minivoley 
Posibilidad introducir autopase D (pase vertical) si la dificultad no permite continuidad de acciones			Dimensiones 4 x 4

Actividad nº 3

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase A	10'		Red ↑ Balones voleibol
5) Envío desde campo contrario, 1º autopase A + A, 2º D y devuelve al otro campo	5' 5 c.u.		Dimensiones 4 x 4
6) Ídem anterior pero 2º debe intentar devolver con A	5' 5 c.u.		

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Antebrazos, atención a la posición de manos y antebrazos juntos para formar plataforma de contacto uniforme; acción piernas en A</p> <p>Recurso utilizado: testigos atletismo, para ayudarnos a mantener antebrazos juntos y misma altura; banco sueco</p> <p>1) Lanzamiento vertical de la pelota con una mano, testigo en la otra, reunir dos manos en testigo y contacto A (cada vez con una mano).</p> <p>2) Acción de reunir manos previamente para devolver de A al compañero que me envía la pelota.</p> <p>3) Devuelvo la pelota de A al compañero a la vez que realizo movimiento de levantarme (me incorporo) del banco sueco, extensión y acompañar el movimiento de brazos.</p>		Balones minivoley

Actividad nº 4

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
5) Envío desde campo contrario, 1º realiza D y 2º devuelve al otro campo con A	5' 5 c.u.		Red ↑ Balones voleibol
		Dimensiones 4 x 4	

Juego Final

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
6. 2 x 2, 10 saques alternativos cada pareja	5'		Red ↑ Balones voleibol
Puntuá la pareja que consigue pasar al campo contrario tras combinar con 2 pases de A.			Dimensiones 4 x 4
<u>Punto doble</u> si devolvemos al campo contrario tras 3 contactos, y 2º contacto es A (1º y 3º libres)			

SESIÓN Nº: 18

OBJETIVO: Usar de forma adecuada el saque de seguridad; integrar los elementos técnico-tácticos en el juego colectivo.

CONTENIDOS: Saque con precisión a una zona determinada; continuidad de las acciones a través de la combinación de elementos técnico-tácticos.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>“Gavilan alrededor de media pista de voleibol”</p> <p>La queda uno en cada lado los demás van corriendo por pasillo cercano a las líneas, si los tocan se quedan sentados sobre la línea.</p>		<p>Líneas campo de voleibol</p> <p>Conos para delimitar espacio para desplazamiento en carrera</p>

Parte Principal

Actividad nº 1

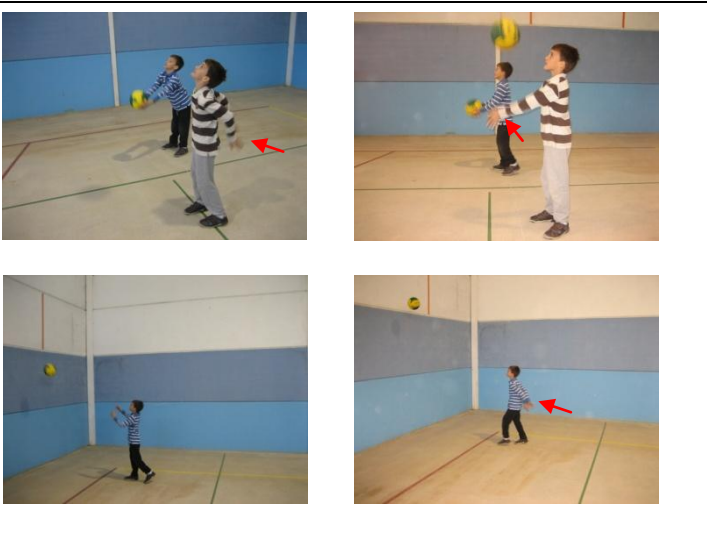

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Enviar/Atrapar</p> <p>1. 1(3) con 3, enviamos 3 balones simultáneos, si consiguen devolver con D o A los 3, rotan</p> <p>2. 3 x 3, Idém que 2 pero enviamos 3 balones de forma simultánea, puntúan los balones que caen en campo contrario, rotar tras cada acción, 5 envíos cada trío</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p> <p>5'</p> <p>5 c.u.</p>		<p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>



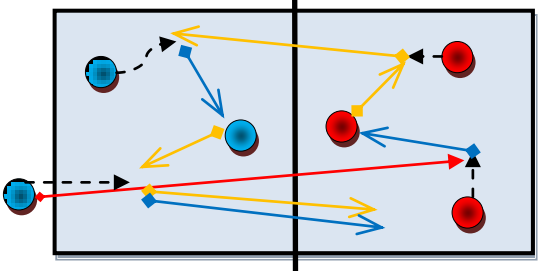

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque sobre objetivo en suelo campo contrario (aislante, aro)</p> <p>Atención a posición pies, orientación cuerpo, brazo extendido y mano abierta en momento del golpeo</p> <p>1º 5 saques sobre aislante</p> <p>2º 5 saque sobre aro</p>		<p>Red ↓</p> <p>Balones minivoley </p> <p>Aros, aislantes</p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Saque/Pase</p> <p>3. Saque, 1º adaptar Δ sobre frente y enviar al compañero cerca de la red, 2º ídem al 3º que pasa D al otro campo.</p> <p>4. Ídem 6 pero 3º pasa A otro campo</p> <p>5. Ídem 6, 1º A, 2º adapta Δ sobre frente, 3º devuelve D/A según venga la pelota</p> <p>Rotar cada 3 saques</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>3 c.u.</p> <p>5'</p> <p>3 c.u.</p> <p>5'</p> <p>3 c.u.</p>		<p>Red ↑</p> <p>Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

Tarea TÉCNICA a realizar, 5'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Correcto agarre de manos y posición de brazos en el momento del contacto con la pelota</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzar pelota vertical, dar palmada detrás (posterior agarre correcto) y tras bote de pelota realizar A vertical 2. Ídem realizar A sin dejar botar la pelota 3. ídem pero enviando la pelota sobre la pared y posterior A 4. Pases verticales A continuos con palmadas detrás intermedias. 		<p>Red ↑ Balones voleypalya </p>

Parte Final/Vuelta a la Calma, 10'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Competición 3 x 3, partido a 10 puntos, cada equipo debe intentar jugar con los 3 contactos utilizando D y A, la pelota se pone en juego mediante saque</p> <p>Equipo que pone la pelota en campo contrario mediante 3 contactos puntúa doble</p> <p>Tener en cuenta orden de saque y rotación tras cada recuperación del saque</p>	<p>10'</p>		<p>Red ↑ Balones voleypalya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

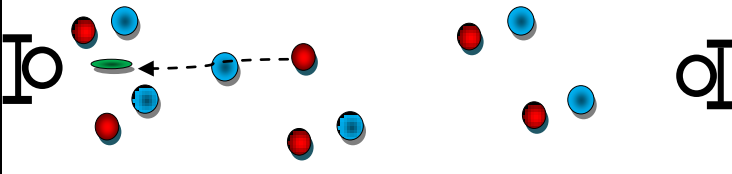
SESIÓN Nº: 19

OBJETIVO: Mejorar el control de balón a través de los elementos técnico-tácticos individuales básicos.

CONTENIDOS: Uso del pase D y A, y combinación de ambos de forma individual antes de devolver al otro campo.

Comentario introductorio sobre aspectos trabajados en la semana anterior, sobre los que seguiremos incidiendo en esta semana:

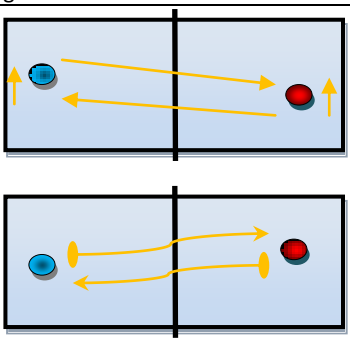

Actividad de Animación/Introductorio/Calentamiento, 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"Fressbecesto", con las reglas del ultimate, pero en vez de llevar la disco a una zona tenemos que intentar meterlo en la canasta		Canastas Petos Conos pequeños para delimitar espacio Disco volador

Parte Principal, 40'-45'

Tarea TÉCNICA a realizar, 7'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<ul style="list-style-type: none"> - Botar, adaptar triángulo y llevar a posición encima de la frente - Ídem y realizar envío vertical para volver a recoger con formación del triángulo - Ídem pero envío sobre la pared - Ídem, envío vertical a modo de autopase para posteriormente realizar pase D alto 		Balones minivoley 


Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Envío/Pase D, 1. Lanzamiento vertical, adapta Δ, envío campo contrario, dejar botar y empezar 2. Ídem pero antes de enviar a campo contrario realizo envío vertical, ahora en otro campo ídem tal como viene 3. Ídem anterior pero la pongo en otro campo con pase D, otro campo ídem tal como viene 4. Lanzamiento vertical, pase vertical D más pase D otro campo, continúa otro campo con pase vertical D	10'		Red ↑ Balones minivoley  Dimensiones 3 x 3

- Insistimos en acción "muelle" con todo cuerpo, y triángulo formado por las manos (pulgares e índices principalmente) correctamente sobre frente.


Tarea TÉCNICA a realizar, 7'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos pases D contra pared, cortos y continuos, acción de muñecas y posición de manos con dedos abarcando mayor superficie de la pelota posible - Sentado lanzamiento vertical, adapto Δ - Ídem realizando envío vertical tras adaptar Δ - Ídem más pase D vertical tras envío vertical 		Balones minivoley 

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Pase D/Autopase A-Pase A/D 5. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y repite el ejercicio 6. Pase D al otro campo donde el compañero devuelve con pase A 7. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y pase A al otro campo 8. Pase D al otro campo donde el compañero realiza autopase A y pase D al otro campo	12' 5 rep c.u. 5 rep c.u. 5 rep c.u.		Red ↑ Balones voleyplaya  Dimensiones 3 x 3

- Red altura normal, pelota voleyplaya (menor presión y algo mayor que la de minivoley facilita el contacto A).

Parte Final/Vuelta a la Calma

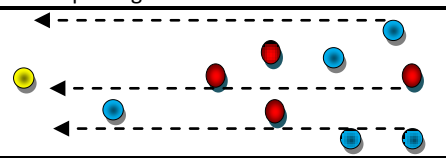
Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Juego final competitivo Partido con puesta en juego mediante pase D, una vez iniciado juego obligatorio 2 contactos en cada campo. Consigo punto doble si 1º contacto A y 2º D, de cualquier otro modo 1 punto	5' 10 puntos		Red ↑ balones voleyplaya  Dimensiones 3 x 3

SESIÓN Nº: 20

OBJETIVO: Integrar en el juego de 2 con 2 y 2 x 2 todos los elementos trabajados en las sesiones anteriores.

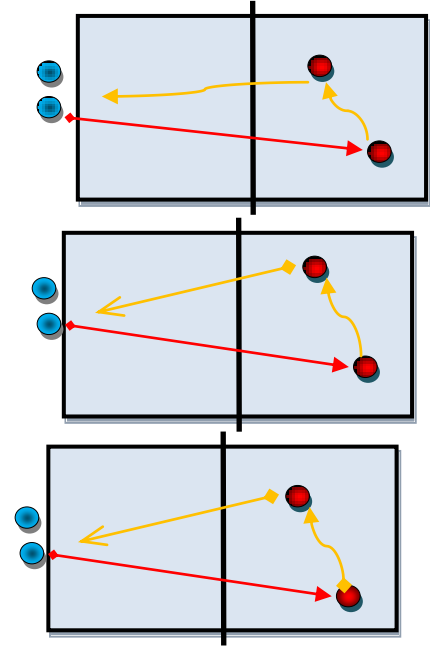
CONTENIDOS: Participación en el juego de 2 con 2 y 2 x 2, y uso adecuado de los diferentes elementos trabajados en las sesiones anteriores.

Actividad de Animación/Introdutoria/Calentamiento 10'-15'

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
"1, 2, 3... pollito inglés", variando desplazamientos: de pie, 2 pies juntos, pasos cortos saltos pies juntos, saltos 1 pierna, sentado, tumbado,...		2 Cuerdas grandes

Parte Principal, 40'-45'

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Saque /Dedos_Continuidad	15'		Red ↑ Balones minivoley 🏐 Dimensiones 4 x 4
1) 2 con 2, Saque, 1º adapta Δ sobre frente, envió al compañero (ligeramente adelantado) que de la misma forma devuelve al otro campo	5'		
2) Ídem anterior pero el 2º contacto devuelve con pase D	5'		
3) Ídem anterior pero tanto el 1º como 2º contacto se realizan D	5'		
Debemos intentar que el saque vaya dirigido una vez a cada uno	5 rep. c.u. y rotar		



Tarea TÉCNICA a realizar, 10'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Pase de Antebrazos, atención a la coordinación de la acción de piernas y brazos. 1. Lanzamiento vertical 2 manos juntas y brazos =, deajo botar la pelota y a continuación A vertical 2. Ídem 1 pero A sobre objetivo en la pared 3. Ídem 2 pero devuelvo A sobre objetivo una 2ª vez. 4. Devuelvo la pelota de A al compañero a la vez que realizo movimiento de levantarme (me incorporo hacia delante con un pie adelantado respecto al otro) del banco sueco, extensión y acompañar el movimiento de brazos.		Balones voleyplaya 🏐 Bancos suecos

Actividad nº 2

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
Pase D/Pase A o D_Continuidad 4) D al campo contrario, recibir A y devolver al campo contrario D 5) D al campo contrario, recibir A y devolver al campo contrario A 6) D al campo contrario, recibir D y devolver al campo contrario A	15' 5' 5 c.u. 5' 5 c.u. 5' 5 c.u.		Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4 x 4

Juego Final

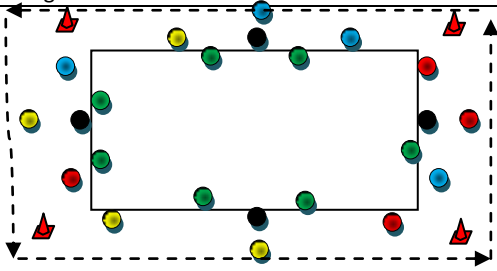
Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
6. 2 x 2, se pone en juego la pelota con D, en el campo donde cae la pelota Puntúa la pareja que consigue pasar al campo contrario tras realizar 3 pases consecutivos (obligatorio 1º A, otros 2 libres). Si el 1º no es A continua el juego pero no puntúa	5'		Red ↑ Balones voleyplaya Dimensiones 4 x 4

SESIÓN Nº: 21

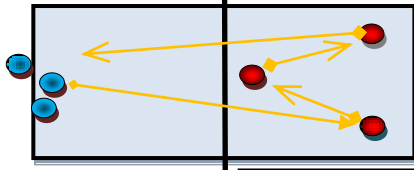

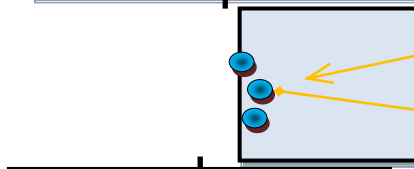
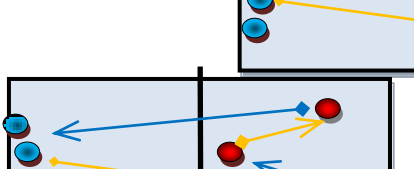
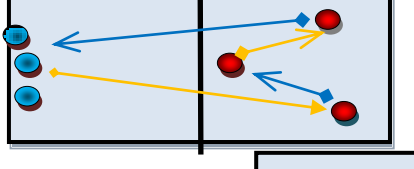
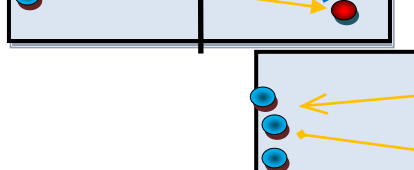
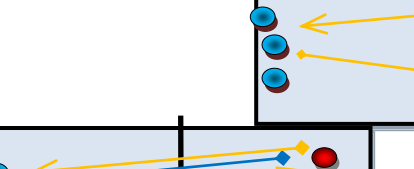
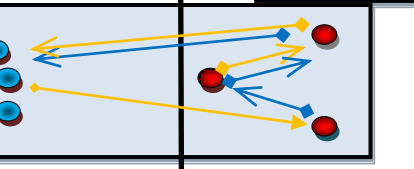
OBJETIVO: Integrar en el juego de 3 con 3 y 3 x 3 todos los elementos trabajados en las sesiones anteriores.



CONTENIDOS: Participación en el juego de 3 con 3 y 3 x 3, y uso adecuado de los diferentes elementos trabajados en las sesiones anteriores.

Actividad de Animación/Introductoria/Calentamiento, 10'-15'

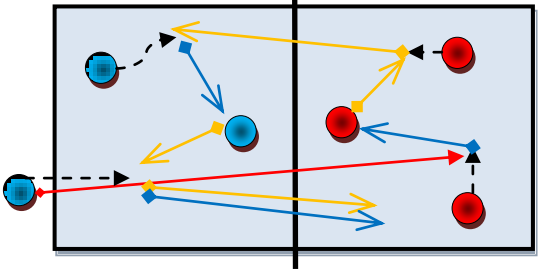

Tarea a realizar	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>“Gavilan alrededor de media pista de voleibol” La queda uno en cada lado los demás van corriendo por pasillo cercano a las líneas, silos tocan se quedan sentados sobre la línea.</p>		<p>Líneas campo de voleibol Conos para delimitar espacio para desplazamiento en carrera</p>

Actividad nº 1

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Pase/Pase_continuidad</p>	<p>20'</p>		<p>Red ↑ Balones voleypaya </p>
<p>Siempre pondremos pelota en juego con pase D al campo contrario</p> <p>1. D al campo contrario, D-D-D</p>	<p>4'</p>		<p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>
<p>2. Ídem 1, A-D-D</p>	<p>4'</p>		
<p>3. Ídem 1, A-D-A</p>	<p>4'</p>		
<p>4. Ídem 1, A-libre (A o D)-D</p>	<p>4'</p>		
<p>5. Ídem 1, A-libre-libre</p>	<p>4'</p>		
<p>Rotar cada 3 acciones</p>			

Tarea TÉCNICA a realizar, 10'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Insistimos en la trayectoria parabólica al realizar D o A, corregir tendencia a ejecutar con trayectoria excesivamente tensa, lo cual dificulta la continuidad de las acciones en el propio campo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzamiento vertical y D con trayectoria alta y adelante al compañero, este recoge y repite 2. Ídem pero con autopase vertical D e intentar realizar por parejas con continuidad 3. Envío un balón con 2 manos que el compañero me devuelve A con trayectoria alta y adelante 4. Ídem 3 pero con autopase vertical A e intentar realizar por parejas con continuidad 		<p>Red ↑ Balones voleyplaya </p>

Parte Final/Vuelta a la Calma, 15'

Tarea a realizar	Rep/t'	Descripción gráfica	Recursos utilizados
<p>Competición 3 x 3, partido a 10 puntos, cada equipo debe intentar jugar con los 3 contactos utilizando D y A, la pelota se pone en juego mediante saque Equipo que pone la pelota en campo contrario mediante 3 contactos puntúa doble Tener en cuenta orden de saque y rotación tras cada recuperación del saque</p>	<p>15'</p>		<p>Red ↑ Balones voleyplaya </p> <p>Dimensiones 4,5 x 4,5</p>

Test/Pruebas realizados por los alumnos/as de la Escuela Deportiva

Aspectos tenidos en cuenta a la hora de diseñar las pruebas:

A la hora de diseñar las pruebas hemos tenido en cuenta dos directrices importantes, considerando que nos encontramos en etapas iniciales de aprendizaje deportivo, así como las particularidades del deporte que nos ocupa, las cuales hemos venido comentando a lo largo de este trabajo.

* Control de balón,

El sujeto debe controlar el móvil (pelota o balón), así como conseguir cierta capacidad de conducir y dirigir los movimientos de éste, para poder iniciarse en el juego.

* Continuidad de las acciones,

El sujeto debe adquirir la capacidad de dar continuidad a las acciones de juego, al actuar sobre el móvil que procede del campo contrario (concretamente como sucede en las pruebas que hemos realizado).

Material e instalaciones para la realización de la pruebas

Lugar/Instalación: Pabellón Polideportivo Colegio "La Loma", de Dos Hermanas (Sevilla)

El espacio para la realización de las pruebas queda detallado más adelante, en este mismo apartado, especificado para cada una ellas.

Material para la realización de las pruebas:

- listado para control de realización de pruebas de los sujetos.
- 5 balones voley-playa, a los que se les ha medido la presión (0,17-0,22 bar.; 2,5-3,2 lbs.), para que todos estén en las mismas condiciones.

Hemos decidido usar estos balones por su textura, propiciando un contacto agradable y no agresivo (para lo cual es muy importante que la presión no sea excesiva); el tamaño, similar al balón reglamentario de voleibol y mayor que el de minivoleibol. Estos dos aspectos repercuten de forma positiva a la hora de realizar los contactos en estas etapas iniciales, donde los chicos tienen dificultades para controlar la pelota.

- red multiusos de 40m. (anclada a ambos extremos del pabellón y mantenida en la altura requerida por postes movibles y regulables en altura)
- cajón para balones (donde se colocaron los balones durante la realización de las pruebas)
- inflador manual y manómetro (para controlar la presión de los balones)
- video-cámara/disco duro JVC Everio GZ-MG630RE, con la que se han grabado las pruebas realizadas por los sujetos para posteriormente analizarlas.
- trípode.

Descripción de las pruebas:

a) Relación Jugador-balón (control del balón)

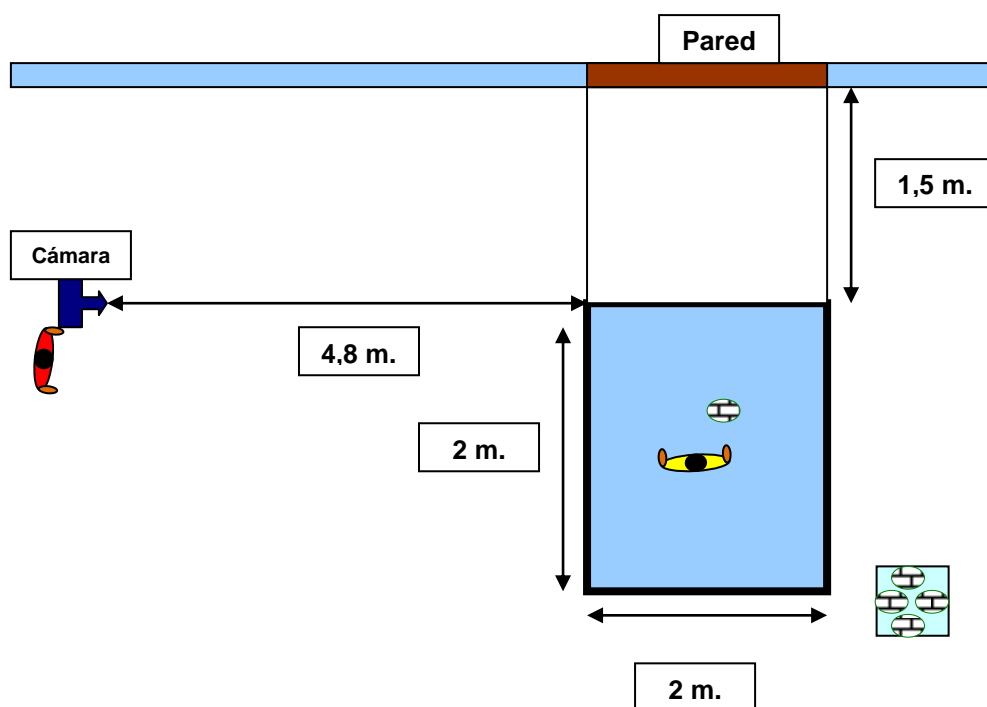
Prueba 1: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase adelante (mediante el toque de dedos), a una zona marcada en la pared.

El sujeto se situará para comenzar la prueba en el centro de una zona delimitada de 2 x 2m., frente a una pared que se encuentra a 1,5m., en la que está marcada una zona para enviar la pelota mediante un pase de dedos, dicha zona tiene una anchura de 2m. (enfrentada a la de 2 x 2m.) por 1,2m. de alto, situada a partir de una altura de 2,40m. La zona de 2 x 2m. en la que se sitúa el sujeto para realizar la prueba debe servir de referencia, debiendo realizar los diferentes movimientos en el interior de esta.

Lanzará la pelota vertical con las dos manos debiendo superar una altura (de 1m. aproximadamente por encima de la cabeza), marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba, posteriormente realizará un autopase (mediante toque de dedos), que deberá superar igualmente dicha marca, para terminar con un pase adelante (mediante toque de dedos) sobre la zona delimitada en la pared.

El sujeto realizará 5 intentos.

Representación gráfica:



La situación de la cámara debe permitir recoger los movimientos realizados por el sujeto en relación con los de la pelota.

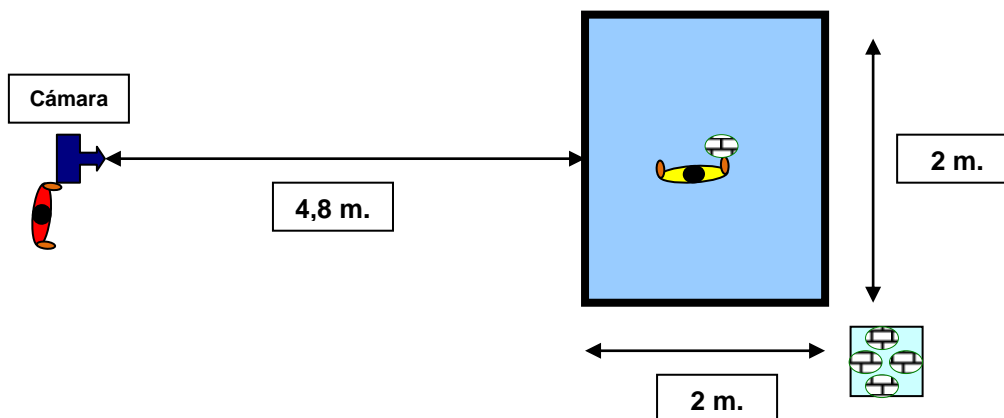
Prueba 2: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase vertical mediante toque de antebrazos, y recogida de balón controlado

El sujeto se situará para comenzar la prueba en el centro de una zona delimitada de 2 x 2m. La zona de 2 x 2m. en la que se sitúa el sujeto para realizar la prueba debe servir de referencia, debiendo realizar los diferentes movimientos en el interior de ésta.

Lanzará la pelota vertical con las dos manos debiendo superar la altura marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba (1m. aproximadamente por encima de la cabeza), posteriormente realizará un autopase mediante toque de antebrazos, debiendo superar la altura marcada en la pared lateral mencionada anteriormente, para terminar realizando un pase vertical mediante toque de antebrazos de altura superior al anterior y que recogerá con las dos manos.

El sujeto realizará 5 intentos.

Representación gráfica:



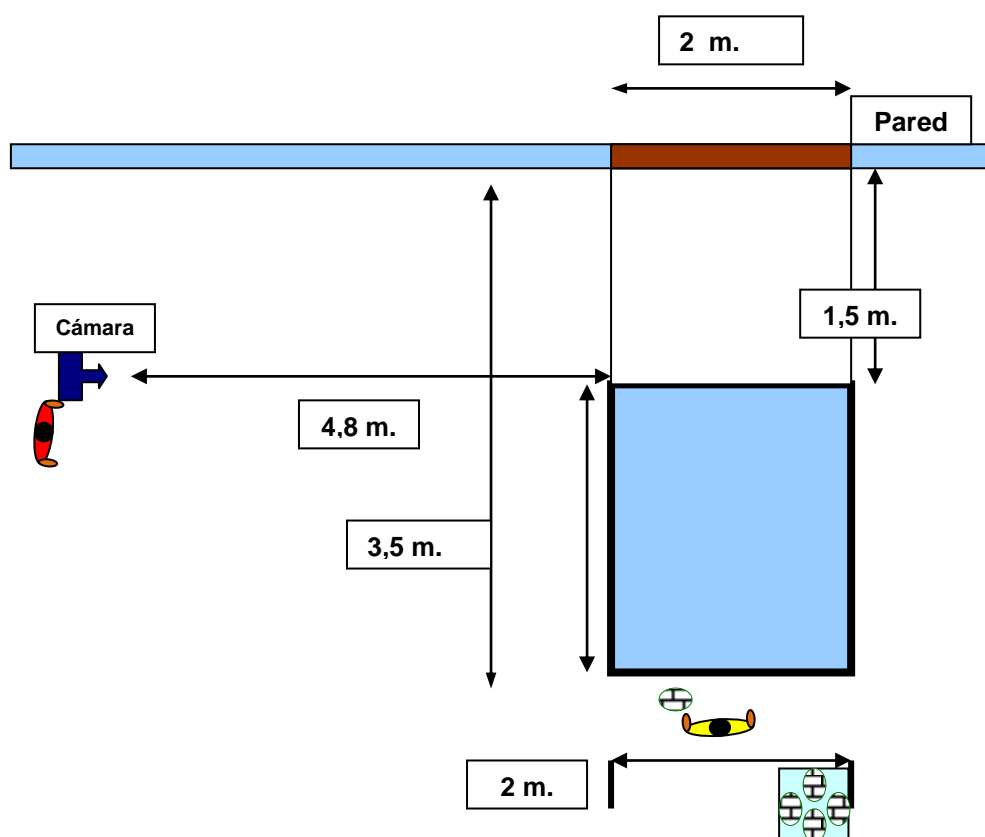
La situación de la cámara debe permitir recoger los movimientos realizados por el sujeto en relación con los de la pelota.

Prueba 3: Saque de abajo sobre una zona delimitada en la pared

Situado tras una línea delimitada con 2m. de ancho, frente a una pared que se encuentra a 3,5m., en la que está marcada una zona para enviar la pelota mediante la realización de un saque de abajo, dicha zona tiene una anchura de 2m. (enfrentada a la de 2 x 2m.) por 1,2m. de alto, situada a partir de una altura de 2,40m.

El sujeto realizará 5 intentos.

Representación gráfica:

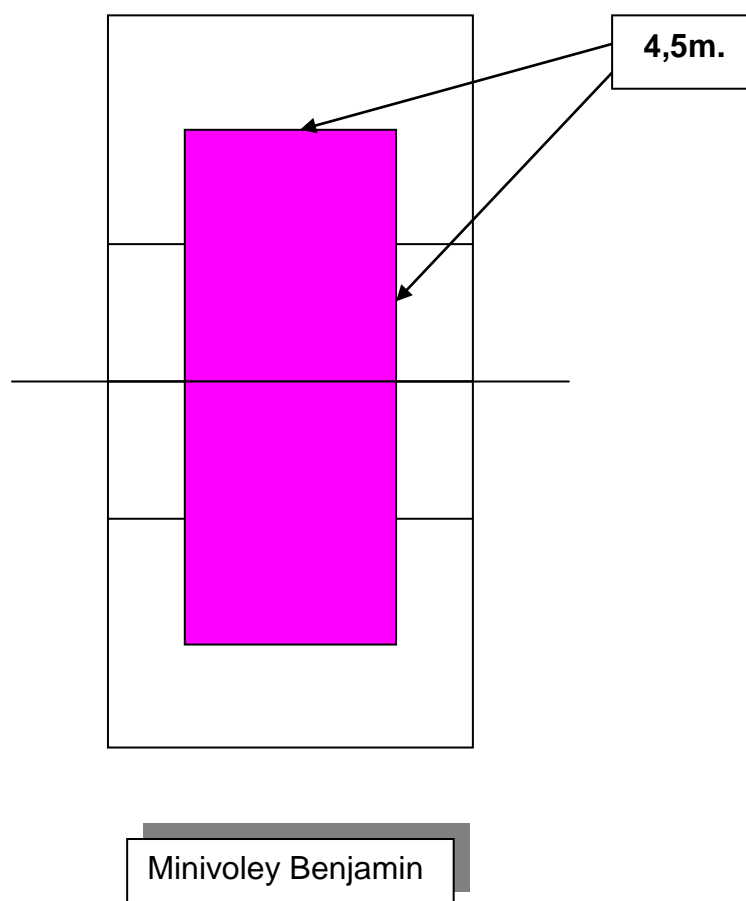


Aunque para esta prueba hubiera sido suficiente con marcar la línea desde donde realizan el saque y la zona de la pared que hemos establecido como objetivo, en la representación gráfica aparecen todos los detalles, teniendo en cuenta que estaban señaladas y delimitadas para las pruebas anteriores.

La situación de la cámara debe permitir recoger los movimientos previos al golpeo, golpeo y trayectoria que describe la pelota en función del objetivo marcado en la pared.

b) Relación jugador-balón-compañero

Para la realización de estas pruebas, el espacio de referencia será el delimitado por el campo de Minivoley para la categoría de 3 x 3, con unas dimensiones de 4,5m. x 4,5m. cada campo, o lo que es lo mismo 4,5m. x 9m.; la altura de la red para esta categoría es de 2m., sin embargo la hemos modificado y situado un poco más alta (2,10 – 2,15 m.) con el propósito de incrementar el tiempo de vuelo de la pelota que viene del campo contrario y facilitar el contacto y la continuidad en las acciones para esta etapa inicial de aprendizaje deportivo.

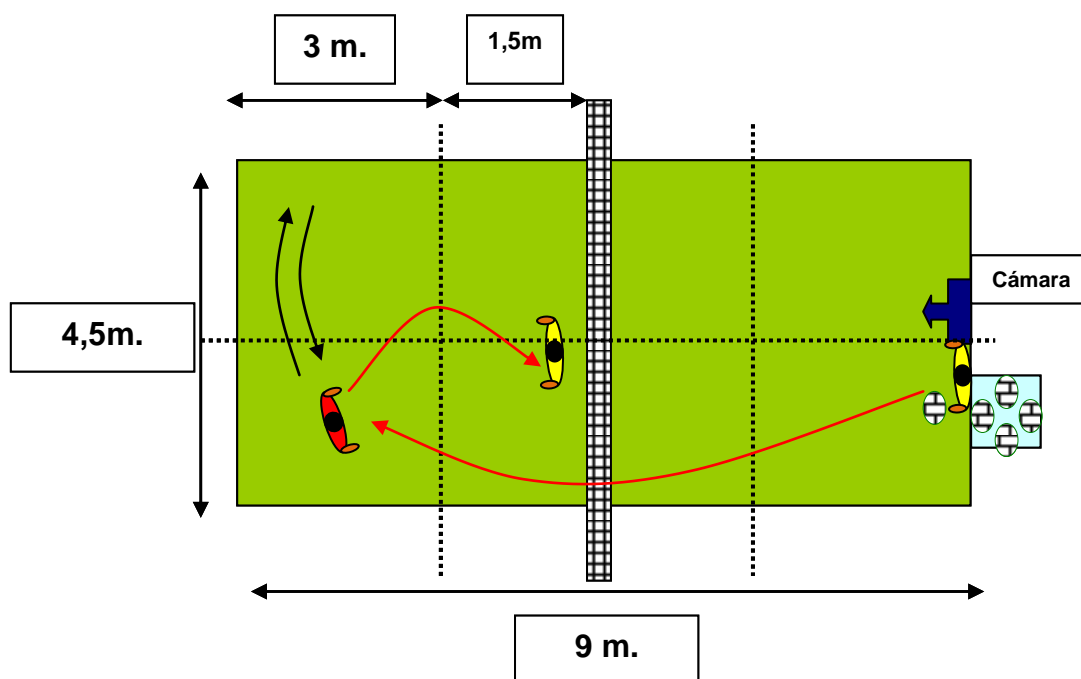


Prueba 4: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de dedos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

El sujeto debe recibir de dedos una pelota que viene del campo contrario, mediante un envío, con parábola suficiente para que pueda realizar un desplazamiento (dentro del recuadro en el que está situado), y posteriormente realizar un pase adelante, mediante toque de dedos, que envíe la pelota en condiciones de poder ser jugada por el compañero/a que se encuentra situado en la zona central y cercana a la red.

El sujeto realizará 5 intentos, alternando uno en cada lado y eligiendo el lado en el que comienza.

Representación gráfica:



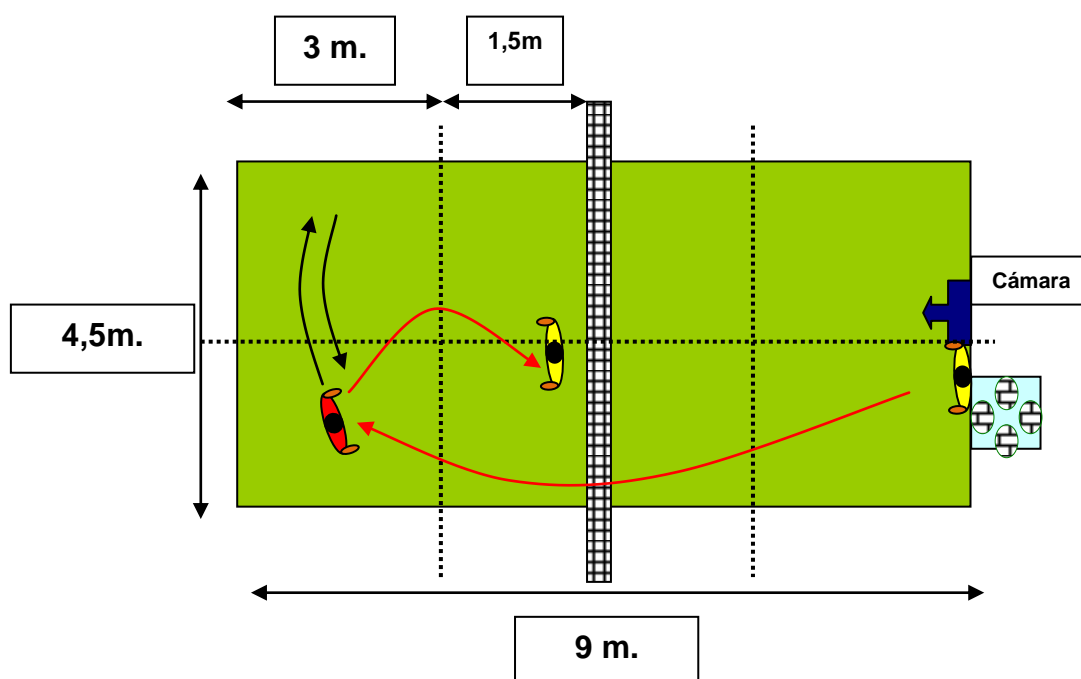
Los balones son enviados tal como hemos indicado anteriormente y de forma aleatoria a diferentes puntos dentro de la zona donde debe realizar el contacto.

Situamos la cámara de modo que podamos ver los desplazamientos previos al contacto realizados por el sujeto, mientras la pelota se dirige a su campo.

Prueba 5: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de antebrazos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

El sujeto debe recibir de antebrazos una pelota que viene del campo contrario con parábola suficiente para que puede realizar un desplazamiento y posteriormente realizar un pase adelante, mediante un toque de antebrazos, que envíe la pelota en condiciones de poder ser jugada por el compañero/a que se encuentra situado en la zona central y cercana a la red.

El sujeto realizará 5 intentos, alternando uno en cada lado y eligiendo el lado en el que comienza.



Los balones son enviados tal como hemos indicado anteriormente y de forma aleatoria a diferentes puntos dentro de la zona donde debe realizar el contacto.

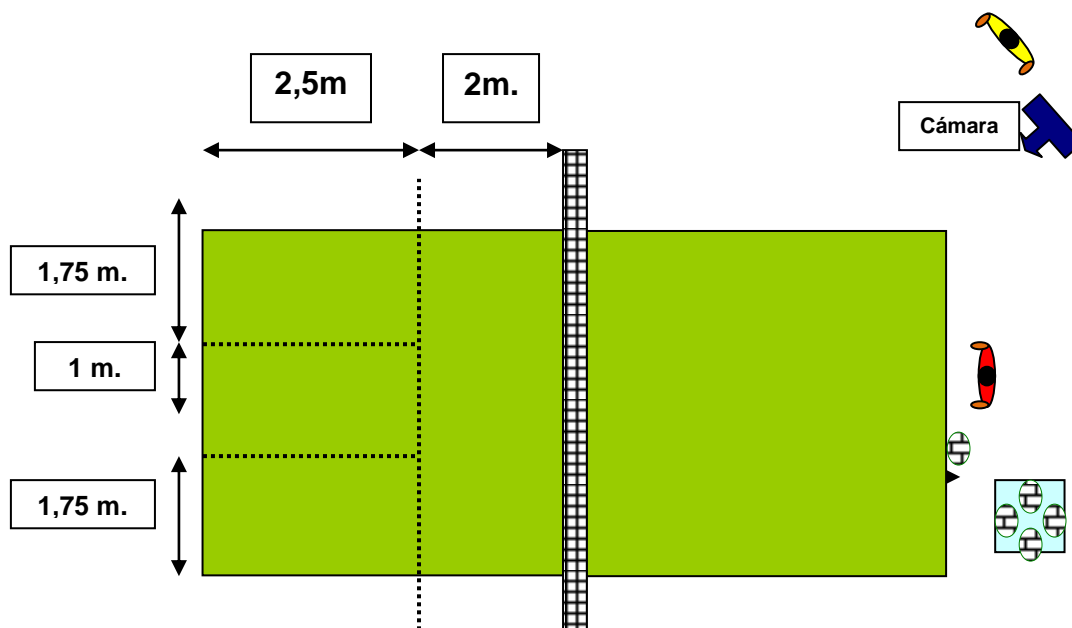
Situamos la cámara de modo que podamos ver los desplazamientos previos al contacto realizados por el sujeto, mientras la pelota se dirige a su campo.

Prueba 6: Saque de abajo al campo contrario sobre diferentes zonas delimitadas en el terreno de juego

El sujeto debe realizar el saque tal como se indica en la representación gráfica con el objetivo de llevar el mayor número de balones a la zona media-trasera del campo contrario (1 m. de ancho por 2,5 m. de largo). Esta zona queda situada entre los dos jugadores que supuestamente esperan para recibir la pelota procedente del saque contrario. En función de la zona de incidencia del saque éste tendrá un valor u otro (ver categorías).

El sujeto realizará 5 intentos, situados en una zona centrada tras la línea de fondo del propio campo o línea de saque, debiendo realizar los 5 saques desde la misma zona.

Representación gráfica:

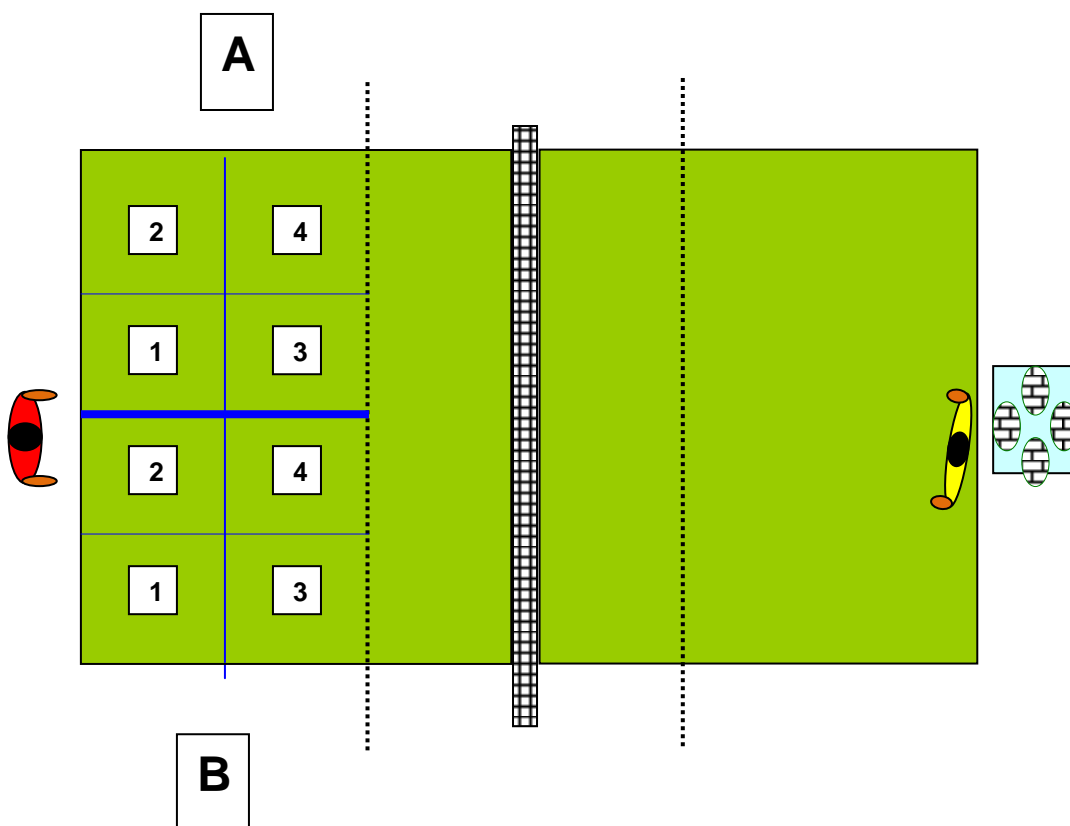


La situación de la cámara debe permitir recoger la realización del saque en el momento del contacto con la pelota así como la zona de incidencia de este.

Entrenamiento de la persona responsable de realizar los envíos en las Pruebas 4 y 5.

Los envíos en las pruebas/test 4 y 5 fueron realizados siempre por la misma persona, en la figura del investigador-participante, considerada experta en este tipo de tareas. Teniendo en cuenta que además de profesor de Educación Física (Licenciado) en enseñanza secundaria y entrenador titulado Nivel III de Voleibol, en el momento del estudio se encuentra en activo, aspecto que consideramos positivo a la hora de estar familiarizado con la tarea que se le requiere.

Realizamos 8 sesiones de entrenamiento, cada sesión compuesta de 6 series de 5 envíos cada una de ellas. El número de envíos de cada serie viene determinado por el número de intentos que componen cada prueba.



Como podemos ver en la representación gráfica, la zona a la que deben ir dirigidos los envíos está dividida en dos (A y B), y cada una de estas 4 (1: atrás-izquierda, 2: atrás-derecha, 3: delante-izquierda, 4: delante-derecha).

La persona que anota el resultado de los envíos (en rojo), indica en que mitad (A o B) realizará el primero, teniendo en cuenta que será el sujeto a la hora de realizar la prueba el que decide en que lado quiere comenzar a recibir los envíos, para posteriormente ir cambiando de lado alternativamente hasta completar los 5 intentos de cada prueba. El anotador indicará, para cada uno de los envíos, uno de los números (del 1 al 4), tal como hemos especificado anteriormente.

Si la pelota cae sobre las líneas interiores que delimitan las diferentes zonas (de 1 a 4), así como la línea que separa campo A de campo B, se repetirá el envío por parte de la persona que esta realizando el entrenamiento. Consideramos estas líneas parte de la zona que delimitan.

Para la anotación de los resultados de las sesiones de entrenamiento utilizaremos una planilla de registro (ver anexo 5, hojas de registro).

Tal como venimos indicando, el sujeto que realiza los envíos (5 balones a cada sujeto), será siempre la misma persona. Estos van dirigidos dentro de la zona de influencia en la que está situado, previamente se les ha explicado que la pelota puede ir a cualquier lugar dentro de esa zona (delimitada como podemos ver en la representación gráfica).

Los envíos serán realizados desde el campo contrario, desde una situación similar a la indicada en la descripción de las pruebas, con una trayectoria que posibilite su apreciación y posterior desplazamiento, previos al contacto con la pelota (ya sea de dedos o antebrazos según la prueba). La parábola descrita por la pelota debe sobrepasar la altura del aro de una canasta que se encuentra situada (fuera de la zona de realización de la prueba) en un extremo de la red, y que nos sirve como referencia (ver anexo 6).

En relación a la trayectoria con la que es enviada la pelota, debemos tener en cuenta en estas edades y niveles iniciales, que las capacidades relacionadas con el juego les van a permitir tener cierto control del balón para intentar pasarla al compañero delantero de referencia o al campo contrario, sin embargo todavía no disponen de recursos técnicos que les permitan desarrollar una intención táctica para llevarla a una zona concreta del campo contrario.

Si la pelota enviada no fuera dentro de la zona delimitada en la que se debe realizar el contacto se repetirá el intento, ya que en este caso el error parte del envío no del sujeto que se encuentre realizando la prueba. Para la determinación de esta circunstancia la persona que realiza los envíos será ayudada por aquella que ha venido realizando las

anotaciones de los resultados durante la realización de las sesiones de entrenamientos, teniendo en cuenta, que dicha persona se encuentra familiarizada con la tarea.

Aspectos generales relacionados con la realización de la pruebas:

- Al comienzo de la sesión se explicará a los sujetos la realización de la prueba de forma general, aunque si fuera necesario se recordará aquello que se requiera a modo individual.
- Durante la realización de la prueba no se dará a los sujetos información de contenido técnico, sólo se le dará información sobre ubicación para la realización de la prueba, número de intentos realizados y se les reforzará de forma positiva durante la realización de los diferentes intentos.
- Para que la presencia de la cámara de video no suponga un elemento extraño para los sujetos, y condicione en cierto modo la ejecución, en sesiones anteriores se realizaron diversas filmaciones de los sujetos implicados mientras realizaban actividades en las sesiones previas a la pruebas.
- Envío de la pelota desde el campo contrario, por parte de una persona entrenada de forma específica para ello, relacionado directamente con las pruebas 4 y 5.

Criterios de valoración y codificación para las diferentes pruebas.

Realizaremos seis pruebas o test divididas en dos grupos de tres pruebas cada uno:

a) Relación Jugador-balón (control del balón)

Prueba 1: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase adelante mediante toque de dedos, a una zona marcada en la pared.

Prueba 2: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase vertical mediante toque de antebrazos, y recogida de balón controlado.

Prueba 3: Saque de abajo o mano baja sobre una zona delimitada en la pared, desde detrás de una línea situada a una distancia determinada.

b) Relación jugador-balón-compañero (continuidad en las acciones de juego)

Prueba 4: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de dedos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

Prueba 5: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de antebrazos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

Prueba 6: Saque de abajo al campo contrario, estando este dividido en diferentes zonas, en las cuales se obtienen distintas puntuaciones, en función de a donde vaya dirigido el saque.

Aunque la prueba 6 esté incluida en este grupo, el objetivo concreto es la **no continuidad** de las acciones de juego en el campo contrario, pero por motivos de claridad expositiva decidimos agruparlas de este modo.

A continuación pasamos a definir y explicar las diferentes categorías de cada uno de las pruebas o test.

a) Relación Jugador-balón (control del balón)

En este grupo de pruebas pretendemos valorar la **capacidad de control del sujeto sobre el móvil o la pelota**, teniendo en cuenta, tal como ya hemos venido señalando en nuestro trabajo, que se trata de un deporte en el que contactamos con la pelota de forma momentánea, por tanto el tiempo con el que contamos para influir en su comportamiento es mínimo.

Prueba 1: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase adelante (mediante el toque de dedos), a una zona marcada en la pared.

Esta prueba implica la habilidad de lanzar y recibir, apreciación de trayectoria, desplazamiento e interceptación de trayectoria, además de un contacto (pase mediante toque de dedos) adecuado que permita controlar la pelota.

0. No se llega a realizar el pase delante de dedos. Lanzamiento vertical y/o contacto al realizar el autopase no permiten la realización del pase adelante de dedos (balón cae tras autopase, pase antirreglamentario o sale de la zona delimitada).

1. Pase adelante no llega a zona marcada. Tras el lanzamiento y autopase de dedos, consigue realizar pase adelante sin llevar la pelota a la zona marcada.

2. Pase adelante llega a zona marcada. Tras lanzamiento y autopase de dedos, consigue realizar pase adelante y llevar la pelota a la zona marcada, a pesar de la falta de desplazamiento y contacto inadecuado, o saliendo del recuadro 2m. x 2m.

3. Tras lanzamiento y autopase, consigue realizar pase de dedos y llevar la pelota a la zona marcada, a pesar de realizar un desplazamiento o contacto inadecuado.

4. Tras lanzamiento y autopase adecuado, consigue realizar pase adelante y llevar la pelota a la zona marcada, con desplazamiento y contacto adecuado.

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):



* Lanzamiento (+): altura, 1m. aproximadamente por encima de la cabeza, marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba.

* Autopase mediante toque de dedos (+): contacto delante y encima de la frente, la manos abiertas amortiguan la pelota para enviarla con trayectoria vertical y altura, 1m. aproximadamente por encima de la cabeza, marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba.

* Desplazamiento (+): movimiento para ubicarse debajo de la pelota y poder realizar el contacto de forma adecuada.

* Pase adelante mediante toque de dedos (+): ejecución similar el autopase, realizando contacto adecuado, pero en este caso la trayectoria de la pelota es adelante y arriba, buscando la zona delimitada en la pared.

* Contacto inadecuado en el pase de dedos: excesiva retención, trayectoria recta hacia pared, contacto demasiado retrasado/adelantado/bajo.

Prueba 2: Lanzamiento vertical de la pelota, autopase y pase vertical mediante toque de antebrazos, y recogida de balón controlado.

Esta prueba implica la habilidad de lanzar y recibir, apreciación de trayectoria, desplazamiento e interceptación de trayectoria, además de un contacto (autopase y pase vertical mediante toque de antebrazos) adecuado que permita controlar la pelota, es decir, recogerla con ambas manos tras último contacto.

Requiere que el sujeto sea capaz de realizar un movimiento coordinado de los diferentes segmentos, piernas acompañadas del movimiento de tronco y brazos que permita un contacto con la pelota controlado, siendo para ello fundamental la posición de los brazos y el contacto de la pelota en los antebrazos.

0. No hay 2º pase de antebrazos. Lanzamiento vertical y/o contacto al realizar el autopase de antebrazos no permiten la realización del 2º pase de antebrazos.

1. Pelota cae tras 2º pase de antebrazos. Tras lanzamiento y autopase de antebrazos, realiza el 2º pase de antebrazos y posteriormente la pelota cae al suelo (contacta sin posibilidad de control posterior sobre la pelota).

2. Pelota no cae pero se sale del recuadro de 2 x 2 durante la ejecución. Tras lanzamiento, durante la ejecución de los contactos (autopase y pase vertical mediante

toque de antebrazos), contacta sin posibilidad de control sobre la pelota, la pelota no cae pero el sujeto sale de la zona delimitada (2 x 2 m.) durante la realización del ejercicio.

3. Realiza la ejecución dentro del recuadro de 2 x 2 sin control sobre la pelota. Tras lanzamiento y autopase, contacta sin posibilidad de control sobre la pelota, aunque esta no cae y el sujeto realiza el ejercicio sin salir de la zona delimitada (2 x 2 m.).

Si a pesar de realizar la prueba sin salir del 2 x 2 los contactos no tienen la altura adecuada, como se indica posteriormente, la puntuación obtenida en dicho intento será 2 puntos.

4. Realiza la ejecución dentro del recuadro de 2 x 2 con control sobre la pelota. Tras lanzamiento, realiza los contactos con control sobre la pelota, el sujeto realiza el ejercicio centrado en la zona delimitada (2 x 2 m.).

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):

* Lanzamiento (+): altura, 1m. aproximadamente por encima de la cabeza, marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba.

* Autopase mediante toque de antebrazos (+): brazos extendidos y separados del cuerpo, antebrazos juntos; pelota con trayectoria vertical y altura, 1m. aproximadamente por encima de la cabeza, marcada en la pared situada a la derecha del sujeto que realiza la prueba.

* Desplazamiento (+): movimiento para ubicarse debajo de la pelota y poder realizar el contacto de forma adecuada.

* Pase vertical mediante toque de antebrazos (+): ejecución similar al autopase mediante toque de antebrazos, realizando contacto adecuado pero la trayectoria vertical de la pelota debe ser superior en altura al autopase previo.

Prueba 3: Saque de abajo o mano baja sobre una zona delimitada en la pared.

Esta prueba implica la habilidad del golpeo con mano abierta sobre la pelota, adaptado al gesto específico del saque de abajo en voleibol.

Prestaremos atención a aspectos técnicos relacionados directamente con la posición inicial, movimientos previos al golpeo y momento de golpeo o contacto, especial atención al contacto de la mano abierta (con palma y dedos) abarcando la mayor superficie posible de la pelota.

A la hora de delimitar la zona para la realización de esta prueba (ver representación gráfica de la prueba), saque desde 3,5 m. sobre una zona situada a 2,40 m. de altura, hemos tomado como referencia el reglamento de Minivoley de la Real Federación Española de Voleibol, en lo referido a la categoría de benjamines, 3 x 3, con un campo de 4,5 m. x 4,5 m. y una red a una altura de 2,00 m.

0. Pelota no llega a la zona marcada. Posición inicial previa, movimiento de aproximación del brazo de golpeo y contacto de la mano no son adecuados, como consecuencia la pelota no llega a la zona delimitada.

1. Posición inicial adecuada, movimiento de aproximación del brazo de golpeo y/o contacto de la mano con la pelota no son correctos, por lo tanto la pelota no llega a la zona delimitada.

2. A pesar de que la posición inicial, movimiento de aproximación del brazo de golpeo y/o contacto de la mano con la pelota no son correctos, la pelota llega a la zona delimitada.

3. A pesar de que la posición inicial y movimiento del brazo ejecutor no son correctos, el contacto correcto de la mano con la pelota posibilita que la pelota vaya a la zona delimitada.

4. Posición inicial adecuada, movimiento de aproximación del brazo de golpeo y contacto adecuado de la mano con la pelota, como consecuencia la pelota va a la zona delimitada.

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):

* Posición inicial adecuada (+): referida fundamentalmente a posición de los pies, orientación de estos, adelantando el contrario al de la mano de golpeo; inclinación del tronco que facilite la posición de la pelota (soltar no lanzar) en la trayectoria del brazo ejecutor.

* Movimiento de aproximación del brazo ejecutor adecuado (+), brazo extendido con movimiento en forma de péndulo de detrás a delante y orientado a la zona de envío de la pelota.

* Contacto de la mano con la pelota (+), realizado con la mano abierta, contactando en la parte inferior de la pelota con palma de la mano principalmente y dedos, abarcando la mayor superficie posible.

b) Relación jugador-balón-compañero (continuidad en las acciones de juego)

Para la realización de estas pruebas, tal como hemos indicado anteriormente, hemos tomado como referencia el reglamento de Minivoley de la Real Federación Española de Voleibol, en lo referido a la categoría de benjamines, 3 x 3, con un campo de 4,5 m. x 4,5 m. y una red a una altura de 2,00 m.

En nuestro caso y por condiciones de la instalación en la que hemos realizado las pruebas la red estaba situada a una altura entre 2,10 – 2,15 m.

En las pruebas 4 y 5, en las que pretendemos determinar la capacidad del sujeto en relación con el balón y su compañero de juego, las categorías están orientadas a valorar la **capacidad para dar continuidad al juego** mediante el empleo de determinada herramienta de juego. Aspecto, este de la continuidad, que consideramos fundamental en la iniciación de un deporte con las características particulares del voleibol, como ya hemos venido señalando en nuestro trabajo.

Prueba 4: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de dedos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

0. No se desplaza, no consigue contactar con la pelota que viene del otro campo, por tanto no consigue enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red.

1. Aunque no se desplaza de forma adecuada consigue contactar con la pelota, sin conseguir enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red.

2. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota, aunque no consigue enviarla a la zona de influencia del compañero; o no realiza desplazamiento

adecuado pero consigue contactar y llevar la pelota a la zona de influencia del compañero (zona media del propio campo y cercano a la red).

3. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota y enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red, pero sin posibilidad de dar continuidad al juego.

4. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota y enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red, con posibilidad de dar continuidad al juego.

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):

* Desplazamiento (+): aprecia la trayectoria de la pelota y coordina sus movimientos con ésta con la intención de interceptarla de forma correcta.

Debe haber como mínimo un movimiento de un paso para que consideremos que ha habido desplazamiento.

* Contacto o interceptación de la pelota (+): posición de los brazos y manos, así como el contacto de estas con la pelota permite realizar el pase.

* Pase o envío con opciones de continuidad (+): la pelota llega a la zona de influencia del compañero sin que este tenga que alejarse más de un paso (1 m. aproximadamente) de su zona inicial, en condiciones de poder realizar un contacto para poder continuar jugando la pelota.

Consideramos que existe posibilidad de continuar jugando la pelota si la trayectoria que describe ésta tiene forma parabólica, alcanzando como mínimo la altura del borde superior de la red.

Prueba 5: Recibir y enviar mediante un pase adelante, a través del toque de antebrazos, una pelota que viene del campo contrario, a un compañero/a cerca de la red.

0. No se desplaza, no consigue contactar con la pelota que viene del otro campo, por tanto no consigue enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red.

1. Aunque no se desplaza de forma adecuada consigue contactar con la pelota, sin conseguir enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red.
2. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota, aunque no consigue enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red.
3. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota y enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red, pero sin posibilidad de dar continuidad al juego.
4. Se desplaza de forma adecuada, consigue contactar con la pelota y enviarla a la zona de influencia del compañero que se encuentra en la zona media del propio campo y cercano a la red, con posibilidad de dar continuidad al juego.

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):

* Desplazamiento (+): aprecia la trayectoria de la pelota y coordina sus movimientos con ésta con la intención de interceptarla de forma correcta.

Debe haber como mínimo un movimiento de un paso para que consideremos que ha habido desplazamiento.

* Contacto o interceptación de la pelota (+): posición de los antebrazos principalmente, así como el contacto de estos con la pelota permite realizar el pase.

* Pase o envío con opciones de continuidad (+): la pelota llega a la zona de influencia del compañero sin que este tenga que alejarse más de un paso (1 m. aproximadamente) de su zona inicial, en condiciones de poder realizar un contacto para poder continuar jugando la pelota.

Consideramos que existe posibilidad de continuar jugando la pelota si la trayectoria que describe ésta tiene forma parabólica, alcanzando como mínimo la altura del borde superior de la red.

Prueba 6: Saque de abajo al campo contrario sobre diferentes zonas delimitadas en el terreno de juego

Tal como hemos mencionado anteriormente, aunque la prueba 6 esté incluida en este grupo, el objetivo concreto es la **no continuidad** de las acciones de juego en el campo contrario, pero por motivos de claridad expositiva decidimos agruparlas de este modo.

Al contrario que las dos pruebas anteriores, en este caso pretendemos valorar la **capacidad que tiene el sujeto para poner la pelota en una zona determinada del campo contrario**, sin que el otro equipo pueda dar continuidad al juego.

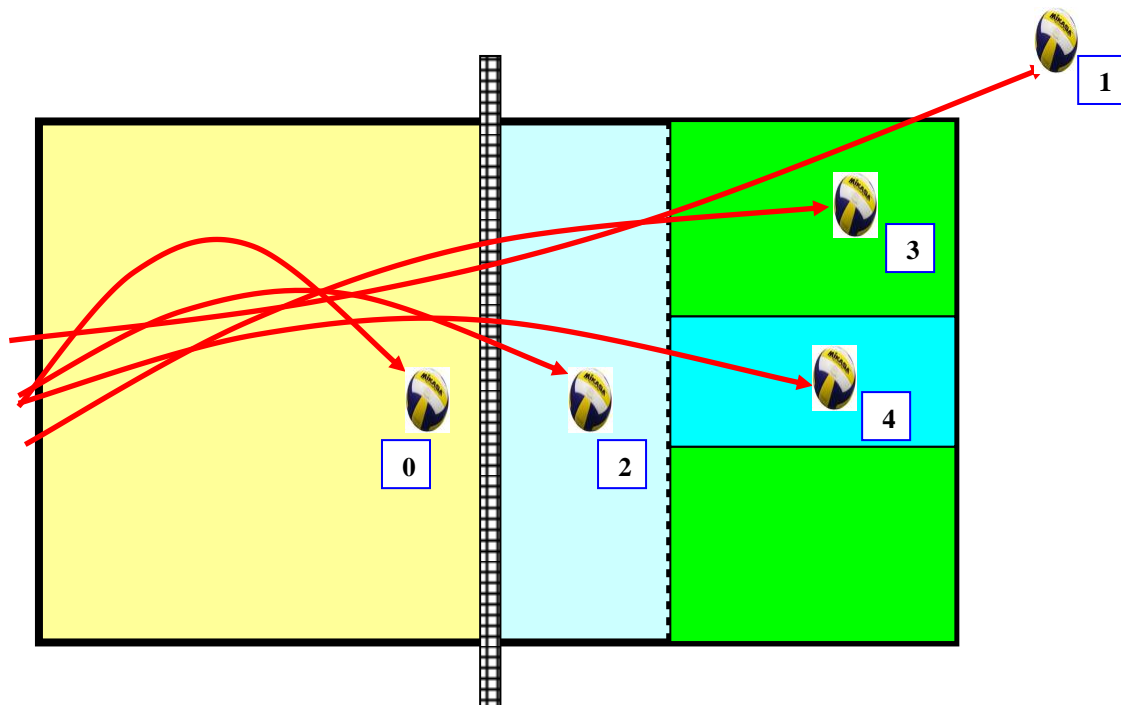
Aunque la zona de 2 m. cercana a la red del campo contrario (ver descripción y representación gráfica de la prueba) es una zona en la que la incidencia del saque sería positiva para el jugador sacador, teniendo en cuenta la formación en triángulo de un 3 x 3 en Minivoleibol, no la hemos considerado de este modo a la hora de determinar las categorías, ya que la causa de llevar el saque a esta zona sería más por azar que por un golpeo intencionado, teniendo en cuenta la capacidad de los sujetos con los que estamos trabajando, en estos niveles iniciales de aprendizaje.

0. La pelota no supera la red, por tanto no consigue llegar al campo contrario.
1. La pelota supera la red pero no contacta dentro del campo contrario de 4,5 m. x 4,5 m.
2. La pelota supera la red y contacta en el campo contrario, en los 2 m. cercanos a la red (zona del terreno de juego, exceptuando las zonas laterales traseras y trasera central).
3. La pelota supera la red y contacta en el campo contrario en las zonas laterales traseras.
4. La pelota supera la red y contacta en el campo contrario en la zona trasera central.

Explicación de las categorías (claves de las categorías a observar):

En esta prueba las categorías vienen determinadas por la puntuación obtenida en función de la zona en la que cae la pelota tras realizar el saque. Considerando las líneas como parte del espacio que delimitan en el caso de: líneas que delimitan la zona de 4 puntos, líneas que separan los espacios de 3 y 2 puntos, líneas que separan espacios de 3 y 1 punto; las demás forman parte del espacio que delimitan.

(Representación gráfica más detallada en descripción de pruebas)



Nombre y Apellidos: Antonio Raposo Ramírez

Titulación Académica: Lcd. E.F.

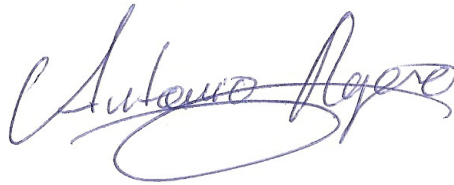
Titulación Deportiva: Entrenador nacional de voleibol

Actividad Profesional: Profesor de Secundaria de E.F. y profesor asociado de la Universidad pablo de Olavide de Sevilla

Vinculación con el Voleibol: Exjugador, entrenador y profesor de voleibol en la UPO de Sevilla.

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.

A handwritten signature in blue ink, reading "Antonio Raposo Ramírez". The signature is fluid and cursive, with a large loop at the end of the last name.

Fdo.:Antonio Raposo Ramírez

Nombre y Apellidos: Carmen Lozano Pérez

Titulación Académica: Lda. Educación Física. Doctora Educación Física


Titulación Deportiva: Entrenadora Nivel II Internacional

Actividad Profesional: Profesora de Educación Física

Vinculación con el Voleibol: Técnico del Plan de Tecnificación de Menores de la RFEVB.
Profesora Curso de Entrenadores Nivel I y II

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.



Fdo.: Carmen Lozano Pérez

Nombre y Apellidos: José Manuel González Álvarez

Titulación Académica: Ldo. Educación Física

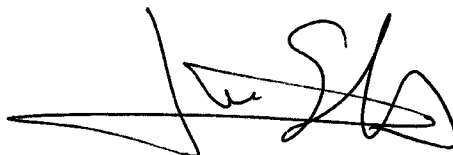
Titulación Deportiva: Entrenador Nivel II Internacional

Actividad Profesional: Entrenador de Superliga 1 de voleibol

Vinculación con el Voleibol: Entrenador de Superliga 1 Masculina, Profesor Curso de Entrenadores Nivel I y II

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.



Fdo.: José Manuel González Álvarez

Nombre y Apellidos: M^a Elena Hernández Hernández

Titulación Académica: Doctora en Ciencias de la Actividad física y el deporte.

Titulación Deportiva: Entrenadora nacional nivel III.

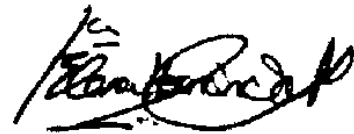
Actividad Profesional: Personal docente contratado de universidad..

Vinculación con el Voleibol:

- Entrenadora del equipo de Superliga femenina de Universidad de Granada durante cinco temporadas, y entrenadora de equipos de categoría inferiores en el mismo equipo.
- Jugadora en las categorías inferiores del CDU. Granada.
- Profesora de la asignatura de voleibol en distintas universidades, en los diferentes cursos académicos (2001, 2002, 2004, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010).

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.



Fdo.: M^a Elena Hernández Hernández

Nombre y Apellidos: Miguel Ángel García García

Titulación Académica: Ldo. en Educación Física

Titulación Deportiva: Entrenador Nacional de Voleibol (Nivel III)

Actividad Profesional: Profesor E.S. Educación Física y Entrenador de Voleibol.

Vinculación con el Voleibol: jugador de voleibol en todos los niveles y actualmente técnico en activo y responsable de las categorías inferiores del CajaSolVoley (Dos Hermanas, Sevilla)

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.

Fdo.: Miguel Ángel García García

Nombre y Apellidos: Ricardo Lobato Rivas

Titulación Académica: Licenciado C.A.F.D., Diplomado Magisterio EF.


Titulación Deportiva: Entrenador Voleibol nivel III.

Actividad Profesional: Profesor Secundaria especialidad Educación Física

Vinculación con el Voleibol: Técnico del Plan Nacional Tecnificación Deportiva (Rfevb), Director técnico Club Voleibol Esquimo, coordinador escalafones inferiores y escuelas deportivas.

Por medio del presente escrito hago constar que he revisado las pruebas/test, así como los criterios de valoración y codificación de éstas, que me fueron remitidas por D. Carlos García Asencio, en el marco de la Tesis Doctoral que está realizando.

Y que he remitido al interesado los comentarios y sugerencias que consideré oportunas y que en mi opinión podrían contribuir a mejorar los instrumentos de recogida de datos que me fueron remitidos.

Fdo. 
RICARDO LOBATO

Antonio Raposo Ramírez.

Comentario sobre las pruebas realizadas:

1. La presión del balón es casi 4 veces inferior a lo recomendado en voley playa. No creo que sea un balón muy manejable para los niños.
2. Creo que aspectos como la talla, el peso, edad, sexo, etc... pueden ser determinantes en este tipo de estudios.
3. Creo que la muestra es muy pequeña y heterogénea (son edades de grandes cambios: cualidades física cuantitativas y cualitativas: coordinación-técnica).
4. En los criterios de valoración creo que deberías concretar más el desplazamiento y el gesto técnico realizado.

Carmen Lozano Pérez.

Comentario sobre las pruebas realizadas:

Lo primero reseñar, dada la etapa a la que van dirigidas, que parece adecuado el diseño de las pruebas en función del control del balón y la continuidad de las acciones. De este modo, todas las pruebas llevadas a cabo se muestran idóneas para observar dichos aspectos de control y continuidad, considerándose válidas para el objetivo del estudio.

No obstante, se detallan algunas apreciaciones sobre las mismas:

Prueba 1

Queda la duda de cómo se asegura que el lanzamiento de la pelota en vertical supera la altura exigida de un metro, ya que no se menciona la existencia de ninguna referencia para tal efecto.

En la codificación de esta prueba, no se entiende con claridad la diferencia entre el valor "2" y "3".

Prueba 2

En la codificación de esta prueba, no se entiende con claridad el valor "3".

Prueba 3

Todo lo mencionado parece adecuado.

Prueba 4

En la descripción de la prueba surgen algunas dudas:

¿el envío del campo contrario es un saque o un lanzamiento?

¿cómo se valora la idoneidad de la parábola de la pelota proveniente del otro campo?

¿Si la parábola no es adecuada, el intento se considera válido?

¿la zona de envío del toque de dedos está delimitada?

Prueba 5

Se aprecian las mismas dudas que en la prueba 4.

Prueba 6

La zona desde la que se realiza el saque, ¿está delimitada de alguna manera?

Asistencia a las sesiones que componen el tratamiento por sujeto y por grupo

		SESIONES																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		1-2	3-2	4-2	8-2	10-2	11-1	24-2	3-3	4-3	8-3	10-3	11-3	15-3	17-3	18-3	22-3	24-3	25-3	5-4	7-4	8-4
Grupo Experimental		L	X	J	L	X	J	X	J	V	L	X	J	L	X	J	L	X	J	L	M	J
S.1																						21
S.3																						21
S.5																						21
S.20																						19
S.4																						14
S.8																						19
S.9																						21
S.10																						17
S.13																						20
S.17																						17
S.22																						19
																						209

		SESIONES																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		1-2	3-2	4-2	8-2	10-2	11-1	24-2	3-3	4-3	8-3	10-3	11-3	15-3	17-3	18-3	22-3	24-3	25-3	5-4	7-4	8-4
Grupo Control		L	X	J	L	X	J	X	J	V	L	X	J	L	X	J	L	X	J	L	M	J
S.7																						16
S.18																						19
S.19																						17
S.6																						16
S.11																						18
S.12																						17
S.14																						18
S.15																						17
S.16																						17
S.21																						18
S.23																						20
																						193

Promedio asistencia sesiones trat^o: **GE** 20 ses.

GC 18 ses.

Hoja registro control realización de pruebas/test

Fecha:

Escuela Iniciación Voleibol "La Loma"								
Nº	Apellidos_Nombre	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6	Observaciones
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

Fechas Test

Hoja registro de puntuaciones/intentos en cada prueba/test.

		Relación jugador-balón (control de balón)																	
Prueba		Prueba 1. Pase de dedos						Prueba 2. Pase de antebrazos						Prueba 3. Saque					
		Repeticiones o Intentos					Res.	Repeticiones o Intentos					Res.	Repeticiones o Intentos					Res.
Sujetos		1	2	3	4	5	Res.	1	2	3	4	5	Res.	1	2	3	4	5	Res.
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0
						0						0							0

- Prueba 1: Lanzamiento en vertical , autopase de dedos y pase de dedos a una zona marcada en la pared
- Prueba 2: Lanzamiento de la pelota arriba, autopase de antebrazos, pase de antebrazos y recogida de balón controlado
- Prueba 3: Saque de abajo sobre una zona delimitada en la pared

Hoja registro de puntuaciones/intentos en cada prueba/test.

Prueba	Relación jugador-balón-compañero/a																	
	Prueba 4. Pase dedos a compañero						Prueba 5. Pase antebrazos a compañero						Prueba 6. Saque a campo contrario					
	Repeticiones o Intentos					Res.	Repeticiones o Intentos					Res.	Repeticiones o Intentos					Res.
Sujetos	1	2	3	4	5	Res.	1	2	3	4	5	Res.	1	2	3	4	5	Res.
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0
						0						0						0

- Prueba 4: Recibir de dedos una pelota que viene del campo contrario y enviarla a un compañero/a cerca de la red
- Prueba 5: Recibir de antebrazos una pelota que viene del campo contrario y enviarla a un compañero/a cerca de la red
- Prueba 6: Saque de abajo al campo contrario sobre diferentes zonas delimitadas en el terreno de juego

Escuela Iniciación Voleibol "La Loma"

Nº	Apellidos_Nombre	Fecha Nacim.	Edad	Estarura
1		11/08/2000	9	1,39 m
2		24/04/1997	12	1,62 m
3		25/05/1999	10	1,52 m
4		02/04/2000	9	1,39 m
5		22/10/1999	10	1,41 m
6		16/01/1999	10	1,40 m
7		17/11/2000	9	1,38 m
8		05/09/2000	9	1,39 m
9		18/05/2000	9	1,41 m
10		02/06/1999	10	1,48 m
11		28/10/1999	10	1,37 m
12		06/11/1999	10	1,48 m
13		26/04/1999	10	1,41 m
14		07/06/2000	9	1,34 m
15		14/05/2000	9	1,36 m
16		02/07/1999	10	1,44 m
17		27/07/1998	11	1,57 m
18		13/03/2000	9	1,42 m
19		13/10/1999	10	1,38 m
20		07/04/2000	9	1,24 m
21		26/02/2000	9	1,49 m
22		21/05/1998	11	1,47 m
23		15/04/1999	10	1,53 m

Entrenamiento de la persona que realiza los ENVÍOS en las pruebas 4 y 5.

Sesión nº 1			Sesión nº 2			Sesión nº 3			Sesión nº 4			Sesión nº 5			Sesión nº 6			Sesión nº 7			Sesión nº 8							
Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res	Serie	Nº Envío	Res					
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	2	0		2	0		2	0		2	1		2	1		2	1		2	0		2	1		2	1	2	1
	3	0		3	1		3	1		3	1		3	0		3	1		3	1		3	1		3	1	3	1
	4	1		4	0		4	1		4	0		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1	4	1
	5	1		5	0		5	1		5	1		5	0		5	1		5	1		5	1		5	1	5	0
2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
	2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1	2	0
	3	1		3	1		3	0		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1	3	1
	4	0		4	1		4	0		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4	0	4	1
	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
3	1	0	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1		
	2	0		2	1		2	1		2	0		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1	2	1
	3	1		3	0		3	0		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1	3	1
	4	1		4	1		4	1		4	0		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1	4	1
	5	1		5	0		5	0		5	0		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
4	1	0	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	0	4	1	1	4	1	1	4	1	1		
	2	1		2	1		2	0		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1	2	1
	3	1		3	0		3	0		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1	3	1
	4	1		4	0		4	1		4	1		4	0		4	1		4	1		4	1		4	1	4	0
	5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
5	1	1	5	1	1	5	1	0	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1		
	2	0		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1		2	1	2	1
	3	1		3	0		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1		3	1	3	1
	4	1		4	1		4	1		4	0		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1	4	1
	5	0		5	1		5	0		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	0	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1		
	2	1		2	0		2	1		2	1		2	1		2	0		2	1		2	1		2	1	2	0
	3	0		3	1		3	1		3	1		3	1		3	0		3	1		3	1		3	0	3	1
	4	0		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4	1	4	1
	5	1		5	0		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1		5	1	5	1
Nº +:		20	Nº +:		19	Nº +:		20	Nº +:		23	Nº +:		25	Nº +:		28	Nº +:		27	Nº +:		26					
% +:		66,7	% +:		63,3	% +:		66,7	% +:		76,7	% +:		83,3	% +:		93,3	% +:		90,0	% +:		86,7					

*Cada sesión está compuesta por 6 series de 5 envíos cada una, los envíos se realizarán a la zona que indique el colaborador (experto), que a su vez irá anotando los aciertos (1) y errores (0).

* Detalles instalaciones en las que se realizaron pruebas/test y sesiones del tratamiento.

1. Zona para realización de pruebas/test nº 1, 2 y 3.



2. Poste para regular altura de redes multiusos.



3. Campo de minivoleibol para realización de pruebas nº 4, 5 y 6.



4. Cajón con balones para realización de pruebas/test.



5. Campo de minivoleibol para realización de pruebas nº 4, 5 y 6, con diferentes zonas marcadas para realización de prueba/test nº 6 de saque.



6. Red multiusos con postes para regular altura de la red, utilizada durante el desarrollo de las sesiones que han compuesto el tratamiento.



Estadísticos descriptivos

Estadísticos

		Prueba1Pretest	Prueba2Pretest	Prueba3Pretest	Prueba4Pretest	Prueba5Pretest	Prueba6Pretest
N	Válidos	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		1,3045	1,3045	1,5227	2,3409	1,8409	1,8273
Mediana		1,3500	1,3500	1,5500	2,4500	1,9500	1,9500
Moda		1,70	1,40	1,60	1,70	2,00	1,40(a)
Desv. típ.		0,41113	0,47557	0,18755	0,52341	0,36077	0,68465
Mínimo		0,60	0,50	1,10	1,50	1,20	0,60
Máximo		1,90	2,20	1,80	3,20	2,50	2,90

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Estadísticos

Grupos			Prueba1Postest	Prueba2Postest	Prueba3Postest	Prueba4Postest	Prueba5Postest	Prueba6Postest
GC	N	Válidos	11	11	11	11	11	11
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media		1,9727	1,8909	1,7636	2,9455	2,2818	2,2818
	Mediana		2,1000	1,8000	1,8000	2,9000	2,3000	2,4000
	Moda		2,50	1,30	1,80	2,70(a)	2,10(a)	,80(a)
	Desv. típ.		0,56052	0,55399	0,27303	0,38305	0,44681	0,84595
	Mínimo		1,20	1,30	1,30	2,40	1,40	0,80
GE	N	Válidos	11	11	11	11	11	11
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media		2,2545	2,0455	1,9273	3,0273	2,5909	2,3727
	Mediana		2,3000	2,3000	1,9000	3,0000	2,5000	2,4000
	Moda		2,30	2,50(a)	1,70(a)	3,00	2,30(a)	3,30
	Desv. típ.		0,68610	0,63932	0,41735	0,24936	0,52622	0,77986
	Mínimo		1,20	0,80	1,20	2,60	1,80	1,00
Máximo		3,40	2,60	2,60	3,40	3,50	3,40	

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla de frecuencia

Grupos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	GC	11	50,0	50,0	50,0
	GE	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Sujetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	S1	1	4,5	4,5	4,5
	S10	1	4,5	4,5	9,1
	S11	1	4,5	4,5	13,6
	S12	1	4,5	4,5	18,2
	S13	1	4,5	4,5	22,7
	S14	1	4,5	4,5	27,3
	S15	1	4,5	4,5	31,8
	S16	1	4,5	4,5	36,4
	S17	1	4,5	4,5	40,9
	S18	1	4,5	4,5	45,5
	S19	1	4,5	4,5	50,0
	S20	1	4,5	4,5	54,5
	S21	1	4,5	4,5	59,1
	S22	1	4,5	4,5	63,6
	S23	1	4,5	4,5	68,2
	S3	1	4,5	4,5	72,7
	S4	1	4,5	4,5	77,3
	S5	1	4,5	4,5	81,8
	S6	1	4,5	4,5	86,4
	S7	1	4,5	4,5	90,9
	S8	1	4,5	4,5	95,5
	S9	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.1Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	10	45,5	45,5	59,1
	2	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.2Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	11	50,0	50,0	59,1
	2	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.3Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	6	27,3	27,3	36,4
	2	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.4Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	10	45,5	45,5	59,1
	2	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.5Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	22,7	22,7	22,7
	1	10	45,5	45,5	68,2
	2	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.1Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	5	22,7	22,7	50,0
	2	10	45,5	45,5	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.2Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	8	36,4	36,4	63,6
	2	7	31,8	31,8	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.3Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	4	18,2	18,2	54,5
	2	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.4Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	7	31,8	31,8	50,0
	2	8	36,4	36,4	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.5Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	6	27,3	27,3	45,5
	2	9	40,9	40,9	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.1 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	45,5	45,5	45,5
	2	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.2 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	59,1	59,1	59,1
	2	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.3 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	50,0	50,0	50,0
	2	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.4 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	40,9	40,9	40,9
	2	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.5 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	54,5	54,5	54,5
	2	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.1 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	36,4	36,4	36,4
	2	7	31,8	31,8	68,2
	3	4	18,2	18,2	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.2 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	4	18,2	18,2	22,7
	2	5	22,7	22,7	45,5
	3	7	31,8	31,8	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.3 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	9	40,9	40,9	72,7
	3	3	13,6	13,6	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.4 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	22,7	22,7	22,7
	2	4	18,2	18,2	40,9
	3	7	31,8	31,8	72,7
	4	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.5 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	18,2	18,2	18,2
	2	13	59,1	59,1	77,3
	3	4	18,2	18,2	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.1 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	12	54,5	54,5	63,6
	3	7	31,8	31,8	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.2 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	11	50,0	50,0	59,1
	3	7	31,8	31,8	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.3 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	11	50,0	50,0	50,0
	3	7	31,8	31,8	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.4 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	18,2	18,2	18,2
	2	9	40,9	40,9	59,1
	3	8	36,4	36,4	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.5 Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	15	68,2	68,2	77,3
	3	4	18,2	18,2	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.1Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	9	40,9	40,9	40,9
	1	2	9,1	9,1	50,0
	2	4	18,2	18,2	68,2
	3	4	18,2	18,2	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.2Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	1	4,5	4,5	40,9
	2	2	9,1	9,1	50,0
	3	6	27,3	27,3	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.3Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	2	9,1	9,1	45,5
	2	3	13,6	13,6	59,1
	3	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.4Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	3	13,6	13,6	40,9
	2	3	13,6	13,6	54,5
	3	9	40,9	40,9	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.5Diciembre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	5	22,7	22,7	40,9
	2	3	13,6	13,6	54,5
	3	5	22,7	22,7	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	3	13,6	13,6	40,9
	2	10	45,5	45,5	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	13	59,1	59,1	68,2
	2	6	27,3	27,3	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	9	40,9	40,9	40,9
	1	7	31,8	31,8	72,7
	2	5	22,7	22,7	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	9	40,9	40,9	50,0
	2	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	7	31,8	31,8	40,9
	2	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	8	36,4	36,4	72,7
	2	3	13,6	13,6	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	10	45,5	45,5	72,7
	2	4	18,2	18,2	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	4	18,2	18,2	31,8
	2	11	50,0	50,0	81,8
	3	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	22,7	22,7	22,7
	1	4	18,2	18,2	40,9
	2	10	45,5	45,5	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	31,8	31,8	31,8
	1	4	18,2	18,2	50,0
	2	10	45,5	45,5	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	68,2	68,2	68,2
	2	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	36,4	36,4	36,4
	2	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	59,1	59,1	59,1
	2	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	13,6	13,6	13,6
	2	6	27,3	27,3	40,9
	3	9	40,9	40,9	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	13,6	13,6	13,6
	2	6	27,3	27,3	40,9
	3	10	45,5	45,5	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	5	22,7	22,7	54,5
	3	2	9,1	9,1	63,6
	4	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	13,6	13,6	13,6
	2	10	45,5	45,5	59,1
	3	6	27,3	27,3	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	13,6	13,6	13,6
	2	6	27,3	27,3	40,9
	3	10	45,5	45,5	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	13,6	13,6	13,6
	2	9	40,9	40,9	54,5
	3	9	40,9	40,9	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	4,5	4,5	4,5
	2	14	63,6	63,6	68,2
	3	6	27,3	27,3	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	2	11	50,0	50,0	54,5
	3	8	36,4	36,4	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	1	4,5	4,5	9,1
	2	6	27,3	27,3	36,4
	3	12	54,5	54,5	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	13	59,1	59,1	68,2
	3	6	27,3	27,3	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.1Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	1	1	4,5	4,5	31,8
	2	5	22,7	22,7	54,5
	3	6	27,3	27,3	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.2Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	2	6	27,3	27,3	63,6
	3	4	18,2	18,2	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.3Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	31,8	31,8	31,8
	1	2	9,1	9,1	40,9
	2	2	9,1	9,1	50,0
	3	8	36,4	36,4	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.4Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	4	18,2	18,2	36,4
	2	4	18,2	18,2	54,5
	3	7	31,8	31,8	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.5Enero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	4	18,2	18,2	54,5
	2	4	18,2	18,2	72,7
	3	4	18,2	18,2	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	8	36,4	36,4	40,9
	2	3	13,6	13,6	54,5
	3	4	18,2	18,2	72,7
	4	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	7	31,8	31,8	45,5
	2	2	9,1	9,1	54,5
	3	6	27,3	27,3	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	8	36,4	36,4	40,9
	2	5	22,7	22,7	63,6
	3	3	13,6	13,6	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	9	40,9	40,9	54,5
	2	3	13,6	13,6	68,2
	3	6	27,3	27,3	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	40,9	40,9	40,9
	2	5	22,7	22,7	63,6
	3	6	27,3	27,3	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	7	31,8	31,8	40,9
	2	5	22,7	22,7	63,6
	3	6	27,3	27,3	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	6	27,3	27,3	40,9
	2	10	45,5	45,5	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	2	9,1	9,1	27,3
	2	11	50,0	50,0	77,3
	3	3	13,6	13,6	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	2	9,1	9,1	13,6
	2	8	36,4	36,4	50,0
	3	10	45,5	45,5	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	18,2	18,2	18,2
	2	9	40,9	40,9	59,1
	3	6	27,3	27,3	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	40,9	40,9	40,9
	2	11	50,0	50,0	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	36,4	36,4	36,4
	2	12	54,5	54,5	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	13	59,1	59,1	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	27,3	27,3	27,3
	2	14	63,6	63,6	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	18,2	18,2	18,2
	2	14	63,6	63,6	81,8
	3	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	13,6	13,6	13,6
	3	6	27,3	27,3	40,9
	4	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	7	31,8	31,8	31,8
	3	7	31,8	31,8	63,6
	4	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	7	31,8	31,8	31,8
	3	5	22,7	22,7	54,5
	4	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	6	27,3	27,3	27,3
	3	6	27,3	27,3	54,5
	4	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	4	18,2	18,2	18,2
	3	4	18,2	18,2	36,4
	4	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	11	50,0	50,0	50,0
	3	8	36,4	36,4	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	8	36,4	36,4	45,5
	3	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	12	54,5	54,5	54,5
	3	4	18,2	18,2	72,7
	4	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	11	50,0	50,0	50,0
	3	3	13,6	13,6	63,6
	4	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10	45,5	45,5	45,5
	3	8	36,4	36,4	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.1Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	2	9,1	9,1	13,6
	2	6	27,3	27,3	40,9
	3	8	36,4	36,4	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.2Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	2	3	13,6	13,6	40,9
	3	7	31,8	31,8	72,7
	4	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.3Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	1	1	4,5	4,5	40,9
	2	2	9,1	9,1	50,0
	3	8	36,4	36,4	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.4Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	7	31,8	31,8	31,8
	1	3	13,6	13,6	45,5
	3	8	36,4	36,4	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.5Abril

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	2	4	18,2	18,2	27,3
	3	12	54,5	54,5	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.1 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	2	9,1	9,1	18,2
	2	7	31,8	31,8	50,0
	3	8	36,4	36,4	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.2 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	7	31,8	31,8	36,4
	2	2	9,1	9,1	45,5
	3	7	31,8	31,8	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.3 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	8	36,4	36,4	40,9
	2	8	36,4	36,4	77,3
	3	3	13,6	13,6	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.4 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	6	27,3	27,3	31,8
	2	5	22,7	22,7	54,5
	3	6	27,3	27,3	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 1.5 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	9,1	9,1	9,1
	1	8	36,4	36,4	45,5
	2	2	9,1	9,1	54,5
	3	6	27,3	27,3	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.1 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	8	36,4	36,4	50,0
	2	6	27,3	27,3	77,3
	3	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.2 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	13,6	13,6	13,6
	1	8	36,4	36,4	50,0
	2	4	18,2	18,2	68,2
	3	5	22,7	22,7	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.3 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	3	13,6	13,6	31,8
	2	7	31,8	31,8	63,6
	3	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.4 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4,5	4,5	4,5
	1	6	27,3	27,3	31,8
	2	7	31,8	31,8	63,6
	3	4	18,2	18,2	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 2.5 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	27,3	27,3	27,3
	2	9	40,9	40,9	68,2
	3	5	22,7	22,7	90,9
	4	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.1Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	22,7	22,7	22,7
	2	16	72,7	72,7	95,5
	3	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.2Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	13	59,1	59,1	90,9
	3	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.3Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	31,8	31,8	31,8
	2	12	54,5	54,5	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.4Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	18,2	18,2	18,2
	2	15	68,2	68,2	86,4
	3	2	9,1	9,1	95,5
	4	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 3.5Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	9,1	9,1	9,1
	2	17	77,3	77,3	86,4
	3	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.1Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	22,7	22,7	22,7
	3	7	31,8	31,8	54,5
	4	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.2Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	7	31,8	31,8	31,8
	3	8	36,4	36,4	68,2
	4	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.3Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	13,6	13,6	13,6
	3	7	31,8	31,8	45,5
	4	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.4Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	22,7	22,7	22,7
	3	5	22,7	22,7	45,5
	4	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 4.5Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	6	27,3	27,3	27,3
	3	4	18,2	18,2	45,5
	4	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.1Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	4,5	4,5	4,5
	2	9	40,9	40,9	45,5
	3	8	36,4	36,4	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.2Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	12	54,5	54,5	54,5
	3	7	31,8	31,8	86,4
	4	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.3Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10	45,5	45,5	45,5
	3	8	36,4	36,4	81,8
	4	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.4Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	11	50,0	50,0	50,0
	3	6	27,3	27,3	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 5.5Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10	45,5	45,5	45,5
	3	5	22,7	22,7	68,2
	4	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.1 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	1	4,5	4,5	22,7
	2	5	22,7	22,7	45,5
	3	5	22,7	22,7	68,2
	4	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.2 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	36,4	36,4	36,4
	2	1	4,5	4,5	40,9
	3	6	27,3	27,3	68,2
	4	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.3 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	22,7	22,7	22,7
	1	3	13,6	13,6	36,4
	2	3	13,6	13,6	50,0
	3	6	27,3	27,3	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.4 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	18,2	18,2	18,2
	1	1	4,5	4,5	22,7
	2	4	18,2	18,2	40,9
	3	6	27,3	27,3	68,2
	4	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Prueba 6.5 Mayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	27,3	27,3	27,3
	2	1	4,5	4,5	31,8
	3	7	31,8	31,8	63,6
	4	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Comparación de igualdad de medias de repeticiones o intentos.

Pruebas de normalidad de intentos o repeticiones

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prueba 1.1Diciembre	,259	22	,000	,790	22	,000
Prueba 1.2Diciembre	,280	22	,000	,773	22	,000
Prueba 1.3Diciembre	,387	22	,000	,684	22	,000
Prueba 1.4Diciembre	,259	22	,000	,790	22	,000
Prueba 1.5Diciembre	,230	22	,004	,813	22	,001
Prueba 2.1Diciembre	,282	22	,000	,828	22	,001
Prueba 2.2Diciembre	,198	22	,025	,866	22	,007
Prueba 2.3Diciembre	,293	22	,000	,740	22	,000
Prueba 2.4Diciembre	,215	22	,010	,887	22	,017
Prueba 2.5Diciembre	,244	22	,001	,880	22	,012
Prueba 3.1Diciembre	,359	22	,000	,637	22	,000
Prueba 3.2Diciembre	,383	22	,000	,628	22	,000
Prueba 3.3Diciembre	,336	22	,000	,640	22	,000
Prueba 3.4Diciembre	,383	22	,000	,628	22	,000
Prueba 3.5Diciembre	,359	22	,000	,637	22	,000
Prueba 4.1Diciembre	,216	22	,009	,842	22	,002
Prueba 4.2Diciembre	,209	22	,013	,904	22	,036
Prueba 4.3Diciembre	,263	22	,000	,838	22	,002
Prueba 4.4Diciembre	,216	22	,009	,855	22	,004
Prueba 4.5Diciembre	,321	22	,000	,826	22	,001
Prueba 5.1Diciembre	,308	22	,000	,837	22	,002
Prueba 5.2Diciembre	,287	22	,000	,859	22	,005
Prueba 5.3Diciembre	,309	22	,000	,763	22	,000
Prueba 5.4Diciembre	,220	22	,007	,869	22	,007
Prueba 5.5Diciembre	,381	22	,000	,762	22	,000
Prueba 6.1Diciembre	,252	22	,001	,832	22	,002
Prueba 6.2Diciembre	,242	22	,002	,805	22	,001
Prueba 6.3Diciembre	,258	22	,001	,758	22	,000
Prueba 6.4Diciembre	,261	22	,000	,832	22	,002
Prueba 6.5Diciembre	,185	22	,047	,882	22	,013
Prueba 1.1Enero	,288	22	,000	,835	22	,002
Prueba 1.2Enero	,333	22	,000	,820	22	,001
Prueba 1.3Enero	,247	22	,001	,833	22	,002
Prueba 1.4Enero	,312	22	,000	,756	22	,000
Prueba 1.5Enero	,362	22	,000	,714	22	,000
Prueba 2.1Enero	,245	22	,001	,829	22	,001
Prueba 2.2Enero	,267	22	,000	,856	22	,004
Prueba 2.3Enero	,297	22	,000	,852	22	,004
Prueba 2.4Enero	,280	22	,000	,852	22	,004
Prueba 2.5Enero	,287	22	,000	,812	22	,001

Prueba 3.1Enero	,430	22	,000	,590	22	,000
Prueba 3.2Enero	,430	22	,000	,590	22	,000
Prueba 3.3Enero	,430	22	,000	,590	22	,000
Prueba 3.4Enero	,406	22	,000	,613	22	,000
Prueba 3.5Enero	,383	22	,000	,628	22	,000
Prueba 4.1Enero	,239	22	,002	,883	22	,014
Prueba 4.2Enero	,265	22	,000	,875	22	,010
Prueba 4.3Enero	,239	22	,002	,794	22	,000
Prueba 4.4Enero	,265	22	,000	,875	22	,010
Prueba 4.5Enero	,265	22	,000	,875	22	,010
Prueba 5.1Enero	,244	22	,001	,861	22	,005
Prueba 5.2Enero	,371	22	,000	,770	22	,000
Prueba 5.3Enero	,253	22	,001	,821	22	,001
Prueba 5.4Enero	,310	22	,000	,825	22	,001
Prueba 5.5Enero	,333	22	,000	,820	22	,001
Prueba 6.1Enero	,193	22	,032	,859	22	,005
Prueba 6.2Enero	,241	22	,002	,835	22	,002
Prueba 6.3Enero	,261	22	,000	,826	22	,001
Prueba 6.4Enero	,213	22	,011	,896	22	,025
Prueba 6.5Enero	,213	22	,010	,860	22	,005
Prueba 1.1Abril	,236	22	,003	,852	22	,004
Prueba 1.2Abril	,228	22	,004	,881	22	,013
Prueba 1.3Abril	,221	22	,006	,866	22	,007
Prueba 1.4Abril	,265	22	,000	,881	22	,013
Prueba 1.5Abril	,250	22	,001	,832	22	,002
Prueba 2.1Abril	,201	22	,021	,915	22	,061
Prueba 2.2Abril	,265	22	,000	,875	22	,010
Prueba 2.3Abril	,274	22	,000	,877	22	,010
Prueba 2.4Abril	,260	22	,000	,858	22	,005
Prueba 2.5Abril	,239	22	,002	,883	22	,014
Prueba 3.1Abril	,280	22	,000	,773	22	,000
Prueba 3.2Abril	,304	22	,000	,773	22	,000
Prueba 3.3Abril	,327	22	,000	,767	22	,000
Prueba 3.4Abril	,349	22	,000	,754	22	,000
Prueba 3.5Abril	,318	22	,000	,775	22	,000
Prueba 4.1Abril	,361	22	,000	,714	22	,000
Prueba 4.2Abril	,235	22	,003	,794	22	,000
Prueba 4.3Abril	,289	22	,000	,757	22	,000
Prueba 4.4Abril	,286	22	,000	,770	22	,000
Prueba 4.5Abril	,389	22	,000	,674	22	,000
Prueba 5.1Abril	,309	22	,000	,763	22	,000
Prueba 5.2Abril	,337	22	,000	,738	22	,000
Prueba 5.3Abril	,340	22	,000	,718	22	,000
Prueba 5.4Abril	,321	22	,000	,714	22	,000
Prueba 5.5Abril	,283	22	,000	,782	22	,000
Prueba 6.1Abril	,221	22	,006	,896	22	,025
Prueba 6.2Abril	,257	22	,001	,806	22	,001

Prueba 6.3Abril	,264	22	,000	,804	22	,001
Prueba 6.4Abril	,286	22	,000	,805	22	,001
Prueba 6.5Abril	,327	22	,000	,781	22	,000
Prueba 1.1Mayo	,212	22	,011	,898	22	,027
Prueba 1.2Mayo	,234	22	,003	,865	22	,006
Prueba 1.3Mayo	,220	22	,007	,890	22	,019
Prueba 1.4Mayo	,182	22	,056	,907	22	,041
Prueba 1.5Mayo	,246	22	,001	,874	22	,009
Prueba 2.1Mayo	,221	22	,006	,879	22	,012
Prueba 2.2Mayo	,235	22	,003	,903	22	,035
Prueba 2.3Mayo	,230	22	,004	,827	22	,001
Prueba 2.4Mayo	,198	22	,025	,906	22	,039
Prueba 2.5Mayo	,239	22	,002	,869	22	,008
Prueba 3.1Mayo	,414	22	,000	,671	22	,000
Prueba 3.2Mayo	,327	22	,000	,767	22	,000
Prueba 3.3Mayo	,290	22	,000	,793	22	,000
Prueba 3.4Mayo	,364	22	,000	,749	22	,000
Prueba 3.5Mayo	,401	22	,000	,661	22	,000
Prueba 4.1Mayo	,284	22	,000	,778	22	,000
Prueba 4.2Mayo	,208	22	,014	,805	22	,001
Prueba 4.3Mayo	,335	22	,000	,742	22	,000
Prueba 4.4Mayo	,337	22	,000	,730	22	,000
Prueba 4.5Mayo	,340	22	,000	,718	22	,000
Prueba 5.1Mayo	,246	22	,001	,862	22	,006
Prueba 5.2Mayo	,335	22	,000	,742	22	,000
Prueba 5.3Mayo	,283	22	,000	,782	22	,000
Prueba 5.4Mayo	,310	22	,000	,757	22	,000
Prueba 5.5Mayo	,289	22	,000	,757	22	,000
Prueba 6.1Mayo	,190	22	,038	,848	22	,003
Prueba 6.2Mayo	,270	22	,000	,759	22	,000
Prueba 6.3Mayo	,215	22	,009	,865	22	,006
Prueba 6.4Mayo	,224	22	,005	,837	22	,002
Prueba 6.5Mayo	,301	22	,000	,751	22	,000

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Prueba 1.1Diciembre	,356	1	20	,557
Prueba 1.2Diciembre	,137	1	20	,715
Prueba 1.3Diciembre	,209	1	20	,652
Prueba 1.4Diciembre	,012	1	20	,916
Prueba 1.5Diciembre	,600	1	20	,448
Prueba 2.1Diciembre	,075	1	20	,787
Prueba 2.2Diciembre	,022	1	20	,882
Prueba 2.3Diciembre	,038	1	20	,847
Prueba 2.4Diciembre	2,023	1	20	,170
Prueba 2.5Diciembre	2,023	1	20	,170
Prueba 3.1Diciembre	,000	1	20	1,000
Prueba 3.2Diciembre	,567	1	20	,460
Prueba 3.3Diciembre	,000	1	20	1,000
Prueba 3.4Diciembre	,567	1	20	,460
Prueba 3.5Diciembre	,567	1	20	,460
Prueba 4.1Diciembre	,071	1	20	,793
Prueba 4.2Diciembre	,139	1	20	,713
Prueba 4.3Diciembre	3,680	1	20	,069
Prueba 4.4Diciembre	,078	1	20	,783
Prueba 4.5Diciembre	1,317	1	20	,265
Prueba 5.1Diciembre	,478	1	20	,497
Prueba 5.2Diciembre	1,125	1	20	,301
Prueba 5.3Diciembre	,046	1	20	,832
Prueba 5.4Diciembre	,106	1	20	,748
Prueba 5.5Diciembre	6,525	1	20	,019
Prueba 6.1Diciembre	1,071	1	20	,313
Prueba 6.2Diciembre	,003	1	20	,956
Prueba 6.3Diciembre	,727	1	20	,404
Prueba 6.4Diciembre	2,297	1	20	,145
Prueba 6.5Diciembre	4,694	1	20	,043
Prueba 1.1Enero	,512	1	20	,482
Prueba 1.2Enero	,231	1	20	,636
Prueba 1.3Enero	,005	1	20	,943
Prueba 1.4Enero	,018	1	20	,895
Prueba 1.5Enero	,016	1	20	,901
Prueba 2.1Enero	6,432	1	20	,020
Prueba 2.2Enero	,145	1	20	,708
Prueba 2.3Enero	12,331	1	20	,002
Prueba 2.4Enero	1,770	1	20	,198
Prueba 2.5Enero	1,801	1	20	,195
Prueba 3.1Enero	6,316	1	20	,021
Prueba 3.2Enero	,751	1	20	,396
Prueba 3.3Enero	6,316	1	20	,021

Prueba 3.4Enero	2,286	1	20	,146
Prueba 3.5Enero	,567	1	20	,460
Prueba 4.1Enero	,594	1	20	,450
Prueba 4.2Enero	1,110	1	20	,305
Prueba 4.3Enero	,022	1	20	,884
Prueba 4.4Enero	,000	1	20	1,000
Prueba 4.5Enero	1,012	1	20	,327
Prueba 5.1Enero	,220	1	20	,644
Prueba 5.2Enero	2,788	1	20	,111
Prueba 5.3Enero	,350	1	20	,561
Prueba 5.4Enero	,232	1	20	,635
Prueba 5.5Enero	1,265	1	20	,274
Prueba 6.1Enero	,139	1	20	,713
Prueba 6.2Enero	,011	1	20	,917
Prueba 6.3Enero	1,558	1	20	,226
Prueba 6.4Enero	,611	1	20	,443
Prueba 6.5Enero	1,391	1	20	,252

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Prueba 1.1Abril	,729	1	20	,403
Prueba 1.2Abril	1,045	1	20	,319
Prueba 1.3Abril	2,078	1	20	,165
Prueba 1.4Abril	3,565	1	20	,074
Prueba 1.5Abril	,080	1	20	,780
Prueba 2.1Abril	6,549	1	20	,019
Prueba 2.2Abril	2,900	1	20	,104
Prueba 2.3Abril	,020	1	20	,888
Prueba 2.4Abril	,092	1	20	,765
Prueba 2.5Abril	4,394	1	20	,049
Prueba 3.1Abril	1,069	1	20	,314
Prueba 3.2Abril	4,217	1	20	,053
Prueba 3.3Abril	,749	1	20	,397
Prueba 3.4Abril	,396	1	20	,536
Prueba 3.5Abril	,768	1	20	,391
Prueba 4.1Abril	,128	1	20	,724
Prueba 4.2Abril	,112	1	20	,741
Prueba 4.3Abril	2,962	1	20	,101
Prueba 4.4Abril	,035	1	20	,853
Prueba 4.5Abril	,000	1	20	1,000
Prueba 5.1Abril	4,298	1	20	,051
Prueba 5.2Abril	1,974	1	20	,175
Prueba 5.3Abril	,682	1	20	,419

Prueba 5.4Abril	,680	1	20	,419
Prueba 5.5Abril	,000	1	20	1,000
Prueba 6.1Abril	,017	1	20	,898
Prueba 6.2Abril	,157	1	20	,696
Prueba 6.3Abril	,020	1	20	,888
Prueba 6.4Abril	1,157	1	20	,295
Prueba 6.5Abril	,460	1	20	,506
Prueba 1.1Mayo	1,770	1	20	,198
Prueba 1.2Mayo	,029	1	20	,866
Prueba 1.3Mayo	,726	1	20	,404
Prueba 1.4Mayo	,631	1	20	,436
Prueba 1.5Mayo	,018	1	20	,894
Prueba 2.1Mayo	,006	1	20	,937
Prueba 2.2Mayo	,261	1	20	,615
Prueba 2.3Mayo	3,491	1	20	,076
Prueba 2.4Mayo	,000	1	20	1,000
Prueba 2.5Mayo	1,373	1	20	,255
Prueba 3.1Mayo	1,155	1	20	,295
Prueba 3.2Mayo	,295	1	20	,593
Prueba 3.3Mayo	,258	1	20	,617
Prueba 3.4Mayo	1,232	1	20	,280
Prueba 3.5Mayo	,728	1	20	,404
Prueba 4.1Mayo	1,443	1	20	,244
Prueba 4.2Mayo	,000	1	20	1,000
Prueba 4.3Mayo	,150	1	20	,703
Prueba 4.4Mayo	,901	1	20	,354
Prueba 4.5Mayo	,682	1	20	,419
Prueba 5.1Mayo	,149	1	20	,704
Prueba 5.2Mayo	,311	1	20	,584
Prueba 5.3Mayo	,362	1	20	,554
Prueba 5.4Mayo	,097	1	20	,759
Prueba 5.5Mayo	,710	1	20	,410
Prueba 6.1Mayo	5,580	1	20	,028
Prueba 6.2Mayo	,377	1	20	,546
Prueba 6.3Mayo	1,409	1	20	,249
Prueba 6.4Mayo	,170	1	20	,684
Prueba 6.5Mayo	2,479	1	20	,131

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Prueba 1.1Diciembre	2,91
Prueba 1.2Diciembre	3,05
Prueba 1.3Diciembre	3,43
Prueba 1.4Diciembre	3,02
Prueba 1.5Diciembre	2,59

	Rango promedio
Prueba 2.1Diciembre	3,02
Prueba 2.2Diciembre	2,73
Prueba 2.3Diciembre	2,66
Prueba 2.4Diciembre	3,25
Prueba 2.5Diciembre	3,34

	Rango promedio
Prueba 3.1Diciembre	3,11
Prueba 3.2Diciembre	2,77
Prueba 3.3Diciembre	3,00
Prueba 3.4Diciembre	3,23
Prueba 3.5Diciembre	2,89

	Rango promedio
Prueba 4.1Diciembre	2,80
Prueba 4.2Diciembre	3,20
Prueba 4.3Diciembre	2,75
Prueba 4.4Diciembre	3,52
Prueba 4.5Diciembre	2,73

	Rango promedio
Prueba 5.1Diciembre	2,98
Prueba 5.2Diciembre	3,02
Prueba 5.3Diciembre	3,48
Prueba 5.4Diciembre	2,89
Prueba 5.5Diciembre	2,64

Estadísticos de contraste

N	22
Chi-cuadrado	5,230
gl	4
Sig. asintót.	,265

N	22
Chi-cuadrado	4,224
gl	4
Sig. asintót.	,377

N	22
Chi-cuadrado	
gl	4
Sig. asintót.	

N	22
Chi-cuadrado	
gl	4
Sig. asintót.	

N	22
Chi-cuadrado	
gl	4
Sig. asintót.	

	Rango promedio
Prueba 6.1Diciembre	2,77
Prueba 6.2Diciembre	3,23
Prueba 6.3Diciembre	2,80
Prueba 6.4Diciembre	2,95
Prueba 6.5Diciembre	3,25

N	22
Chi-cuadrado	2,360
gl	4
Sig. asintót.	,670

	Rango promedio
Prueba 1.1Enero	3,39
Prueba 1.2Enero	2,77
Prueba 1.3Enero	2,27
Prueba 1.4Enero	3,14
Prueba 1.5Enero	3,43

N	22
Chi-cuadrado	11,138
gl	4
Sig. asintót.	,025

	Rango promedio
Prueba 2.1Enero	2,55
Prueba 2.2Enero	2,64
Prueba 2.3Enero	3,57
Prueba 2.4Enero	3,32
Prueba 2.5Enero	2,93

N	22
Chi-cuadrado	8,210
gl	4
Sig. asintót.	,084

	Rango promedio
Prueba 3.1Enero	2,43
Prueba 3.2Enero	3,34
Prueba 3.3Enero	3,34
Prueba 3.4Enero	3,23
Prueba 3.5Enero	2,66

N	22
Chi-cuadrado	11,200
gl	4
Sig. asintót.	,024

	Rango promedio
Prueba 4.1Enero	3,09
Prueba 4.2Enero	3,00
Prueba 4.3Enero	3,09
Prueba 4.4Enero	2,73
Prueba 4.5Enero	3,09

N	22
Chi-cuadrado	1,103
gl	4
Sig. asintót.	,894

	Rango promedio
Prueba 5.1Enero	2,86
Prueba 5.2Enero	2,77
Prueba 5.3Enero	3,16
Prueba 5.4Enero	3,50
Prueba 5.5Enero	2,70

N	22
Chi-cuadrado	5,355
gl	4
Sig. asintót.	,253

	Rango promedio
Prueba 6.1Enero	3,18
Prueba 6.2Enero	2,95
Prueba 6.3Enero	3,07
Prueba 6.4Enero	3,11
Prueba 6.5Enero	2,68

N	22
Chi-cuadrado	1,594
gl	4
Sig. asintót.	,810

	Rango promedio
Prueba 1.1Abril	3,27
Prueba 1.2Abril	3,00
Prueba 1.3Abril	3,14
Prueba 1.4Abril	2,55
Prueba 1.5Abril	3,05

N	22
Chi-cuadrado	3,309
gl	4
Sig. asintót.	,508

	Rango promedio
Prueba 2.1Abril	2,84
Prueba 2.2Abril	2,36
Prueba 2.3Abril	2,89
Prueba 2.4Abril	3,48
Prueba 2.5Abril	3,43

N	22
Chi-cuadrado	9,432
gl	4
Sig. asintót.	,051

	Rango promedio
Prueba 3.1Abril	2,82
Prueba 3.2Abril	2,84
Prueba 3.3Abril	2,91
Prueba 3.4Abril	3,05
Prueba 3.5Abril	3,39

N	22
Chi-cuadrado	4,241
gl	4
Sig. asintót.	,374

	Rango promedio
Prueba 4.1Abril	3,27
Prueba 4.2Abril	2,64
Prueba 4.3Abril	2,84
Prueba 4.4Abril	2,95
Prueba 4.5Abril	3,30

N	22
Chi-cuadrado	3,888
gl	4
Sig. asintót.	,421

	Rango promedio
Prueba 5.1Abril	3,00
Prueba 5.2Abril	2,70
Prueba 5.3Abril	2,98
Prueba 5.4Abril	3,20
Prueba 5.5Abril	3,11

N	22
Chi-cuadrado	1,736
gl	4
Sig. asintót.	,784

	Rango promedio
Prueba 6.1Abril	3,41
Prueba 6.2Abril	2,98
Prueba 6.3Abril	2,59
Prueba 6.4Abril	2,75
Prueba 6.5Abril	3,27

N	22
Chi-cuadrado	5,556
gl	4
Sig. asintót.	,235

	Rango promedio
Prueba 1.1Mayo	3,32
Prueba 1.2Mayo	3,25
Prueba 1.3Mayo	2,48
Prueba 1.4Mayo	3,07
Prueba 1.5Mayo	2,89

N	22
Chi-cuadrado	4,944
gl	4
Sig. asintót.	,293

	Rango promedio
Prueba 2.1Mayo	2,61
Prueba 2.2Mayo	2,77
Prueba 2.3Mayo	3,00
Prueba 2.4Mayo	3,34
Prueba 2.5Mayo	3,27

N	22
Chi-cuadrado	4,211
gl	4
Sig. asintót.	,378

	Rango promedio
Prueba 3.1Mayo	2,82
Prueba 3.2Mayo	2,80
Prueba 3.3Mayo	2,84
Prueba 3.4Mayo	3,20
Prueba 3.5Mayo	3,34

N	22
Chi-cuadrado	4,975
gl	4
Sig. asintót.	,290

	Rango promedio
Prueba 4.1Mayo	2,91
Prueba 4.2Mayo	2,64
Prueba 4.3Mayo	3,25
Prueba 4.4Mayo	3,11
Prueba 4.5Mayo	3,09

N	22
Chi-cuadrado	2,773
gl	4
Sig. asintót.	,596

	Rango promedio
Prueba 5.1Mayo	2,93
Prueba 5.2Mayo	2,86
Prueba 5.3Mayo	3,02
Prueba 5.4Mayo	2,98
Prueba 5.5Mayo	3,20

N	22
Chi-cuadrado	,883
gl	4
Sig. asintót.	,927

	Rango promedio
Prueba 6.1Mayo	2,95
Prueba 6.2Mayo	2,93
Prueba 6.3Mayo	2,80
Prueba 6.4Mayo	3,11
Prueba 6.5Mayo	3,20

N	22
Chi-cuadrado	1,105
gl	4
Sig. asintót.	,893

Comparar igualdad de medias de las pruebas DICIEMBRE-ENERO y ABRIL-MAYO.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DifPrueba1Pre	,238	22	,002	,896	22	,025
DifPrueba2Pre	,133	22	,200	,959	22	,466
DifPrueba3Pre	,196	22	,028	,919	22	,072
DifPrueba4Pre	,203	22	,019	,919	22	,071
DifPrueba5Pre	,121	22	,200	,957	22	,426
DifPrueba6Pre	,156	22	,176	,926	22	,100
DifPrueba1Pos	,171	22	,092	,935	22	,158
DifPrueba2Pos	,131	22	,200	,959	22	,467
DifPrueba3Pos	,175	22	,077	,939	22	,187
DifPrueba4Pos	,150	22	,200	,963	22	,557
DifPrueba5Pos	,127	22	,200	,967	22	,637
DifPrueba6Pos	,200	22	,022	,952	22	,344

Prueba T

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)		
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					Desviación típ.	Error típ. de la medi a
					Superior	Inferior					
Par 1	Prueba1Diciemb re - Prueba1Enero	-,00909	,29906	,06376	-,14169	,12351	-,143	21	,888		
Par 2	Prueba2Diciemb re - Prueba2Enero	-,02727	,50632	,10795	-,25176	,19722	-,253	21	,803		
Par 3	Prueba3Diciemb re - Prueba3Enero	-,04545	,23850	,05085	-,15120	,06029	-,894	21	,381		
Par 4	Prueba4Diciemb re - Prueba4Enero	-,11818	,70821	,15099	-,43218	,19582	-,783	21	,443		
Par 5	Prueba5Diciemb re - Prueba5Enero	1,06364	,41581	,08865	,87928	1,24800	11,998	21	,000		

Par 6	Prueba6Diciembre - Prueba6Enero	-,05455	,84218	,17955	-,42795	,31886	-,304	21	,764
Par 7	Prueba1Abril - Prueba1Mayo	-,15455	,76078	,16220	-,49186	,18277	-,953	21	,352
Par 8	Prueba2Abril - Prueba2Mayo	,11818	,43495	,09273	-,07466	,31103	1,274	21	,216
Par 9	Prueba3Abril - Prueba3Mayo	-,09091	,27414	,05845	-,21245	,03064	-1,555	21	,135
Par 10	Prueba4Abril - Prueba4Mayo	,53636	,51413	,10961	,30841	,76432	4,893	21	,000
Par 11	Prueba5Abril - Prueba5Mayo	,49091	,65240	,13909	,20165	,78017	3,529	21	,002
Par 12	Prueba6Abril - Prueba6Mayo	-,05455	,79326	,16912	-,40626	,29717	-,323	21	,750

Pruebas no paramétricas

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de contraste

	P1Enero - P1Dic	P2Enero - P2Dic	P3Enero - P3Dic	P4Enero - P4Dic	P5Enero - P5Dic	P6Enero - P6Dic	P1Mayo - P1Abril	P2Mayo - P2Abril	P3Mayo - P3Abril	P4Mayo - P4Abril	P5Mayo - P5Abril	P6Mayo - P6Abril
Z	-,314	-,207	-,863	-,676	-4,119	-,618	-,689	-1,265	-1,511	-3,564	-2,888	-,175
Sig. asintót. (bilateral)	,754	,836	,388	,499	,000	,537	,491	,206	,131	,000	,004	,861

Comparar igualdad de medias antes y después de la aplicación del tratamiento.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DifPrueba1	,136	22	,200	,983	22	,961
DifPrueba2	,109	22	,200	,978	22	,885
DifPrueba3	,119	22	,200	,970	22	,703
DifPrueba4	,142	22	,200	,957	22	,434
DifPrueba5	,133	22	,200	,966	22	,626
DifPrueba6	,199	22	,023	,918	22	,070

Prueba T, prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la medi a
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Par 1 Prueba1Pre test - Prueba1Postest	-,80909	,54590	,11639	-1,05113	-,56705	-6,952	21	,000
Par 2 Prueba2Pre test - Prueba2Postest	-,66364	,41121	,08767	-,84596	-,48132	-7,570	21	,000
Par 3 Prueba3Pre test - Prueba3Postest	-,32273	,32504	,06930	-,46684	-,17861	-4,657	21	,000
Par 4 Prueba4Pre test - Prueba4Postest	-,64545	,42508	,09063	-,83392	-,45698	-7,122	21	,000
Par 5 Prueba5Pre test - Prueba5Postest	-,59545	,46953	,10010	-,80363	-,38728	-5,948	21	,000
Par 6 Prueba6Pre test - Prueba6Postest	-,50000	,70711	,15076	-,81351	-,18649	-3,317	21	,003

Pruebas no paramétricas

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de contraste

	Prueba1Postest - Prueba1Pretest	Prueba2Postest - Prueba2Pretest	Prueba3Postest - Prueba3Pretest	Prueba4Postest - Prueba4Pretest	Prueba5Postest - Prueba5Pretest	Prueba6Postest - Prueba6Pretest
Z	-3,931	-4,064	-3,437	-3,916	-3,880	-2,945
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000	,003

Prueba de los signos

Estadísticos de contraste

	Prueba1Postest - Prueba1Pretest	Prueba2Postest - Prueba2Pretest	Prueba3Postest - Prueba3Pretest	Prueba4Postest - Prueba4Pretest	Prueba5Postest - Prueba5Pretest	Prueba6Postest - Prueba6Pretest
Sig. exacta (bilateral)	,000	,000	,007	,000	,000	,001

Comparar igualdad de medias entre Grupo de Control y Grupo Experimental.

Pruebas de normalidad

	GR	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prueba1Postest	GC	,158	11	,200	,920	11	,320
	GE	,163	11	,200	,954	11	,694
Prueba2Postest	GC	,185	11	,200	,871	11	,079
	GE	,216	11	,160	,834	11	,027
Prueba3Postest	GC	,189	11	,200	,957	11	,733
	GE	,162	11	,200	,938	11	,502
Prueba4Postest	GC	,161	11	,200	,945	11	,586
	GE	,184	11	,200	,961	11	,782
Prueba5Postest	GC	,160	11	,200	,969	11	,875
	GE	,164	11	,200	,963	11	,804
Prueba6Postest	GC	,145	11	,200	,960	11	,769
	GE	,156	11	,200	,943	11	,561

Prueba T

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
P1Postest	Se han asumido varianzas iguales	,036	,850	-1,055	20	,304	-,28182	,26712	-,83903	,27539
	No se han asumido varianzas iguales			-1,055	19,235	,304	-,28182	,26712	-,84045	,27682
P2Postest	Se han asumido varianzas iguales	,128	,725	-,606	20	,551	-,15455	,25506	-,68660	,37751
	No se han asumido varianzas iguales			-,606	19,603	,552	-,15455	,25506	-,68729	,37820
P3Postest	Se han asumido varianzas iguales	1,086	,310	-1,088	20	,289	-,16364	,15037	-,47731	,15003
	No se han asumido varianzas iguales			-1,088	17,234	,291	-,16364	,15037	-,48056	,15329
P4Postest	Se han asumido varianzas iguales	1,211	,284	-,594	20	,559	-,08182	,13781	-,36929	,20565
	No se han asumido varianzas iguales			-,594	17,185	,560	-,08182	,13781	-,37233	,20870
P5Postest	Se han asumido varianzas iguales	1,245	,278	-1,485	20	,153	-,30909	,20814	-,74326	,12508
	No se han asumido varianzas iguales			-1,485	19,488	,154	-,30909	,20814	-,74400	,12581
P6Postest	Se han asumido varianzas iguales	,043	,839	-,262	20	,796	-,09091	,34691	-,81455	,63273
	No se han asumido varianzas iguales			-,262	19,869	,796	-,09091	,34691	-,81486	,63304

Pruebas no paramétricas

Prueba U de Mann-Whitney

Estadísticos de contraste

	P1Postest	P2Postest	P3Postest	P4Postest	P5Postest	P6Postest
U de Mann-Whitney	48,500	51,500	49,000	47,000	43,500	58,000
W de Wilcoxon	114,500	117,500	115,000	113,000	109,500	124,000
Z	-,790	-,596	-,760	-,892	-1,121	-,165
Sig. asintót. (bilateral)	,430	,551	,447	,372	,262	,869
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,438	,562	,478	,401	,270	,898

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos muestras

Estadísticos de contraste

		P1Postest	P2Postest	P3Postest	P4Postest	P5Postest	P6Postest
Diferencias más extremas	Absoluta	,273	,273	,182	,273	,364	,091
	Positiva	,273	,273	,182	,273	,364	,091
	Negativa	,000	-,091	-,091	-,091	,000	-,091
Z de Kolmogorov-Smirnov		,640	,640	,426	,640	,853	,213
Sig. asintót. (bilateral)		,808	,808	,993	,808	,461	1,000

Coefficiente de correlación lineal, “r” de Pearson.

Correlaciones

		Prueba1Pretest	Prueba2Pretest	Prueba3Pretest	Prueba4Pretest	Prueba5Pretest	Prueba6Pretest
Prueba1Pretest	Correlación de Pearson	1	,636	,277	,802	,811	,487
	Sig. (bilateral)		,001	,213	,000	,000	,022
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba2Pretest	Correlación de Pearson	,636	1	,367	,663	,573	,384
	Sig. (bilateral)	,001		,093	,001	,005	,077
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba3Pretest	Correlación de Pearson	,277	,367	1	,359	,183	,232
	Sig. (bilateral)	,213	,093		,101	,416	,298
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba4Pretest	Correlación de Pearson	,802	,663	,359	1	,689	,354
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,101		,000	,106
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba5Pretest	Correlación de Pearson	,811	,573	,183	,689	1	,601
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,416	,000		,003
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba6Pretest	Correlación de Pearson	,487	,384	,232	,354	,601	1
	Sig. (bilateral)	,022	,077	,298	,106	,003	
	N	22	22	22	22	22	22

Correlaciones

		Prueba1Postes t	Prueba2Postes t	Prueba3Postes t	Prueba4Postes t	Prueba5Postes t	Prueba6Postes t
Prueba1Postest	Correlación de Pearson	1	,732	,633	,499	,814	,752
	Sig. (bilateral)		,000	,002	,018	,000	,000
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba2Postest	Correlación de Pearson	,732	1	,678	,424	,737	,668
	Sig. (bilateral)	,000		,001	,049	,000	,001
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba3Postest	Correlación de Pearson	,633	,678	1	,411	,606	,673
	Sig. (bilateral)	,002	,001		,057	,003	,001
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba4Postest	Correlación de Pearson	,499	,424	,411	1	,474	,519
	Sig. (bilateral)	,018	,049	,057		,026	,013
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba5Postest	Correlación de Pearson	,814	,737	,606	,474	1	,664
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003	,026		,001
	N	22	22	22	22	22	22
Prueba6Postest	Correlación de Pearson	,752	,668	,673	,519	,664	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001	,013	,001	
	N	22	22	22	22	22	22